

## Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Спецглавы конструирования одежды» является приобретение учащимися знаний и умений в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Дисциплина «Спецглавы конструирования одежды» является одной из основных в системе дисциплин для подготовки высококвалифицированных специалистов швейного производства.

## Задачи изучения дисциплины

- изучение теоретических основ и получение практических навыков для освоения современных и перспективных методов проектирования новых промышленных образцов одежды разнообразных форм, силуэтов, кроев, моделей в соответствии с основами композиции костюма, направлением моды, свойствами материалов и т.д.; методов адресного проектирования, методов разработки авторских моделей с учетом факторов, определенных требованиями современного рынка;
- рассмотрение методологических основ творческой индивидуальнохудожественной деятельности в процессе промышленного проектирования одежды;
- рассмотрение комплекса нормативно-технической и конструкторско-технологической документации, определяющей технико-экономические критерии и потребительские показатели качества проектируемых моделей одежды;
- оптимизация конструкторско-технологических решений одежды с учетом современных и перспективных достижений в сфере художественного моделирования, конструирования и технологии и материаловедения производств изделий легкой промышленности;
- формирование у будущих специалистов знаний и навыков инженернохудожественного проектирования новых промышленных образцов одежды с заданными свойствами.

## Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6 Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий

ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха

ПК-8 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения, проводит анализ состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований

#### Разделы дисциплины

1. Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя(краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений)

2. Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.

3. Характерные особенности авторских методик конструирования(методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия.

4. Особенности методики конструирования плечевых изделий по индивидуальным заказам населения.

5. Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.

6. Конструирование головных уборов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 3 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спецглавы конструирования одежды

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой  
промышленности,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и

наименование направленности (профиля, специализации)

продвижение промышленных коллекций в индустрии моды»

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «01» июля 2022 г., протокол № 20.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ Мальнева Ю.А. Ю.А. Мальнева  
Разработчик программы, к.с.н., доцент Колесникова Е.В. Е.В. Колесникова  
/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры дизайна и индустрии моды протокол № 22 от 29.06.23  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мальнева Ю.А. Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024г., на заседании кафедры дизайна и индустрии моды протокол № 22 от 27.06.24  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мальнева Ю.А. Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «2» 04 2025 г., протокол № 21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от «21» 02 2026 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «1» 04 2026 г., протокол № 21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» 03 2028 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Спецглавы конструирования одежды» является приобретение учащимися знаний и умений в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Дисциплина «Спецглавы конструирования одежды» является одной из основных в системе дисциплин для подготовки высококвалифицированных специалистов швейного производства.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ и получение практических навыков для освоения современных и перспективных методов проектирования новых промышленных образцов одежды разнообразных форм, силуэтов, кроев, моделей в соответствии с основами композиции костюма, направлением моды, свойствами материалов и т.д.; методов адресного проектирования, методов разработки авторских моделей с учетом факторов, определенных требованиями современного рынка;
- рассмотрение методологических основ творческой индивидуально-художественной деятельности в процессе промышленного проектирования одежды;
- рассмотрение комплекса нормативно-технической и конструктивно-технологической документации, определяющей технико-экономические критерии и потребительские показатели качества проектируемых моделей одежды;
- оптимизация конструкторско-технологических решений одежды с учетом современных и перспективных достижений в сфере художественного моделирования, конструирования и технологии и материаловедения производств изделий легкой промышленности;
- формирование у будущих специалистов знаний и навыков инженерно-художественного проектирования новых промышленных образцов одежды с заданными свойствами.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6                                                                                                                           | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1<br>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                                             | <b>Знать:</b> имеет представление о способах определения приоритетов собственной деятельности.<br><b>Уметь:</b> концентрировать внимание и усилия на достижении приоритетных результатов деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью к критическому мышлению, как основе организации собственной деятельности                                                                                  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                             | УК-6.2<br>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                              | <b>Знать:</b> имеет теоретическое представление о методах анализа и прогнозирования результатов собственной деятельности<br><b>Уметь:</b> системно и эффективно осуществлять объективную оценку промежуточных результатов собственной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять выбор способов реализации приоритетов собственной деятельности.                                 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                             | УК-6.3<br>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда - | <b>Знать:</b> четко определять цели саморазвития и реализации приоритетов собственной деятельности<br><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки<br><b>Иметь опыт деятельности:</b> объективного обоснования и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствованию с целью саморазвития (в том числе здоровьесбережение) |
| ОПК-6                                                                                                                          | Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и                                                                    | ОПК-6.1<br>Использует методы определения конструктивно-технологических,                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> иметь представление о основных технико-экономических, экологических и потребительских требованиях к проектируемому ассортименту.                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                                                                                                              | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                       | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       | <p>конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий</p> | <p>эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий при разработке документации на новые изделия легкой промышленности</p>                                 | <p><b>Уметь:</b> осуществлять работы по разработке проектных документов на новый ассортимент изделий легкой промышленности с учетом всех потребительских требований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и использования НТД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОПК-6.2</p> <p>Учитывает требования потребителей и производственные условия при разработке научно-технической, нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности</p> | <p><b>Знать:</b> сведения о современной базе НТД и ЕСКД;</p> <p><b>Уметь:</b> определять весомость технико-экономических, экологических и потребительских требований к проектируемому ассортименту.</p> <p><b>Владеть:</b> к обоснованию выбора оптимального конструкторско-технологического решения при проектировании нового ассортимента изделий легкой промышленности</p>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности</p>                                                               | <p><b>Знать:</b> объективное состояние и особенности производственных условий; нормативную базу, действующую в данном сегменте производства изделий легкой промышленности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с применением научно-технических достижений.</p> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b> разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | промышленности с учетом комплекса потребительских требований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7                                                                                                                          | Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха | ОПК-7.1<br>Обоснованно выбирает наиболее значимые конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные требования потребителей и характеристики производственных условий для разработки образцов изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b> имеет теоретическое представление о содержании, структуре и целях типового проекта в данном сегменте производства.<br><b>Уметь:</b> решать вопросы проектного характера в рамках типовых задач в условиях реального производства<br><b>Владеть:</b> базовыми навыками проектной культуры; имеет начальный опыт проектной деятельности в условиях реального производства                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7.2<br>Разрабатывает образцы изделий легкой промышленности с учетом наиболее значимых требований потребителей и производственных условий                                                                                                               | <b>Знать:</b> методологические основы анализа проектной ситуации; методы предпроектных исследований.<br><b>Уметь:</b> четко определять и формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования предварительной эффективности внедрения предлагаемого нового ассортимента изделий легкой промышленности. |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7.3<br>Осуществляет авторский контроль поэтапного изготовления изделий легкой промышленности                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> методы комплексного анализа результатов предпроектной подготовки производства;<br><b>Уметь:</b> грамотно выполнять обоснованный прогноз результатов внедрения нового ассортимента; разрабатывать опытные образцы швейных изделий.<br><b>Владеть:</b> навыками разработки образцов изделий легкой                                                                                                                 |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | промышленности, осуществлении авторского контроля поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-8                                                                                                                           | Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения, проводит анализ состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований | ПК-8.1 Формулирует задачи конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эргономических требований | <b>Знать:</b> -основные эргономические требования к проектируемому ассортименту;<br><b>Уметь:</b> -обоснованно выделить основные проектные задачи при разработке комфортных, отвечающих эргономическим требованиям, изделиям легкой промышленности;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -способностью организации и планирования предметной деятельности в области проектирования заданного ассортимента. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Спецглавы конструирования одежды» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 29.04.05. Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|                                                                                 |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов                               |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 252                                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 110,15 из них практическая подготовка – 24 |
| в том числе:                                                                    |                                            |
| лекции                                                                          | 18                                         |
| лабораторные занятия                                                            | 54                                         |
| практические занятия                                                            | 36                                         |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 105,85                                     |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 36                                         |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 2,15                                       |
| в том числе:                                                                    |                                            |
| зачет                                                                           | не предусмотрен                            |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен                            |
| курсовая работа                                                                 | 1                                          |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | 1,15                                       |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 2                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.   | Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений) | Системный подход при проектировании одежды. Содержание и задачи курса.<br>Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений). Характеристика расчетно-пропорционального и расчетно-аналитического методов конструирования швейных изделий. Их достоинства и недостатки.                  |
| 2.   | Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения                | Этапы разработки конструкции изделия по системам кроя. Исходные данные для разработки конструкции изделия. Сравнительный анализ традиционных и современных методов антропометрических исследований телосложения человека. Общая характеристика и классификация современных методов конструирования одежды. Классификация методов конструирования разверток одежды в зависимости от |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | антропометрических характеристик тела человека.                                                                                                                                                                     | характера исходной информации. Муляж как способ конструирования одежды. Способы определения положения конструктивных точек и построения криволинейных контуров деталей одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия. | Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия. Исходные данные и основные этапы построения основ конструкции (ОК) одежды. Анализ расчетных формул, используемых в методиках (системах) конструирования. Сравнительная характеристика современных расчетных способов (методик) конструирования одежды. Построение чертежа ОК спинки и полочки. Требования к конструкции. Исходная информация для проектирования и базисная сетка чертежа. Типовые расчеты для определения положения основных конструктивных точек и величин конструктивных отрезков по различным методикам конструирования. |
| 4. | Особенности методики конструирования плечевых изделий по индивидуальным заказам населения.                                                                                                                          | Особенности конструирования и конструкций плечевых швейных изделий на женские фигуры больших размеров. Оптимизация параметров участков конструкции женских изделий. Особенности конструирования и конструкций плечевых изделий на мужские фигуры больших размеров. Способы определения изменений конструкции одежды на фигуры больших размеров и полнот. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от размеров и полноты фигуры.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.                                                                                                                                           | Ассортимент одежды специального назначения. Размеро-ростовочные шкалы для проектирования специальной и форменной одежды. Особенности расчета прибавок с учетом динамических поз и эргономических показателей антропометрии. Характеристика способов построения чертежей деталей одежды специального назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. | Конструирование головных уборов                                                                                                                                                                                     | Классификация головных уборов по внешнему виду, назначению и способу получения объемной формы (кроеные, цельноформованные и комбинированные) Методы и инструменты для определения антропометрических характеристик и размеров головы человека. Особенности конструирования и конструкций головных уборов. Требования к конструкции и ее характеристики. Методы и способы получения разверток оболочек головных уборов на плоскость (расчетно-аналитические, муляжный, сеточный или геодезический метод, шаблонов, метод графического задания абрисов изделия и линий его членения на чертеже с последующим построением развертки).                                                                       |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                          | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |             |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4  | 5  | 6                     | 7          | 8                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----------------------|------------|---------------------------------------------|
| 1 | Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений)                                                              | 2 | -  | -  | У1, У2, У3            | Т2         | УК-6.1, ОПК-6.1, 6.2                        |
| 2 | Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.                             | 2 | 8  | 8  | У1, У2, У3 У4, У5, У6 | Р5         | УК-6.1, 6.2, 6.3<br>ОПК-6.1, 6.2<br>ОПК-7.1 |
| 3 | Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия. | 4 | 10 | 6  | У1, У2, У3 У4, У5, У6 | Р8         | УК-6.3<br>ОПК-6.2, 6.3<br>ОПК-7.2           |
| 4 | Особенности методики конструирования плечевых изделия по индивидуальным заказам населения.                                                                                                                          | 4 | 16 | 8  | У1, У2, У3 У4, У5, У6 | Р10        | ОПК- 6.3<br>ОПК-7.1, 7.2, 7.3               |
| 5 | Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.                                                                                                                                           | 4 | 10 | 16 | У1, У2, У3 У4, У5, У6 | К 12-15    | ОПК-6.2, 6.3<br>ОПК-7.2, 7.3                |
| 6 | Конструирование головных уборов                                                                                                                                                                                     | 2 | 10 | 8  | У1, У2, У3 У7         | К16<br>Р17 | ОПК-6.2, 6.3<br>ОПК-7.2, 7.3                |

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

| №     | Наименование лабораторной работы                                                                            | Объем, час |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | 2                                                                                                           | 3          |
| 1     | Конструирование поясных изделий по ЕМ ЦОТШЛ методом намелки                                                 | 8          |
| 2     | Разработка базовой конструкции женского платья по методике «Мюллер и сын» (Германия)                        | 10         |
| 3     | Проведение примерки образцов моделей одежды                                                                 | 6          |
| 4     | Особенности конструирования одежды по индивидуальным заказам населения на фигуры больших размеров и полнот. | 10         |
| 5     | Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.                                   | 10         |
| 6     | Конструирование головных уборов.                                                                            | 10         |
| Итого |                                                                                                             | 54         |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                                                                                              | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1.               | 2.                                                                                                                                                                                                                  | 3.              | 4.                                          |
| 1.               | Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений)                                                              | 2 неделя        | 15,85                                       |
| 2.               | Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.                             | 4 неделя        | 18                                          |
| 3.               | Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия. | 6 неделя        | 18                                          |
| 4.               | Особенности методики конструирования плечевых изделий по индивидуальным заказам населения.                                                                                                                          | 8 неделя        | 18                                          |
| 5.               | Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.                                                                                                                                           | 10 неделя       | 18                                          |
| 6.               | Конструирование головных уборов                                                                                                                                                                                     | 12 неделя       | 18                                          |
| Итого            |                                                                                                                                                                                                                     |                 | 105,85                                      |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                                                                                                 | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                     | 4           |
| 1     | Лекция. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений)                                                                                        | Лекция -дискуссия                                     | 4           |
| 2     | Лекция. Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.                                             | Лекция -дискуссия                                     | 4           |
| 3     | Лабораторная работа №3. Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия. | разбор конкретных примеров                            | 4           |
| 4     | Лабораторная работа №4. Особенности методики конструирования плечевых изделия по индивидуальным заказам населения.                                                                                                                          | разбор конкретных примеров                            | 4           |
| 5     | Лабораторная работа №5. Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.                                                                                                                                           | разбор конкретных примеров                            | 4           |
| 6     | Лабораторная работа №6. Конструирование головных уборов                                                                                                                                                                                     | разбор конкретных примеров                            | 4           |
| Итого |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | 24          |

## **7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                            | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                                                                                            |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | начальный                                                                                                                         | основной                                                                                                   | завершающий                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                          | 4                                                                                                       |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>УК-6.1 Оценивает свои | Спецглавы конструирования одежды<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение                                  | Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности<br>Инновации в системах автоматизированного | Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности<br>Инжиниринг производственных процессов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>                                             | <p>первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>                           | <p>проектирования</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> | <p>Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности и проектирования рационального ассортимента</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий</p> <p>ОПК-6.1 Использует методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий при разработке документации на новые изделия легкой промышленности</p> | <p>Спецглавы конструирования одежды</p> <p>Эргономическое проектирование одежды</p> |                                                                                                                                              | <p>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-6.2 Учитывает требования потребителей и производственные условия при разработке научно-технической, нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха</p> <p>ОПК-7.1 Обоснованно выбирает наиболее значимые конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные требования потребителей и характеристики производственных условий для разработки образцов изделий легкой промышленности</p> <p>ОПК-7.2 Разрабатывает образцы изделий легкой промышленности с учетом наиболее значимых требований потребителей и производственных условий</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет авторский контроль</p> | <p>Спецглавы конструирования одежды</p> | <p>Инжиниринг производственных процессов<br/>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

|                                         |                        |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------|--|--|
| поэтапного<br>изделий<br>промышленности | изготовления<br>легкой |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»<br>)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-6/<br>начальный,<br>основной;<br>завершающи<br>й                        | УК-6.1 Оценивает<br>свои ресурсы и их<br>пределы<br>(личностные,<br>ситуативные,<br>временные),<br>оптимально их<br>использует для<br>успешного<br>выполнения<br>порученного<br>задания<br>УК-6.2 Определяет<br>приоритеты<br>профессиональног<br>о роста и способы<br>совершенствовани<br>я собственной<br>деятельности на<br>основе самооценки<br>по выбранным<br>критериям<br>УК-6.3<br>Выстраивает<br>гибкую<br>профессиональную<br>траекторию,<br>используя<br>инструменты | <b>Знать:</b> -имеет<br>представление о<br>способах<br>определения<br>приоритетов<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b> -<br>концентрировать<br>внимание и усилия<br>на достижении<br>приоритетных<br>результатов<br>деятельности<br><b>Владеть:</b> -<br>способностью к<br>критическому<br>мышлению, как<br>основе организации<br>собственной<br>деятельности; | <b>Знать:</b> - имеет<br>теоретическое<br>представление о<br>методах анализа<br>и<br>прогнозирования<br>результатов<br>собственной<br>деятельности;<br>- имеет<br>представление о<br>способах<br>определения<br>приоритетов<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b> -<br>системно и<br>эффективно<br>осуществлять<br>объективную<br>оценку<br>промежуточных<br>результатов<br>собственной<br>деятельности; -<br>концентрировать<br>внимание и<br>усилия на | <b>Знать:</b> - четко<br>определять цели<br>саморазвития и<br>реализации<br>приоритетов<br>собственной<br>деятельности; -<br>имеет теоретическое<br>представление о<br>методах анализа и<br>прогнозирования<br>результатов<br>собственной<br>деятельности;<br>- имеет<br>представление о<br>способах<br>определения<br>приоритетов<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b> выбирать и<br>реализовывать<br>приоритеты<br>собственной<br>деятельности на<br>основе самооценки;<br>- системно и<br>эффективно |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения)                                                                        | Критерии и шкала оценивания компетенций    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                     | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                               | 2                                                                                                                                   | 3                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |                                            | достижении приоритетных результатов деятельности.<br><b>Владеть:</b> - способностью осуществлять выбор способов реализации приоритетов собственной деятельности. как основе организации собственной деятельности;<br>- способностью к критическому мышлению, как основе организации собственной деятельности; | осуществлять объективную оценку промежуточных результатов собственной деятельности; - <b>концентрировать</b> внимание и усилия на достижении приоритетных результатов деятельности.<br><b>Иметь опыт деятельности:</b> объективного обоснования и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствованию с целью саморазвития (в том числе здоровьесбережение ) как основе организации собственной деятельности; - способностью осуществлять выбор способов реализации приоритетов собственной деятельности. как основе организации собственной деятельности;<br>- способностью к критическому мышлению, как основе организации собственной деятельности; |
| ОПК-6/                                          | ОПК-6.1                                                                                                                             | <b>Знать:</b> - иметь                      | <b>Знать:</b> -                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> объективное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| основной, завершающий                           | Использует методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий при разработке документации на новые изделия легкой промышленности ОПК-6.2<br>Учитывает требования потребителей и производственные условия при разработке научно-технической, нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности ОПК-6.3<br>Разрабатывает научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности | представление о основных технико-экономических, экологических и потребительских требованиях к проектируемому ассортименту.<br><b>Уметь:</b> - осуществлять работы по разработке проектных документов по новому ассортименту изделий легкой промышленности с учетом всех потребительских требований.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и использования НТД. | сведения о современной базе НТД и ЕСКД; - иметь представление о основных технико-экономических, экологических и потребительских требованиях к проектируемому ассортименту.<br><b>Уметь:</b> - определять весомость технико-экономических, экологических и потребительских требований к проектируемому ассортименту; - осуществлять работы по разработке проектных документов по новому ассортименту изделий легкой промышленности с учетом всех потребительских требований.<br><b>Владеть:</b> - способностью к обоснованию выбора оптимального конструкторско-технологического решения при проектировании нового ассортимента | состояние и особенности производственных условий; нормативную базу, действующую в данном сегменте производства изделий легкой промышленности; - сведения о современной базе НТД и ЕСКД; - иметь представление о основных технико-экономических, экологических и потребительских требованиях к проектируемому ассортименту.<br><b>Уметь:</b> - разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с применением научно-технических достижений; - определять весомость технико-экономических, экологических и потребительских требований к проектируемому ассортименту; - осуществлять работы по разработке проектных документов по |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения)                                                                                                 | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                              | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                         | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                         | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                               | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | изделий легкой промышленности ; -навыками анализа, систематизации и использования НТД.                                                                  | новый ассортимент изделий легкой промышленности с учетом всех потребительских требований.<br><b>Иметь опыт деятельности:</b> разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом комплекса потребительских требований; - способностью к обоснованию выбора оптимального конструкторско-технологического решения при проектировании нового ассортимента изделий легкой промышленности; -навыками анализа, систематизации и использования НТД. |
| ОПК-7/<br>основной, завершающей                 | ОПК-7.1<br>Обоснованно выбирает наиболее значимые конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные требования потребителей и | <b>Знать:</b> - имеет теоретическое представление о содержании, структуре и целях типового проекта в данном сегменте производства;<br><b>Уметь:</b> - решать вопросы проектного характера в рамках | <b>Знать:</b> - методологически основы анализа проектной ситуации; методы предпроектных исследований; - имеет теоретическое представление о содержании, | <b>Знать:</b> - методы комплексного анализа результатов предпроектной подготовки производства; - методологические основы анализа проектной ситуации; методы предпроектных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается название) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                          | Продвинутый уровень<br>(хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | <p>характеристики производственных условий для разработки образцов изделий легкой промышленности ОПК-7.2</p> <p>Разрабатывает образцы изделий легкой промышленности с учетом наиболее значимых требований потребителей и производственных условий ОПК-7.3</p> <p>Осуществляет авторский контроль поэтапного изготовления изделий легкой промышленности</p> | <p>типовых задач в условиях реального производства</p> <p><b>Владеть:</b> - базовыми навыками проектной культуры; имеет начальный опыт проектной деятельности в условиях реального производства</p> | <p>структуре и целях типового проекта в данном сегменте производства;</p> <p><b>Уметь:</b> - четко определять и формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности ; - решать вопросы проектного характера в рамках типовых задач в условиях реального производства</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками обоснования предварительной эффективности внедрения предлагаемого нового ассортимента изделий легкой промышленности ; - базовыми навыками проектной культуры; имеет начальный опыт проектной деятельности в условиях реального производства</p> | <p>исследований; - имеет теоретическое представление о содержании, структуре и целях типового проекта в данном сегменте производства;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно выполнять обоснованный прогноз результатов внедрения нового ассортимента; разрабатывать опытные образцы швейных изделий; - четко определять и формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности; - решать вопросы проектного характера в рамках типовых задач в условиях реального производства</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки образцов изделий легкой промышленности, осуществлении авторского контроля поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды,</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения)                                                         | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                               | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»<br>)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                     | 2                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха; - навыками обоснования предварительной эффективности внедрения предлагаемого нового ассортимента изделий легкой промышленности; - базовыми навыками проектной культуры; имеет начальный опыт проектной деятельности в условиях реального производства                                                                                |
| ПК-8/<br>основной,<br>завершающ<br>й                  | ПК-8.1<br>Формулирует задачи конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эргономических требований | <b>Знать:</b> -основные эргономические требования к проектируемому ассортименту;<br><b>Уметь:</b> -обоснованно выделить основные проектные задачи при разработке комфортных, отвечающих эргономическим требованиям, изделиям легкой промышленности;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -способностью организации и планирования предметной деятельности в области проектирования | <b>Знает:</b> главные задачи конструирования и моделирования изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения,<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> проводит анализ состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности с использованием | <b>Знает:</b> современные методы и способы оценки эргономических параметров при проектировании нового ассортимента изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> грамотно и обоснованно осуществлять принятие конкретного конструктивно-технологического решения с учетом всех требований эргономики и условий эксплуатации.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> владеет навыками |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения) | Критерии и шкала оценивания компетенций    |                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                              | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(хорошо)            | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                           |
| 1                                               | 2                                                            | 3                                          | 4                                          | 5                                                                                                                                                        |
|                                                 |                                                              | заданного ассортимента                     | необходимых методов и средств исследований | углубленного анализа состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                             |                                               |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                                                                                           | 3                                             | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
| 1     | Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных | УК-6.1, ОПК-6.1, 6.2                          | Лекция, СРС             | БТЗ                | 1-100      | Согласно табл.7.2        |

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                         | Код<br>контролируем<br>ой<br>компетенции<br>(или ее части) | Технология<br>формирован<br>ия   | Оценочные<br>средства                                   |                   | Описание<br>шкал<br>оцениван<br>ия |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                  | наименован<br>ие                                        | №№<br>задани<br>й |                                    |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                          | 4                                | 5                                                       | 6                 | 7                                  |
|              | уравнений)                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                  |                                                         |                   |                                    |
| 2            | Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.                             | УК-6.1, 6.2, 6.3<br>ОПК-6.1, 6.2<br>ОПК-7.1                | Лекция, СРС, лабораторная работа | вопросы для коллоквиума                                 | 1-18              | Согласно табл.7.2                  |
| 3            | Характерные особенности авторских методик конструирования (методики Мюллер и сын, Шершневой Л.П., ЛЮБАКС, и т.д.) при построении плечевого женского изделия, построении втачного рукава плечевого женского изделия. | УК-6.3,<br>ОПК-6.2, 6.3<br>ОПК-7.2                         | Лекция, СРС, лабораторная работа | вопросы для коллоквиума<br>контрольные вопросы к лаб.№1 | 21-40<br>1-5      | Согласно табл.7.2                  |
| 4            | Особенности методики конструирования                                                                                                                                                                                | ОПК-6.2, 6.3<br>ОПК-7.2, 7.3                               | Лекция, СРС, лабораторн          | вопросы для коллоквиу                                   | 41-65             |                                    |

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                                                | Код<br>контролируем<br>ой<br>компетенции<br>(или ее части) | Технология<br>формирован<br>ия          | Оценочные<br>средства                  |                   | Описание<br>шкал<br>оцениван<br>ия |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
|              |                                                                                            |                                                            |                                         | наименован<br>ие                       | №№<br>задани<br>й |                                    |
| 1            | 2                                                                                          | 3                                                          | 4                                       | 5                                      | 6                 | 7                                  |
|              | плечевых изделия по индивидуальным заказам населения.                                      |                                                            | ые работы                               | ма                                     |                   |                                    |
|              |                                                                                            |                                                            |                                         | контрольн<br>ые<br>вопросы к<br>лаб.№2 | 1-5               |                                    |
|              |                                                                                            |                                                            |                                         | контрольн<br>ые<br>вопросы к<br>лаб.№3 | 1-7               |                                    |
| 5            | Особенности методики конструирования плечевых изделий по индивидуальным заказам населения. | ОПК-6.1, 6.2<br>ОПК-7.1                                    | Лекция, СРС, лабораторна<br>я работа    | вопросы для<br>коллоквиу<br>ма         | 66-<br>100        | Согласно<br>табл.7.2               |
|              |                                                                                            |                                                            |                                         | контрольн<br>ые<br>вопросы к<br>лаб.№4 | 1-6               |                                    |
| 6            | Конструирование головных уборов                                                            | ОПК- 6.3<br>ОПК-7.1,<br>7.2, 7.3                           | Лекция, СРС,<br>лабораторна<br>я работа | темы<br>рефератов                      | 1-13              | Согласно<br>табл.7.2               |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

##### Контрольное задание №1

Укажите перспективные направления развития конструирования швейных изделий. Проведите сравнительный анализ существующих методик конструирования.

##### Контрольное задание №2

Назовите основные способы (элементы) формообразования в одежде. Приведите условия получения выпуклой и вогнутой формы с применением

различных способов формообразования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Сравнительный анализ размерных признаков для проектирования одежды в различных государствах. Новые методы и инструменты для определения антропометрических характеристик тела человека.»

1. Процесс проектирования одежды и его составные части.
2. Основная цель конструирования одежды. Конструкция одежды. Элементы конструкции одежды и их классификация.
3. Форма одежды. Силуэт одежды как основная характеристика формы одежды. Разнообразие силуэтов одежды.
4. Методы формообразования в одежде.
5. Стил в одежде. Виды стилей в одежде.
6. Покрой одежды. Признаки покроя одежды. Виды покроев рукавов плечевой одежды.
7. Ассортимент одежды. Классификация ассортимента одежды.
8. Муляжная система конструирования одежды. Характеристика методов муляжной системы конструирования одежды.
9. Система конструирования одежды по исходной поверхности. Характеристика методов системы конструирования одежды по исходной поверхности.
10. Система конструирования одежды по размерным признакам и прибавкам. Характеристика методов системы конструирования одежды по размерным признакам и прибавкам.
11. Размерные признаки фигуры человека. Классификация размерных признаков.
12. Конструктивные прибавки. Прибавки конструкции плечевого изделия.
13. Антропометрическая характеристика индивидуальных женских фигур для проектирования плечевой одежды.
14. Морфологическая характеристика индивидуальных женских фигур для проектирования плечевой одежды.
15. Последовательность анализа особенностей фигуры заказчика и анализ конструкции проектируемого плечевого изделия.
16. Предварительный расчет и построение сетки чертежа плечевого изделия.
17. Общая характеристика формы и конструкций втачных рукавов. Предварительный расчет втачного рукава.
18. Построение основы конструкции втачных рукавов классической и неклассической формы. Особенности конструирования втачных рукавов на индивидуальные фигуры с увеличенной согнутостью рук в локте.

Темы рефератов

1. Кинетизм. Кинетизм в дизайне одежды. Задачи кинетизма.
2. Безразмерная одежда. «Гибкий гардероб». Ассортимент безразмерной одежды.
3. Метод модульного проектирования. Модуль. Кратность. Применение модуля

в проектировании одежды. Изменение формы одежды с помощью модульного проектирования.

4. Образование новых видов ассортимента. Многофункциональные изделия. Соединения разных ассортиментных групп.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ поддисциплине.

Темы курсовых работ.

1. Разработка конструкций женских платьев с применением различных методик конструирования.
2. Разработка конструкций женской легкой одежды из трикотажного полотна.
3. Разработка конструкций мужских пальто с применением различных методик конструирования.
4. Разработка конструкций женских поясных изделий с применением различных методик конструирования.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ , процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры заданий в тестовой форме (тема 1) «Введение. Общая характеристика приближенных систем кроя (краткая историческая справка, технические возможности, виды используемых расчетных уравнений)»

Задание в закрытой форме:

1. Что определяют как изделие или совокупность изделий, надеваемых на поверхность тела человека?

А. Костюм. Б. Одежду. В. Платье.

2. Какую одежду называют поясной?

А. Имеющую поясную опорную поверхность.

Б. Закрывающую нижнюю часть тела.

В. Имеющую плечевую опорную поверхность.

3. Что из перечисленного является частью формы поясной одежды? А. Перед. Б. Рукав. В. Полотнище.

Задание в открытой форме:

\_\_\_\_\_ метод формообразования одежды предусматривает использование свойств «грубой» структуры одежных материалов (как правило, систем нитей)

Задание на установление правильной последовательности:

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность разработки базовой конструкции женского платья:

- построение базисной сетки чертежа;
- снятие мерок;
- проведение расчетов для построения чертежа;
- выбор прибавок;
- выбор методики проектирования;
- подбор модели и определение силуэтных характеристик;
- построение спинки, полочки, рукава.

Задание на установление соответствия наименований и условных обозначений прибавок:

- |        |                            |
|--------|----------------------------|
| - Пог  | - прибавка к ширине проймы |
| - Пшпр | - прибавка к обхвату груди |
| - Пшп  | - прибавка к длине спинки  |
| - Пдтс | - прибавка к обхвату груди |

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализировать конструкцию женского платья с втачными рукавами по методике «Мюллер и сын» и определить исходные данные для расчета базовой конструкции. Выполнить расчеты, необходимые для построения чертежа конструкции женского платья и рукава по методике «Мюллер и сын». Построить чертеж базовой конструкции женского платья и рукава по методике «Мюллер и сын»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                                                             | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                                                            | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1                                                                                                                                          | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Лабораторная работа № 1<br>(Конструирование поясных изделий по ЕМ ЦОТШЛ методом намелки)                                                   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа № 2<br>(Разработка базовой конструкции женского платья по методике «Мюллер и сын»)                                     | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа № 3<br>(Проведение примерки образцов моделей одежды)                                                                   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа № 4<br>(Особенности конструирования одежды по индивидуальным заказам населения на фигуры больших размеров и полнот. т) | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа № 5<br>(Особенности конструкций и конструирования одежды специального назначения.)                                     | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа № 6<br>(Конструирование головных уборов.)                                                                              | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| СРС                                                                                                                                        | 12               |                           | 24                |                      |
| Итого                                                                                                                                      | 24               |                           | 48                |                      |
| Посещаемость                                                                                                                               | 0                |                           | 16                |                      |
| Зачет                                                                                                                                      | 0                |                           | 36                |                      |
| Итого                                                                                                                                      | 24               |                           | 100               |                      |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кузьмичев, Виктор Евгеньевич. Художественно-конструктивный анализ и проектирование системы "фигура-одежда" : учебное пособие / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. - 2-е изд. - Иваново : ИГТА, 2013. - 300 с. - Текст : непосредственный.

2. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (теория и практика) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 29.03.01 "Технология изделий легкой промышленности" и 29.03.05 "Конструирование изделий легкой промышленности" / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2018. - 288 с. - Текст : непосредственный.

3. Губина, Г. Г. Моделирование одежды : учебное пособие / Г. Г. Губина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681> (дата обращения: 25.08.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Конопальцева, Н. М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учебное пособие / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия, 2007 - . - Ч.1 : Конструирование одежды. - 256 с. - Текст : непосредственный.

2. Конопальцева, Н. М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учебное пособие / П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия, 2007 - . - Ч. 2: Технология изготовления одежды. -288 с. - Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Надежда Ивановна. Конструкторско-технологическое обеспечение предприятий индустрии моды : лабораторный практикум / Н. И. Смирнова, Т. Ю. Воронкова, Н. М. Конопальцева. - М. : Форум, 2009. - 272 с. - Текст : непосредственный.

4. Янчевская, Е. А. Конструирование одежды : учебник / Е. А. Янчевская.-М. : Академия, 2005. - 384 с. - Текст : непосредственный.

5. Куренова, С. В. Конструирование одежды : учебное пособие / С. В. Куренова, Н. Ю. Савельева. -2-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 480 с. - Текст : непосредственный.

6. Закройщик легкой женской одежды : учебное пособие / сост. Н. Е. Можиль. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 352 с. - Текст : непосредственный.

7. Рогов, П. И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя : учебное пособие / П. И. Рогов, Н. М. Конопальцева. - М. : Академия, 2006. - 384 с. - Текст : непосредственный.

8. Петушкова, Галина Ивановна. Трансформативное формообразование в дизайне костюма. Дизайн костюма. Теоретические и экспериментальные основы :

[учебник для студентов направления подготовки 072500 "Дизайн"] / Г. И. Петушкова. - Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2015. - 453 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Спецглавы конструирования одежды : методические указания по выполнению лабораторных, практических и самостоятельных работ для студентов направления подготовки 29.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Колесникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 45 с. - Текст : электронный.

2. Спецглавы конструирования одежды : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 29.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Колесникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 12 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Известия вузов. Технология легкой промышленности
2. Известия вузов. Технология текстильной промышленности
3. Журнал "Ателье"

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://lib.swsu.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://do.swsu.org>
5. Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности <http://www.cniishp.ru>
6. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru <http://www.intermoda.ru>
7. Сайт «Информационный центр легкой промышленности» <http://www.legprominfo.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Спецглавы конструирования одежды» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лабораторных работах изучаются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента;

закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На первом этапе нужно обязательно усвоить весь комплекс понятий и определений и научиться четко формулировать задачу моделирования технологических процессов или любую другую прикладную задачу (ситуацию), в которой существует причинно-следственная взаимосвязь свойств изучаемого объекта и прогнозируемых свойств готового изделия текстильной промышленности. Необходимо закрепление полученных теоретических знаний на практике, посредством решения задач или предлагаемых производственных ситуаций. Необходимо постоянно при подготовке к лабораторным работам пользоваться справочной и периодической литературой. Студент должен систематически выполнять домашние задания и готовиться к предстоящим лабораториям, занятиям.

По заданию преподавателя студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Спецглавы конструирования одежды» - сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ноутбук ASSUS и мультимедийный проектор, проекционный экран; плакаты демонстрационные; тесты для контроля пройденного материала; макеты (манекены) типовых фигур (12шт); лекала из оргстекла.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>изменения | Номера страниц  |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основание для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|--------------------|-----------------|------------|----------------|-------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
|                    | изме-<br>ненных | замененных | аннулированных | новых |                  |      |                                                                            |
|                    |                 |            |                |       |                  |      |                                                                            |

