

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 20.09.2024 10:26:20

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Макроэкономические основы таможенной политики»

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных качеств, необходимых для овладения современными методами макроэкономического анализа.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– приобретение понимания основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;

– формирование умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– овладение методологией экономического исследования.

– **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

ОПК-1.1 - применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Предмет изучения макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Метод макроэкономики. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Кругооборот доходов и продуктов с участием государства в открытой экономике. Уровень совокупного предложения. Классический подход. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций в экономике. Политика государственного невмешательства в экономику. Кейнсианская экономическая теория занятости. Инфляции, безработица и циклические кризисы. Роль несовершенной информации. Опровержение закона Сэя. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производственная функция. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций. Математическое определение равновесного дохода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова  
(подпись инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономические основы таможенной политики  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество  
таможенных администраций»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана ОПОП ВО специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25»июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «у» июль 2021г., протокол № 25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [подпись] Н.Е. Деркач

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ [подпись] Е.А. Болычева  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ [подпись] В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «01» 03 2022г., протокол № 16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [подпись] Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «27» 02 2023г., протокол № 18

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [подпись] Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «17» 03 2014 г., протокол № 30

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Ферас Н. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол №   .

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол №   .

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

## 1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений;

познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;

научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;

выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                  |
|--|--|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |  |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <i>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</i> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p><i>Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</i></p> <p><i>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i></p>   |
| ОПК-1 | <p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать: базовую информацию в сфере экономик.</i></p> <p><i>Уметь: применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</i></p> |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономические основы таможенной политики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 73,15            |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 36               |
| лабораторные занятия  | 18               |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 70,85            |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 36               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 1,15             |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 1,15             |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины                                      | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий | <p>Предмет макроэкономики. Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и макроэкономическая политика.</p> <p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики.</p> <p>Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p> |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.      | <p>Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике.</p> <p>Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.</p> <p>Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.</p> <p>Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.</p> <p>Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения.</p> <p>Шоки спроса и предложения, их причины, следствия,</p>   |



| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>Дисциплины   | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1        | 2   | 3<br>влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.  |
| 3        | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипса. Шоки предложения. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции. Гипотеза естественного уровня безработицы. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий (краткосрочный и долгосрочный периоды). Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы рациональных ожиданий. |
| 4        | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций.  |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины                              | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
|       |   | Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.  |
| 5     | Деньги в современной экономике                        | <p>Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги. Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения».</p> <p>Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Транзакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.</p>   |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | <p>Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.</p> |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика                           | <p>Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики.</p>   |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины                               | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3<br>Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.   |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства. |
| 9     | Экономический рост                                     | Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.   |
| 10    | Внешнеторговая политика                                | Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма.  |
| 11    | Валютная политика                                      | Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты.  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины   | Виды деятельности (в часах) |        |       | Учебно-методические материалы              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции       |
|-------|---|-----------------------------|--------|-------|--|--|-------------------|
|       |   | лек., час                   | № лаб. | № пр. |  |  |                   |
| 1     | 2   | 3                           | 4      | 5     | 6  | 7  | 8                 |
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин                            | 4                           | 1      | 1     | У-1,<br>У-2<br>У-5<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3 | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(1-2 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | 8                           | 2      | 2     | У-1,<br>У-2<br>У-5<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3 | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(2-3 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | 4                           | 3      | 3     | У-2,<br>У-4<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3        | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(4-5 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 4     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 3                           | 4      | 4     | У-3,<br>У-5<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3        | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(5-6 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 5     | Деньги в современной экономике  | 4                           | 5      | 5     | У-5,<br>У-2<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3        | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(6-7 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика                                   | 4                           | 6      | 6     | У-1,<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3 | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(7-8 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика   | 3                           | 7      | 7     | У-1,<br>У-6<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3        | С, С, Т, РЗ,<br>СРС<br>(8-9 неделя)                        | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины                                | Виды деятельности (в часах) |        |       | Учебно-методические материалы        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции       |
|-------|--|-----------------------------|--------|-------|--------------------------------------|--|-------------------|
|       |  | лек. час                    | № лаб. | № пр. |                                      |  |                   |
| 1     | 2  | 3                           | 4      | 5     | 6                                    | 7  | 8                 |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 3                           | 8      | 8     | У-1,<br>У-2<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3  | С, С, Т, РЗ, СРС<br>(10-11 неделя)                         | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 9     | Экономический рост                                     | 3                           | 9      | 9     | У-1,<br>У-6,<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС<br>(12-13 неделя)                         | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 10    | Внешнеторговая политика                                | 3                           | 10     | 10    | У-1,<br>У-6<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3  | С, С, Т, РЗ, СРС<br>(14-15 неделя)                         | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| 11    | Валютная политика                                      | 3                           | 11     | 11    | У-1,<br>У-2<br>МУ-1<br>МУ-2<br>МУ-3  | С, С, Т, РЗ, СРС<br>(16-17 неделя)                         | УК-9.1<br>ОПК-1.1 |
| Итого |  | 36                          |        |       |                                      |  |                   |

С-собеседование, С-сообщение, РЗ-решение задач, Т-тестирование, СРС-самостоятельная работа студента

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий                           | 2           |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | 2           |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | 2           |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 2           |
| 5 | Деньги в современной экономике  | 2           |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика                                   | 2           |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика   | 2           |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 1  |
| 9     | Экономический рост                                     | 1  |
| 10    | Внешнеторговая политика                                | 1  |
| 11    | Валютная политика                                      | 1  |
| Итого |  | 18 |

#### 4.2.2 Лабораторные работы

Таблица 4.2.2 – Лабораторные работы

| №     | Наименование лабораторной работы  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин                            | 2           |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | 2           |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | 2           |
| 4     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 2           |
| 5     | Деньги в современной экономике  | 2           |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика                                   | 2           |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика   | 2           |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства                                  | 1           |
| 9     | Экономический рост  | 1           |
| 10    | Внешнеторговая политика   | 1           |
| 11    | Валютная политика   | 1           |
| Итого |   | 18          |

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения                                  | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|--|--|
| 1                | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин                            | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 2                | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 3                | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 4                | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 5                | Деньги в современной экономике  | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                 | Срок выполнения                                  | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|--|--|
| 6                | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика  | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 7                | Бюджетно-налоговая политика                            | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 8                | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 9                | Экономический рост                                     | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 10               | Внешнеторговая политика                                | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6  |
| 11               | Валютная политика                                      | В течение учебного года в процессе изучения темы | 10,85  |
| Итого            |  |  | 70,85  |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов: заданий для

самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных компетенций студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами по внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)                            | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|---|---|------------|
| 1 | 2   | 3   | 4          |
| 1 | Лекция: «Макроэкономические показатели. Методы измерения макрореличин»                            | Разбор конкретных ситуаций                            | 2          |
| 2 | Лекция: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS»                                 | Разбор конкретных ситуаций                            | 2          |
| 3 | Лекция: «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция»          | Разбор конкретных ситуаций                            | 2          |
| 4 | Лекция: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов» | Разбор конкретных ситуаций                            | 2          |
| 5 | Практическое занятие: «Деньги в современной экономике»  | Индивидуальная работа                                 | 1          |
| 6 | Практическое занятие: «Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика»                     | Работа в группах                                      | 1          |
| 7 | Практическое занятие: «Бюджетно-налоговая политика»   | Индивидуальная работа                                 | 2          |
| 8 | Лабораторная работа: «Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства»                     | Работа в группах                                      | 1          |



|       |  |                       |    |
|-------|--|-----------------------|----|
| 9     | Лабораторная работа: «Экономический рост»      | Индивидуальная работа | 1  |
| 10    | Лабораторная работа: «Внешнеторговая политика» | Работа в группах      | 1  |
| 11    | Лабораторная работа: «Валютная политика»       | Индивидуальная работа | 1  |
| Итого |  |                       | 16 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция                                       |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Начальный  | Основной  | Завершающий  |
| УК-9.1- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Экономическая культура и финансовая грамотность<br>Экономическая теория<br>Макроэкономические основы таможенной политики   |   |  |
| ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | Экономическая теория<br>Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)<br>Макроэкономические основы таможенной политики | Мировая экономика<br>Экономика таможенного дела | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

## 7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|                      |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1                    | 2  | 3                                       | 4                              | 5                           |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                    | 2  | 3   | 4  | 5  |
| УК-9/<br>начальный   | УК-9.1   | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на элементарном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на элементарном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на элементарном уровне.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на продвинутом уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на продвинутом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на высоком уровне.</p> |

| Код компетенции/этап                             | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| ОПК-1/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий | ОПК-1.1  | <p><b>Знать:</b> базовую информацию в сфере экономики на элементарном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на элементарном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на элементарном уровне.</p> | <p><b>Знать:</b> базовую информацию в сфере экономики на продвинутом уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на продвинутом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на продвинутом уровне.</p> | <p><b>Знать:</b> базовую информацию в сфере экономики на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на высоком уровне.</p> |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|                      |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1                    | 2  | 3                                       | 4                              | 5                           |
|                      |  | уровне.                                 |                                |                             |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                               | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
|       |  |   |   | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5                  | 6          | 7                        |
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 1          | Согласно табл. 7.2       |
|       |  | ОПК-1   | Практическая работа. самостоятельная работа студентов |                    | 1          |                          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                               | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |   | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2   | 3   | 4   | 5                  | 6          | 7                        |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 2          | Согласно табл. 7.2       |
|       |   | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 2          |                          |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция          | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 3          | Согласно табл. 7.2       |
|       |   | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 3          |                          |
| 4     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 4          | Согласно табл. 7.2       |
|       |   | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 4          |                          |
| 5     | Деньги в современной экономике  | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 5          | Согласно табл. 7.2       |
|       |   | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 5          |                          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                               | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
|       |  |   |   | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5                  | 6          | 7                        |
|       |  |   |   |                    | 5          |                          |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика  | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 6          | Согласно табл. 7.2       |
|       |  | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 6          |                          |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика                            | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 7          | Согласно табл. 7.2       |
|       |  | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 7          |                          |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 8          | Согласно табл. 7.2       |
|       |  | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 8          |                          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                               | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                          |   |   | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5                  | 6          | 7                        |
| 9     | Экономический рост       | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 9          | Согласно табл. 7.2       |
|       |                          | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 9          |                          |
| 10    | Внешнеторговая политика  | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 10         | Согласно табл. 7.2       |
|       |                          | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 10         |                          |
| 11    | Валютная политика        | УК-9  | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС   | 11         | Согласно табл. 7.2       |
|       |                          | ОПК-1   | Практическая работа, самостоятельная работа студентов |                    | 11         |                          |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Темы рефератов по разделу (темы) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макрореличин

1. Система национальных счетов.
2. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов.
3. Измерение ВВП по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.



4. Потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт.
5. Трансферты.
6. Конечная и промежуточная продукция.
7. Проблема двойного счета.
8. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход.
9. Личный доход и личный располагаемый доход.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. Если компания продает свою продукцию за \$30000, выплачивает рабочим зарплату в размере \$11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере \$2000, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна \$15000, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- а) \$2000;
- б) \$19000;
- в) \$15000;
- г) \$28000.

2. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, КРОМЕ:

- а) покупки нового дома семьей;
- б) покупки новых заводов фирмой;
- в) покупки акций на фондовой бирже;
- г) увеличения запасов товара у фирмы.

3. В продолжение периода инфляции:

- а) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- б) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- в) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

4. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:

- а) дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;
- б) ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;
- в) дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;
- г) дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.

5. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление - 3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:

- а) -843;
- б) 1067;
- в) 1910;
- г) информации недостаточно.

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Вариант 1

Задание 1. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?

Задание 2. Учитывается ли в системе национальных счетов продукция приусадебных хозяйств и садово-огородных участков, потребляемая самими хозяйствами?

Вариант 2

Задание 1. Создает ли инспектор ГИБДД какую-то услугу для общества или, наоборот, его труд оплачивается за счет вычетов средств у тех, кто действительно производит товары (или услуги)?

Задание 2. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве?

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Задача 1.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. — 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 2.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. — 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);

- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).  
Задача 3.

|   |      |
|---|------|
| Известны данные о развитии экономики страны за 2018 г. (в млрд. \$) |      |
| Валовой национальный продукт  | 5962 |
| Износ основного капитала  | 653  |
| Косвенные налоги  | 566  |
| Прибыль корпораций  | 394  |
| Отчисления на социальное страхование                                | 52   |
| Чистый процент  | 415  |
| Дивиденды   | 139  |
| Государственные трансферты частным лицам                            | 867  |
| Личный доход, полученный в виде процентов                           | 670  |
| Личные налоговые и неналоговые выплаты                              | 627  |

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности)* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных,

производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Когда фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то можно утверждать, что:

- а) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться;
- б) растут запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет возрастать;
- в) запасы нереализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться;
- г) запасы нереализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

Задание в открытой форме:

Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, то это приведет к \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.
- б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.
- в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.
- г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.
- д) Снижение безработицы в стране.

- е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.
- ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.
- з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?
- и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?
- к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.
- л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Подберите к каждому термину соответствующее определение.

1. Экономика
2. Товары
3. Ограниченность
4. Экономическая модель
5. Экономические блага
6. Свободные блага
7. Природные ресурсы
8. Позитивная экономика
9. Микроэкономика
10. Макроэкономика

- а) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность.
- б) Используется для объяснения и предсказания экономических событий.
- в) Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.
- г) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей общества.
- д) Раздел экономики, изучающий поведение индивидумов, отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, ситуации на отдельном рынке.
- е) Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.
- ж) Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
- з) Раздел экономической теории, имеющий дело с исследованием экономики как единого целого.
- и) Та часть экономической теории, которая изучает факты и зависимости между ними.
- к) Имеющиеся ресурсы, которые могут использоваться в производстве и необходимы для производства экономических благ.

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте экономику, в которой фирмы не имеют нераспределенной прибыли и амортизационного фонда, а домашние хозяйства весь доход,

остающийся в их распоряжении, тратят на потребление товаров и услуг. Каким образом могла бы функционировать такая экономика? Какие у нее могли бы быть перспективы роста? Напишите для этой экономики основное тождество расходов и доходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                      | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|-------------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
|                                     | балл             | примечание                                  | Балл              | Примечание                                   |
| Практическая работа №1<br>(Тема №1) | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №2<br>(Тема №2) | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №3<br>(Тема №3) | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №4<br>(Тема №4) | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №5<br>(Тема №5) | 1                | Выполнил, доля правильных                   | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов            |

|                                       |     | ответов менее 50%                           |     | более 50%»                                   |
|---------------------------------------|-----|---|-----|--|
| Практическая работа №6<br>(Тема №6)   | 1   | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №7<br>(Тема №7)   | 1   | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №8<br>(Тема №8)   | 1   | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №9<br>(Тема №9)   | 1   | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №10<br>(Тема №10) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №11<br>(Тема №11) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3   | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| СРС                                   | 12  |   | 24  |  |
| Итого                                 | 24  |   | 48  |  |
| Посещаемость                          | 0   |   | 16  |  |
| Экзамен                               | 0   |   | 36  |  |
| Итого                                 | 24  |   | 100 |  |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная литература:

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01781-5. - Текст : электронный.
2. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1182-8 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 29.09.2020) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; ред. А. В. Сидорович. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2005. - 464 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 5-86509-050-X. - Текст : непосредственный.
2. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01524-8. - Текст : электронный.
2. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / под ред. С. А. Шапиро.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4475-3677-0. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.
2. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большева, Т. В.



Добринова. - Электрон. текстовые дан. (322 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 46 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (289 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономические основы таможенной политики» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме

дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |