

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.10.2024 14:37:11

Уникальный идентификатор: d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«История государства и права России»**

#### **ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

##### **направленность (специализация) «Международно-правовая»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование комплексного представления об этапах, закономерностях исторического развития государства и права России, патриотизма и гражданской позиции, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и таможенного дела.

#### **Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:**

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.
7. Формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

#### **Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории;

ОПК 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства;

ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально - служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

**Разделы дисциплины:** Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв. Эволюция государственно-правовых институтов в период

феодалной раздробленности XII-XIV вв. Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв. Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право. Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв. Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений. Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.). Государство и право России в начале XX в. Государство и право России после февральской буржуазно- демократической революции и в период гражданской войны. Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа. Советское государство и право в конце 1920-х гг. –1941 г. Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны. Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.). Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.). Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.). Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан юридического  
факультета

Шевелева С.В.

*(подпись, фамилия, инициалы)*

«25» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Международно-правовая»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Курск – 2024



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование комплексного представления об этапах, закономерностях исторического развития государства и права России, патриотизма и гражданской позиции, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и таможенного дела.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;

2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);

3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;

4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;

5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.

6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

7. Формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития Российского государства и права, их место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать основные этапы становления Российского государства и права, и специфику их исторического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права на разных исторических этапах</p>
		ОПК 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять общие и особенные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с историческими и правовыми источниками</p>
		ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально - служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга	<p><b>Знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской государственности, а также перспективные ценностные ориентиры развития российского государства и правовой системы.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять в своем поведении готовность к укреплению гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также законности и правопорядка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки проектов в области патриотического воспитания и сохранения историко-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правового наследия Российского государства

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	92,3
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	Предмет, методология истории государства и права России. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории государства и права России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Образование древнерусского государства. Теории образования древнерусского государства. Общественный строй. Государственный строй. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Русская правда. Зарождение таможенного дела и таможенной политики в Древней Руси. Торговые договоры Руси и Византии.
2	Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	Государственный и общественный строй Владимиро-Суздальского княжества. Государственный строй и социальная структура Новгородской и Псковской боярских республик. Право Новгорода и Пскова. Новгородская ссудная грамота. Псковская ссудная грамота. Основные источники торгового и таможенного права. Система таможенных пошлин и платежей. Таможенные сборы.
3	Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	Основные этапы образования Русского централизованного государства. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения. Государственный строй. Система местного управления. Приказы. Земские и губные избы. Городское самоуправление. Судебные органы. Вооруженные силы. Источники права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Судебный процесс и развитие уголовного права. Русская торговля и таможенное дело в XIV – первой половине XVI вв. Организация таможенной

		службы.
4	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	Общественный и государственный строй. Вotchинное и поместное землевладение. Церковное и монастырское землевладение. Городское население и крестьяне. Боярская дума и земские соборы. Приказная система. Местное самоуправление. Вооруженные силы. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга разбойного приказа. Соборное уложение 1649 г. Гражданское право. Обязательственное, наследственное и уголовное право. Судебный процесс. Единое таможенное законодательство. Государственно-правовое регулирование таможенного дела в России в XVII в. Торговый устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г.
5	Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	Причины, предпосылки и основные этапы утверждения в России абсолютной монархии. Общественный строй: дворянство, духовенство, городское население, крестьяне. Государственный строй. Центральные органы власти и управления. Местное управление. Судебные органы. Армия. Карательные органы. Тюрмы. Источники права. Гражданское, семейное, наследственное, уголовное, процессуальное право во второй половине XVII – XVIII вв. Таможенный тариф 1724 г. Таможенная реформа П. И. Шувалова. Таможенная политика и таможенное дело в период правления Екатерины II. Борьба с контрабандой в XVIII веке.
6	Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	Общественный строй и государственный строй в первой половине XIX в. Государственный совет. Сенат. Комитет министров. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. Тюремная политика. Управление зависимыми народами. Церковь. Кодификация права. Судебный процесс. Таможенная политика и таможенное дело в России в первой четверти XIX века. Деятельность государственных учреждений России в сфере таможенного дела в первой половине XIX века.
7	Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	Государственный строй во второй половине XIX в. Правовое положение крестьян. Временно-обязанные крестьяне. Органы крестьянского управления. Формы крестьянского землевладения. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы Александра III. Развитие права во второй половине XIX в. Торгово-таможенная политика в 1850-1870 гг. Протекционистский таможенный тариф 1891 г.
8	Государство и право России в начале XX в.	Первая русская революция 1905-1907 гг. в России. Образование советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов. Изменения в

		общественном строе. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в государственном строе Российской империи. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны. Торговля и таможенное дело в начале XX века.
9	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции и в период гражданской войны.	Государственное управление, местный аппарат, органы суда и порядка после февральской буржуазной революции 1917 г. Формирование нового права. Конституция 1918 г. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны. Становление советской таможенной системы 1917-1920 гг.
10	Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	Образование и развитие СССР. Конституция СССР 1924 г. Развитие права. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое, уголовное, земельное, исполнительно-трудовое право. Гражданский и уголовный процесс в период НЭПа.
11	Советское государство и право в конце 1920-х гг. –1941 г.	Конституция СССР 1936 г. Развитие СССР как союзного государства. Развитие государственного аппарата. Развитие основных отраслей права в конце 1920-х гг. –1941 г.
12	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	Изменения в государственном аппарате. Военные трибуналы, военно-полевые суды. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
13	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	Перестройка государственного аппарата (1945 г. – середина 1950-х гг.). Представительные органы власти. Органы государственного управления. Судебные органы. Вооруженные силы. Развитие права (1945 г. – середина 1950-х гг.).
14	Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).	Развитие формы государственного единства (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.). Перестройка государственного аппарата. Развитие права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
15	Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Конституция СССР 1977 г. Форма государственного единства. Развитие государственного аппарата. Правоохранительные органы. Развитие права и кодификационные работы в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
16	Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.).	Либерализация политического режима и экономических отношений. Изменения в государственном и общественном строе РФ и других союзных республиках. Децентрализация СССР. Попытка заключить новый союзный договор. Распад СССР. Изменения в праве (1985-1991 гг.).
17	Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).	Становление государственного механизма Новой России. Конституция 1993 г. Форма государственного единства. Практика взаимоотношений России с субъектами Федерации. Развитие права (1992 г. – н.в.).

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	4		1	У-1,2,3	УО 1-2 недели 1 семестра	ОПК-1
2.	Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	2		2	У-1,2,3	КЗ 3-4 недели 1 семестра	ОПК-1
3.	Образование единого централизованного русского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	2		3	У-1,2,3	К 5-6 недели	ОПК-1
4.	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	2		4	У-1,2,3	Т 7-8 недели 1 семестра	ОПК-1
5.	Русское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	2		5	У-1,2,3	С, КЗ 9-10 недели 1 семестра	ОПК-1
6.	Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	2		6	У-1,2,3	УО 11-12 недели 1 семестра	ОПК-1
7.	Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализ-	2		7	У-1,2,3	К 13-15 недели	ОПК-1

	ма (вторая половина XIX в.)					1 семестра	
8.	Государство и право России в начале XX в.	2		8	У-1,2,3	С, Т 16-18 недели 1 семестра	ОПК-1
9.	Государство и право России после февральской буржуазно- демократической революции и в период гражданской войны.	2		9	У-1,2,3	УО 1-2 неделя 2 семестра	ОПК-1
10.	Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	2		10	У-1,2,3	КЗ 3-4 неделя 2 семестра	ОПК-1
11.	Советское государство и право в конце 1920-х гг. – 1941 г.	2		11	У-1,2,3	УО 5-6 неделя 2 семестра	ОПК-1
12.	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	2		12	У-1,2,3	КЗ 7-8 неделя 2 семестра	ОПК-1
13.	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	2		13	У-1,2,3	УО 9-10 неделя 2 семестра	ОПК-1
14.	Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).	2		14	У-1,2,3	КЗ 11-12 неделя 2 семестра	ОПК-1
15.	Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2		15	У-1,2,3	К 13-14 неделя 2 семестра	ОПК-1
16.	Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.).	2		16	У-1,2,3	С 15-16 неделя 2 семестра	ОПК-1

17.	Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).	2		17	У-1,2,3	Т 17-18 неделя 2 семестра	ОПК-1
-----	--	---	--	----	---------	------------------------------------	-------

УО-устный опрос, Т – тестирование; КЗ – решение кейс-задач; К – коллоквиум, С – собеседование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	4
2.	Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	4
3.	Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	4
4.	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	4
5.	Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	4
6.	Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	4
7.	Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	4
8.	Государство и право России в начале XX в.	4
9.	Государство и право России после февральской буржуазно- демократической революции и в период гражданской войны.	4
10.	Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	2
11.	Советское государство и право в конце 1920-х гг. –1941 г.	2
12.	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	2
13.	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.)	2
14.	Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.)	2
15.	Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2
16.	Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.)	2
17.	Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).	4

Итого	54
-------	----

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	1-2 нед. 1 сем.	4
2.	Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	3-4 нед. 1 сем.	4
3.	Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	5-6 нед. 1 сем.	4
4.	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	7-8 нед. 1 сем.	5
5.	Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	9-10 нед. 1 сем.	4
6.	Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	11-12 нед. 1 сем.	4
7.	Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	13-14 нед. 1 сем.	4
8.	Государство и право России в начале XX в.	15-16 нед. 1 сем.	4,7
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции и в период гражданской войны.	17-18 нед. 1 сем.	4
10.	Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	1-2 нед. 2 сем.	4
11.	Советское государство и право в конце 1920-х гг. – 1941 г.	3-4 нед. 2 сем.	4
12.	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	5-6 нед. 2 сем.	4
13.	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	7-8 нед. 2 сем.	4
14.	Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).	9-10 нед. 2 сем.	4
15.	Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	11-12 нед. 2 сем.	4
16.	Реформирования СССР и его распад: развитие госу-	13-14 нед.	4

	дарства и права (1985-1991 гг.).	2 сем.	
17.	Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).	15-18 нед. 2 сем.	4
Итого			69,7

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических занятий

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	Решение кейс-задач	4
2	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	Решение кейс-задач	4
3	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	Решение кейс-задач	2
4	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	Решение кейс-задач	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессиональному, культурному, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию государственности и права, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма.

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, пред-

ставителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы <sup>1</sup> формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История России История государства и права зарубежных стран История государства и права России		

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
<p><b>ОПК-1/ начальный</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на граждан-</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории <b>ОПК-1.2</b> Анализирует закономерности исторического развития Российского государства <b>ОПК-1.3</b> Демонстрирует готовность к выполнению профессио-</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. <b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. <b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. <b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. <b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>

ской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	нально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.
---	--	---	---	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для устного опроса	№1-5	Согласно Таблице 7.2.

2	Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	кейс-задачи	№1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для коллоквиума	№1-5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	БТЗ	№1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для собеседования	№1-5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
				кейс-задачи	№4-6	

6	Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для устного опроса	№6-10	Согласно Таблице 7.2.
7	Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для коллоквиума	№6-10	Согласно Таблице 7.2.
8	Государство и право России в начале XX в.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для собеседования	№6-10	Согласно Таблице 7.2.
9	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции и в период гражданской войны.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	БТЗ	№2	Согласно Таблице 7.2.
<b>2 семестр</b>						
10	Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для устного опроса	№1-5	Согласно Таблице 7.2.

11	Советское государство и право в конце 1920-х гг. –1941 г.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	кейс-задачи	№1-3	Согласно Таблице 7.2.
12	Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для устного опроса	№6-10	Согласно Таблице 7.2.
13	Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	кейс-задачи	№4-6	Согласно Таблице 7.2.
14	Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для устного опроса	№11-15	Согласно Таблице 7.2.
15	Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	кейс-задачи	№7-9	Согласно Таблице 7.2.
16	Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.).	ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	вопросы для коллоквиума	№1-5	Согласно Таблице 7.2.
17	Развитие государственно-правовых ин-	ОПК-1	лекции, практ. за-	вопросы для собеседования	№1-5	Согласно Таб-

ституты в российском государстве (1992 г. – н.в.).		нения, СРС	БТЗ	№1	лице 7.2.
--	--	------------	-----	----	-----------

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 9 «Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции и в период гражданской войны».

#### Задание в закрытой форме:

В годы гражданской войны при создании автономий возобладал принцип:

- А) национально-территориальной автономии;
- Б) культурно-национальной автономии;
- В) территориальный.

#### Задание в открытой форме:

После февральской революции 1917 г. в России установилась \_\_\_\_\_ форма правления.

#### Задание на установление правильной последовательности:

Правильно расположите иерархию органов государственной власти  
 Городские Советы трудящихся  
 Верховный Совет СССР  
 Совет Союза  
 Президиум Верховного Совета СССР

#### Задание на установление соответствия:

Председатель совета министров СССР	В.Н.Меркулов
Министр Государственной безопасности СССР	И.В.Сталин
Председатель Президиума Верховного Совета	Н.М.Шверник
Министр иностранных дел СССР	В.М. Молотов

#### Компетентностно-ориентированная задача

В будний день – 11 марта 1919 г. все работы на предприятиях и в учреждениях Советской России были официально сокращены на 2 часа. Вследствие этого рабочий день вместо положенных по закону 8 часов продолжался 6 часов. В связи с чем в этот день было сокращено рабочее время?

б) Кейс-задача по разделу (теме) № 11 «Советское государство и право в конце 1920-х гг. –1941 г.».

После смерти торговца Соболева осталось имущество на сумму 100 тыс. рублей, а также непогашенный кредит в размере 20 тыс. рублей и право

требования по договору займа ценой 10 тыс. рублей. На наследство Соболева претендовали его мать, жена, сын, дочь и родной брат.

Каким образом должен решаться вопрос с наследством Соболева?

в) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 8 «Государство и право России в начале XX в.».

1. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия.

2. Революция 1905 - 1907 гг.: цели и задачи первой буржуазно-демократической революции в России; участники революционного процесса.

3. Основные итоги первой русской революции, ее последствия для общества и государства.

4. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.

5. Изменения в государственном строе Российской империи. Манифест от 17 октября 1905 г.

г) Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) № 3 «Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.».

1. Охарактеризуйте особенности государственного строя во второй половине XIV – первая половина XVI вв.

2. Охарактеризуйте особенности общественного строя во второй половине XIV – первая половина XVI вв.

3. Представьте правовой анализ Судебника 1497 г.

а) развитие вещного и обязательственного права

б) развитие наследственного права

в) развитие уголовного права

4. Проанализируйте судоустройство и судопроизводство по Судебнику 1497 г.

5. Дайте сравнительную характеристику Судебника 1497 г. и 1550 г.

е) Вопросы устного опроса по теме №14 «Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.)»

1. Общественный строй Советского государства.

2. Изменения в центральном государственном аппарате.

3. Система отраслевого управления.

4. Реформирование правоохранительных органов.

5. Особенности правовой политики и изменения в праве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится в электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

В каких русских землях в период феодальной раздробленности сложился республиканский строй:

- а) в Киеве и Чернигове

б) в Новгород-Северском и Переяславле

в) в Новгороде и Пскове

г) в Твери и Рязани

Задание в открытой форме:

Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве

---

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в хронологической последовательности

- а) смута
- б) опричнина
- в) реформы Избранной рады
- г) политическая раздробленность

Задание на установление соответствия:

Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

## б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

*Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М.Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М.Афанасьева /Никита/ проживал в вотчине как холоп. Вопрос: Правомерны ли требования Г. Захарьина?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Предмет, метод, периодизация истории государства и права России. Развитие древнерусского государства и права в IX – XII вв.	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 2 Эволюция государственно-правовых институтов в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 3 Образование единого централизованного российского государства и развитие права во второй половине XIV – первой половине XVI вв.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 4 Период сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.): государство и право.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 5 Российское государство и право во второй половине XVII – XVIII вв.	5	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	10	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 6 Государство и право России в первой половине XIX в.: период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 7 Развитие государственно-правовых институтов в России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 8 Государство и право России в начале XX в.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		занятия		
Практическое занятие № 9 Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции и в период гражданской войны.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 10 Становление и развитие советских государственно-правовых институтов в период НЭПа	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 11 Советское государство и право в конце 1920-х гг. – 1941 г.	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 12 Эволюция советского государства и права в период Великой Отечественной Войны	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 13 Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 14 Либерализация общественных отношений и эволюция советского государства и права (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 15 Советское государство и право в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 16 Реформирования СССР и его распад: развитие государства и права (1985-1991 гг.).	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 17 Развитие государственно-правовых институтов в российском государстве (1992 г. – н.в.).	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практического занятия	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		48	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В В каждом варианте КИМ - 13 заданий (12 вопросов и задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие: [для студентов юридических вузов и факультетов]/ Н. С. Петрищева [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 296 с. – Текст : электронный.

3. История судебной системы в России : учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров , О. В. Исаенкова ; под ред. Н. А. Колоколовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684795](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684795) (дата обращения 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. История прокуратуры России: историко-правовой анализ : учебное пособие / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев [и др.] ; под ред. А. Г. Звягинцева. - Москва : Юнити, 2017. - 224 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684792](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684792) (дата обращения 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : Юнити, 2017. - 232 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684796](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684796) (дата обращения 04.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. История государственного управления в России : учебник / под ред.: А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684780](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684780) (дата обращения 04.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История государства и права России: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петришева - Курск, 2024. - 53 с.: - Библиогр.: с. 53.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

1. История государства и права

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Законодательство, комментарии, судебная практика: [http://www. kodeks. ru/](http://www.kodeks.ru/)- Консорциум «Кодекс»
2. Библиотека нормативно-правовых актов СССР: <http://www.libussr.ru/>
3. Президентская библиотека Б.Н. Ельцина: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студен-

том в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам воз-

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Программное обеспечение:*

1. Libreoffice (свободный)
2. операционная система Windows (свободный)

*Информационные справочные системы:*

1. Информационный правовой портал ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры теории и истории государства и права, оснащенной стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: проекционный экран на штативе, мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			