Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕНФ
Дата подписания: 08.09.2026 07:42:34
Уникальный программный ключ:
efd3ecdbd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биоэтика»

Цель преподавания дисциплины: Получение необходимых знаний, умений и навыков в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности врача-кибернетика.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии;
2. Ознакомление с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем; осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;
3. Развитие нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

ОПК-9.2 Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами

ОПК-9.3 Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами

Разделы дисциплины:

- Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этики
- Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент
- Современные биоэтические проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)

_____ М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Медицинская кибернетика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинская кибернетика", одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинская кибернетика" на заседании кафедры биомедицинской инженерии №11 «24» июня 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Серегин С.П.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ Стародубцева Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинская кибернетика", одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 20 25 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии №11 от 27.06.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Серегин С.П.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинская кибернетика", одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 20 26 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии №11 от 26.06.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Серегин С.П.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинская кибернетика", одобренного Ученым советом университета протокол №__ «____» ____ 20___ г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии № от

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины получение необходимых знаний, умений и навыков в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности врача-кибернетика.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии;
2. Ознакомление с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем; осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;
3. Развитие нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-9	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-9.2 Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами	***Знать: предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины; основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли*** ***Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;*** ***критически оценивать принятые решения***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
		ОПК-9.3 Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами	***Знать: обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики; биоэтические и деонтологические проблемы терапевтической медицины.*** ***Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией;*** ***Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур.***

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этики	Предпосылки возникновения науки биоэтики. Различные определения биоэтики, ее структура. Категориальные мировоззренческие понятия со знаком «+»: добро, мораль, нравственность, свобода, эмпатия, милосердие; со знаком «-»: зло, равнодушие, эгоизм, жестокость. «Не навреди» (модель Гиппократа), «делай благо» (модель Парацельса), «соблюдения долга» (деонтологическая модель), справедливости,. Универсальный принцип А. Швейцера «благоговение перед жизнью». Жизнь А. Швейцера – как подвиг. Направления в биоэтике – витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм. Ценность человеческой жизни. Этика Гиппократа. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Этические идеи корифеев отечественной медицины - М.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И.Пирогова, В.А. Манассеина и др. «Записки врача» В.В. Вересаева. Н.А.Семашко и Н.Н. Петров о медицинской этике и деонтологии

2	Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент	Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России. Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие врача. ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.
3	Современные биоэтические проблемы.	Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Эксперименты в фашистской Германии. Нюрнбергский Кодекс (1947), Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике (1993). Хельсинская декларация (2000). Историческая ретроспектива проблемы абортов. Современные противоречия: аборт – простая операция или убийство, обладание правом распоряжаться чужой жизнью, эмбрион – уже человек или еще не человек! Определение границ дозволенного в ЭКО. Положительные и отрицательные последствия ЭКО. Суррогатное материнство – биоэтический аспект.ЭКО, создании клонов, трансплантологии Этико–правовые проблемы медицинской генетики. Семейная медицина и этика**.** СПИД - Морально-этические проблемы. Вопросы эвтаназии. Вопросы трансплантологии. Этические аспекты трансфузиологии. Этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этик	6		1	У -1, 2, 4, 5 МУ – 2	Р2 Кл 3	ОПК 9 ОПК 9
2	Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент-	6		2,3	У -1, 2, 4, 5 МУ – 1, 2	Р4 Кл6	ОПК 9 ОПК 9
3	Современные биоэтические пробле-	6		4,5,6	У -2, 3, 7 МУ – 1, 2	Р8 Кл10	ОПК 9 ОПК 9

	мы.					Т 14	

Кл – коллоквиум; Т – тестирование, Р-реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Введение. Определения биоэтики. Предмет биоэтики	6
2	Взаимоотношения врача и пациента	6
3	Обязанности и права медицинских работников. Врачебная тайна	6
4	Медико-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий.	6
5	Семейная медицина и этика. СПИД - Морально-этические проблемы	6
6	Биоэтические проблемы медицинских технологий. этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных	6
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этик	4 неделя	10
2.	Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент-	8 неделя	20
3.	Современные биоэтические проблемы.	16 неделя	23,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-9.2 Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами	Биоэтика		
			Неотложная хирургия Производственная клиническая практика
ОПК-9.3 Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами	Биоэтика		
			Неотложная хирургия Производственная клиническая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 9 начальный, основной, завершающий	ОПК-9.2 Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами ОПК-9.3 Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами	Знать: предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины и основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли; Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	Знать: основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; Уметь: ащищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание:	Знать: обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики; биоэтические и деонтологические проблемы терапевтической медицины. Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией; Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этик	ОПК-9	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				Темы рефератов	1-35	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 1	1-12	
2	Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент-	ОПК-9	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	21-40	Согласно табл.7.2
				Темы рефератов	36-50	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 2	1-9	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 3	1-5	
3	Современные биоэтические проблемы.	ОПК-9	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	41-60	Согласно табл.7.2
				Темы рефератов	51-70	
				БТЗ	1-30	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 4	1-11	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 5	1-9	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 6	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Современные биоэтические проблемы»

1. Изъятие органов и тканей от мертвого донора в Российской Федерации:
1) осуществляется беспрепятственно, в интересах науки и общества;
2) осуществляется согласно принципу «презумпции несогласия»;
3) осуществляется согласно принципу «презумпции согласия»;
4) осуществляется в соответствии с морально-религиозными ценностями;
5) не регламентировано законодательством.

2. Определяющим фактором в формировании современных медицинских критериев смерти человека является:
1) морально-мировоззренческое понимание сущности человека;
2) развитие медицинской техники и потребности трансплантационной медицины;
3) экономические условия;
4) уважение чести и достоинства человека;
5) ничего из перечисленного.

3. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:
1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение;
2) гражданин иностранного государства;
3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией;
4) психически неполноценный;
5) умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент-пациент»

1. Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу).
2. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
3. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать.
4. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.
5. Правило добровольного информированного согласия.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этики»

1. Моральные основания и нравственные мотивы профессии врача. Моральное значение медицины для человека и общества.
2. Понятия «мораль» и «нравственность»: сходство и отличия. «Относительное» в нравственности и «абсолютное» в морали.

3. Анализ понятий: «нравственность», «мораль», «этика».
4. Профессионализм врача и профессия врача в контексте этических теорий.
5. Социальное значение профессиональной этики врача.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

С позиций действующего Уголовного Кодекса РФ под понятие «преступление» подпадают следующие действия врача:

1) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
2) заражение ВИЧ-инфекцией;

3) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации;
4) неоказание помощи больному;
5) все перечисленное.

Задание в открытой форме:
Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется….

Задание на установление правильной последовательности
Назовите порядок выхода документов, регламентирующих проведение биомедицинских экспериментов:
«Директива» Департамента здравоохранения, образования и социального обеспечения.
«Конвенция о правах человека и биомедицине» Совета Европы.
«Хельсинская Декларация» (Всемирная медицинская ассамблея).
«Принципы поведения исследователей и Принципы проведения эксперимента» (Всемирная медицинская ассоциация).
«Принципы медицинской этики» Американской медицинской ассоциации.

Задание на установление соответствия:
Сопоставьте модель биоэтических норм и ее принципы:

Модель	Принцип
Модель Гиппократа	«делай добро»
Модель Парацельса	«соблюдение долга»
Деонтологическая модель	«не навреди»

Компетентностно-ориентированная задача:
В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов.
Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания.
С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.
Вопросы:
1. Определите биоэтическую проблему;
2. Какай аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?
3. Какой этической доктрине соответствовали действия врачей: религиозной, кантианской, утилитаристской?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления балов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
8 семестр				
Практическая работа 1 «Введение. Определения биоэтики. Предмет биоэтики»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 2 «Взаимоотношения врача и пациента»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 3 «Обязанности и права медицинских работников. Врачебная тайна»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 4 «Медико-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 5 «Семейная медицина и этика. СПИД - Морально-этические проблемы»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
.Практическая работа 6 «Биоэтические проблемы медицинских технологий. этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397 (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01314-5. - Текст : электронный.

2. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143 (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

3. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 483 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158 (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный.

4. Введение в биоэтику : учебное пособие / ред. Б. Г. Юдин. - Москва : Прогресс-Традиция, 1998. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469 (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 5-89826-006-4. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Биоэтика : методические указания для выполнения практических работ студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. М. Агарков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 33 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Биоэтика : методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т ;

сост. Н. М. Агарков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 7 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальнее вопросы медицины

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru/library - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Биоэтика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Биоэтика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лек-

циях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Биоэтика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Биоэтика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры биомедицинской инженерии, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			