

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Информация о владельце: Юго-Западный государственный университет

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 10.09.2024 12:28:20

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

международных отношений и
государственного управления



М.А. Пархомчук

«27» 03 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Организация административно-технологических
процессов в государственном и муниципальном управлении»

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема №3 «Поиск, накопление и обработка научной информации»

1. Методы выбора научного исследования
2. Проблема. Тема научного исследования.
3. Цель научного исследования.
4. Объект научного исследования.
5. Предмет научного исследования.
6. Фундаментальные научные исследования.
7. Прикладные научные исследования.
8. Теоретические исследования.
9. Экспериментальные исследования.
10. Виды документов по их целевому назначению.
11. Анализ документов
12. Научные документы.
13. Стандартизация.
14. Информационный анализ документа.
15. Метод терминологического анализа.
16. Контент-анализ.
17. Психолингвистический метод изучения документов.
18. Метод экспертных оценок.
19. Библиографический метод изучения документов.
20. Специализированные информационно-поисковые системы (СИПС).
21. Общие принципы ведения рабочих записей.
22. Поиск и накопление научной информации
23. Электронные формы информационных ресурсов
24. Обработка научной информации
25. Фиксация и хранение научной информации

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий;

недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №4 «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Модели теоретического исследования.
4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
5. Какие виды экспериментов вы знаете?
6. В чем суть вычислительного эксперимента?
7. Что в себя включает план эксперимента?
8. Как планируется эксперимент?
9. Что такое измерение?
10. Каковы виды измерений?
11. Как организовать рабочее место экспериментатора?
12. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
13. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
14. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
15. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
16. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
17. Какие виды совокупности измерений вам известны?
18. Что такое доверительная вероятность измерения?
19. Как определить минимальное количество измерений?
20. Какие задачи у теории измерений?

21. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
22. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
23. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
24. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
25. Как оформляются результаты научного исследования?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема №3 «Поиск, накопление и обработка научной информации»

Производственная задача № 1

Прочитайте текст, выполните задание:

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:
 - не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
 - большие затраты времени,
 - некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Производственная задача №2

Согласны ли вы с тем, что утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы не были научными учениями? Разве не реализовались некоторые из их идей в социально-экономических устоях и хозяйственной практике советского периода развития нашего государства?

Производственная задача №3

Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

Вариант	Совокупность
1	эмпирических методов научного исследования
2	теоретических методов научного исследования
3	конкретно-научных методов научного исследования
4	всеобщих методов научного исследования
5	принципов научного исследования

Производственная задача №4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Производственная задача № 5

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»:

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Производственная задача № 6

Какие методы научного познания иллюстрируют нижеприведенные примеры.

Вариант	Пример
1	В ходе эксперимента было определено среднее значение толщины пленки

2	Была разработана упрощённая компьютерная модель изучаемого явления
3	В 1859 г. Г. Р. Кирхгофом было введено понятие абсолютно чёрного тела
4	Большой адронный коллайдер предназначен для разгона протонов и тяжёлых ионов и изучения продуктов их соударений
5	На основе идеализации была построена абстрактная схема реального процесса
6	С помощью условных обозначений была изображена организационная структура предприятия
7	Материаловеду при изучении свойств железа неважно, что из него изготовлено
8	Для изучения коррозии металлов была разработана её упрощённая компьютерная модель
9	Систематически производя статистические наблюдения за уровнем жизни населения, был установлен средний уровень прожиточного минимума в Омске
10	На основании исследования деятельности организации за предыдущий период прогнозируется развитие отрасли или региона на будущий период

Производственная задача № 7

Сопоставьте понятия и их определения.

Деление на части	индукция
Отвлечение от конкретных деталей	анализ
Объединение частей	синтез
Выведение частного от общего	абстрагирование
Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам	дедукция

Производственная задача № 8

Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

Производственная задача № 9

Письменно ответьте на поставленные вопросы (объем ответа на каждый из вопросов – не более 3-х рукописных страниц).

Отличие кембриджской школы от классической и австрийской.

Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?

Значение кривых безразличия, интерпретированных Парето.

Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания и общая характеристика главного произведения А. Маршалла «Принципы экономической науки».

Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли. Пренебрежение Маршаллом денежных факторов в своем исследовании и его последствия для последующих экономистов.

Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из Вашего повседневного опыта потребителя.

В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.

Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители новой институциональной экономики?

Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?

Какова, на Ваш взгляд, судьба институционализма?

Производственная задача № 10

Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана;
2. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;
4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Производственная задача № 11

На основании представленного оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз. «Попытки деидеологизировать теорию международных отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания. Необходимо продолжить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците».

Производственная задача № 12

Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафразы.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин

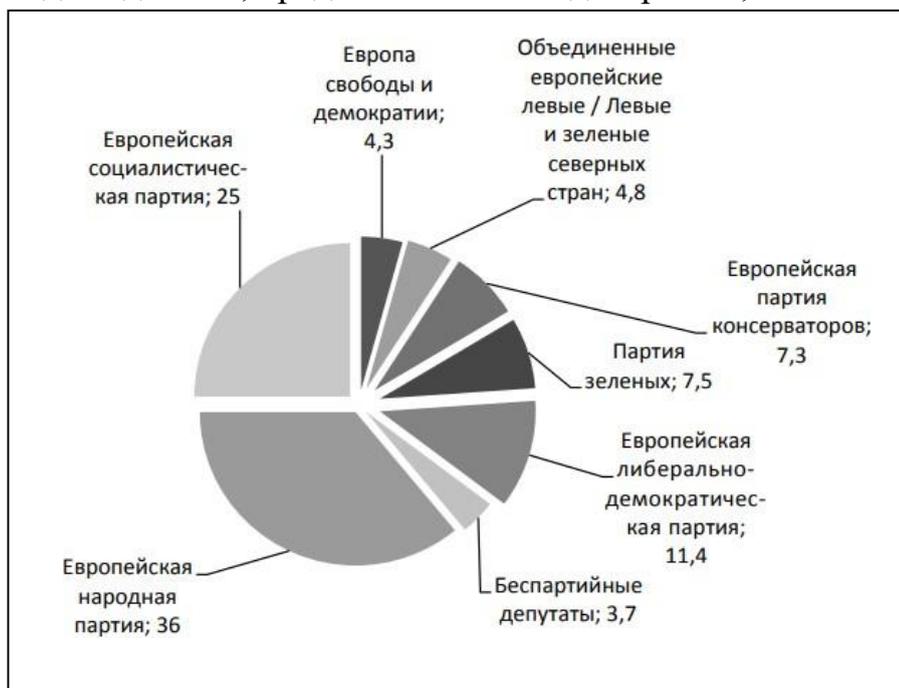
возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным».

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

Производственная задача № 13

Переведите данные, представленные на диаграмме, в текстовый формат.



Результаты выборов в Европарламент (2019 г., %)

Производственная задача № 14

Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5.

Требуется:

- построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- построить вариационный ряд;
- найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

Переведите таблицы в текстовый формат.

Характеристика стран NAFTA

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

Производственная задача № 15

Проведите факторный анализ валовой прибыли государства Т от реализации одного вида продукции.

Проанализируйте рентабельность. Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	300000	150000
Цена реализации, ден. ед.	200	250
Себестоимость продукции, ден. ед.	150	170

Тема №4 «Обработка результатов экспериментальных исследований»

Производственная задача № 1

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Производственная задача № 2

Работа с текстом «Научный эксперимент»:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, — лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему

согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Производственная задача № 3

Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая

деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА».
_____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания

потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;

- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антояна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

_____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;

- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;

- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;

- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;

- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, 3.3.

Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку

гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему

совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоритическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также

компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К Райхер, М.Г, Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепашин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Производственная задача №4

Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1.	2.	3.	4.	5.

Производственная задача № 5

Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Производственная задача № 6

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:



Рисунок 1.

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Производственная задача № 7

Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Производственная задача № 8

Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые

средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

Производственная задача № 9

Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М., ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Производственная задача № 10

Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Производственная задача № 11

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Производственная задача № 12

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Производственная задача № 13

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Курска.

Производственная задача № 14

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Производственная задача № 15

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема №1 «Методологические основы научного знания»

1. Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.

4. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

5. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

6. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

7. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

8. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

9. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

10. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

11. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

12. Системный подход – это

13. Комплексный подход – это

14. Деятельностный подход – это

15. Определите последовательность процесса моделирования

1.	А) Проверка на достоверность
2.	Б) Обновление модели
3.	В) Построение гипотезы
4.	Г) Постановка задачи
5.	Д) Применение

16. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

теоретический	Закон
	Эксперимент
эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

17. Выберите соответствующие вариантам правильных ответов.

Управление наукой и ее функциональная структура		
1	... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	А) Министерство образования и науки РФ. Б) Министерство образования РФ. В) Министерство образования и науки РФ. Д) Правительство РФ.
2	Первая академическая степень в много-уровневой структуре высшего профессионального образования - это ...	А) Бакалавр. Б) Специалист. В) Кандидат наук. Д) Доктор наук. Е) Магистр.
3	Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...	А) Научные звания. Б) Академические должности. В) Ученые степени и звания. Д) Академические степени. Е) Научные должности.
4	Как расшифровывается ВАК.	А) Военная аттестационная комиссия. Б) Высшая академия Казахстана. В) Высшая аттестационная комиссия. Д) Высшая академическая комиссия. Е) Военная академическая комиссия.
5	Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.	А) Доцент и профессор. Б) Кандидат наук и доктор наук. В) Доктор наук и профессор. Д) Кандидат наук и профессор.

		Е) Доцент и кандидат
6	Высшим научным учреждением РФ является ...	А) Российская академия наук. В) Высшая академия РФ. С) Высшая аттестационная комиссия. D) МГУ им. Ломоносова. E) МГТУ им. Баумана.
7	Российская академия наук учреждена по распоряжению ...	А) Екатерины II. В) Николая II С) Петра I. D) Александра I. E) Ивана Грозного.
8	По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.	А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина. В) Философия, математика, специальная дисциплина. С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина. D) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина. E) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.
9	По источнику финансирования выделяют ..	А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования. D) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования. E) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
10	Такой вид работы как, участие во внутри-вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...	А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС). В) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС). С) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС). D) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС). E) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).

18. Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат 2) введение 3) основная часть 4) заключение	а) оценка полноты решения поставленных задач б) перечень ключевых слов в) обобщение и оценку результатов исследований г) оценку современного состояния проблемы д) программы расчетов

19. Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат	а) разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР
2) введение	б) оценку полноты решения
3) основная часть	в) сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений и другое
4) заключение	г) методы исследований, расчетов

20. Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат	а) обобщение и оценка результатов исследований
2) введение	б) перечень ключевых слов
3) основная часть	в) оценка полноты решения поставленных задач
4) заключение	г) оценка современного состояния решаемой научно-технической проблемы

Тема №2 «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

1. Научное исследование начинается с:

- 1) выбора темы
- 2) литературного обзора
- 3) определения методов исследования
- 4) оценки состояния разработанности проблемы

2. Объект и предмет исследования:

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования
- 4) не зависит от темы исследования

3. Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительско-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

6. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- A) Практический.
- B) Теорематический.
- C) Аксиоматический.

7. Предметом исследования являются

- 1) то, что находится в рамках объекта
- 2) тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

8. Представляемые материалы должны быть

- 1) достоверными
- 2) иметь научную и практическую значимость
- 3) быть достигнутыми
- 4) все верно

9. Метод научного исследования – это

- 1) способ познания объективной действительности
- 2) результат предыдущей деятельности
- 3) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- 4) система идеальных образов

10. Задачи исследования – это

- 1) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- 2) получение нового теоретического результата
- 3) материалы, составляющие фактическую область исследования
- 4) инструментальные средства исследования

11. Постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования – это

12. Движение человеческой мысли от незнания к знанию – это

13. Заочный опрос, при котором всем респондентам в печатной форме предлагается система вопросов с возможными вариантами ответов (или без них) – это

14. Научное исследование, проводимое по плану предприятия, называют

15. Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях:

- а) обработка результатов измерений
- б) разработка методики эксперимента (наблюдения)
- в) подбор материалов, приборов, установок
- г) выдвижение (получение) рабочей гипотезы

16. Установите соответствие:

Виды познания	Элементы
1) Чувственное 2) Рациональное	А – ощущение Б – понятие В – суждение Г – восприятие Д – воображение Е – умозаключение

17. Установите соответствие:

Стили проектирования	
1) нисходящий 2) восходящий 3) смешанный	а) не спроектированы компоненты объекта б) имеется технологическое задание на структуру объекта в) имеется технологическое задание на структуру и компоненты объекта г) не имеется технологического задания

18. Установите соответствие:

Типы систем автоматизированного проектирования	
1) функциональный 2) конструкторский 3) технологический	а) системы технологических процессов б) системы конструкторского проектирования в) системы делопроизводства г) системы расчетов и инженерного анализа

19. Установите соответствие:

Содержание каталогов	
1) алфавитный 2) систематический 3) предметный 4) продолжающихся	а) перечень содержания документов б) перечень журналов, сборников работ в) перечень авторов и заглавий г) перечень отраслей знаний, классов, подклассов изданий

20. Установите соответствие:

Аспекты проектирования	
1) функциональный	а) словесные пояснения, описание связей, числовые характеристики б) технологические процессы создания системы в) описание функций системы и составление функциональных схем г) характеристика составных частей и соединений
2) информационный	
3) структурный	
4) поведенческий	

Тема №3 «Поиск, накопление и обработка научной информации»

1. К этапам системного анализа научного исследования не относится
 - а) анализ математической модели системы
 - б) определение структуры и границ изучаемой системы
 - в) разработка методики эксперимента
 - г) составление математической модели системы

2. Этапы информационно-поисковой задачи получения краткой конкретной справки
 - а) просмотр авторских, исследовательских работ
 - б) получение оценочных данных по аналогии с другими
 - в) просмотр личной картотеки
 - г) просмотр справочников

3. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить
 - а) эмпирически
 - б) теоретически
 - в) алгоритмически
 - г) автоматически

4. К проблеме решения задачи принятия решений не относится:
 - а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)
 - б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)
 - в) разработка моделей отдельных компонентов системы
 - г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)

5. Этапы математического планирования эксперимента:
 - а) варьирование и кодирование факторов
 - б) расчет коэффициентов уравнения регрессии
 - в) выбор факторов и параметров оптимизации
 - г) составление матрицы эксперимента

6. Модель регрессионного типа используют для:
- а) выбора необходимых экспериментальных данных
 - б) решения задачи экстраполяции
 - в) нахождения полиномиальных коэффициентов
 - г) установления рабочей гипотезы

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

8. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

9. В каком веке возникла современная наука:

- A) в XIV веке.
- B) в XV веке.
- C) в XVI веке.
- D) в XVII веке.

10. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

11. При каких условиях научной организации, Правительство Российской Федерации может присваивать статус государственного научного центра_____:

Варианты ответов:

- a) если научная организация имеет уникальную научную установку.
- b) если научная организация имеет уникальное опытно-экспериментальное оборудование.
- c) если научная и (или) научно-техническая деятельность организации получила международное признание.
- d) если научная организация располагает научными работниками и специалистами высокой квалификации.

Вставьте пропущенное слово:

12. _____совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

13. _____информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

14. _____это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

15. В целях эффективной деятельности научная организация обязана_____:

Варианты ответов:

- a) поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- b) развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- c) обновлять производственные фонды.
- d) создавать уникальные научные установки.

16. Установите соответствие:

Системные подходы в проектировании	
1) структурный 2) блочно-иерархический 3) объектно-ориентировочный	а) принятие многошагового решения б) синтез вариантов системы из блоков и их оценка в) выделение классов объектов и отношений наследования г) декомпозиция сложных элементов объектов и установление связей между ними

17. Установите соответствие:

Научные исследования по целевому назначению	
1) теоретические исследования 2) прикладные исследования 3) разработки	а) создание новых принципов, более глубокое понимание законов природы б) преобразование теоретических или прикладных работ в технические приложения в) создание новых методов, на основе которых проектируют новое оборудование г) расчет балансовых схем

18. Установите соответствие:

В научных исследованиях выделяют	
1) научное направление 2) проблема 3) тема 4) вопрос	а) научная задача, охватывающую определенную область научных исследований б) сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследований и имеет перспективное значение в) сфера научных исследований коллектива, в которой исследования направлены на решение фундаментальных теоретико-экспериментальных задач г) более мелкая научная задача

19. Соотнесите понятия и определения:

1) Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2) Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3) Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

20. Установите соответствие:

Система чтения научно-технической литературы по возрастанию степени важности	
1) 1 степень	а) с вопросами смежных отраслей знания знакомятся по рекламным и научно-популярным источникам
2) 2 степень	б) вопросы отрасли знания, к которой относится тема, регистрируются без детального ознакомления
3) 3 степень	в) вопросы смежных отраслей изучают по обзорам и монографиям
4) 4 степень	г) вопросы темы текущего исследования контролируются полностью

Тема №4 «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - a) опосредованное.
 - b) скрытое.
 - c) включенное.
 - d) все варианты верны.

2. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - a) эмпирические.
 - b) теоретические.
 - c) статистические.
 - d) все варианты верны.

3. Метод письменного опроса респондентов:
 - a) тестирование.
 - b) анкетирование.
 - c) моделирование.
 - d) все варианты не верны.

4. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
 - a) естественный.
 - b) формирующий.
 - c) констатирующий.
 - d) лабораторный.

- 5 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
 - a) тестирование.
 - b) эксперимент.
 - c) беседа.
 - d) рейтинг.

6. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- a) моделирование.
- b) абстрагирование.
- c) синтез.
- d) все варианты не верны.

7. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- a) конкретизация.
- b) анализ.
- c) моделирование.
- d) все варианты верны.

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

8. Институты, центры и службы научно-технической информации_____;

9. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов_____;

10. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации_____;

11. По общественным наукам_____;

12. По патентной документации_____;

13. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования_____;

14. Всероссийский научно-технический информационный центр_____.

15. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют_____:

Варианты ответов:

- A) Органы государственной власти Российской Федерации.
- B) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

- С) Государственные академии наук.
- Д) Любые научные организации.

16. Развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализация важнейших социальных задач, обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства, повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции, улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства, укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства, интеграция науки и образования – это _____:

Варианты ответов:

- А) Цели государственной научно-технической политики.
- В) Принципы государственной научно-технической политики.
- С) Задачи государственной научно-технической политики.

17. Установите соответствие:

Эффективность научной задачи оценивают критерием	
1) цитируемости	а) количеством полученных патентов
2) публикационным	б) числом внедренных тем
3) новизны разработок	в) числом ссылок на печатные работы
4) экономическим	г) количеством проданных лицензий
	д) суммарным количеством печатных работ

18. Установите соответствие:

Требования к теме научно-исследовательской работы	
1) актуальность	а) быстрое достижение хозяйственного результата
2) новизна	б) необходимость разрешения в настоящее время
3) эффективность	в) должна решать новую научную задачу
4) внедряемость	г) должна давать экономический или социальный эффект

19. Установите соответствие:

Типичные ограничения мировых патентных систем	
1) действие в пространстве	а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными
2) действие во времени	б) патент действует в течение установленного законодательством срока
3) действие в отношении	в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан
4)	г) позднее выданный патент отменяет предыдущий

20. Установите соответствие:

Виды и объекты интеллектуальной собственности	
1) промышленная собственность	а) радиопередачи
2) авторское право	б) изобретения
3) смежные права	в) базы данных
4) секреты производства	г) конъюнктурные

Тема №5 «Обработка результатов экспериментальных исследований»

1. При цитировании:

- A) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- B) Цитата приводится в кавычках.
- C) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- D) Все варианты верны.

2. Критический отзыв на научную работу:

- A) Аннотация.
- B) План.
- C) Рецензия.
- D) Тезис.

3. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- A) Реферат.
- B) Цитата.
- C) Контрольная работа.
- D) Все варианты верны.

4. Критерии оценки учебного реферата:

- A) Соответствие содержания теме реферата.
- B) Глубина переработки материала.
- C) Правильность и полнота использования источников.
- D) Все варианты верны.

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы	
5. Виды информационных изданий:	A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. B) Библиографические, реферативные, обзорные издания. C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. D) Нет правильного ответа. E) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
6. Что из перечисленного относится к	A) Нет правильного ответа. B) Монографии. C) Сборники научных трудов. D) Авторефераты диссертаций.

первичным документам?	Е) Все ответы верны.
7. Учебное пособие – это ...	<p>А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>С) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
8. Виды справочных изданий:	<p>А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p> <p>В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
9. К библиографическим изданиям относятся ...	<p>А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.</p> <p>С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.</p> <p>Д) Нет правильного ответа.</p> <p>Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
10. Виды учебных изданий:	<p>А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>С) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники</p> <p>Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
11. Информационное издание – это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p>

	Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.
12. Учебник - это ...	А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. D) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
13. Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания. В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания. С) Официальные, научные, учебные, справочные издания. D) Книги, брошюры, листовки. Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.
14. Классификация изданий по периодичности предполагает ...	А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания. В) Официальные, научные, учебные, справочные издания. С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания. D) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания. Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.

15. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А) Основная часть. 1
- В) Список литературы 2
- С) Оглавление (план). 3
- D) Заключение. 4
- Е) Введение..... 5
- Ф) Титульный лист. 6
- Г) Приложение. 7

16. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А) Содержание. 1
- В) Введение..... 2

С) Титульный лист.	3
Д) Основная часть.	4
Е) Приложения.	5
Ф) Список использованной литературы.	6
Г) Заключение.	7

17. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А) Приложения.	1
В) Задание.	2
С) Титульный лист.	3
Д) Список использованной литературы.	4
Е) Введение.	5
Ф) Содержание.	6
Г) Основная часть.	7
Н) Заключение.	8

18. Установите соответствие:

Этапы системного анализа задачи научного исследования	
1) постановка задачи	а) определяют объект, цели и задачи исследований,
2) определение границ структуры системы	критерий для изучения и управления объектом
3) составление математической модели	б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком
4) анализ полученной математической модели	в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов
	г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду

19. Установите соответствие:

Основные виды эффективности научных исследований	
1) экономическая эффективность	а) создание новых научных направлений
2) укрепление обороноспособности страны	б) создание новых видов вооружений
3) социально-экономическая эффективность	в) снижение затрат на научные исследования
4) престиж отечественной науки	г) ликвидация тяжелого труда

20. Установите соответствие:

Содержание задач	
1) структурного синтеза	а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта
2) системного анализа	б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий
3) декомпозиции	
4)	

	в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете
--	--

Тема №6 «Роль науки в современном обществе»

1. Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является
 - 1) решение задач
 - 2) закон
 - 3) точка зрения
 - 4) истина

 2. Важную роль в популяризации науки играет
 - 1) научное сообщество
 - 2) научная фантастика
 - 3) научная литература
 - 4) научный факт

 3. Познавательная функция науки – это
 - 1) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
 - 2) создание новых технологий обучения
 - 3) развитие новых технологий в производительных силах общества
 - 4) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

 4. Непосредственно наука воздействует на человека через
 - 1) взаимоотношение людей
 - 2) современное общество
 - 3) управление культурными процессами
 - 4) образование

 5. Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются_____:
- Варианты ответов:
- a) экспертные советы.
 - b) экспертные комиссии.
 - c) научно-консультационные советы.
 - d) проектно-технологические советы.
-
6. Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях_____:

Варианты ответов

- а) улучшения качества жизни населения.
- б) обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках.
- с) модернизации российской экономики.

7. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- А) А.Т. Болотов.
- В) В.Н. Татищев.
- С) Н.И. Новиков.
- Д) А.И. Богданов.
- Е) М.В. Ломоносов.

8. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- А) Аннотация, анализ, обобщение.
- В) Отзыв, рассуждение, описание.
- С) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- Д) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

9. Процесс редактирования научной работы называется:

- А) Критико-аналитическим.
- В) Критико-коммуникативным.
- С) Практичным.
- Д) Усовершенствованным.

10. При редактировании своего изложения необходимо:

- А) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- В) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- С) Перепечатывать текст.
- Д) Все ответы верны.

11. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- А) Изложение научной информации.
- В) Периодическое издание.
- С) Диссертация в форме рукописи.
- Д) Магистерская диссертация.

12. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- А) Указатели.
- В) Приложения.

- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

13. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

14. Установите порядок маршрута проектирования для пользователя моделью:

- а) обработка результатов анализа модели
- б) решение уравнений модели
- в) формирование модели объекта
- г) исходное описание анализируемого объекта

15. Установите соответствие:

Математическое обеспечение анализа проектных решений	
1) микроуровень	а) дифференциальные уравнения в частных производных
2) макроуровень	б) системы алгебраических или дифференциальных уравнений, независимая переменная – только время
3) функционально-логический	в) математический аппарат теории уровня массового обслуживания, сетей Петри
4) системный уровень	г) математический аппарат передаточных функций или математической логики

16. Установите соответствие:

Задача	
1) интерполяции	а) оценка корреляции связи
2) экстраполяции	б) определение коэффициента уравнения регрессии
3) регрессионного анализа	в) нахождение значений внутри исследуемого периода
4) планирования эксперимента	г) нахождение значений за пределами исследуемого периода

17. Установите соответствие:

К средствам автоматизации проектирования относится обеспечение	
1) математическое	а) совокупность пакетов прикладных программ
2) техническое	б) совокупность взаимосвязи и взаимодействия технических средств
3) программное	в) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов проектирования
4) информационное	г) совокупность документов, устанавливающих состав и правила отбора и эксплуатации средств обеспечения автоматизированного проектирования
	д) совокупность сведений, необходимых для выполнения автоматизированного проектирования

18. Установите соответствие:

Эффективность научной задачи оценивают критерием	
1) цитируемости	а) числом внедренных тем количеством полученных патентов
2) публикационным	б) числом ссылок на печатные работы
3) новизны разработок	в) количеством проданных лицензий
4) экономическим	г) суммарным количеством печатных работ

19. Установите соответствие:

Уровни методов исследований	
1) эмпирический	а) накопление фактов и их проверка
2) экспериментальный	б) накопление фактов и их описание
3) теоретический	в) познание условий формализации научных теорий
4) метатеоретический	г) замена исследуемого процесса моделью д) логическое исследование собранных фактов

20. Установите соответствие:

Виды экономического эффекта	
1) предварительный	а) рассчитывается после завершения работы
2) ожидаемый	б) рассчитывается после внедрения работы
3) фактический	в) рассчитывается по аналогии с другими работами
4)	г) устанавливается при обосновании темы научного исследования и включении ее в план работ

Шкала оценивания: 100-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- **100-85 баллов** соответствуют оценке «отлично»;
- **84-70 баллов** – оценке «хорошо»;
- **69-50 баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- **49 баллов и менее** – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема №1 «Методологические основы научного знания»

1. Наука и философия. Проблема демаркации. Философия как методология науки.

2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

3. Античная логика и математика. Апории Зенона и современная наука.

4. От мифа к логосу. Становление теоретических форм познания в античной натурфилософии.

5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научная революция XVII в.
6. Проблема метода познания в философии Нового времени (Галилей, Бэкон, Декарт).
7. Социальная мысль в контексте общенаучных программ ХУП-ХУШ вв. (Гоббс и Локк).
8. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
9. Философия истории Гегеля. Идея «конца истории» в современной социальной мысли.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Концепция развития научного знания К.Поппера.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура теоретического знания.
12. Эксперимент и наблюдение. Прибор и другие средства научного исследования. Проблема теоретической нагруженности факта.
13. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
14. Научные революции. Теория научных революций Т.Куна.
15. Этика науки и ответственность учёного. Новые этические проблемы науки XXI века.
16. Мироззренческая роль науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
17. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в научном познании.
18. Механизмы развития научных понятий (И.Лакатос, П.Фейерабенд).
19. Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.
20. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
21. Время как параметр физических событий и как мера становления социального бытия.
22. Объяснение и понимание в гуманитарных науках. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
23. Вера и знание.
24. Научные сообщества и их исторические типы.
25. Религия и наука. Христианская теология и предпосылки формирования идеалов, норм и ценностей научного знания.

Тема №2 «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;

8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.
10. Метод построения теории на основе аксиом.
11. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы.
12. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему.
13. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения.
14. Индуктивный метод дополняется.
15. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.
16. Выбор путей и средств для достижения цели.
17. Сущность и характеристика системного метода научных исследований;
18. Классификация систем;
19. Понятие «модель» и «моделирование»;
20. Основные этапы процесса моделирования;
21. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте.
22. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
23. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
24. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
25. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна)

Тема №3 «Поиск, накопление и обработка научной информации»

1. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
2. Роль и значение высшего образования в современной России.
3. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
4. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
5. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
6. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
7. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Этапы научно-исследовательской работы.

12. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
13. Написание и оформление научных работ студентов
14. Моделирование изучаемых объектов.
15. Модель как объект исследования. Классификация моделей.
16. Учебно-исследовательская работа студентов в университетах.
17. Формы УИРС.
18. Выпускные квалификационные (дипломные) работы (ВКР).
19. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук.
20. Кандидатская диссертация, ее подготовка, порядок защиты.
21. Ученые степени в Российской Федерации.
22. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции.
23. Формы НИРС в высших учебных заведениях.
24. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.
25. Аспирантура, ее специфика и виды.

Тема №4 «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Моделирование как метод научного познания.
2. Метод математической гипотезы.
3. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
4. Наука и общество: формы взаимодействия.
5. Научная деятельность и ее структура.
6. Научная рациональность, ее основные характеристики.
7. Научная теория и ее структура.
8. Научное объяснение, его общая структура и виды.
9. Научные законы и их классификация.
10. Неклассическая наука и ее особенности.
11. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
12. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
13. Системный анализ процесса развития научного знания.
14. Классификация как методологическая процедура.
15. Факт и теория как формы функционирования научного знания.
16. Формы развития научного знания.
17. Синергетическая парадигма в современной науке.
18. Проблема истины в научном познании.
19. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.
20. Специфика социально-гуманитарного познания.
21. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
22. Ценность и ограниченность методологической концепции К. Леви-Стросса.
23. Марксов метод восхождения от абстрактного к конкретному.

24. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
25. Синергетическая концепция И. Пригожина.

Тема №5 «Обработка результатов экспериментальных исследований»

1. Классификация видов экспериментальных исследований
2. Случайные величины и параметры их распределений
3. Нормальный закон распределения
4. Вычисление параметров эмпирических распределений. Точечное оценивание
5. Оценивание с помощью доверительного интервала
6. Статистические гипотезы
7. Отсев грубых погрешностей
8. Критерий Н.В. Смирнова
9. Критерий Диксона
10. Сравнение двух рядов наблюдений
11. Критерии согласия.
12. Проверка гипотез о виде функции распределения
13. Преобразование распределений к нормальному
14. Пример хорошего и плохого эксперимента
15. Выбор основных факторов и их уровней
16. Планирование эксперимента
17. Статистический анализ результатов эксперимента
18. Дробный факторный эксперимент
19. Планирование экспериментов при поиске оптимальных условий
20. Метод покоординатной оптимизации
21. Метод крутого восхождения
22. Симплексный метод планирования
23. Статистические процедуры системы STATISTICA
24. Структура диалога пользователя в системе STATISTICA
25. Компьютерные методы статистической обработки результатов эксперимента

Тема №6 «Роль науки в современном обществе»

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники;

приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1.1 Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

1.2 Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

1.3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.

1.4 Научное исследование начинается с:

- 1) выбора темы
- 2) литературного обзора
- 3) определения методов исследования
- 4) оценки состояния разработанности проблемы

1.5 Объект и предмет исследования:

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования
- 4) не зависит от темы исследования

1.6 Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

1.7 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

1.8 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

1.9 Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- A) Практический.
- B) Теорематический.
- C) Аксиоматический.

1.10 Предметом исследования являются

- 1) то, что находится в рамках объекта
- 2) тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

1.11 Представляемые материалы должны быть

- 1) достоверными
- 2) иметь научную и практическую значимость
- 3) быть достигнутыми
- 4) все верно

1.12 Метод научного исследования – это

- 1) способ познания объективной действительности
- 2) результат предыдущей деятельности
- 3) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- 4) система идеальных образов

1.13 Задачи исследования – это

- 1) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- 2) получение нового теоретического результата
- 3) материалы, составляющие фактическую область исследования
- 4) инструментальные средства исследования

1.14 К этапам системного анализа научного исследования не относится

- а) анализ математической модели системы
- б) определение структуры и границ изучаемой системы
- в) разработка методики эксперимента
- г) составление математической модели системы

1.15 Этапы информационно-поисковой задачи получения краткой конкретной справки

- а) просмотр авторских, исследовательских работ
- б) получение оценочных данных по аналогии с другими
- в) просмотр личной картотеки
- г) просмотр справочников

1.16 Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить

- а) эмпирически
- б) теоретически
- в) алгоритмически
- г) автоматически

1.17 К проблеме решения задачи принятия решений не относится:

- а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)
- б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)
- в) разработка моделей отдельных компонентов системы
- г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)

1.18 Этапы математического планирования эксперимента:

- а) варьирование и кодирование факторов

- б) расчет коэффициентов уравнения регрессии
- в) выбор факторов и параметров оптимизации
- г) составление матрицы эксперимента

1.19 Модель регрессионного типа используют для:

- а) выбора необходимых экспериментальных данных
- б) решения задачи экстраполяции
- в) нахождения полиномиальных коэффициентов
- г) установления рабочей гипотезы

1.20 В каком веке возникла современная наука:

- A) в XIV веке.
- B) в XV веке.
- C) в XVI веке.
- D) в XVII веке.

1.21 Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

1.22 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное.
- б) скрытое.
- с) включенное.
- d) все варианты верны.

1.23 Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические.
- б) теоретические.
- с) статистические.
- d) все варианты верны.

1.24 Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование.
- б) анкетирование.
- с) моделирование.
- d) все варианты не верны.

1.25 Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а) естественный.

- b) формирующий.
- c) констатирующий.
- d) лабораторный.

1.26 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- a) тестирование.
- b) эксперимент.
- c) беседа.
- d) рейтинг.

1.27 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- a) моделирование.
- b) абстрагирование.
- c) синтез.
- d) все варианты не верны.

1.28 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- a) конкретизация.
- b) анализ.
- c) моделирование.
- d) все варианты верны.

1.29 При цитировании:

- A) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- B) Цитата приводится в кавычках.
- C) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- D) Все варианты верны.

1.30 Критический отзыв на научную работу:

- A) Аннотация.
- B) План.
- C) Рецензия.
- D) Тезис.

1.31 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- A) Реферат.
- B) Цитата.
- C) Контрольная работа.
- D) Все варианты верны.

1.32 Критерии оценки учебного реферата:

- A) Соответствие содержания теме реферата.
- B) Глубина переработки материала.
- C) Правильность и полнота использования источников.
- D) Все варианты верны.

1.33 Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является

- 1) решение задач
- 2) закон
- 3) точка зрения
- 4) истина

1.34 Важную роль в популяризации науки играет

- 1) научное сообщество
- 2) научная фантастика
- 3) научная литература
- 4) научный факт

1.35 Познавательная функция науки – это

- 1) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) создание новых технологий обучения
- 3) развитие новых технологий в производительных силах общества
- 4) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом

человеке

1.36 Непосредственно наука воздействует на человека через

- 1) взаимоотношение людей
- 2) современное общество
- 3) управление культурными процессами
- 4) образование

1.37 Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются__:

Варианты ответов:

- a) экспертные советы.
- b) экспертные комиссии.
- c) научно-консультационные советы.
- d) проектно-технологические советы.

1.38 Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях_____:

Варианты ответов

- а) улучшения качества жизни населения.
- б) обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках.
- с) модернизации российской экономики.

1.39 Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- А) А.Т. Болотов.
- В) В.Н. Татищев.
- С) Н.И. Новиков.
- Д) А.И. Богданов.
- Е) М.В. Ломоносов.

1.40 Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- А) Аннотация, анализ, обобщение.
- В) Отзыв, рассуждение, описание.
- С) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- Д) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

2 Вопросы в открытой форме

2.1 Системный подход – это

2.2 Комплексный подход – это

2.3 Деятельностный подход – это

2.4 _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2.5 _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

2.6 _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

2.7 _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

2.8 Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

2.9 Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

2.10 Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

2.11 Постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования – это

2.12 Движение человеческой мысли от незнания к знанию – это

2.13 Заочный опрос, при котором всем респондентам в печатной форме предлагается система вопросов с возможными вариантами ответов (или без них) – это

2.14 Научное исследование, проводимое по плану предприятия, называют

Вставьте пропущенное слово:

2.15 _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2.16 _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

2.17 _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

2.18 В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- а) поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- б) развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- с) обновлять производственные фонды.
- д) создавать уникальные научные установки.

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

2.19 Институты, центры и службы научно-технической информации_;

2.20 Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов_____;

2.21 Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации_____;

2.22 По общественным наукам_____;

2.23 По патентной документации_____;

2.24 Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования_____;

2.25 Всероссийский научно-технический информационный центр_____.

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Установите последовательность этапов научных исследований:

- А) Выбор темы исследования
- Б) Разработка гипотезы
- В) Организация условий проведения исследования
- Г) Работа с литературой
- Д) Проведение исследования (сбор материала)
- Е) Определение объекта и предмета исследования
- Ж) Определение цели и задач
- З) Составление плана исследования
- И) Формулировка названия работы
- К) Обработка результатов исследования
- Л) Выбор методов исследования
- М) Формулирование выводов
- Н) Оформление работы

3.2 Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность
2.	Б) Обновление модели
3.	В) Построение гипотезы
4.	Г) Постановка задачи
5.	Д) Применение

1.	2.	3.	4.	5.

3.3 Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях:

- а) обработка результатов измерений
- б) разработка методики эксперимента (наблюдения)
- в) подбор материалов, приборов, установок
- г) выдвижение (получение) рабочей гипотезы

3.4 Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- A) Основная часть. 1
- B) Список литературы 2
- C) Оглавление (план). 3
- D) Заключение.4
- E) Введение.....5
- F) Титульный лист. 6
- G) Приложение.7

3.5 Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- A) Содержание. 1
- B) Введение.....2
- C) Титульный лист. 3
- D) Основная часть. 4
- E) Приложения. 5
- F) Список использованной литературы 6
- G) Заключение.7

3.6 Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- A) Приложения. 1
- B) Задание. 2
- C) Титульный лист. 3
- D) Список использованной литературы 4
- E) Введение.....5
- F) Содержание. 6
- G) Основная часть. 7
- H) Заключение.8

3.7 Установите порядок маршрута проектирования для пользователя моделью:

- а) обработка результатов анализа модели
- б) решение уравнений модели

- в) формирование модели объекта
- г) исходное описание анализируемого объекта

3.8 Установите необходимую последовательность этапов развития науки

А) Наука в древности характеризуется синкретичностью, нерасчлененностью знания. Знанием чаще всего становилось умение. Кроме этого, зачатки науки этого периода основывались на религиозных, мифологических, магических воззрениях. Настоящий прорыв для науки древности и это открытия в геометрии, произведенные в Древнем Египте, Вавилоне и Древней Греции. Древние греки начинают мыслить мир абстрактными категориями, оказываются способными делать теоретические обобщения наблюдаемого. Этому доказательством служат рассуждения древнегреческих философов о первоначалах мира и природе. Предметом научных рассуждений на этапах ее зарождения являлся в целом универсум. Человек понимался как органическая часть этой целостности.

Б) Наука Нового времени отличается антирелигиозной направленностью. Христианские максимы и положения выводятся из сферы науки, оставаясь всецело уделом теологии, которая также теряет приоритетное положение в данную эпоху. Авторитетом становится естествознание, основанное на математике. Начало эпохи Нового времени ознаменовано научной революцией. Нововременная эпоха занята выработкой методологии (Ф. Бэкон). Для Ф. Бэкона – наука это сбор эмпирических данных и их анализ. Достигнув определенного количества, знание может рождать новое качество, образовывать закономерности, тем самым расширяя представления человека о мире. Для нововременной науки крайне важен опыт и эксперимент. Наука Нового времени ввела новую онтологию, имеющую материалистические установки, окончательно утвердила гелиоцентрическую систему мира. Для ученого в XVIIв. окружающий мир – это исследовательская лаборатория, открытое для исследования пространство. В XVIII–XIXвв. указанные тенденции в развитии науки получили свое продолжение. Естественные науки окончательно закрепили за собой эталон научности. В эпоху Просвещения философы выступают с идеей популяризации науки. Посредством создаваемой ими «Энциклопедии» наука стала открыта более широкому кругу общественности. Наука XIX в. была ознаменована открытиями в области термодинамики и электричества, Ч. Дарвиным была сформулирована эволюционная теория и т.д. в XIXв. – расцвет классической науки. Предметом исследования нововременной науки является микромир.

В) Христианский этап развития науки связан с переосмыслением античных научных достижений. Средневековая наука не отринула античное наследие, но по-своему его в себя включила. На первый план среди наук в эпоху христианства выходит теология. На развитие и уровень средневековой науки повлияло появление университетов. Предметом средневековой науки

было прояснение природы Бога, мира как Его творения и взаимоотношения «Бог-человек».

Г) Появление современного этапа развития науки связано с развитием квантовой физики на рубеже XIX-XX вв. и открытием А. Эйнштейном теории относительности. Современная наука включает в себя неклассический и постнеклассический типы рациональности. Ее методология основывается на вероятностных и синергетических методах познания.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

теоретический	Закон
	Эксперимент
эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

4.2 Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат 2) введение 3) основная часть 4) заключение	а) оценка полноты решения поставленных задач б) перечень ключевых слов в) обобщение и оценку результатов исследований г) оценку современного состояния проблемы д) программы расчетов

4.3 Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат 2) введение 3) основная часть 4) заключение	а) разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР б) оценку полноты решения в) сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений и другое г) методы исследований, расчетов

4.4 Установите соответствие:

Содержание структурных элементов отчета о НИР включает	
1) реферат 2) введение 3) основная часть 4) заключение	а) обобщение и оценка результатов исследований б) перечень ключевых слов в) оценка полноты решения поставленных задач г) оценка современного состояния решаемой научно-технической проблемы

4.5 Установите соответствие:

Виды познания	Элементы
1) Чувственное 2) Рациональное	А – ощущение Б – понятие В – суждение Г – восприятие Д – воображение Е – умозаключение

4.6 Установите соответствие:

Стили проектирования	
1) нисходящий 2) восходящий 3) смешанный	а) не спроектированы компоненты объекта б) имеется технологическое задание на структуру объекта в) имеется технологическое задание на структуру и компоненты объекта г) не имеется технологического задания

4.7 Установите соответствие:

Типы систем автоматизированного проектирования	
1) функциональный 2) конструкторский 3) технологический	а) системы технологических процессов б) системы конструкторского проектирования в) системы делопроизводства г) системы расчетов и инженерного анализа

4.8 Установите соответствие:

Содержание каталогов	
1) алфавитный 2) систематический 3) предметный 4) продолжающихся	а) перечень содержания документов б) перечень журналов, сборников работ в) перечень авторов и заглавий г) перечень отраслей знаний, классов, подклассов изданий

4.9 Установите соответствие:

Аспекты проектирования	
1) функциональный 2) информационный 3) структурный 4) поведенческий	а) словесные пояснения, описание связей, числовые характеристики б) технологические процессы создания системы в) описание функций системы и составление функциональных схем г) характеристика составных частей и соединений

4.10 Установите соответствие:

Системные подходы в проектировании	
1) структурный 2) блочно-иерархический 3) объектно-ориентировочный	а) принятие многошагового решения б) синтез вариантов системы из блоков и их оценка в) выделение классов объектов и отношений наследования г) декомпозиция сложных элементов объектов и установление связей между ними

4.11 Установите соответствие:

Научные исследования по целевому назначению	
1) теоретические исследования 2) прикладные исследования 3) разработки	а) создание новых принципов, более глубокое понимание законов природы б) преобразование теоретических или прикладных работ в технические приложения в) создание новых методов, на основе которых проектируют новое оборудование г) расчет балансовых схем

4.12 Установите соответствие:

В научных исследованиях выделяют	
1) научное направление 2) проблема 3) тема 4) вопрос	а) научная задача, охватывающую определенную область научных исследований б) сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследований и имеет перспективное значение в) сфера научных исследований коллектива, в которой исследования направлены на решение фундаментальных теоретико-экспериментальных задач г) более мелкая научная задача

4.13 Соотнесите понятия и определения:

1) Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2) Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3) Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

4.14 Установите соответствие:

Система чтения научно-технической литературы по возрастанию степени важности	
1) 1 степень 2) 2 степень 3) 3 степень 4) 4 степень	а) с вопросами смежных отраслей знания знакомятся по рекламным и научно-популярным источникам б) вопросы отрасли знания, к которой относится тема, регистрируются без детального ознакомления в) вопросы смежных отраслей изучают по обзорам и монографиям г) вопросы темы текущего исследования контролируются полностью

4.15 Установите соответствие:

Эффективность научной задачи оценивают критерием	
1) цитируемости	а) количеством полученных патентов
2) публикационным	б) числом внедренных тем
3) новизны разработок	в) числом ссылок на печатные работы
4) экономическим	г) количеством проданных лицензий
	д) суммарным количеством печатных работ

4.16 Установите соответствие:

Требования к теме научно-исследовательской работы	
1) актуальность	а) быстрое достижение хозяйственного результата
2) новизна	б) необходимость разрешения в настоящее время
3) эффективность	в) должна решать новую научную задачу
4) внедряемость	г) должна давать экономический или социальный эффект

4.17 Установите соответствие:

Типичные ограничения мировых патентных систем	
1) действие в пространстве	а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными
2) действие во времени	б) патент действует в течение установленного законодательством срока
3) действие в отношении	в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан
4)	г) позднее выданный патент отменяет предыдущий

4.18 Установите соответствие:

Виды и объекты интеллектуальной собственности	
1) промышленная собственность	а) радиопередачи
2) авторское право	б) изобретения
3) смежные права	в) базы данных
4) секреты производства	г) конъюнктурные

4.19 Установите соответствие:

Этапы системного анализа задачи научного исследования	
1) постановка задачи	а) определяют объект, цели и задачи исследований, критерий для изучения и управления объектом
2) определение границ структуры системы	б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком
3) составление математической модели	в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов
4) анализ полученной математической модели	г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду

4.20 Установите соответствие:

Основные виды эффективности научных исследований	
1) экономическая эффективность 2) укрепление обороноспособности страны 3) социально-экономическая эффективность 4) престиж отечественной науки	а) создание новых научных направлений б) создание новых видов вооружений в) снижение затрат на научные исследования г) ликвидация тяжелого труда

4.21 Установите соответствие:

Содержание задач	
1) структурного синтеза 2) системного анализа 3) декомпозиции 4)	а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете

4.22 Установите соответствие:

Математическое обеспечение анализа проектных решений	
1) микроуровень 2) макроуровень 3) функционально-логический 4) системный уровень	а) дифференциальные уравнения в частных производных б) системы алгебраических или дифференциальных уравнений, независимая переменная – только время в) математический аппарат теории уровня массового обслуживания, сетей Петри г) математический аппарат передаточных функций или математической логики

4.23 Установите соответствие:

Задача	
1) интерполяции 2) экстраполяции 3) регрессионного анализа 4) планирования эксперимента	а) оценка корреляции связи б) определение коэффициента уравнения регрессии в) нахождение значений внутри исследуемого периода г) нахождение значений за пределами исследуемого периода

4.24 Установите соответствие:

К средствам автоматизации проектирования относится обеспечение	
1) математическое	а) совокупность пакетов прикладных программ
2) техническое	б) совокупность взаимосвязи и взаимодействия технических средств
3) программное	в) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов проектирования
4) информационное	г) совокупность документов, устанавливающих состав и правила отбора и эксплуатации средств обеспечения автоматизированного проектирования
	д) совокупность сведений, необходимых для выполнения автоматизированного проектирования

4.25 Установите соответствие:

Эффективность научной задачи оценивают критерием	
1) цитируемости	а) числом внедренных тем количеством полученных патентов
2) публикационным	б) числом ссылок на печатные работы
3) новизны разработок	в) количеством проданных лицензий
4) экономическим	г) суммарным количеством печатных работ

4.26 Установите соответствие:

Уровни методов исследований	
1) эмпирический	а) накопление фактов и их проверка
2) экспериментальный	б) накопление фактов и их описание
3) теоретический	в) познание условий формализации научных теорий
4) метатеоретический	г) замена исследуемого процесса моделью
	д) логическое исследование собранных фактов

4.27 Установите соответствие:

Виды экономического эффекта	
1) предварительный	а) рассчитывается после завершения работы
2) ожидаемый	б) рассчитывается после внедрения работы
3) фактический	в) рассчитывается по аналогии с другими работами
4)	г) устанавливается при обосновании темы научного исследования и включении ее в план работ

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за

тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Прочитайте текст, выполните задание:

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,

- большие затраты времени,

- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,

- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,

- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,

- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации

при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Компетентностно-ориентированная задача №2

Согласны ли вы с тем, что утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы не были научными учениями? Разве не реализовались некоторые из их идей в социально-экономических устоях и хозяйственной практике советского периода развития нашего государства?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

Вариант	Совокупность
1	эмпирических методов научного исследования
2	теоретических методов научного исследования
3	конкретно-научных методов научного исследования
4	всеобщих методов научного исследования
5	принципов научного исследования

Компетентностно-ориентированная задача №4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»:

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Какие методы научного познания иллюстрируют нижеприведенные примеры.

Вариант	Пример
1	В ходе эксперимента было определено среднее значение толщины пленки
2	Была разработана упрощённая компьютерная модель изучаемого явления
3	В 1859 г. Г. Р. Кирхгофом было введено понятие абсолютно чёрного тела
4	Большой адронный коллайдер предназначен для разгона протонов и тяжёлых ионов и изучения продуктов их соударений
5	На основе идеализации была построена абстрактная схема реального процесса
6	С помощью условных обозначений была изображена организационная структура предприятия
7	Материаловеду при изучении свойств железа неважно, что из него изготовлено
8	Для изучения коррозии металлов была разработана её упрощённая компьютерная модель
9	Систематически производя статистические наблюдения за уровнем жизни населения, был установлен средний уровень прожиточного минимума в Омске
10	На основании исследования деятельности организации за предыдущий период прогнозируется развитие отрасли или региона на будущий период

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Сопоставьте понятия и их определения.

Деление на части	индукция
Отвлечение от конкретных деталей	анализ
Объединение частей	синтез
Выведение частного от общего	абстрагирование
Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам	дедукция

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Письменно ответьте на поставленные вопросы (объем ответа на каждый из вопросов – не более 3-х рукописных страниц).

Отличие кембриджской школы от классической и австрийской.

Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?

Значение кривых безразличия, интерпретированных Парето.

Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания и общая характеристика главного произведения А. Маршалла «Принципы экономической науки».

Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли. Пренебрежение Маршаллом денежных факторов в своем исследовании и его последствия для последующих экономистов.

Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из Вашего повседневного опыта потребителя.

В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.

Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители новой институциональной экономики?

Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?

Какова, на Ваш взгляд, судьба институционализма?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана;
2. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;
4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

На основании представленного оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз. «Попытки деидеологизировать теорию международных

отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания. Необходимо продолжить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците».

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафраза.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

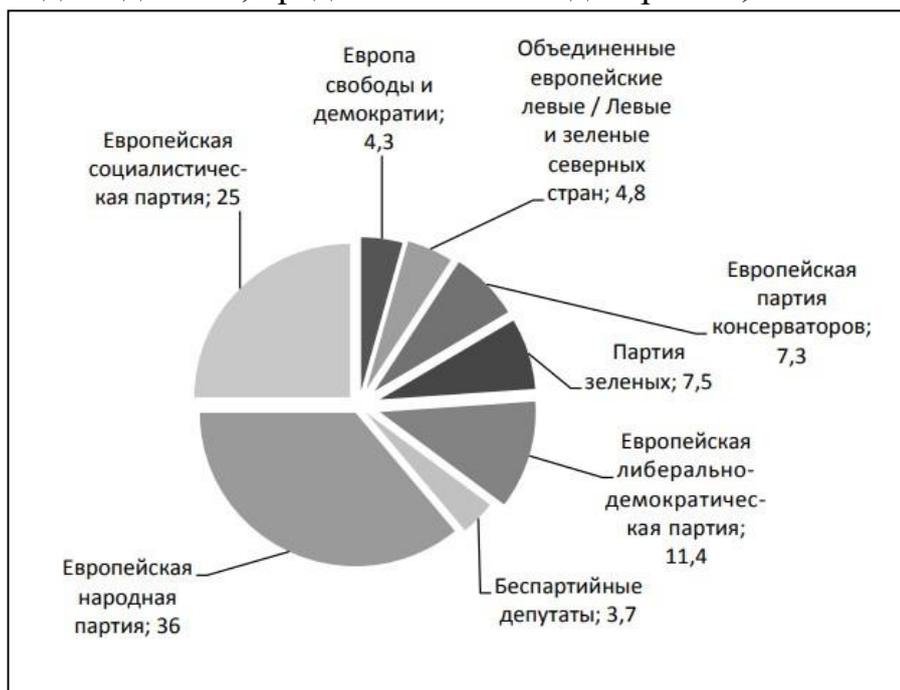
Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным».

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Переведите данные, представленные на диаграмме, в текстовый формат.



Результаты выборов в Европарламент (2019 г., %)

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5.

Требуется:

- построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- построить вариационный ряд;
- найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

Переведите данные таблицы в текстовый формат.

Характеристика стран NAFTA

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проведите факторный анализ валовой прибыли государства Т от реализации одного вида продукции.

Проанализируйте рентабельность. Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	300000	150000
Цена реализации, ден. ед.	200	250
Себестоимость продукции, ден. ед.	150	170

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Работа с текстом «Научный эксперимент»:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального

факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА».
_____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятия добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;

- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в

выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей,

участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоритическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых

способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граеве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А.

Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К Райхер, М.Г, Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлык, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепахин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы predetermined целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1.	2.	3.	4.	5.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:



Рисунок 1.

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;
2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;
3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;
4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути,

является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого

участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М., ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко.

Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Курска.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее

решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.