

## Аннотация

### к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний об основах современных информационных технологий; формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью использовать теоретические знания при поиске, сборе, хранении, анализе, преобразовании и передачи данных с использованием информационных технологий при решении задач обеспечения экономической безопасности.

#### Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Информатика» являются:

- формирование базовых знаний об основных понятиях информатики, методах представления информации, ее хранения, обработки и передачи;
- формирование способности понимания сущности и значения информации, критической оценки надежности источников информации, навыков работы с информацией из разных источников;
- приобретение навыков практического использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получение навыков грамотного использования современных офисных приложений в области обеспечения экономической безопасности.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-6.1 Применяет современные инструментальные средства для обработки экономической информации

ОПК-6.2 Выполняет профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий

ОПК-6.3 Интерпретирует и критически оценивает решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных средств

ОПК-7.1 Ориентируется в современных информационных технологиях

ОПК-7.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства

ОПК-7.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

#### Разделы дисциплины:

1. Основные понятия информатики

2. История создания ЭВМ
3. Кодирование информации
4. Системы счисления
5. Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера
6. Арифметические действия над десятичными и двоичными числами
7. Архитектура ЭВМ
8. Компьютерные сети
9. Основные требования информационной безопасности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и управления

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 »

06

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение эконо-  
мической безопасности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической

наименование направленности (профиля, специализации)

безопасности»

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры программной инженерии протокол № 12 «01» 04 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Титова А.В.

Согласовано: на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол № 1 «31» августа 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Афанасьева Л.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ПИ, №11 от 13.06.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Малышев А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ПИ, №12 от 28.06.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Малышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 24 » 03 20 24 г. на заседании кафедры ПМ, № 12 от 30.06.2025г

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Малышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 31 » 03 20 25 г. на заседании кафедры ПМ № 12 от 30.06.2025г

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Малышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний об основах современных информационных технологий; формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью использовать теоретические знания при поиске, сборе, хранении, анализе, преобразовании и передачи данных с использованием информационных технологий при решении задач обеспечения экономической безопасности.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Информатика» являются:

- формирование базовых знаний об основных понятиях информатики, методах представления информации, ее хранения, обработки и передачи;
- формирование способности понимания сущности и значения информации, критической оценки надежности источников информации, навыков работы с информацией из разных источников;
- приобретение навыков практического использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получение навыков грамотного использования современных офисных приложений в области обеспечения экономической безопасности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| УК-1                                                                                                                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> Знать основные виды источников экономической информации<br><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации<br><b>Владеть (или Иметь опыт)</b> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                             | <b>деятельности):</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        | УК-1.3<br>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <b>Знать:</b> Знать этапы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности информации<br><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач; анализировать и обобщать противоречивую информацию<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации |
| ОПК-6                                                                                                                          | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-6.1<br>Применяет современные инструментальные средства для обработки экономической информации                           | <b>Знать:</b> форматы представления информации; организацию хранения данных в ЭВМ; функции стандартных программ, принципы работы сети Интернет<br><b>Уметь:</b> представлять информацию в требуемом формате; выбирать стандартную программу для обработки данных; выбрать стандартную программу для анализа данных<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных                                                              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        | ОПК-6.2<br>Выполняет профес-                                                                                                | <b>Знать:</b> принципы работы сети Интернет и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                           | сиональные задачи с использованием современных информационных технологий                                                                              | компьютерных сетей, современные виды и типы программного обеспечения для решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> использовать текстовый редактор WORD и табличный редактор EXCEL при решении профессиональных задач<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками поиска информации в глобальной сети Интернет                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                           | ОПК-6.3<br>Интерпретирует и критически оценивает решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных средств | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий. |
| ОПК-7                                                                                                                          | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1<br>Ориентируется в современных информационных технологиях                                                                                     | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку дан-                                                                                                                                                                          |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                   | ных с применением информационных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> современными программными средствами для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |                          | ОПК-7.2<br>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства        | <b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять обработку информации с применением информационных и компьютерных технологий; технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.                         |
|                                                                                                                                |                          | ОПК-7.3<br>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выполнять анализ данных с применением информационных и компьютерных технологий.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> : навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36               |
| в том числе:                                                                    |                  |
| лекции                                                                          | 18               |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1     | 2                        | 3          |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Основные понятия информатики                                          | Что такое информатика. Информация, сигнал, данные. Свойства информации, формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Системы передачи информации. Основные структуры данных.                                                                                                       |
| 2  | История создания ЭВМ                                                  | Краткая история создания ЭВМ. Поколения ЭВМ. Вклад советских ученых в создание ЭВМ. Тенденции развития персональных компьютеров. Квантовые компьютеры. Суперкомпьютеры                                                                                                                                               |
| 3  | Кодирование информации                                                | Кодирование текстовой, числовой, звуковой информации, изображений и видеoinформации. Компьютерная графика и её виды, создание компьютерных игр                                                                                                                                                                       |
| 4  | Системы счисления                                                     | Система счисления. Однородные и неоднородные системы счисления. Диапазоны представления чисел. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                                                                                                                    |
| 5  | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | Прямой, обратный и дополнительный код числа. Изображение чисел с плавающей точкой (полулогарифмическая форма).                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | Арифметические операции (сложение/вычитание) в двоичной системе счисления. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в прямом коде. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в дополнительном коде. Признак переполнения разрядной сетки. |
| 7  | Архитектура ЭВМ                                                       | Архитектура по фон Нейману. Память и её виды. Периферийные устройства. Программное обеспечение и его виды. Информационные системы и базы данных.                                                                                                                                                                     |
| 8  | Компьютерные сети                                                     | Компьютерные сети. Серверы. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. История создания сети Интернет. Принципы работы в сети Интернет. Адресация в Интернет. IP-адреса. Доменная система имен.                                                                                                              |
| 9. | Основные требования информационной безопасности                       | Виды угроз. Источник угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы.                                                                                                                                                                                                             |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции            |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                              | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |                        |
| 1     | 2                            | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8                      |
| 1     | Основные понятия информатики | 2                 |        |       | У 1-5<br>МУ 2                 | С (Т) (4)                                                  | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 2     | История создания ЭВМ         | 2                 |        |       | У 1-5<br>МУ 2                 | С (Т) (4)                                                  | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 3     | Кодирование ин-              | 2                 |        |       | У 1-4                         | С (Т) (6)                                                  | УК-1                   |

|   |                                                                       |   |  |                        |                 |                                          |                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------|-----------------|------------------------------------------|------------------------|
|   | формации                                                              |   |  |                        | МУ 2            |                                          | ОПК-6<br>ОПК-7         |
| 4 | Системы счисления                                                     | 2 |  |                        | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (6)                                | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 5 | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | 2 |  |                        | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (8)                                | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 6 | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | 2 |  |                        | У 1-5<br>МУ 2   | С (Т) (10)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 7 | Архитектура ЭВМ                                                       | 2 |  | 1, 2,<br>3, 4,<br>5, 6 | У 1-5<br>МУ 1,2 | С (Т) (12),<br>ЗП (6, 8, 10, 12, 14, 16) | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 8 | Компьютерные сети                                                     | 2 |  |                        | У 1-5<br>МУ 2   | С (Т) (14)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 9 | Основные требования информационной безопасности                       | 2 |  |                        | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (16)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |

С – собеседование, Т-тестирование, ЗП – защита практической работы

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

| №     | Наименование лабораторной работы                                                           | Объем, час. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                          | 3           |
| 1     | Первичные настройки параметров печатного документа MS Word                                 | 4           |
| 2     | Создание списков и автоматического оглавления MS Word                                      | 4           |
| 3     | Создание и форматирование таблиц MS Word                                                   | 2           |
| 4     | Создание и обработка графических объектов MS Word                                          | 2           |
| 5     | Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel | 4           |
| 6     | Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel                                                | 2           |
| Итого |                                                                                            | 18          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Название раздела (темы) дисциплины                                    | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на СРС, час |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1                | 2                                                                     | 3               | 4                                |
| 1                | Основные понятия информатики                                          | 1-2             | 8                                |
| 2                | История создания ЭВМ                                                  | 3-4             | 8                                |
| 3                | Кодирование информации                                                | 5-6             | 8                                |
| 4                | Системы счисления                                                     | 7-8             | 8                                |
| 5                | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | 9-10            | 8                                |
| 6                | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | 11-12           | 8                                |
| 7                | Архитектура ЭВМ                                                       | 13-14           | 8                                |
| 8                | Компьютерные сети                                                     | 15-16           | 8                                |
| 9                | Основные требования информационной безопасности                       | 17-18           | 7,9                              |
| <b>Итого:</b>    |                                                                       |                 | <b>71,9</b>                      |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                        | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                  | 3                                                     | 4           |
| 1     | Лекция «Основные понятия информатики»                                                                              | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 2     | Лекция «Кодирование информации»                                                                                    | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 3     | Лекция «Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера»                                     | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,5         |
| 4     | Лекция «Арифметические действия над десятичными и двоичными числами»                                               | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,5         |
| 5     | Лекция «Архитектура ЭВМ»                                                                                           | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 6     | Лекция «Компьютерные сети»                                                                                         | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 7     | Лекция «Основные требования информационной безопасности»                                                           | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 8     | Практическое занятие «Первичные настройки параметров печатного документа MS Word»                                  | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| 9     | Практическое занятие «Создание списков и автоматического оглавления MS Word»                                       | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| 10    | Практическое занятие «Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах Microsoft Excel» | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| Итого |                                                                                                                    |                                                       | 12          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Ре-

ализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | начальный                                                                                                                          | основной | завершающий                                                 |
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                  | 3        | 4                                                           |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- | Математика, информатика, антикоррупционная политика,                                                                               |          | Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности, |

|                                                                                                                                                 |                         |                                                                                      |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| стемного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                               | статистика              |                                                                                      | теория и практика оценочной деятельности, производственная преддипломная практика |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.                    | Статистика, информатика | Информационная безопасность, деньги, кредит, банки, учебная ознакомительная практика |                                                                                   |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информатика             | Учебная ознакомительная практика                                                     | Корпоративные информационные системы                                              |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                         | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                           | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                     | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                             |
| УК-1 начальный, завершающий                                  | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>УК- 1.3 | <b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации<br><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации<br><b>Владеть (или Иметь опыт)</b> | <b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации, этапы работы с различными информационными источниками<br><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные | <b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации, этапы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности информации |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                              | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                      | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                            | 2                                                                                                                            | 3                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                              | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br><br>... | <b>деятельности):</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций | ственные источники информации, критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач<br><b>Владеть:</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации | <b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач; анализировать и обобщать противоречивую информацию<br><b>Владеть:</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации |
| ОПК-6 начальный, основной                                    | ОПК-6.1 Применяет современные инструментальные средства для об-                                                              | <b>Знать:</b> архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из сис-                                                          | <b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                              | <p>работки экономической информации</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Выполняет профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Интерпретирует и критически оценивает решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных средств</p> | <p>темы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение и вычитание)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный</p> | <p>ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, методики использования программных средств для решения практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в си-</p> | <p>ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, включая ускоренные методы, методики использования программных средств для решения практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление, ускоренные методы)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навы</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел                                                                                                                                                                                                                                 | средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки                                                                |
| ОПК-7<br>начальный, основной завершающий                     | ОПК-7.1<br>Ориентируется в современных информационных технологиях<br>ОПК-7.2<br>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства<br>ОПК-7.3<br>Применяет современные информационные технологии и программные | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационно-коммуникационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компью- | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации, современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                              | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                             | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             | средства для решения задач профессиональной деятельности                                           | современными программными средствами для решения задач профессиональной деятельности | терных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий. | информационно-коммуникационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компьютерных технологий средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> современными программными средствами, навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных, навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                              | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства              |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                       |                                               |                         | Наименование                    | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                     | 3                                             | 4                       | 5                               | 6          | 7                        |
| 1     | Основные понятия информатики                                          | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7                          | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-8        | Согласно табл.7.2        |
| 2     | История создания ЭВМ                                                  | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7                          | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-3        | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Кодирование информации                                                | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7                          | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-8        | Согласно табл.7.2        |
| 4     | Системы счисления                                                     | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7                          | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-10       | Согласно табл.7.2        |
| 5     | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-5        | Согласно табл.7.2        |
| 6     | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования       | 1-3        | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Архитектура ЭВМ                                                       | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС, ЗП            | Вопросы для собеседования       | 1-8        | Согласно табл.7.2        |
|       |                                                                       |                                               |                         | Задания и контр. вопросы к ПР№1 | 1-11       |                          |
|       |                                                                       |                                               |                         | Задания и контр. вопросы к ПР№2 | 12-18      |                          |
|       |                                                                       |                                               |                         | Задания и контр. вопросы к ПР№3 | 19-30      |                          |

|   |                                                 |                        |          |                                             |       |                   |
|---|-------------------------------------------------|------------------------|----------|---------------------------------------------|-------|-------------------|
|   |                                                 |                        |          | Задания и контр. вопросы к ПРН <sub>4</sub> | 31-35 |                   |
|   |                                                 |                        |          | Задания и контр. вопросы к ПРН <sub>5</sub> | 36-40 |                   |
|   |                                                 |                        |          | Задания и конт. вопросы к ПРН <sub>6</sub>  | 41-44 |                   |
| 8 | Компьютерные сети                               | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7   | ИМЛ, СРС | Вопросы для собеседования                   | 1-7   | Согласно табл.7.2 |
| 9 | Основные требования информационной безопасности | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС | Вопросы для собеседования                   | 1-5   | Согласно табл.7.2 |

ИМЛ – изучение материалов лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ЗП – защита практической работы, С – собеседование

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Основные понятия информатики»

1.Информация - это

а. изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины;

б. зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств;

в. любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Информация – это....

- любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые любыми источниками;
- изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определенным образом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины;
- зарегистрированная информация, представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для обработки человеком или с применением автоматических средств.

Задание в открытой форме:

Сервер – это.....

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию:

- 1 Кбайт (один килобайт)
- 1 Мбайт (один мегабайт)
- 1 Пбайт (один петабайт)
- 1 Гбайт (один гигабайт)
- 1 Збайт (один зеттабайт)
- 1 Тбайт (один терабайт)
- 1 Эбайт (эксабайт).

Задание на установление соответствия:

Установите правильное соответствие

|                            |                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительное переполнение | наличие переноса из знакового разряда суммы при отсутствии переноса в знаковый разряд |
| отрицательное переполнение | в знаковый и из знакового разряда суммы есть переносы или этих переносов нет          |
| переполнение отсутствует   | наличие переноса в знаковый разряд суммы при отсутствии переноса из знакового разряда |

Компетентностно-ориентированная задача:

Сложить числа 1110 0000 и 0001 1001. Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                              | Минимальный балл |                                                                                                                       | Максимальный балл |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | балл             | примечание                                                                                                            | балл              | примечание                                                                                            |
| 1                                                                                                           | 2                | 3                                                                                                                     | 4                 | 5                                                                                                     |
| Практ. работа №1 Первичные настройки параметров печатного документа MS Word                                 | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №2 Создание списков и автоматического оглавления MS Word                                      | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №3 Создание и форматирование таблиц MS Word                                                   | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №4 Создание и обработка графических объектов MS Word                                          | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №5 Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №6 Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel                                                | 2                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 4                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| СРС                                                                                                         | 12               |                                                                                                                       | 24                |                                                                                                       |
| Итого                                                                                                       | 24               |                                                                                                                       | 48                |                                                                                                       |

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | примечание | балл              | примечание |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5          |
| Посещаемость   | 0                |            | 16                |            |
| Зачет          | 0                |            | 36                |            |
| Итого          | 24               |            | 100               |            |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие / Е. П. Мурат. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие / А. И. Колокольникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 290 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Информатика : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Степаненко, Е. В. Информатика: учебное электронное издание : учебное пособие / Е. В. Степаненко, И. Т. Степаненко, Е. А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ),

2018. — 104 с. —  
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

5. Информатика : учебное пособие / сост. И. П. Хвостова. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 178 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика: методические рекомендации по выполнению практических занятий для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Н. Говорухина, А.В.Титова – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 93 с. - Текст : электронный.

2. Информатика: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В.Титова – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 10 с. - Текст : электронный

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета  
 Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. ISSN 2223-1536

Вестник Московского городского педагогического университета.  
 Серия: Информатика и информатизация образования ISSN 2072-9014

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия:  
 Математика, механика, информатика ISSN 1818-7897

Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика.  
 Информатика. Процессы управления ISSN 1811-9905

Вестник Томского государственного университета. Управление,  
 вычислительная техника и информатика ISSN 1998-8605

Гуманитарная информатика ISSN 2304-6082

Информатика и ее применения ISSN 1992-2264

Информатика и системы управления ISSN 1814-2400

Информационные технологии и вычислительные системы ISSN 2071-8632

Искусственный интеллект и принятие решений ISSN 2071-8594

Научные ведомости Белгородского государственного университета.  
 Серия: Экономика. Информатика ISSN 2411-3808

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информатика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое кон-

спектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информатика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Компьютерный класс, оснащенный ПЭВМ INTELCorei3-7100/H110M-KRTL/8GB/1 TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130 3/40GHz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатура, мышь/23"LCD Samsung B2330 (ZK FV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320 Gb/DVD+R/RW, 23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМ тип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23)

в зависимости от предоставленной аудитории.

### 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц       |                 |                     |            | Всего<br>стра-<br>ниц | Да-<br>та | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись ли-<br>ца, прово-<br>дившего из-<br>менения |
|-------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | изме-<br>нен-<br>ных | заменен-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                       |           |                                                                                        |
|                         |                      |                 |                     |            |                       |           |                                                                                        |

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и управления

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 06 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*  
направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение эконо-  
мической безопасности»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической

наименование направленности (профиля, специализации)

безопасности»

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры программной инженерии протокол № 12 «01» 04 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Титова А.В.

Согласовано: на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол № 1 «31» августа 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Афанасьева Л.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ПИ, №11 от 13.06.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Малышев А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ПИ, №12 от 28.06.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Малышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г. на заседании кафедры ПМ К 12 от 30.06.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Манышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 20 25 г. на заседании кафедры ПМ К 12 от 30.06.2026 г

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Манышев А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20     г. на заседании кафедры    

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой    

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20     г. на заседании кафедры    

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой    

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20     г. на заседании кафедры    

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой    

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20     г. на заседании кафедры    

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний об основах современных информационных технологий; формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью использовать теоретические знания при поиске, сборе, хранении, анализе, преобразовании и передачи данных с использованием информационных технологий при решении задач обеспечения экономической безопасности.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Информатика» являются:

- формирование базовых знаний об основных понятиях информатики, методах представления информации, ее хранения, обработки и передачи;
- формирование способности понимания сущности и значения информации, критической оценки надежности источников информации, навыков работы с информацией из разных источников;
- приобретение навыков практического использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получение навыков грамотного использования современных офисных приложений в области обеспечения экономической безопасности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| УК-1                                                                                                                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> Знать основные виды источников экономической информации<br><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации<br><b>Владеть (или Иметь опыт)</b> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                             | <b>деятельности):</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        | УК-1.3<br>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <b>Знать:</b> Знать этапы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности информации<br><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач; анализировать и обобщать противоречивую информацию<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации |
| ОПК-6                                                                                                                          | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-6.1<br>Применяет современные инструментальные средства для обработки экономической информации                           | <b>Знать:</b> форматы представления информации; организацию хранения данных в ЭВМ; функции стандартных программ, принципы работы сети Интернет<br><b>Уметь:</b> представлять информацию в требуемом формате; выбирать стандартную программу для обработки данных; выбрать стандартную программу для анализа данных<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных                                                              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                        | ОПК-6.2<br>Выполняет профес-                                                                                                | <b>Знать:</b> принципы работы сети Интернет и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                           | сиональные задачи с использованием современных информационных технологий                                                                              | компьютерных сетей, современные виды и типы программного обеспечения для решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> использовать текстовый редактор WORD и табличный редактор EXCEL при решении профессиональных задач<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками поиска информации в глобальной сети Интернет                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                           | ОПК-6.3<br>Интерпретирует и критически оценивает решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных средств | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий. |
| ОПК-7                                                                                                                          | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1<br>Ориентируется в современных информационных технологиях                                                                                     | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку дан-                                                                                                                                                                          |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                   | ных с применением информационных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> современными программными средствами для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |                          | ОПК-7.2<br>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства        | <b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять обработку информации с применением информационных и компьютерных технологий; технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.                         |
|                                                                                                                                |                          | ОПК-7.3<br>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выполнять анализ данных с применением информационных и компьютерных технологий.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> : навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8                |
| в том числе:                                                                    |                  |
| лекции                                                                          | 4                |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 95,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1     | 2                        | 3          |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Основные понятия информатики                                          | Что такое информатика. Информация, сигнал, данные. Свойства информации, формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Системы передачи информации. Основные структуры данных.                                                                                                       |
| 2  | История создания ЭВМ                                                  | Краткая история создания ЭВМ. Поколения ЭВМ. Вклад советских ученых в создание ЭВМ. Тенденции развития персональных компьютеров. Квантовые компьютеры. Суперкомпьютеры                                                                                                                                               |
| 3  | Кодирование информации                                                | Кодирование текстовой, числовой, звуковой информации, изображений и видеоинформации. Компьютерная графика и её виды, создание компьютерных игр                                                                                                                                                                       |
| 4  | Системы счисления                                                     | Система счисления. Однородные и неоднородные системы счисления. Диапазоны представления чисел. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                                                                                                                    |
| 5  | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | Прямой, обратный и дополнительный код числа. Изображение чисел с плавающей точкой (полулогарифмическая форма).                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | Арифметические операции (сложение/вычитание) в двоичной системе счисления. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в прямом коде. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в дополнительном коде. Признак переполнения разрядной сетки. |
| 7  | Архитектура ЭВМ                                                       | Архитектура по фон Нейману. Память и её виды. Периферийные устройства. Программное обеспечение и его виды. Информационные системы и базы данных.                                                                                                                                                                     |
| 8  | Компьютерные сети                                                     | Компьютерные сети. Серверы. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. История создания сети Интернет. Принципы работы в сети Интернет. Адресация в Интернет. IP-адреса. Доменная система имен.                                                                                                              |
| 9. | Основные требования информационной безопасности                       | Виды угроз. Источник угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы.                                                                                                                                                                                                             |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции            |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                              | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |                        |
| 1     | 2                            | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8                      |
| 1     | Основные понятия информатики | 1                 |        |       | У 1-5<br>МУ 2                 | С (Т) (4)                                                  | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 2     | История создания ЭВМ         |                   |        |       | У 1-5<br>МУ 2                 | С (Т) (4)                                                  | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 3     | Кодирование ин-              | 0,5               |        |       | У 1-4                         | С (Т) (6)                                                  | УК-1                   |

|   |                                                                       |     |  |      |                 |                                          |                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----|--|------|-----------------|------------------------------------------|------------------------|
|   | формации                                                              |     |  |      | МУ 2            |                                          | ОПК-6<br>ОПК-7         |
| 4 | Системы счисления                                                     |     |  |      | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (6)                                | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 5 | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера |     |  |      | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (8)                                | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 6 | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           |     |  |      | У 1-5<br>МУ 2   | С (Т) (10)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 7 | Архитектура ЭВМ                                                       | 2   |  | 1, 2 | У 1-5<br>МУ 1,2 | С (Т) (12),<br>ЗП (6, 8, 10, 12, 14, 16) | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 8 | Компьютерные сети                                                     |     |  |      | У 1-5<br>МУ 2   | С (Т) (14)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 9 | Основные требования информационной безопасности                       | 0,5 |  |      | У 1-4<br>МУ 2   | С (Т) (16)                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |

С – собеседование, Т-тестирование, ЗП – защита практической работы

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

| №     | Наименование лабораторной работы                                                           | Объем, час. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                          | 3           |
| 1     | Первичные настройки параметров печатного документа MS Word                                 | 2           |
| 2     | Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel | 2           |
| Итого |                                                                                            | 4           |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Название раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на СРС, час |
|------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1                | 2                                  | 3               | 4                                |
| 1                | Основные понятия информатики       | 1-2             | 10                               |
| 2                | История создания ЭВМ               | 3-4             | 10                               |

|               |                                                                       |       |             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 3             | Кодирование информации                                                | 5-6   | 10          |
| 4             | Системы счисления                                                     | 7-8   | 10          |
| 5             | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | 9-10  | 12          |
| 6             | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | 11-12 | 12          |
| 7             | Архитектура ЭВМ                                                       | 13-14 | 12          |
| 8             | Компьютерные сети                                                     | 15-16 | 10          |
| 9             | Основные требования информационной безопасности                       | 17-18 | 9,9         |
| <b>Итого:</b> |                                                                       |       | <b>95,9</b> |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                        | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                  | 3                                                     | 4           |
| 1     | Лекция «Основные понятия информатики»                                                                              | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,5         |
| 2     | Лекция «Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера»                                     | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,25        |
| 3     | Лекция «Архитектура ЭВМ»                                                                                           | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 4     | Лекция «Основные требования информационной безопасности»                                                           | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,25        |
| 5     | Практическое занятие «Первичные настройки параметров печатного документа MS Word»                                  | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 6     | Практическое занятие «Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах Microsoft Excel» | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| Итого |                                                                                                                    |                                                       | 4           |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для вза-

имодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | начальный                                                                                                                          | основной                                                                             | завершающий                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                  | 3                                                                                    | 4                                                                                                                                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                 | Математика, информатика, антикоррупционная политика, статистика                                                                    |                                                                                      | Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности, теория и практика оценочной деятельности, производственная преддипломная практика |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.                    | Статистика, информатика                                                                                                            | Информационная безопасность, деньги, кредит, банки, учебная ознакомительная практика |                                                                                                                                               |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информатика                                                                                                                        | Учебная ознакомительная практика                                                     | Корпоративные информационные системы                                                                                                          |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-1<br>начальный, завершающий                               | <p>УК-1.2<br/>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК- 1.3<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>...</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации, этапы работы с различными информационными источниками</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды источников экономической информации, этапы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности информации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач; анализировать и обобщать противоречивую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора надежных источников информа-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ции для проведения критического анализа проблемных ситуаций, навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6 начальный, основной                                    | ОПК-6.1 Применяет современные инструментальные средства для обработки экономической информации<br>ОПК-6.2 Выполняет профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий<br>ОПК-6.3 Интерпретирует и критически оценивает решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных | <b>Знать:</b> архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами<br><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение и вычитание)<br><b>Владеть:</b> навы- | <b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, методики использования программных средств для решения практических задач<br><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, | <b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, включая ускоренные методы, методики использования программных средств для решения практических задач<br><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                            | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              | средств                                                                                            | ками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный | производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)<br><b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел | решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление, ускоренные методы)<br><b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямого кода в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки |
| ОПК-7 начальный, основной                                    | ОПК-7.1 Ориентируется в современных                                                                | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютер-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> общие принципы работы компьютер-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                            | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| завершающий                                                  | информационных технологиях<br>ОПК-7.2<br>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства<br>ОПК-7.3<br>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> современными программными средствами для решения задач профессиональной деятельности | ной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационно-коммуникационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компьютерных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационно-коммуникационные технологии обработки и анализа информации, современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационно-коммуникационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компьютерных технологий средства для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> современными программными средствами, навыками применения стандартных про- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                       | 4                              | 5                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              |                                                                                                    |                                         |                                | грамм для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных, навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства        |            | Описание шкал оценивания |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|       |                              |                                               |                         | Наименование              | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                            | 3                                             | 4                       | 5                         | 6          | 7                        |
| 1     | Основные понятия информатики | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования | 1-8        | Согласно табл.7.2        |
| 2     | История создания ЭВМ         | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования | 1-3        | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Кодирование информации       | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7                        | ИМЛ, СРС                | Вопросы для собеседования | 1-8        | Согласно табл.7.2        |

|   |                                                                       |                        |              |                                 |       |                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------------------------|-------|-------------------|
| 4 | Системы счисления                                                     | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС     | Вопросы для собеседования       | 1-10  | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС     | Вопросы для собеседования       | 1-5   | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Арифметические действия над десятичными и двоичными числами           | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС     | Вопросы для собеседования       | 1-3   | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Архитектура ЭВМ                                                       | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС, ЗП | Вопросы для собеседования       | 1-8   | Согласно табл.7.2 |
|   |                                                                       |                        |              | Задания и контр. вопросы к ПР№1 | 1-11  |                   |
|   |                                                                       |                        |              | Задания и контр. вопросы к ПР№2 | 36-40 |                   |
| 8 | Компьютерные сети                                                     | УК-1<br>ОПК-6, ОПК-7   | ИМЛ, СРС     | Вопросы для собеседования       | 1-7   | Согласно табл.7.2 |
| 9 | Основные требования информационной безопасности                       | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ИМЛ, СРС     | Вопросы для собеседования       | 1-5   | Согласно табл.7.2 |

ИМЛ – изучение материалов лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ЗП – защита практической работы, С – собеседование

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Основные понятия информатики»

1.Информация - это

а. изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины;

б. зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств;

в. любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Информация – это....

- любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые любыми источниками;
- изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определенным образом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины;

- зарегистрированная информация, представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для обработки человеком или с применением автоматических средств.

Задание в открытой форме:

Сервер – это.....

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию:

1 Кбайт (один килобайт)

1 Мбайт (один мегабайт)

1 Пбайт (один петабайт)

1 Гбайт (один гигабайт)

1 Збайт (один зеттабайт)

1 Тбайт (один терабайт)

1 Эбайт (эксабайт).

Задание на установление соответствия:

Установите правильное соответствие

|                            |                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительное переполнение | наличие переноса из знакового разряда суммы при отсутствии переноса в знаковый разряд |
| отрицательное переполнение | в знаковый и из знакового разряда суммы есть переносы или этих переносов нет          |
| переполнение отсутствует   | наличие переноса в знаковый разряд суммы при отсутствии переноса из знакового разряда |

Компетентностно-ориентированная задача:

Сложить числа 1110 0000 и 0001 1001. Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                               | Минимальный балл |                                                                                                                       | Максимальный балл |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | балл             | примечание                                                                                                            | балл              | примечание                                                                                            |
| 1                                                                                            | 2                | 3                                                                                                                     | 4                 | 5                                                                                                     |
| Практ. работа №1 Первичные настройки параметров печатного документа MS Word                  | 4                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 8                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| Практ. работа №2 Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах | 4                | Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме работы с 50% правильных ответов | 8                 | Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50% |
| СРС                                                                                          | 10               |                                                                                                                       | 20                |                                                                                                       |
| Итого                                                                                        | 18               |                                                                                                                       | 36                |                                                                                                       |
| Посещаемость                                                                                 | 0                |                                                                                                                       | 14                |                                                                                                       |
| Зачет                                                                                        | 0                |                                                                                                                       | 60                |                                                                                                       |
| Итого                                                                                        | 24               |                                                                                                                       | 100               |                                                                                                       |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие / Е. П. Мурат. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие / А. И. Колокольникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 290 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Информатика : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Степаненко, Е. В. Информатика: учебное электронное издание : учебное пособие / Е. В. Степаненко, И. Т. Степаненко, Е. А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Информатика : учебное пособие / сост. И. П. Хвостова. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 178 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (дата обращения 13.02.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика: методические рекомендации по выполнению практических занятий для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Н. Говорухина, А.В.Титова – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 93 с. - Текст : электронный.

2. Информатика: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В.Титова – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 10 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета  
 Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. ISSN 2223-1536  
 Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ISSN 2072-9014  
 Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Математика, механика, информатика ISSN 1818-7897  
 Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления ISSN 1811-9905  
 Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика ISSN 1998-8605  
 Гуманитарная информатика ISSN 2304-6082  
 Информатика и ее применения ISSN 1992-2264  
 Информатика и системы управления ISSN 1814-2400  
 Информационные технологии и вычислительные системы ISSN 2071-8632  
 Искусственный интеллект и принятие решений ISSN 2071-8594  
 Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика ISSN 2411-3808

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информатика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информатика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Компьютерный класс, оснащенный ПЭВМ INTELCorei3-7100/H110M-KRTL/8GB/1 TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130 3/40GHz/DDRIII-4Gb/HDD SATAIII 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатура, мышь/23"LCD SamsungB2330 (ZKFBV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III320 Gb/DVD+R/RW,23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМтип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512MbМонитор TFTWide 23)

в зависимости от предоставленной аудитории.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписи-

вающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц       |                 |                     |            | Всего<br>стра-<br>ниц | Да-<br>та | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись ли-<br>ца, прово-<br>дившего из-<br>менения |
|-------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | изме-<br>нен-<br>ных | заменен-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                       |           |                                                                                        |
|                         |                      |                 |                     |            |                       |           |                                                                                        |