

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.08.2024 10:01:00  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Локтионова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к практическим занятиям и СРС  
для преподавателей и студентов  
направления подготовки  
37.03.02 - Конфликтология

Курск 2024

УДК 811.111 (075)

Составитель В. И. Гурина

Рецензент

Кандидат педагогический наук, доцент Н. И. Герасимова

**Иностранный язык:** методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. И. Гурина. Курск, 2024. 44 с. Библиогр.: С. 44.

Методические указания предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Содержат выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ .Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет  
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые указания по дисциплине «Иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов бакалавриата направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данные указания ставят своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы бакалавриата.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены все виды заданий, которые способствуют развитию речевых навыков.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и

исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

## Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions	<p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания текста запрашиваемой информации.</p> <p><u>Чтение:</u> общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание, диалог-расспрос.</p> <p><u>Письмо:</u> личное письмо другу, письменный перевод текста по теме.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы:</u> знакомство, приветствие.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> взаимоотношения в семье, семейные особенности.</p>
2	House. Modern conveniences	<p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания текста запрашиваемой информации.</p> <p><u>Чтение:</u> общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание, диалог-расспрос.</p> <p><u>Письмо:</u> письменный рендеринг по теме.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы:</u> представление, прощание.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> устройство городской квартиры/дома.</p>
3	Leisure time	<p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания текста запрашиваемой информации.</p> <p><u>Чтение:</u> общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание, диалог-расспрос.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе с выражением личного мнения и аргументацией.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы:</u> знакомство, приветствие.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> активный и</p>

		пассивный отдых, планирование досуга.
4	Shopping. Food	<p><u>Аудирование</u>: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации.</p> <p><u>Чтение</u>: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-описание, диалог-расспрос.</p> <p><u>Письмо</u>: написание письма-жалобы.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы</u>: знакомство, приветствие.</p> <p>Лексический материал по теме: еда, покупки, здоровое питание, магазины.</p>
2 семестр		
5	Education. My university.	<p><u>Аудирование/Чтение</u>: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.</p> <p>-рассказы /письма зарубежных студентов о своих ВУЗах.</p> <p>-блоги и веб-сайты о зарубежных и отечественных университетах.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-описание своего университета и факультета; диалог-расспрос о зарубежном ВУЗе; диалог-обмен мнениями об обучении.</p> <p><u>Письмо</u>: личное письмо другу об обучении в ВУЗе.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы</u>: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление.</p> <p><u>Лексический материал по теме</u>: высшее образование, обучение в университете, образование в Юго-западном государственном университете, известные выпускники.</p>
6	My future career.	<p><u>Аудирование</u>:</p> <p>-понимание основного содержания аутентичных текстов о трудоустройстве и собеседовании;</p> <p>-понимание запрашиваемой информации (сайты, рекламные буклеты, объявления);</p> <p>-детальное понимание информации (прагматические тексты).</p>

		<p><u>Чтение:</u> чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение).</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-дискуссия о проблемах трудоустройства, диалог-моделирование собеседования при приеме на работу, деловая беседа.</p> <p><u>Письмо:</u> составление резюме, рекомендательного и сопроводительного писем.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> избранные направления выбранной деятельности, изучаемые дисциплины, сферы деятельности, карьера и карьерный рост, собеседования, личностные качества.</p>
7	Traveling and tourism.	<p><u>Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказы/письма иностранных студентов о путешествиях в разных странах;</li> <li>-тексты о туризме и каникулах.</li> </ul> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего путешествия, монолог-описание особенностей достопримечательностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе-рассуждение по теме.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы:</u> запрос и обмен фактологической информацией.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> достопримечательности, поездки и путешествия, виды отдыха и транспорта для путешествий.</p>
8	Cultures and traditions.	<p><u>Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказы/письма иностранных студентов о своей стране;</li> <li>-тексты о странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание реалий и фактов о своей стране, монолог-описание особенностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о</p>

		<p>путешествиях.</p> <p><u>Письмо</u>: перевод текста по теме.</p> <p><u>Этикетно-речевые нормы</u>: запрос и обмен фактологической информацией.</p> <p><u>Лексический материал по теме</u>: национальный характер, менталитет, достопримечательности России и стран изучаемого языка, искусство (театр, кино, архитектура), деятели искусств.</p>
3 семестр		
9	Language and international communication.	<p><u>Аудирование</u>:</p> <p>-понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации;</p> <p>-понимание текстов публицистического (медийного) характера.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (извлечение необходимой информации из аутентичных текстов).</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-описание опыта общения с представителями другой культуры, диалог-обмен мнениями.</p> <p><u>Письмо</u>: эссе-рассуждение, письменный перевод по теме.</p> <p>Этикетно-речевые нормы: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие.</p> <p><u>Лексический материал по теме</u>: роль иностранного языка в современном мире, языки международного общения, глобализация, языки и культуры.</p>
10	Youth and activities of young people.	<p><u>Аудирование</u>:</p> <p>-понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации;</p> <p>-детальное понимание информации (прагматические тексты по проблеме субкультур).</p> <p><u>Чтение</u>:</p> <p>-чтение текстов с извлечением основной информацией по проблемам молодежи в окружающем мире;</p>

		<p>-изучение информации из различных источников о молодежных интересах, проблемах, движениях и организациях.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-мнение о роли молодежи, диалог-дискуссия о современных субкультурах и молодежных организациях.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе-рассуждение о проблемах социализации молодежи.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> студенческая жизнь, молодежные движения и организации, молодежные субкультуры, способы самореализации.</p>
11	Health and healthy lifestyle.	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>-понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации;</p> <p>-детальное понимание информации (прагматические тексты по проблемам здорового образа жизни).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-чтение текстов с извлечением основной информацией, распознавание значения слов по контексту.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-сообщение о способах поддержание здорового образа жизни, диалог-дискуссия о вредных и полезных привычках.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе-рассуждение о ЗОЖ.</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u> здоровый образ жизни, правильное питание, режим сна, полезные привычки, активный отдых.</p>
12	Nature.	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>-понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по проблеме экологии.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-чтение текстов по проблемам экологии с полным пониманием и выстраиванием логической последовательности.</p> <p><u>Говорение:</u> конструирование монологического</p>

		<p>сообщения на основе извлеченной информации, диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.</p> <p><u>Письмо</u>: перевод текста по теме, эссе-рассуждение.</p> <p><u>Лексический материал по теме</u>: мир природы, охрана окружающей среды, флора и фауны России и региона, экотуризм, Красная книга.</p>
--	--	---

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знать:</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетически), стили делового общения на иностранном языке. <b>Уметь:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык <b>Владеть:</b> навыками применения лексико-грамматического материала.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>	<p><b>Знать:</b> правила выполнения перевода профессиональных текстов. <b>Уметь:</b> сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками перевода текстов по специальности.</p>
		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b> правила ведения деловой переписки на иностранном языке. <b>Уметь:</b> создавать различные формы письменной речи с соблюдением всех норм литературного языка. <b>Владеть:</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		различий в формате корреспонденции.	навыками применения различных форм устной и письменной речи, навыками прогнозирования содержания высказывания.
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	<b>Знать:</b> правила организации и продуцирования высказываний в соответствии со стилем общения. <b>Уметь:</b> представлять информацию в соответствии с нормами делового общения. <b>Владеть:</b> навыками построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>культуры речи.</i>

**1 семестр****Тема: Family. Family traditions.****Text 1. About myself and my family****ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER**

<i>childhood</i>	<i>детство</i>
<i>to attend</i>	<i>посещать</i>
<i>to enter</i>	<i>поступать (в учебное</i>
<i>in the field of</i>	<i>заведение)</i>
<i>to be married</i>	<i>в сфере, области (к.-л.</i>
<i>pensioner</i>	<i>деятельности)</i>
<i>close and distant</i>	<i>быть</i> <i>женатым</i>
<i>relatives</i>	<i>(замужем)</i>
	<i>пенсионер</i>
	<i>близкие и дальние</i>
	<i>родственники</i>

**Practice:****1. Read the text 'About Myself and My Family' and answer the questions.**

1. Where was Oleg Ivanov born?
2. When and where were you born? What is the place of your parents' birth?
3. How did Oleg study at school? What subjects were you good at school? What subjects did you dislike? Give your arguments.
4. What are Oleg's parents? What are your parents?
5. Where does his father (mother) work? Where do your parents work?
6. How old is Oleg's mother? How old is your mother (father)? How old are you?
7. Does Oleg have a brother or a sister? Do you have a brother or a sister? Are you an only child?
8. Oleg's brother is very young, isn't he? Are you very young?
9. Is Oleg's sister married? Are you married? What age are you going to marry? What age do your parents want you to be married?
10. What college does Oleg's sister study at? What University do you study at?

11. Why did Oleg enter the University? Why did you enter the University? What is the basic reason of your choice?
12. How old is Oleg's granny? How old are your grandparents?
13. What are the basics of good relationship in family life?
14. Do you consider your family to be friendly? Why?

**2. a) Read the dialogues in pairs.**

\*\*\*

A. Is your family large?

B. No, it isn't. We are only 3 in the family. (There are 3 of us in the family).

A. How old are your parents?

B. My mother is 40. My father is 43.

A. Do they still work?

B. Yes, they do.

\*\*\*

A. Are you married?

B. Yes, I am.

A. Would you tell me about your family? How many children do you have?

B. I have two children, a son and a daughter.

A. How lucky you are!

\*\*\*

A. Are you married?

B. No, I'm not. I'm single.

A. Do you live with your parents?

B. No, I don't. They live in Rostov.

\*\*\*

A. Hi! My name is Tom Smith. I'm from Atlanta, Georgia. What's your name?

B. I'm Pedro.

A. And where are you from, Pedro?

B. I'm from Madrid, Spain.

A. Oh, really? Nice to meet you.

B. Nice to meet you too.

**b) Reproduce the short dialogues in similar situations.**

### 3. Make up short situations based on the model.

**Model:** It's Robert Brown. He's 26. He's a journalist. He's American. He comes from New York.

<i>Name</i>	<i>Age</i>	<i>Job</i>	<i>Nationality</i>	<i>Residence</i>
Mary Smith	20	architect	English	London
Tom Stuart	18	secretary	Irish	Dublin
Jerry Brown	35	doctor	Canadian	Ottawa
Robert Grey	41	mechanic	Australian	Sydney
Clair Jones	45	actress	American	New York
Andrew Smith	33	lawyer	Scottish	Edinburgh

### 4. Work in pairs.

One student makes a sketch of his (her) family tree trying to remember all his (her) relatives, the other asks questions and draws the family tree. Then they compare the sketches.

### 5. Speak about your own family. The following questions will help you.

1. How large is your family?
2. Are your family early risers ? Why? What about you?
3. Are you the eldest of the family?
4. Do you have any special duties?
5. Who do you most take after, your mother or your father?
6. Who are you like in character?
7. Who do you look like?
8. Who is the head of your family?
9. Do you think that older and younger generations should live together?

## Text 2. Family problems

### ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER

<i>to honour</i>	–	<i>почитать, уважать, чтить</i>
<i>dead</i>	–	<i>однообразный,</i>

	безжизненный, неживой, мертвый
<i>misunderstanding</i>	– неправильное понимание, размолвка, ссора, разногласие
<i>adulthood</i>	– зрелость, взрослость; состояние зрелости организма
<i>adolescence</i>	– подростковый возраст, юность
<i>values</i>	– достоинства, ценности
<i>generation</i>	– поколение
<i>gap</i>	– разрыв, глубокое расхождение (во взглядах и т. п.); недостаток
<i>generation gap</i>	– конфликт поколений, проблема отцов и детей
<i>drug</i>	– наркотик
<i>juvenile</i>	– малолетний преступник
<i>delinquent</i>	– быть убежденным, уверенным
<i>to be convinced</i>	– спасение
<i>rescue</i>	– набирать номер, звонить
<i>to dial</i>	– выход из положения
<i>way out</i>	

### Practice:

#### **1. Answer the following questions:**

1. What does the Bible say about parents? 2. What is the reason of unhappy family? 3. When do teenagers experience conflicts? 4. What sets a conflict between two generations? 5. What problems do teens face? 6. What do teenagers especially need at that age? 7. How should parents help their children? 8. What other means come to their rescue? 9. What do we need not to have problems in the family?

#### **2. Make up the plan of the text and retell it according to your plan.**

## Tema: House and Modern conveniences

### Practice:

#### 1. Write a word to each definition:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| – university | – accommodation |
| – college    | – visitor       |
| – festival   | – popular       |
| – trade      | – chapel        |

- 1) *the act or an instance of buying and selling goods and services;*
- 2) *a place of Christian worship in a larger building, esp a place set apart, with a separate altar, in a church or cathedral;*
- 3) *a day or period set aside for celebration or feasting, esp one of religious significance;*
- 4) *widely favoured or admired;*
- 5) *a person who pays a visit; caller, guest, tourist, etc;*
- 6) *a school or an institution providing specialized courses or teaching; part of a university;*
- 7) *lodging or board and lodging;*
- 8) *an institution of higher education having authority to award bachelors' and higher degrees, usually having research facilities.*

#### 2. Correct the following sentences beginning with: “I am afraid that is wrong” or “That is not true to the fact”.

1. Oxford and Cambridge Universities were established in the thirteenth century.
2. Oxbridge denotes the universities of Oxford and Cambridge, both founded in the Renaissance period.
3. Relations between the students and the townspeople were very friendly, and there were often festivals in the streets.
4. The most famous is probably King’s college, because of its magnificent dome.
5. The university was exclusively for women until 1871.
6. Only few colleges have their own dining hall, library and chapel and contain enough accommodation for at least half of their students.
7. Now the majority of colleges are single-sex (mostly men).

8. Nowadays, there are about 1, 000 students in Oxford.

**3. Consider the following statements.**

1. Oxbridge is a collegiate one. *How do you understand it? Can you express your opinion on the above?*

2. Oxford and Cambridge Universities are considered to give a very high standard of education. *Do you agree? Can you give your reasons?*

3. Oxbridge graduates often become powerful and successful members of British society, though this is beginning to change. *Do you agree to that? What is really meant?*

**4. Discuss pros and cons of the fact that some people think that Oxford and Cambridge Universities are too old-fashioned, traditional, and elitist.**

*Here are some useful expressions for the supporters:*

The point I'm making is...; it is generally felt...; I'm bound to say ...; I'm inclined to point out...; everyone knows that ..., etc.

*Some useful expressions for the opponents:*

That's not the point...; I think it's absurd to...; anyone can see...; the facts just don't support..., etc.

**2 семестр**

**Тема: Education. My university**

**Text 1. Southwest State University**

**ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER**

<i>a higher educational institution</i>	– высшее учебное заведение
<i>granted the right</i>	– имеет право
<i>was founded in 1978 as a branch</i>	– был основан в 1978 как филиал
<i>possesses modern facilities</i>	– имеет современное оборудование
<i>research and leisure laboratories</i>	– научно-исследовательская работа и отдых
<i>modern equipment</i>	

	– лаборатории	с
<i>volumes of books</i>	современным	оборудованием
<i>comfortable reading-rooms</i>	– тома книг	
	– удобные читальные	
<i>post-graduate courses</i>	залы	
	– постдипломное	
<i>the tuition is organized</i>	обучение	
<i>on the contract basis</i>	– обучение основано	
	на контрактной	
<i>the compensation of all expenses</i>	основе	
	– компенсация всех	
	затрат	
<i>are awarded</i>		
<i>state standard diploma</i>	– получают диплом	
	государст-венного	
<i>different commercial organizations</i>	образца	
	– различные	
	коммерческие орга-	
	низации	
<i>Preparatory Department</i>	– подготовительное	
	отделение	
<i>allows them to work</i>	– позволяет	им
	работать	
<i>enterprises</i>	– Предприятия	
	–	
<i>various forms of ownership</i>	– различные формы	
	собственности	

### Practice:

#### 1. Talking points:

- a) 1. Where do you study?
2. How long have you been studying here?
3. Have you studied anywhere else? Where? How long?
4. Where do you live?
5. How long have you been living there?
6. Have you lived anywhere else?

- b) 1. When did you leave school?  
 2. Did you like the school?  
 3. What can you say about your schooldays? Can you say that your schooldays were the happiest days of your life?  
 4. What marks did you get at the entrance examinations?  
 5. How many points did you get for your exams?  
 6. How long will your course at the University last?  
 7. What department do you study at?  
 8. Why did you decide to enter this University?  
 9. When will you graduate from the University?

**2. Indicate one of the meanings in which the given word is used in the Text.**

1. an institution - учреждение, учебное заведение, общество  
 2. a department - ведомство, отдел, кафедра  
 3. to train - тренировать, обучать, воспитывать  
 4. equipment - аппаратура, оборудование, оснащение  
 5. to carry out - выполнять, доводить до конца, проводить  
 6. a gym - гимназия, спортивный зал  
 7. to graduate - окончить, градуировать  
 8. management - управление; руководство, менеджмент

**3. Choose the synonyms from the right column to the phrases given in the left one.**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| a) to found               | 1. canteen           |
| b) professional           | 2. a course of study |
| c) training               | 3. a graduate school |
| d) a post-graduate course | 4. instruction       |
| e) branch                 | 5. to have           |
| f) plant                  | 6. enterprise        |
| g) commercial             | 7. governance        |
| h) to possess             | 8. trading           |
| i) cafeteria              | 9. qualified         |

j) tuition

10. to set up

**4. What would you say if you took part in the following dialogue? Act it.**

A.: When was the Southwest State University founded?

B.: ....

A.: What faculties are there at the University?

B.: ....

A.: How many departments does the University have?

B.: ....

A.: How many students study at the University?

B.: ....

A.: What specialists does the University train?

B.: ....

A.: What can you say about the University laboratories?

B.: ....

A.: Where can the students borrow literature for their studies?

B.: ....

A.: Are there any facilities for the students to go in for sports?

B.: ....

A.: What is the period of study at the University?

**Text 2. University Education  
in Great Britain: "Oxbridge"****ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER**

<i>to denote</i>	– указывать на
<i>the medieval period</i>	– средневековый
<i>staff</i>	– период
<i>fellows</i>	– сотрудники
	– коллеги
<i>accommodation</i>	– размещение
<i>"tutorials"</i>	– «наставники»
<i>"supervisions"</i>	– «методисты»
<i>plague</i>	– чума

<i>St Scholastica's Day</i>	– День	Св.
	<i>Схоластики</i>	
<i>magnificent chapel</i>	– великолепная	
	<i>часовня</i>	

### Practice:

#### 1. Write a word to each definition:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| – university | – accommodation |
| – college    | – visitor       |
| – festival   | – popular       |
| – trade      | – chapel        |

9) *the act or an instance of buying and selling goods and services;*

10) *a place of Christian worship in a larger building, esp a place set apart, with a separate altar, in a church or cathedral;*

11) *a day or period set aside for celebration or feasting, esp one of religious significance;*

12) *widely favoured or admired;*

13) *a person who pays a visit; caller, guest, tourist, etc;*

14) *a school or an institution providing specialized courses or teaching; part of a university;*

15) *lodging or board and lodging;*

16) *an institution of higher education having authority to award bachelors' and higher degrees, usually having research facilities.*

#### 2. Correct the following sentences beginning with: “I am afraid that is wrong” or “That is not true to the fact”.

9. Oxford and Cambridge Universities were established in the thirteenth century.

10. Oxbridge denotes the universities of Oxford and Cambridge, both founded in the Renaissance period.

11. Relations between the students and the townspeople were very friendly, and there were often festivals in the streets.

12. The most famous is probably King's college, because of its magnificent dome.

13. The university was exclusively for women until 1871.

14. Only few colleges have their own dining hall, library and chapel and contain enough accommodation for at least half of their students.
15. Now the majority of colleges are single-sex (mostly men).
16. Nowadays, there are about 1, 000 students in Oxford.

### **3. Consider the following statements.**

1. Oxbridge is a collegiate one. *How do you understand it? Can you express your opinion on the above?*
2. Oxford and Cambridge Universities are considered to give a very high standard of education. *Do you agree? Can you give your reasons?*
3. Oxbridge graduates often become powerful and successful members of British society, though this is beginning to change. *Do you agree to that? What is really meant?*

### **4. Discuss pros and cons of the fact that some people think that Oxford and Cambridge Universities are too old-fashioned, traditional, and elitist.**

*Here are some useful expressions for the supporters:*

The point I'm making is...; it is generally felt...; I'm bound to say ...; I'm inclined to point out...; everyone knows that ..., etc.

*Some useful expressions for the opponents:*

That's not the point...; I think it's absurd to...; anyone can see...; the facts just don't support..., etc.

## **3 семестр**

### **Тема: Language and international education**

#### **Text 1. Learning foreign languages**

#### *ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER*

*a foreign language* – *иностранный язык*  
*the national*

<i>language</i>	– <i>государственный</i>
<i>a mother tongue</i>	<i>язык</i>
<i>mass</i>	– <i>родной язык</i>
<i>entertainment</i>	– <i>массовая культура</i>
<i>science</i>	<i>(развлечения)</i>
<i>scientific</i>	– <i>наука</i>
<i>technology</i>	– <i>научный</i>
<i>important</i>	– <i>техника</i>
<i>necessary</i>	– <i>важный</i>
	– <i>необходимый</i>

### Practice:

#### 1. Match the pairs of synonyms:

- |                  |                 |    |
|------------------|-----------------|----|
| 1) foreign       | a) exchange     | of |
| 2) important     | information     |    |
| 3) national      | b) formal       |    |
| 4) official      | c) inevitable   |    |
| 5) communication | d) learning     |    |
| 6) education     | e) professional |    |
| 7) necessary     | f) significant  |    |
| 8) specialist    | g) state        |    |
|                  | h) strange      |    |

#### 2. Write a word to each definition:

*effort*

*business*

*language*

*literature*

*process*

*mother tongue*

- a series of actions that produce a change or development
- a system for the expression of thoughts, feelings, etc., by the use of spoken sounds or conventional symbols
- an industrial, commercial, or professional operation

- d) physical or mental exertion, usually considerable when unqualified
- e) the language first learned by a child
- f) written material such as poetry, novels, essays, etc.

**3. Read the text ‘Learning Foreign Languages’ and answer the questions:**

1. Is it easy for you to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Why do you learn exactly English?
4. Do many people in the world speak English as a mother tongue?
5. What language is used by scientists ?
6. Do you like English ? (Are you fond of English?)

**4. Agree or disagree with the following statements. Begin you answer with:**

*You are right (wrong, mistaken) ...,*

*How could you say that ...,*

*That’s true (not true) ...,*

*I agree with you here ...,*

*I can’t (don’t) agree with you ...,*

*Excuse my interrupting you but ...*

*To my mind ..., in my opinion ...,*

*It goes without saying, (There is) nothing to argue about ...*

- a) As a second language English is spoken only in India, Singapore and Pakistan.
- b) English is a wonderful language.
- c) Half of the world’s math literature is in English.
- d) English is the national language of Great Britain, Australia and New Zealand.
- e) Learning a foreign language is a very easy thing.
- f) The great German poet Goethe said, “He, who knows no foreign language, does not know his own one”.

**5. Find the examples of using English in our country. Is it necessary to learn English? Give some arguments.**

## Text 2. English around the world

### ACTIVE VOCABULARY TO REMEMBER

<i>advance</i>	– достижение
<i>universal</i>	– всеобщий, универсальный
<i>official language</i>	– официальный язык
<i>international</i>	– международный
<i>business</i>	бизнес
<i>science</i>	– наука
<i>confident</i>	– уверенный
<i>software</i>	– программное обеспечение
<i>stylish</i>	– стильный
<i>frequently</i>	– часто

### Practice:

**1. Give the English equivalents for the following phrases. Consult the text.**

идти в ногу со временем, официальный язык, наиболее часто используемый язык, международный бизнес, последние достижения науки, программное обеспечение, чувствовать себя уверенно.

**2. Answer the following questions:**

1. Why is English considered to be the most universal one?
2. Why do some people believe that English should be the international language?
3. Is it important to learn English to feel confident? Why?
4. What way do we sometimes use English words for effect rather than as a language?

5. Why is learning English important for you if you want to know what is going on in the world?

***3. Identify the key-words concerning the functions of the English language and write them out.***

***4. Find the key sentence in each paragraph of the text “English Around the world” and suggest a headline to each paragraph.***

***5. Make up the plan of the text ‘English Around the world’. Retell the text according to your plan.***

## Задания для самоконтроля

### Вариант 1

#### I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A doctor was often stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The doctor didn't like it and decided to put an end to this practice.

One day a patient stopped him again and exclaimed, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache? The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your mouth and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor quickly went away leaving the patient with his mouth open and tongue out.

#### *Вопросы:*

1. Why did the patient ask the doctor for advice in the street?
2. In what way did the doctor put an end to the headache?

#### II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Then the doctor quickly went away.

#### III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

"Guinness Book of Records" (be) one of the most popular books in the world. It (contain) records of all kinds there (be) thousands of them.

It all (start) in 1954 when a man (call) Norris McWhirter (publish) the Guinness Book of Records for the Guinness brewery – Guinness, by the way, (be) a type of beer. Very quickly the book (become) a best-seller. It (sell) over 49 copies so far. Moreover, if you (think) that it (be) the English who (be) mad about records, you (be) wrong: the book (translate) into 24 languages. There (to be) many people all over the world who (seem) to want (read) about other people who (be) faster, fatter, fitter or just madder than they (be).

Since ancient times people (try) to break a record. If you (want) to break a record one day, you (have) to find someone reliable who (watch) you and then (ask) a newspaper (write) a report. Then, when. you (break) the record, you (write) to the Guinness Book and (hope) that the day (come) when your record (print) in the newspaper. Your name and photograph (place) in many newspapers and your record (translate) into twenty-four languages – in one of the world's famous books. You (can) do it, for example by (walk) on your hands a long way or (sing) the same song over and over again or (do) any other thing not many people (be able) to do. Why not (try) and (see) what (happen)?

#### IV. Выберите правильный вариант.

1. Are you ... working?  
a) yet, b) just, c) else, d) still.
2. I don't know this writer. — ... do I.  
a) So, b) Also, c) Either, d) Neither.
3. I can hear you well enough. You ... shout.  
a) must, b) mustn't, c) needn't, d) need.
4. We wondered who ... .  
a) is he, b) was he, c) he is, d) he was.
5. Can you wait ... minutes?  
a) few, b) a few, c) little, d) a little.
6. Carlos is not so ... at English as Jack.  
a) good, b) better, c) worse, d) best.
7. Barbara is not ... in sports.  
a) to interest, b) interest, c) interested, d) interesting.
8. Put on your warm coat, ... a strong wind outside.  
a) it is, b) there is, c) it was, d) there was.
9. ... of you must go and see her at the hospital.  
a) Some, b) Somebody, c) Any, d) Anybody.
10. When will you have your watch ... ?  
a) repair, b) repaired, c) repairing, d) to repair.
11. Your watch ... 2 minutes fast, it's 12 o'clock now.  
a) is, b) was, c) are, d) were.
12. They made a lot of friends during ... trip.  
a) — , b) a, c) an, d) the.
13. Christie turned ... her father for advice.  
a) up, b) to, c) at, d) in.
14. The teacher expected him ... better at the exam.  
a) to do, b) doing, c) do, d) did.
15. The children were let... for a walk.  
a) going, b) go, c) to go, d) to have gone.
16. Nobody ... saw them leave the house.  
a) others, b) more, c) get, d) else.
17. We can't wait, something has ....  
a) done, b) do, c) to be done, d) to do.
18. The tourists said they wouldn't leave the town before they ... all the sights.  
a) see, b) have seen, c) will see, d) had seen.
19. You needn't worry, your parents ... .  
a) are warned, b) have warned, c) have been warned, d) were warned.
20. I wish you ... the meeting. It was so interesting.

a) attend, b) attended, c) had attended, d) would attend.

### **V. Переведите на английский язык.**

1. Мы так устали, что с трудом двигались.
2. Можно мне еще кофе?
3. Мне сказали, что статья напечатана на 3-й странице.
4. Вы не возражаете, если я приду немного позже?
5. Где твоя одежда? Ее надо постирать.

### **VI. Выберите правильный ответ.**

1. What river does London stand on?  
a) the Thames, b) the Severn, c) the Avon, d) the Clyde.
2. Under what king did the knights of the round table gather together?  
a) Henry IV, b) Edward II, c) Arthur, d) William the Conqueror.
3. What is Britain separated from the Continent by? a) the English Channel, b) the Persian Gulf, c) the Suez Canal, d) the Gulf of Mexico.
4. Robert Burns is a ... poet.  
a) American, b) English, c) Scottish, d) Welsh.
5. R. Kipling wrote ... .  
a) "Canterbury Tales," b) "Alice in Wonderland," c) "Treasure Island," d) "Maugly."

## **Вариант 2**

### **I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

The famous J. Swift was once travelling with his servant. They put up at a small hotel where they spent the night. In the morning Swift asked for his boots. The servant immediately brought them to him. When Swift saw the dirty boots he asked, "Why haven't you cleaned them?" – "I haven't cleaned them," replied the servant, "because you are going to ride and they will soon be dirty again." – "Very well", said Swift, "go and get the horses ready." While the servant was away, Swift told the landlord not to give the servant any breakfast. When the servant returned he was surprised but Swift said, "You haven't had your breakfast because we are going to ride and soon you will be hungry again."

#### **Вопросы:**

1. Why did Swift order to leave his servant without breakfast?
2. Did Swift treat his servant kindly?

### **II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.**

They put up at a small hotel.



- a) wrote, b) was written, c) has written, d) is writing.
11. The road is wet. It must ... .  
a) rain, b) rained, c) raining, d) have been raining.
  12. ... through the magazine I decided to buy it.  
a) Looked, b) Having looked, c) Looking,, d) Being looked.
  13. She couldn't remember ... such a question.  
a) ask, b) to ask, c) asked, d) being asked.
  14. What are you ... ?  
a) saying, b) telling, c) speaking, d) talking.
  15. This money ... quite enough for everything.  
a) are, b) is, c) were, d) have been.
  16. Sam had to cook breakfast himself, ... ?  
a) hadn't he, b) had he, c) didn't he, d) did he.
  17. We didn't know what time ... .  
a) it is, b) it was, c) is it, d) was it.
  18. Next week we ... here for 2 years.  
a) are, b) will be, c) have been, d) shall have been.,
  19. When David came, everybody ... .  
a) examined, b) was examined, c) was examining, d) had been examined.
  20. He promised to let us know if anything ... .  
a) changes, b) changed, c) will change, d) change.

#### **V. Переведите на английский язык.**

1. Кажется, мы с вами где-то встречались.
2. Что ты собираешься делать, когда закончишь школу?
3. Мы проголодались и остановились перекусить.
4. Ей следует читать больше литературы в оригинале.
5. Телевизор надо починить.

#### **VI. Выберите правильный ответ.**

1. The language spoken in Scotland is ... .  
a) Scot, b) Scottish, c) Scotch, d) Scotland's.
2. The oldest university in Britain is ....  
a) London, b) Cambridge, c) Oxford, d) Edinburgh.
3. The financial centre of London is ... .  
a) the West End, b) the East End, c) Westminster, d) the City.
4. Which party is in power in Great Britain now?  
a) the Labour, b) the Conservative, c) the Liberal, d) the Social-Democratic.
5. The telephone number to call for emergency services in Britain is ... .  
a) 03, b) 09, c) 911, d) 999.

### Вариант 3

#### I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Once a French cab driver played a joke ой Conan Doyle. The driver took Conan Doyle from the station to the hotel and said, "Thank you, Mr Conan Doyle." Conan Doyle was surprised and asked how he knew his name. The driver said that he had seen in the papers that the writer was coming to Paris. And he said that Conan Doyle's appearance was typically English and he guessed at once, who he was. "Besides," said the man, "your name is written on your luggage."

#### *Вопросы:*

1. What was Conan Doyle surprised with?
2. What helped the driver to recognize Conan Doyle?

#### II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The driver took the writer from the station to the hotel.

#### III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Mark Twain (be) not only a famous writer but also a famous humorist. He (travel) a lot and (make) speeches in different towns. During these speeches he always (tell) funny stories.

Wherever he (go) he (follow) by reporters who (write) down everything he (say). His stories (tell) and (retell) and (pass) down from generation to generation. Once he (hear) a rumour that he (be) dead and (remark): "The rumours of my death greatly (exaggerate)."

There (be) many humorous stories (connect) with the name of Mark Twain. Here (be) one of them.

Once Mark Twain and two of Ms. friends (sit) in a restaurant. One of the friends just (return) from a trip to the mountains. He (say) that the air in the mountains (be) very clear. In many places the echo of a voice (come) back five times stronger than the original voice.

"That (be) nothing," (say) the second friend. "In Colorado, in many places the echo of a voice (speak) in the morning (come) back in the afternoon."

Mark Twain (laugh) and (say), "The echoes which you (tell) us about (be) very unusual. However, in a small church in Hannibal where I (be) born, there (be) an even more unusual echo. If someone (say) in a loud voice, "Good morning! How (35 — be) you?", the echo (come) back after a moment very clearly, "I (be) very well, thank you, and how (be) you?"

Of course, Mark Twain's friends not (believe) the story, but they (enjoy) it.

#### IV. Выберите правильный вариант.

1. He is very honest, he never tells ... lie.  
a) — , b) a, c) an, d) the.
2. Your hair ... beautiful today.  
a) look, b) is looking, c) are looking, d) looks.
3. I have no pen. I have nothing to write ... .  
a) by, b) with, c) on, d) about.
4. Would you like ... milk in your tea?  
a) some, b) any, c) none, d) every.
5. I'm afraid I can't tell you ... about the accident.  
a) many, b) much, c) little, d) a little.
6. There was an interesting film on TV yesterday, ... ?  
a) was there, b) was it, c) wasn't there, d) wasn't it.
7. I ... getting up very early.  
a) am used to, b) used to, c) didn't use to, d) never used to.
8. They all have worked ... at their English.  
a) good, b) well, c) hard, d) hardly.
9. Kate is the ... dancer in our class.  
a) good, b) better, c) best, d) best of all.
10. I can speak French. — So ... .  
a) I can, b) can I, c) I can't, d) can't I.
11. The mother didn't let her daughter ... late.  
a) to stay out, b) stayed out, c) stay out, d) staying out.
12. You ... do it now, you can do it tomorrow.  
a) mustn't, b) needn't, c) can't, d) may not.
13. Steve ... English since he was 5 years old.  
a) learns, b) learned, c) has been learning, d) is learning.
14. How long ... you ... to drive a car? — For three years now.  
a) are able, b) were able, c) will be able, d) have been able.
15. She ... to do the work immediately.  
a) tells, b) told, c) was told, d) was telling.
16. We wanted to know if they ... to the party.  
a) come, b) would come, c) came, d) have come.
17. If it's dark, you may ... the light.  
a) turn on, b) turn in, c) turn out, d) turn off.
18. He is known ... from the trip.  
a) to return, b) to be returned, c) to have returned, d) returned.
19. Can you tell me how far ...? I can't walk.  
a) is it, b) it is, c) it was, d) was it.
20. I haven't taken my exam yet. — ... .  
a) I haven't too, b) I also haven't, c) Neither have I, d) Neither have.

### V. Переведите на английский язык.

1. Мы думали, что вы едете с нами.
2. Она выглядит такой же молодой, как ее двадцатилетняя дочь.
3. Кто еще хочет сказать что-нибудь?
4. Они когда-то были друзьями.
5. К 11 часам гости ушли.

### VI. Выберите правильный ответ.

1. A double-decker is ... .  
a) a train, b) a small plane, c) a hotel room for two people, d) a bus
2. The common name for a toy bear in England is ... .  
a) Michael-bear, b) Tom-bear, c) Teddy-bear, d) Jack-bear.
3. The "Dynasty" is an American ... .  
a) opera, b) soap opera, c) musical, d) documentary.
4. The Crown Jewels are in ... .  
a) the Tower of London, b) Buckingham Palace, c) Westminster Palace, d) the British Museum.
5. St. Patrick is the patron of... .  
a) Wales, b) England, c) Ireland, d) Scotland.

## Вариант 4

### I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Mark Twain and a friend of his went abroad on the same ship. Once they were both invited to a dinner. And they were to make speeches. Mark Twain was the first to speak. He spoke for twenty minutes and was a great success. Then it was his friend's turn. He rose and said, "Before this dinner Mark Twain and I agreed to pronounce each other's speeches. He has just pronounced my speech. And I thank you for your kind appreciation of my speech. I'm sorry to say that I have lost the notes of his speech and can't remember what he was to say." Then he sat down and the guests burst out laughing.

#### **Вопросы:**

1. What did Mark Twain's friend do when it was his turn to make a speech?
2. Did the guests understand what Mark Twain's friend had done?

### II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Mark Twain spoke for twenty minutes.

### III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Everybody (know) today what hot dogs (be). Hot dogs (be) popular for a long time. The first ones (sell) by street vendors in the 19th century. They not

(know) then, of course, that they (be) hot dogs. They (be) just a sausage in a bun.

In the 1930s, Harry Stevens (start) to sell sausages in (heat) buns, (add) mustard and relish. He (think) they (be) very funny.

A famous sports cartoonist, who (call) himself Ted, also (think) they (look) funny and (draw) a picture of a dog in a bun. Ted (be) very good at (draw). He (name) the sausages "hot dogs and the name soon (become) very popular. However, there (be) a problem. Makers of sausages (think) people (think) they (make) of dog meat and therefore not (eat) them. So for some time "hot dogs" not (use) in advertisements.

But hot dogs (survive) this. Soon Nathan's restaurant in New York (put) hot dogs on their menu. They (be) a great success and (become) famous in the whole of New York.

They (be) still popular in many different places, they can (buy) in parks, fast-food restaurants and cafeterias.

Since the time they first (appear) hot dogs (become) favourite food of those who (camp) out or (need) fast food for other reasons, though most people not (know) why they (call) hot dogs or who (give) them that name.

#### IV. Выберите правильный ответ.

1. The news ... so pleasant, that she couldn't help smiling.  
a) is, b) was, c) are, d) were.
2. What ... awful weather we're having today.  
a) — , b) a, c) an, d) the.
3. Do you know what ... , I can't remember it.  
a) is his name, b) his name is, c) was his name, d) his name was.
4. Your father's sister is your ... .  
a) niece, b) cousin, c) aunt, d) granny.
5. ... we went we saw the same posters.  
a) Somewhere, b) Anywhere, c) Nowhere, d) Everywhere.
6. Their house is ... to the school.  
a) near, b) nearly, c) close, d) closely.
7. She felt somebody ... her by the shoulder and turned round.  
a) touch, b) to touch, c) touched, d) have touched.
8. Have you had your lunch ... ? — No, I'm going to do it now.  
a) already, b) still, c) just, d) yet.
9. She left the room and shut the door behind ... .  
a) her, b) herself, c) by herself, d) for herself.
10. The tea was ... hot for me to drink.  
a) quite, b) enough, c) top, d) at all.
11. He is not ... in politics.  
a) interest, b) interests, c) interesting, d) interested.

12. Don't worry, your luggage will be looked ... .  
a) after, b) over, c) at, d) upon.
13. My sister enjoys ....  
a) dance, b) to dance, c) dancing, d) danced.
14. The typist is away, these papers can't ... now.  
a) type, b) to type, c) have typed, d) be typed.
15. My father is 3 years ... than my mother.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Балыгина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 359 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603171> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 1960. – 425 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687423> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30100.html> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

4. Воякина, Е. Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445119> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П. Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 227 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/80749.html> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

7. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Макарова. —М.: Дашков и К, 2006. - 304 с. —Текст : непосредственный.

### **Перечень методических указаний**

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка

учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Л. Э. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. —261 с.—URL: <https://www.iprbookshop.ru/54536.html> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

3. Методические указания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов всех специальностей и магистрантов: методические указания / ЮЗГУ; сост. Н. В. Тененева. — Курск: ЮЗГУ, 2013. — 39 с. — Текст : электронный.

4. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: учебно-методическое

пособие / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 304 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572879> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронны

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- |   |   |           |              |   |
|---|---|-----------|--------------|---|
| 1.Словарь   | BBC   | Learning  | English      | — |
| <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language</a> |   |           |              |   |
| 2.Словарь   | British Council – <a href="http://www.britishcouncil.org/ru/russia">http://www.britishcouncil.org/ru/russia</a> |           |              |   |
| 4.Онлайн-энциклопедия   | Britannica  | Online    | Encyclopedia | — |
| <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>   |   |           |              |   |
| 5.Оксфордский   | словарь   | Oxford    | Dictionaries | — |
| <a href="http://www.oxforddictionaries.com">http://www.oxforddictionaries.com</a>   |   |           |              |   |
| 6.Словарь   | Макмиллан   | Macmillan | Dictionary   | — |
| <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>   |   |           |              |   |