

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 24.05.2024 19:14:44

Уникальный программный ключ: «Юго-Западный государственный университет»

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновациям



С. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 24 » *мая* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
(наименование практики)

направление подготовки 22.06.01
шифр согласно ФГОС ВО

Технология материалов
наименование направления подготовки

Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов
наименование профиля подготовки

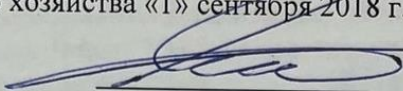
форма обучения очная
(очная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 22.06.01 Технология материалов, на основании учебного плана профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

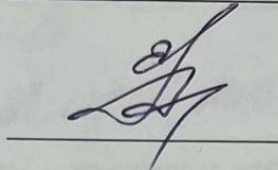
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 22.06.01 Технология материалов, профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов на заседании кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства «1» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой АиАХ
к.т.н., доцент



А.Ю. Алтухов

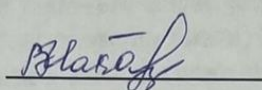
Разработчик программы,
д.т.н., профессор



Е.В. Агеев

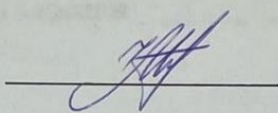
Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Начальник отдела подготовки и
аттестации кадров высшей квалификации

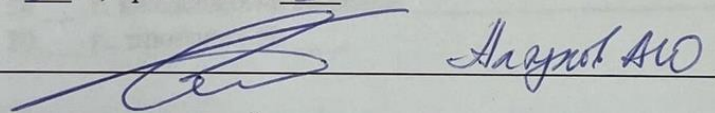


Н.А. Милостная

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 10, « 26 » 06 2017 г. на заседании кафедры АиАХ

« 31 » 08 2019 г., протокол № 1

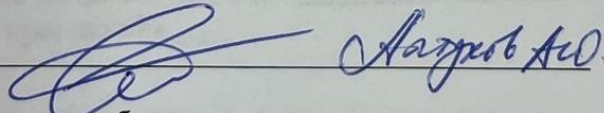
Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 12, « 27 » 06 2018 г. на заседании кафедры ТМчТ

« 09 » 07 2020 г., протокол № 21


Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 9, « 24 » 06 2019 г. на заседании кафедры ТМчТ

« 30 » 06 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 11, « 29 » 06 20 20 г. на заседании кафедры ТММБ
« 29 » 06 20 22 г., протокол № 22

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № 8, « 31 » 05 20 21 г. на заседании кафедры ТММБ
« 28 » 06 20 23 г., протокол № 24

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № __, « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры _____
« ____ » ____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № __, « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры _____
« ____ » ____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № __, « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры _____
« ____ » ____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 22.06.01 Технология материалов профиля (специализации) Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов, одобренного Ученым советом университета протокол № __, « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры _____
« ____ » ____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по металлургическим дисциплинам.

1.2 Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по металлургическим дисциплинам;
- ознакомление с содержанием основных учебных программ по профилю направления;
- принятие участия в выполнении конкретного учебного задания;
- непосредственное участие в проведении практических занятий.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

ОПК-8 – Способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады;

ОПК-15 – Способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ОПК-17 – Способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований;

ОПК-19 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-8 – Способность использовать принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытания материалов, изделий и процессов;

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.4 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Вид практики – педагогическая.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в структурных подразделениях ЮЗГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б 2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5,6 семестр изучения.

3 Содержание педагогической практики

3.1 Содержание практики и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики

2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата 	<p>Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики.</p> <p>Подготовка реферата.</p>
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа). 	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. <p>Оценка: зачет.</p>

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов практики пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к зачетам;
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции знания формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение умений и навыков обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
ОПК-8 – Способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады	Методология науки и образовательной деятельности; Психология и педагогика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-15 – Способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Иностранный язык; Методология науки и образовательной деятельности; Профессиональный иностранный язык; Психология и педагогика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-17 – Способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	Методология науки и образовательной деятельности; Методология научных исследований при подготовке диссертации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-19 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Иностранный язык; Профессиональный иностранный язык; Психология и педагогика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

	ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность использовать принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытания материалов, изделий и процессов	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента; Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов; Современные методы исследования состава, структуры и свойств материалов; Спецглавы металлостроения; Электрофизические методы нанесения покрытий; Теория и технология новых материалов; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки; Методология науки и образовательной деятельности; Психология и педагогика; Методология научных исследований при подготовке диссертации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки; Методология науки и образовательной деятельности; Профессиональный иностранный язык; Психология и педагогика; Методология научных исследований при подготовке диссертации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
2	ОПК-8 – Способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады	<p>Знать: способы, позволяющие обрабатывать результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: способами, позволяющими обрабатывать результаты научно-исследовательской работы.</p>	<p>Знать: способы, позволяющие обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты.</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты.</p> <p>Владеть: способами, позволяющими обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты.</p>	<p>Знать: способы, позволяющие обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады.</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады.</p> <p>Владеть: способами, позволяющими обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады.</p>
3	ОПК-15 – Способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>Знать: способы, позволяющие разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>Владеть: Способами, позволяющими разрабатывать мероприятия</p>	<p>Знать: способы, позволяющие разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов, проводимых в рамках педагогической практики.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов, проводимых в рамках педагогической практики.</p> <p>Владеть: Способами, позволяющими разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проек-</p>	<p>Знать: способы, позволяющие разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, проводимых в рамках педагогической практики.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, проводимых в рамках педагогической практики.</p> <p>Владеть: Способами, позволяющими разрабаты-</p>

		по реализации разработанных проектов.	тов, проводимых в рамках педагогической практики.	вать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, проводимых в рамках педагогической практики.
4	ОПК-17 – Способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	Знать: способы позволяющие руководить работой коллектива исполнителей. Уметь: руководить работой коллектива исполнителей. Владеть: способами, позволяющими руководить работой коллектива исполнителей.	Знать: способы позволяющие руководить работой коллектива исполнителей, занимающихся педагогической деятельностью. Уметь: руководить работой коллектива исполнителей, занимающихся педагогической деятельностью. Владеть: способами, позволяющими руководить работой коллектива исполнителей, занимающихся педагогической деятельностью.	Знать: способы позволяющие руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании педагогической деятельности. Уметь: руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании педагогической деятельности. Владеть: способами, позволяющими руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании педагогической деятельности.
5	ОПК-19 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: способы позволяющие вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: способами, позволяющими вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: способы позволяющие вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. Уметь: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. Владеть: способами, позволяющими вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.	Знать: способы позволяющие вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Уметь: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Владеть: способами, позволяющими вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.
6	ПК-8 – Способность использовать принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ	Знать: новые эффективные принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ	Знать: новые эффективные принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к ис-	Знать: новые эффективные принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный

	<p>ществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытание материалов, изделий и процессов</p>	<p>и материалов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин. Уметь: применять принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин Владеть: навыками, позволяющими принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин</p>	<p>следованию материалов и технологий их обработки и модификации, необходимые для преподавания металлургических дисциплин. Уметь: применять принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, необходимые для преподавания металлургических дисциплин Владеть: навыками, позволяющими принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, необходимые для преподавания металлургических дисциплин</p>	<p>подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытание материалов, изделий и процессов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин. Уметь: применять принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытание материалов, изделий и процессов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин Владеть: навыками, позволяющими принципы и методики исследований, испытаний и диагностики веществ и материалов, применять комплексный подход к исследованию материалов и технологий их обработки и модификации, включая стандартные и сертифицированные испытание материалов, изделий и процессов, необходимые для преподавания металлургических дисциплин</p>
7	<p>УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике. Уметь: осуществлять личный выбор в морально-</p>	<p>Знать: основы интеллектуальной собственности; правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике. Уметь: осуществлять личный выбор в мораль-</p>	<p>Знать: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандар-</p>

		<p>ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики</p>	<p>но-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия</p>	<p>ты, этические кодексы и их осуществление на практике.</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</p>
8	<p>УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания и целереализации.</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессио-</p>

				нально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
--	--	--	--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ОПК-8	Дневник практики. Характеристика руководителя практики лидерских качеств обучающегося.
ОПК-15	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-17	Дневник практики. Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-19	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-8	Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК-5	Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные технологии в форме непосредственного участия аспиранта в работе преподавательского коллектива кафедры, в т.ч. с научным руководителем, при проведении лекционных, практических или лабораторных занятий по дисциплинам, читаемым на кафедре.

Во время прохождения практики обучающийся обязан вести дневник, в котором он отражает в хронологическом порядке ход выполнения учебного задания.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачет аспирант представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная и дополнительная литература.

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с..

б) Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)

2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

7.3 Перечень информационных технологий

Операционная система Windows (договор IT000012385); Microsoft Office 2016 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»,

лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»); LibreOffice (Бесплатная, GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security Russian Edition (Лицензия 156А-160809-093725-387-506).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; набор демонстрационных плакатов. Проекционный экран. Мультимедиа центр: ноутбук (переносной) ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

Приложение А
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

(20__ – 20__ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки 22.06.01 Технология материалов

Профиль Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов

Год обучения _____

Вид практики педагогическая

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы
1.	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	2,0	Первый день практики согласно приказа ректора ЮЗГУ
2.	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенной программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Согласно Рабочей программы педагогической практики	В течение всего периода практики
3.	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике	2,0	Последний день практики согласно приказа ректора ЮЗГУ

Итоговый отчет по педагогической практике:

- а) оформленный реферат;
- б) методические разработки проведенных занятий;
- в) отчет практиканта о прохождении практики;
- г) отзыв руководителя.

Оценка: зачет.

Отчет аспиранта о прохождении практики хранятся на кафедре, ответственной за практику, в течение трех лет.

Приложение Б

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

ОТЧЕТ

О прохождении

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в аспирантуре
(20_ – 20_ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки 22.06.01 Технология материалов

Профиль Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов

Год обучения _____

Вид практики педагогическая

Кафедра автомобилей и автомобильного хозяйства

Основные результаты и итоги прохождения педагогической практики аспирантом на кафедре автомобилей и автомобильного хозяйства таковы:

1. Аспирант знает основные образовательные программы высшего образования и преподавательскую деятельность.
2. Аспирант умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
3. Аспирант владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

Рекомендации аспиранту _____

Оценка его работы _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

Приложение В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О прохождении

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в аспирантуре
(20___ – 20___ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки 22.06.01 Технология материалов

Профиль Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов

Год обучения _____

За время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в аспирантуре аспирант получил профессиональные умения и навыки в преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования.

Проведение педагогической практики способствовало:

- непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с их уровнем подготовки;
- связи профессиональной деятельности с теоретическими основами обучения;
- последовательного расширения и усложнения формируемых у аспирантов умений и практических навыков по мере перехода от одного вида практики к другому;
- изучения организационной структуры ЮЗГУ и действующей в ней системы управления;
- закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных студентами в Университете по профилирующим дисциплинам;
- соединения образовательного процесса и практической профессиональной деятельности.

Руководитель практики

Зав. кафедрой

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

№ изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			