

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.02.2026 16:26:34
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d08f

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«04» 02 2026



Технология организации и проведения тестирования

Методические указания
к лабораторным занятиям и СРС
для направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная
лингвистика»

Курск 2026

УДК 811.111 (075)

Составитель А. Л. Толстая

РЕЦЕНЗЕНТ

Доктор филологических наук, доцент *Д.М. Миронова*

Технология организации и проведения тестирования:
методические указания к лабораторным занятиям и СРС / Юго-Зап.
гос. ун-т; сост. А. Л. Толстая. Курск, 2026. 35 с. Библиогр.: с. 27.

Содержат указания студентам для подготовки к занятиям по дисциплине «Технология организации и проведения тестирования» факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Методические указания соответствуют требованиям рабочей программы, составленной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Предназначены студентам факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *28.02.* Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 3,4. Уч-изд. л. 3,1. Тираж 50 экз. Заказ *38.* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые указания по дисциплине «Технология организации и проведения тестирования» составлены для студентов, обучающихся на 4 курсе факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Технологии организации и проведения тестирования, являясь вспомогательной общеобразовательной дисциплиной, призваны расширить знания студентов о тестовых технологиях, методах и способах диагностирования и одновременно дать некоторые сведения по организации и проведению тестирования.

Задачей пособия является формирование знания об основных требованиях к программам тестирования, обучение студентов составлению тестовых заданий открытой и закрытой форм, оценкам покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживанию работоспособности программ тестирования и выявлению их дефектов; навыков организации проведения тестирования.

Каждое занятие включает в себя формирование представления технологии организации и проведения тестирования; усвоение ключевых понятий технологии организации и проведения тестирования; углубление представлений о видах тестов и сфере их применения; рассмотрение последовательности проведения тестирования; ознакомление с характеристикой этапов тестирования; освоение статистической обработки индивидуальных и групповых результатов тестирования.

7 семестр
Методические указания для подготовки
к лабораторному занятию № 1

Тема: Понятие и сущность тестов (2 часа)

Основные вопросы:

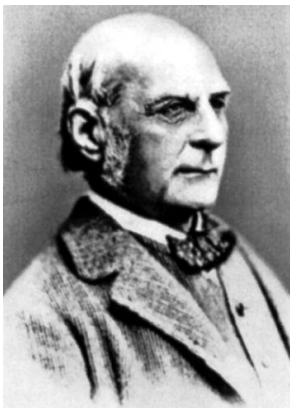
Определение теста. Цели и задачи проведения тестирования. Конструкция теста. Применение тестов в качестве методов исследований.

Дополнительный теоретический материал:

Из истории тестов.

Сегодня тесты очень активно используются в образовательном процессе. А задумывались ли вы над тем, когда же появился первый тест?

Еще в Древнем Египте, Греции, Китае проводились испытания различных способностей, знаний, умений и навыков. Эти испытания были связаны с определенными измерениями тех или иных качественных результатов человеческой деятельности. Их с полным правом можно считать предысторией тестов. По мере развития общественных отношений совершенствовались и количественные методы измерений, предъявлялись новые требования к проведению экзаменов и выставлению оценок. Однако всё вышперечисленное нельзя назвать тестами в современном понимании этого термина.



Первым этапом применения тестов в мировой практике можно считать период с 80-х гг. XIX в. по 20-е гг. XX в. Это период зарождения и становления тестирования. Теоретические основы тестирования были заложены в середине 80-х гг. XIX в. английским психологом и естествоиспытателем Ф. Гальтоном, который предположил, что с помощью тестов удастся разделить факторы наследственности и влияния среды в психике человека.

Важным вкладом Ф. Гальтона в развитие теории тестов было определение трех основных принципов, которые используются и по сей день:

- 1) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- 2) статистическая обработка результатов;
- 3) выделение эталонов оценки.

Огромный вклад в развитие тестологии внес французский психолог Альфред Бине. Его можно считать родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта. Впоследствии им и парижским врачом Т. Симоном вводится понятие «умственный возраст» и соответствующая ему метрическая шкала (1908). Так, в первом десятилетии XX в. в практику внедряется известный тест Бине — Симона, основной задачей которого являлось выявление умственно отсталых детей с последующим их направлением в специальные школы.

Вторым этапом в развитии тестирования можно считать 20—60-е гг. прошлого столетия. Американец В.А. Макколл разделил тесты на педагогические (Educational Test) и психологические (Intelligence Test) Макколл обосновал цель использования педагогических тестов – объединение в группы обучающихся, усваивающих равный по объёму материал с одинаковой скоростью. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности обучающихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения, а также успешность применения определенных методов преподавания и организации.

Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Эдуарду Ли Торндайку. Он считается основоположником педагогических измерений. Первым педагогическим тестом, вышедшим под его руководством, был тест Стоуна на решение арифметических задач. Именно в США тесты успешности для проверки знаний, навыков и умений обучающихся по отдельным предметам нашли особенно широкое распространение.



Торндайк Эдуард Ли

Первый тест по иностранному языку составил Б. Вуд в 1925 г. Его тесты использовались для проведения выпускных экзаменов в нью-йоркских школах и имели в своей структуре задания на выбор ответа по лексике, грамматике и чтению на французском и испанском языках. В 1929 г.

американский психолог В. Хенмон изучил некоторые вопросы технологии составления тестовых заданий тестов успешности. Он разработал тесты для проверки знаний лексики, грамматики, фонетики; умений понимать прочитанное на уровне предложений и абзацев, умений перевода, аудирования, говорения, умения писать сочинения.

В России практическое значение тесты получили после 1925 г., когда была создана особая тестовая комиссия. Она существовала при педагогическом отделе Института методов школьной работы. В ее задачи входила разработка тестов для советской школы. И уже весной 1926 г. вышли такие тесты, созданные на основе американских. Были разработаны тесты по природоведению, обществоведению, счету, решению задач, на понимание чтения и проверку умения правописания. К этим тестам прилагались инструкции и личная карточка для учета прогресса учащегося.

Уже в те годы было доказано, что метод тестов позволяет не только охватить отдельные элементарные психические процессы, но может анализировать их совокупности. Кроме того, было замечено, что тестовый учет устраняет случайность, субъективность и приблизительность оценки работы с учащимися.

В 30—50-е гг. значительное внимание уделялось так называемым прогностическим тестам, назначению тестов в системе образования, видам тестов и их использованию в практической деятельности. Особую актуальность в это время приобретают вопросы, связанные с разработкой тестов педагогами-практиками.

Следующим этапом в развитии тестирования в России является период с начала 60-х гг. до конца 70-х гг. Реформы по преподаванию ряда предметов, развитие программированного обучения дали значительный толчок к дальнейшему совершенствованию тестов.

Наряду с этим широко начинает внедряться тестирование с помощью компьютеров, что стало возможным благодаря достижениям в области автоматизации и кибернетики.

В 60-е гг. начинаются первые, после долгого перерыва, исследования отечественных ученых по использованию тестов психолого-педагогической направленности. В основном в этих разработках анализируется многолетний опыт тестирования, накопленный в зарубежных странах.

С начала 80-х гг. начался **новый этап** в развитии тестирования в России. Для данного периода характерен ряд особенностей. Прежде всего, важным направлением является интенсивное использование компьютеров как в процессе тестирования, так и при обработке полученных результатов.

В последние годы наблюдается активное внедрение тестов в образовательный процесс. И не смотря на недостатки, которые имеют место при использовании такой формы контроля и оценки знаний, тестирование занимает довольно прочную позицию.

2. Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. Охарактеризуйте лингводидактическую тестологию как раздел прикладной лингвистики.
2. Какова терминологическая система тестологии?
3. Приведите примеры заданий в тестовой форме.
4. Что такое тест? Перечислите основные характеристики.
5. Каковы функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному?
6. Каковы принципы создания теста?

Литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, Перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям № 2-3

Тема: Виды тестов и сфера их применения. Критерии выбора тестов (4 часа)

Основные вопросы

Проективные тесты. Тесты достижений, Психологические тесты. Интеллектуальные тесты. Тесты способностей. Личностные

тесты. Социометрические тесты. Области применения тестов. Требования к идеальному тестированию. Классы критериев. Структурные критерии. Функциональные критерии.

1. Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. В чем разница между психологическими и педагогическими тестами?
2. Какова классификация педагогических тестов?
3. В чем разница между критериально-ориентированными и нормативно ориентированными тестами?
4. Проведите сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.
5. Как применяют метода теста в итоговой аттестации школьников (9 и 11 классы)?
6. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: области спецификации, принципы выстраивания материала.

2. Дополнительный теоретический материал:

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией обучающихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех обучающихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.
- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания обучающегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании

билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из четырёх.

- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех обучающихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Недостатки:

- Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Обучающийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, обучающийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание

ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Приведенные выше недостатки говорят о том, что абсолютизировать возможности тестовой формы измерения и контроля знаний не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки и контроля знаний обучающихся.

Но несмотря на указанные минусы тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

Практические задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ закрытой формы. Формы тестовых заданий: задания открытой формы.

Литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, Перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

к лабораторным занятиям № 4-5

Тема: Принципы организации и проведения тестирования. Последовательность и характеристика этапов тестирования (4 часа)

Основные вопросы

Принцип оценки. Принцип распознавания. Действенность теста. Эффективность критериев. Действенность содержания. Начальный этап тестирования. Правила проведения инструктажа испытуемых. Проведение тестирования. Анализ и интерпретация результатов.

1. Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чём их отличие?
2. Какие основные виды заданий в тестовой форме Вы знаете?
3. Как определяются цели тестов?
4. Как производится экспертиза качества содержания теста?
5. В чем достоинства и недостатки тестов закрытого типа?
6. В чем достоинства и недостатки тестов открытого типа?
7. В чем отличие заданий альтернативных ответов от заданий множественного выбора?
8. В чем отличие заданий на восстановление соответствия от заданий на восстановление последовательности?
9. Что представляют собой задания открытого типа?
10. Каковы оценочные схемы тестовых заданий?
11. Что такое валидность, надёжность теста, гомогенность и гетерогенность, тестовая искущённость, генерализация?
12. Как организовано компьютерное тестирование? В чем его отличие от адаптированного компьютерного тестирования?

3. Дополнительный теоретический материал:

Ознакомьтесь с этапами разработки теста.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до

использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Выделяют **пять этапов разработки тестов**:

Первым этапом является определение цели и задач разработки теста.

Вторым этапом является разработка заданий в тестовой форме. На втором этапе требуется подготовка в области преподаваемого предмета, знание тестовых форм, владение логикой и умение трансформировать фрагменты содержания учебной дисциплины в содержание заданий.

На *третьем этапе* разрабатываются тестовые задания. Для успешной деятельности на третьем этапе от разработчиков потребуется, дополнительно, некоторая подготовка в области применения статистических методов, обработки и интерпретации данных.

На *четвёртом этапе* отбираются задания и создают тесты, повышают качество и эффективность теста. Наличие достаточного числа тестовых заданий позволяет перейти к разработке теста как системы, обладающей целостностью, составом и структурой.

На *пятом этапе* уточняется содержание интересующей переменной, определяется шкала измерения, применяется компьютерная программа для определения и уточнения значений трудности тестовых заданий и уровня подготовленности испытуемых.

При создании теста первым делом следует определить его назначение. Если решено разрабатывать собственную методику, то нужно четко знать, для чего нужен тест и чем вас не устраивают существующие аналоги.

При разработке заданий следует руководствоваться некоторыми правилами и рекомендациями:

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

2. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном испытуемым.

3. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".

4. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.

5. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.

6. Помните, что при увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность.

7. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность.

8. Построение ответов по принципу "да" - "нет" снижает надежность тестов.

9. Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг.

10. Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы.

11. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы.

12. Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины.

13. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания.

14. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.

15. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

16. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: "Почему нельзя не делать...?"

17. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

18. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

19. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.

20. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

21. Избегайте повторения.

22. Используйте ограничения в самом вопросе.

23. Не упрощайте вопросы.

24. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

25. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

26. Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных учеников.

27. Национальные системы ряда стран ставят специфические требования к тестовым заданиям, на которые у нас пока обращается недостаточно внимания. В качестве примера приведем требование инструкции по составлению тестов, предоставленной NEAB (Northern Examinations and Assessment Board): "Необходимо избегать вопросов, которые в каком-либо виде дают превосходство тестируемому определенного пола".

Практические задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.

2. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.

3. Сконструируйте ТЗ открытой формы.

4. Сконструируйте ТЗ: задания на установление соответствия.

5. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

6. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

7. Составьте задания в тестовой форме открытого типа.

8. Составьте задания в тестовой форме на установление соответствия.

9. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

10. Составьте задания в тестовой форме открытой формы.

11. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, Перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям № 6-7

Тема: Методика разработки тестов. Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования (4 часа)

Основные вопросы

Планирование содержания и структуры теста. Формирование банка заданий. Фиксация порядка интерпретации результатов тестирования. Представление результатов тестирования.

Определение индивидуальных результатов тестирования. Первичные баллы и их преобразование в отметки. Погрешность тестирования, доверительный интервал истинного балла. Оценка статистических характеристик тестовых заданий. Трудность заданий (коэффициент решаемости). Дифференцирующая сила заданий. Оценка качества теста как средства диагностики.

1. Дополнительный теоретический материал:

Ознакомьтесь с видами тестовых заданий

Рассмотрим наиболее популярную классификацию тестовых заданий. В рамках данной классификации тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Задания закрытого типа	Задания открытого типа
Множественный выбор	Свободное изложение
Альтернативный выбор	Дополнение
Установление соответствия	
Установление последовательности	

- Множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка.

- Альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет».

- Установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков.

- Установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

- Свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

- Дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

2. Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. Как виды заданий закрытой формы Вы знаете?

2. Какие существуют требования к составлению заданий закрытой формы?

3. В чем особенность заданий на установление соответствия?

4. Какие существуют требования к составлению заданий на установление соответствия?

Практические задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.
4. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности
5. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности
6. Проанализируйте предложенные тесты.
7. Найдите ошибки, допущенные при их составлении.
8. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.
9. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
10. Классифицируйте ошибки.

Литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, Перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям № 8-9

Тема: Компьютерное тестирование. Обработка результатов компьютерного тестирования

Основные вопросы

Преимущества компьютерного тестирования. Обзор систем компьютерного тестирования. Задачи и функции компьютерного тестирования. Общие требования к системам компьютерного тестирования. Базовые схемы построения систем компьютерного тестирования. Классификация систем компьютерного тестирования.

Способы создания электронного теста.

Практические задания по составлению компьютерного теста:

1. Напишите SMART-цель

Прежде всего, необходимо сформулировать цель, ради которой будет проводиться тестирование. Хорошо, если цель будет должна строиться на методике SMART.

Пример цели: Тест «Мастерство создания тестов». Он предназначен для всех новых пользователей и авторов StartExam и помогает создавать равнодушным авторам качественные тесты, которые будут служить стратегическим задачам организаторов и участников тестирования. Тест проверяет знание принципов, описанных на нашем сайте, имеет шкалу «Высокий, средний, низкий» и отдельную оценку по каждому разделу для поиска пробелов в собственных знаниях. Тест доступен с 14 ноября 2011 года.

S (Specific)	Конкретная	Что будет измеряться? Кто будет участвовать в тестировании? Кто и как будет анализировать результаты? Пояснения к примеру: Тест «Мастерство создания тестов» измеряет понимание основных правил и идей, изложенных в этом документе. Пройти тест должны все новые авторы тестов, предварительно прочитавшие данный документ. Результаты теста нужны только самим авторам, чтобы лучше запомнить материал и устранить пробелы в знаниях.
M (Measurable)	Измеримая	Какая шкала теста будет использоваться? Есть ли промежуточные цели? Пояснения к примеру: Нужна шкала с уровнями «Высокий, средний, низкий» и отдельной оценкой по каждому отдельному разделу и с рекомендацией по повторному изучению разделов.
A (Ambitious)	Амбициозная	Какой истинной цели служит тест? Соотносится ли она со стратегическими

		или другими целями более высокого уровня? Пояснения к примеру: Настоящая цель теста – помочь авторам создавать качественные тесты, которые будут служить стратегическим задачам организаторов и участников тестирования.
R (Realistic)	Реалистичная	Достижима ли цель, согласована ли она, обеспечена ли ресурсами? Цель не должна быть слишком простой или слишком сложной. Пояснения к примеру: Цель, безусловно, достижима, если прохождению теста предшествует чтение основного материала. Также авторы должны быть мотивированы создавать качественный контент, иначе они потратят впустую свое время и время участников.
T (Time-bound)	Определенная во времени	Когда тест будет готов, когда будет проведено первое тестирование? Пояснения к примеру: Тест должен быть готов к такому-то числу, такого-то месяца и года. Первое тестирование будет проведено тогда-то.

2. Создайте тест

После того, как Вы записали SMART-цель, Вы можете приступить к работе в StartExam:

1. Создайте шкалу оценивания (Проекты -> Шкалы)
Шкала оценивания – это балльная или процентная градация результатов с названием каждого уровня.

2. Создайте Анкету для участников (Проекты -> Анкеты), включив в нее минимальные данные, которые Вам необходимо знать об участниках.

3. Создайте новый тест в Вашем проекте (Проекты -> Тесты), указав:

1. Название теста
2. SMART-цель в качестве описания теста

3. Анкету (Тест -> Авторизация)
4. Шкалу оценки (Тест -> Результаты)

Не тратьте время на настройки теста, которые Вам пока непонятны. К ним можно будет вернуться позже.

3. Разработайте модель теста

В основе теста должна находиться адекватная модель измеряемых знаний. Перед тем как приступить к созданию тестовых заданий, потратьте немного времени и разработайте древовидную структуру разделов/тем по той области знаний, которую Вы будете контролировать.

В Системе StartExam перейдите в Контент теста и создавайте вложенные друг в друга секции теста (разделы). Степень вложенности секций определяется Вами, однако любые две секции, находящиеся рядом на одном уровне должны иметь схожую значимость и охват с точки зрения цели теста. При соблюдении этого правила Модель теста и сам тест будут выглядеть гармонично.

Далее, используя настройки секций в StartExam, укажите, какие секции должны перемешивать свои элементы, а какие - нет. Как правило:

1. Если секция состоит из других секций (верхние уровни), ее содержимое, т.е. вложенные секции логично показывать по порядку.

В этом случае именуруйте подобные секции с номерами в начале (например, 01, 02, ...), чтобы они показывались в нужном Вам порядке.

2. Если секция будет состоять из тестовых заданий (нижние уровни), ее содержимое, т.е. тестовые задания логично перемешивать.

В этом случае укажите сразу, сколько элементов должно выбираться. Это поможет увидеть, сколько необходимо разработать тестовых заданий по данной теме, а также поможет придать необходимый «вес» данному разделу в Вашей Модели.

В результате Вы должны получить продуманную модель, отражающую состав теста и состоящую из множества пустых секций нижнего уровня, которые теперь необходимо заполнить тестовыми заданиями.

Создание тестовых заданий

Подготовив SMART-цель и Модель теста, автору необходимо заполнить разделы теста необходимым числом тестовых заданий.

4. Создайте тестовые задания

Первым шагом создания тестового задания является выбор целостного фрагмента знаний по предмету для оценки.

Далее автору необходимо определить, какой тип задания лучше всего подойдет для проверки этого элемента знаний. В Системе StartExam доступны следующие виды заданий:

1. Единственный выбор
В задании типа "Единственный выбор" испытуемому предлагается выбрать один ответ из нескольких предложенных вариантов.

2. Множественный выбор
В задании типа "Множественный выбор" испытуемому предлагается выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

3. Сортировка
В задании типа "Сортировка" испытуемому предлагается упорядочить предложенные варианты согласно некоторому критерию.

4. Установление соответствия
В задании типа "Установление соответствия" испытуемому предлагается установить соответствие между предложенными вариантами и имеющимися категориями.

5. Текстовый ввод
В задании типа "Текстовый ввод" испытуемому предлагается ответить на некоторый вопрос или ввести пропущенный текст.

Задания всех типов содержат саму формулировку – текст задания, которое может включать также условия и инструкции. Рекомендации:

- *Текст задания должен быть по возможности кратким. Чем короче, тем лучше!*
- *Текст задания пишется как отдельное предложение, начинающееся с прописной буквы и со знаками препинания по всем правилам русского языка.*
- На первом этапе рекомендуется устанавливать всем заданиям дихотомическую оценку в качестве способа оценки результата. Это означает, что за полностью правильный ответ на задание участник получит 1 балл, а в любом другом случае – 0 баллов. Заметьте, что задания выбора и установления соответствия

позволяют указать вес (балл) за частичное выполнение задания, тем не менее, применять данный функционал на первом этапе не следует.

Далее приведены дополнительные рекомендации по различным типам тестовых заданий.

Задания типа Единственный и Множественный Выбор

- Идеальное задание на выбор ответа представляет собой часть утвердительного предложения, а не вопрос. Предлагаемые варианты ответов дополняют его до полного утвердительного предложения.

- Варианты ответов должны быть, по возможности, короткими. Типичная ошибка разработчиков тестовых заданий состоит в том, что они оставляют в задании избыточную информацию. Более краткие формулировки основы задания и вариантов ответов делают задание обозримым без потери его сути.

- Следует избегать повторов одних и тех же слов в вариантах ответов. Повторяющиеся слова из ответов рекомендуется выносить в основу задания. Чем короче ответы, тем яснее логика.

- Следует избегать применения малопонятных, редко употребляемых слов, а также неизвестных символов, иностранных слов, затрудняющих восприятие смысла.

- Неправильные варианты ответов (дистракторы, от англ. to distract - отвлекать) оказывают большое влияние на качество задания. В хорошо составленном задании правильные и неправильные ответы выбираются с равной вероятностью испытуемыми, плохо знакомыми с предметом. Оптимальное количество неправильных ответов – от трех до четырех. Меньшее число повышает вероятность угадывания, большее – делает задание трудным для восприятия.

- Все варианты ответов, по возможности, должны быть равны по длине – количеству слов. Типичной ошибкой является составление задания, в котором правильный вариант ответа имеет большую длину, чем неправильные.

- Следует исключить применение таких вариантов ответа, как «правильного ответа нет», «все ответы правильные» или «все ответы неправильные». Ответы к заданиям не должны представляться в форме «да» или «нет», «верно» или «неверно». Подсказка: если у вас уже имеется задание с такими вариантами ответов, попробуйте его переформулировать.

- Необходимо установить настройку «Перемешивать варианты ответов» для тех заданий, где порядок отображения вариантов ответов не имеет значения и логики.

- Необходимо установить настройку «Не перемешивать варианты ответов» для тех заданий, где порядок отображения вариантов ответов имеет логику и облегчает восприятие (например, когда варианты ответов начинаются с дат или чисел).

Задания типа Сортировка

- Автору следует расположить варианты ответов в правильном порядке, а их перемешиванием займется система в процессе выдачи теста.

- Тест задания можно начинать со слов «Расположите по возрастанию (убыванию) ...». Участники должны сразу понимать суть задания и направление сортировки.

- Текст вариантов ответа должен быть максимально кратким.

Задания типа Установление соответствия

- Участник должен поставить в соответствие элементы двух множеств: категории и варианты ответов. В подобных заданиях проверяются ассоциативные знания, то есть знания о связи формы и содержания, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами.

- Тест задания можно начинать со слов «Установите соответствие между ...».

- Текст у категорий и вариантов должен быть максимально кратким.

Задания типа Текстовый ввод

- Испытуемый должен сам написать свой ответ в отведенном для этого месте так, чтобы в результате получилось истинное высказывание.

- Дополняющее слово или словосочетание лучше ставить в конце.

- Желательно, чтобы ответ нужно было ввести в именительном падеже.

- В тексте задания не следует использовать отрицательных частиц.

- Часто оказывается, что задание открытой формы порождает несколько правильных ответов, что необходимо

предусмотреть составителю тестового задания и записать все правильные варианты ответов.

Проверка теста

5. Завершите настройку теста

После того, как тестовые задания созданы, следует завершить настройку теста на странице редактирования в системе StartExam:

Подсчитать длину теста (количество тестовых заданий) на закладке Содержание. Для корректировки длины теста необходимо перенастроить количество выбираемых заданий в секциях теста или доработать Модель теста.

Ограничить время теста в минутах. Помните, что на чтение и выполнение одного задания требуется 30-90 секунд.

Установить порядок выполнения заданий (это не связано с перемешиванием заданий):

Произвольный порядок – позволяет участникам свободно перемещаться между заданиями теста и выполнять их в любом порядке.

Линейный порядок – требует выполнения заданий строго по порядку предъявления.

Разрешить или не разрешать пропускать задания (оставлять их без ответа).

Разрешить или не разрешать оставлять комментарии к заданиям (хорошо для пробного тестирования).

Установить настройки закладки Интерфейс.

Указать измеряемый показатель и правила отображения результатов теста.

Опубликовать тест.

6. Проведите тестирование в фокус группе

Важным шагом после создания теста является проведение тестирования в небольшой фокус группе. Проведите тестирование, обсудите результаты с участниками, оцените полученные данные:

адекватен ли тест поставленной цели;

дает ли тест распределение участников по уровням;

соответствует ли полученное распределение реальному знанию предмета участниками;

согласны ли участники с используемой Моделью теста, шкалой результатов, временем тестирования, количеством заданий, общей трудностью теста и т.д.;

какие тестовые задания точно нуждаются в доработке.

7. Анализируйте статистику тестовых заданий

Важнейшим шагом анализа качества теста является анализ и корректировка тестовых заданий на основе полученной статистики. В Системе StartExam Вы можете увидеть в Деталях каждого задания, сколько раз оно было выполнено или пропущено, процент верных ответов, мнения участников.

Рекомендации:

Статистка верных и неверных ответов – это единственный достоверный способ определить трудность тестового задания (а не экспертное мнение).

Исключайте (корректируйте) задания, на которые дано меньше 20-30% правильных ответов как слишком трудные.

Исключайте (корректируйте) задания, на которые дано более 80-90% правильных ответов как слишком легкие.

Прислушивайтесь к мнению участников, но оставайтесь объективны.

На первом этапе не меняйте автоматические настройки статусов и версий задания, предлагаемые системой StartExam. Система автоматически предложит создать новую версию задания, если по нему есть результаты. Это позволит в будущем сравнить статистику по разным версиям задания. Система автоматически предложит отредактировать текущую версию, если по ней еще нет результатов.

8. Актуализируйте тест

Благодаря предыдущим шагам Вы уже проделали самую трудную работу и создали качественный тест, готовый для использования! Однако помните, что для поддержания высокого качества теста необходимо периодически (раз в несколько месяцев или раз в год):

Актуализировать Модель теста. Из-за появления новых подходов и знаний, старые знания устаревают. Это необходимо учитывать и периодически обновлять тест, смело добавляя новые разделы и удаляя старые.

Корректировать задания по статистике. Чем больше статистики накапливается по заданию, тем яснее момент, когда его необходимо скорректировать.

Создавать новые задания. Чтобы участники не привыкали к одним и тем же тестовым заданиям, периодически добавляйте

новые задания в существующие разделы, тем самым поддерживая избыточность тестовых заданий при неизменной длине теста.

Создавать фасетные задания - группы из нескольких заданий проверяющих один и тот же элемент знаний, причем одному участнику может быть показано только одно задание из фасетов. Фасетные задания могут иметь разный тип или быть зеркальным отражением друг друга. Чтобы добавить к существующему заданию фасеты в StartExam:

Создайте на том же уровне, что и задание, новую секцию с названием, соответствующем проверяемому знанию, установите тип секции «Невидимая» и ограничьте выборку 1 элементом.

Переместите задание в созданную секцию.

Добавьте в ту же секцию новые задания-фасеты, проверяющие тот же самый элемент знаний. Участнику будет показано только одно из заданий, а количество вариантов теста увеличится.

Обсуждать с участниками результаты теста для определения моментов, нуждающихся в улучшении, переработке. Помните, что тест должен соответствовать цели, которую Вы определили и служить стратегическим задачам вашей организации и самих участников.

Литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

Основная учебная литература

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, Заблуждения, Перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

Дополнительная учебная литература

3. Овчинников В. В. Оценивание учебных достижений учащихся при проведении централизованного тестирования идентичности [Текст] : книга / В. В. Овчинников. - М. : Центр тестирования МО РФ, 2001. - 27 с.

4. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Тесты. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262684>

5. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

6. Создание тестов в системе DITEST. V2. Руководство для разработчиков дисциплинам [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. М.А. Горбунов, М.Э. Ильин, С.Г. Юн. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 48 с. – Режим доступа : –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228799>

Примерный перечень вопросов для текущей контрольной работы по дисциплине

1. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.
2. Роль тестирования в лингводидактике.
3. Функции лингводидактических тестов.
4. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов.
5. Классификация лингводидактических тестов.
6. Основные требования к разработке лингводидактических тестов.
7. Развития тестологии за рубежом.
8. Развитие лингводидактического тестирования в России (включая советский период).
9. Современное состояние технологий тестирования.
10. Показатели качества лингводидактических тестов.
11. Роль тестирования в преподавании русского языка как иностранного
12. Классификация лингводидактических тестов.
13. Технологические приемы методики языкового тестирования.
14. Использование лингводидактических тестов в учебном процессе.
15. Границы применимости тестовых технологий в лингводидактике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фонд оценочных средств

Аудиторная контрольная работа №1

1. Определите форму каждого тестового задания.

1. Установите соответствие между предлогом и его значением

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1 в течение | а) целевой |
| 2 около | б) временной |
| 3 из-за | в) причинный |
| 4 ради | г) пространственный |
| 5 для | |
| 6 вследствие | |

Ответ: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 .

2. Только с дательным падежом употребляется предлог

- несмотря на
- вокруг
- благодаря
- вследствие

3. Раздел языкознания, изучающий части речи, называется...

4. Найдите вариант с ошибкой

Ты опоздал из-за меня.

Вслед убегающему зверю неслось громкое улюлюканье.

Вместо назначения поезд опоздал.

Имей в виду: я буду поступать по-своему.

5. Предлог – это.....

6. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А) Основными видами подчинительной связи являются: согласование, управление и примыкание.

Б) Словосочетание – это соединения самостоятельных слов на основе подчинительной синтаксической связи. В) Слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически.

Г) Словосочетание не является самостоятельной синтаксической единицей.

1) А, Г, Б, В. 2) Б, Г, В, А. 3) В, А, Г, Б. 4) Г, В, А, Б.

7. Значение 'приблизжение' не имеет приставка

А)-пре Б)-при

Аудиторная контрольная работа №2

1. Самостоятельно составьте по одному заданию каждой формы по русскому языку (тему или темы заданий выберите сами).

2. Выявите достоинства и недостатки основных форм тестовых заданий, ориентируясь на характеристики, данные в таблице. Если характеристика отвечает данной форме тестового задания, в соответствующей клетке поставьте знак

«+», если не отвечает, знак «-».

Характеристика тестового задания	Задания закрытой формы				Задания открытой формы	
	с одним вариантом ответа	с множественными вариантами выбора	на определение соответствия	на определение последовательности	на дополнение	на свободное изложение
Возможность дать самостоятельный ответ						
Исключение эффекта угадывания						
Простота конструирования						
Легкость проверки						
Возможность использования в разных областях спецификации						

Аудиторная контрольная работа №3

1. Проанализируйте следующие примеры с точки зрения их соответствия основным принципам конструирования тестовых заданий. В тех случаях, когда задание составлено некорректно, предложите исправленный вариант, если это возможно.

2. Свои исправления внесите в таблицу:

Исходный вариант задания	Ошибка, допущенная в конструировании задания (если есть)	Исправленный вариант задания (если его возможно дать)
--------------------------	--	---

1. Корень – это

А) изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов

б) значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слова

в) значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов

г) главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов

д) часть изменяемого слова без окончания

2. На а оканчиваются все наречия в ряду

а) сызнов..., запрост..

б) изредк..., набел..

в) надолг..., издавн..

г) досух..., занов..

3. Ы после ц пишется в слове

а) мотоц..кл

б) ц..ганка

в) акац..я

г) две гостиниц..

4. Найдите случай раздельного написания НЕ со словом

а) (не)сговорчивый человек

б) (не)вежливый мальчик

в) (не)читанная рукопись

г) еще (не)читанная рукопись

5. Укажите числительное, в котором допущена ошибка

а) пятьюдесятью

б) о пятиюстах

в) двумястами

г) двухстах

6. Какое из устаревших слов является архаизмом?

а) крепостник

б) перст

в) кольчуга

г) конка

7. В предложении существительное может выполнять роль

а) подлежащего, дополнения

б) дополнения, сказуемого

в) сказуемого, обстоятельства

г) обстоятельства, определения

8. Ударение падает на второй слог в слове

а) торты

б) диспут

в) коза

г) генезис

9. Слово, вышедшее из употребления по причине того, что сам предмет, обозначаемый данным словом, вышел из употребления, называется

а) архаизм

б) историзм

в) диалектизм

г) синоним

10. В каком слове пропущена гласная а?

а) Р..стислав Андреевич

б) высокий р..ст

в) речные водор..сли

г) научная отр..сль

11. Гласная о пропущена в слове

а) ск..сить траву

б) темный з..гар

в) пол..гаться на разум

г) яркая з..ря

12. Найдите пару слов, которые не являются однокоренными

а) радость – радостный

б) вода – водитель

в) гора – горец

г) нос – носовой

13. Укажите слово, не входящее в ряд однокоренных

а) вода

б) водный

в) водитель

г) водопад

д) наводнение

14. Ошибка допущена в слове

а) стеклянный б) оловянный в) деревянный г) кожаный

15. Окончание у глагола выражает

а) лицо, число

б) падеж, число

в) род, падеж

г) число, род

д) лицо, падеж

Аудиторная контрольная работа №4

1. Составьте собственный педагогический тест по русскому языку, ориентированный на школьников средней ступени. Тему теста выберите самостоятельно. Это может быть тест, посвященный одному из разделов науки о языке («Фонетика», «Лексика») «Словообразование») или отдельной теме («Русская фразеология, «Трудные случаи постановки ударения», «Устаревшие слова», «Имя существительное» и т.д.). Можно также выбрать тему или блок тем, связанных с орфографией или пунктуацией, например: «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Знаки препинания в сложном предложении».

Обязательное условие: тест должен включать в себя 15 заданий. Формы тестовых заданий можете выбрать любые.

2. Проведите тестирование в аудитории, после чего интерпретируйте результаты тестирования, внеся их в матрицу. Проанализируйте полученные результаты по вопросам:

✓ Какое (какие) тестовое задание оказалось самым легким?

✓ Какое (какие) тестовое задание оказалось самым

сложным?

✓ Каков рейтинг испытуемых по полученным результатам тестирования?

✓ Какие общие выводы об усвоенности темы можно сделать по результатам тестирования?

✓ Были ли в процессе апробации теста выявлены его недочеты? Следует ли изъять из теста некоторые из заданий (например, по причине чрезмерной их простоты или, наоборот, трудности)? Все ли задания были сконструированы с учетом принципов составления тестовых заданий? Следует ли скорректировать содержание или оформление заданий?

✓ Были ли вами отмечены недочеты в проведении тестирования (например, недостаточно жесткое соблюдение времени тестирования, подсказки и т.п.)?

3. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку с точки зрения используемых в них форм тестовых заданий, широты охвата учебной дисциплины «Русский язык» и соблюдения принципа восходящей сложности заданий. Анализ должен быть подробным, с определением места каждого задания в системе контрольноизмерительных материалов ЕГЭ.

4. Сопоставьте контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку разных лет, установите, какие изменения (содержательные и формальные) были в них внесены. С чем связаны, на ваш взгляд, эти изменения?

5. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы ОГЭ по русскому языку с тех же позиций, что и задания ЕГЭ.

