

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 05.02.2026 01:15:36
Уникальный программный ключ:
7f21a2722e09e533ac7f527d529d389c8042ce2b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О. Л. Ворошилова

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в журналистике

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств мас-
совой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

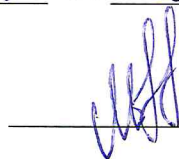
Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» мая 2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры программной инженерии (протокол № 10 от 30.05. 2023).
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой



А.В. Малышев

Разработчик программы

к.т.н., доцент



Т.Н. Конаныхина

Согласовано: на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол №10 от 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой



Н.И. Степыкин


/ Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024г), на заседании кафедры программной инженерии (протокол № 12 от 28.06.2024г).
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой



А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г. на заседании кафедры ТМ № 12 от 30.06.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



A.V. Malyshov

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов использованию современных технологий и инструментов, которые могут помочь им создать качественный контент и улучшить его распространение для успешной и эффективной профессиональной деятельности при работе в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. формирование представлений о современных средствах связи, информационно-коммуникационных технологиях для поиска информации и современных онлайн-инструментами и приложениями для создания контента.
2. выработка умения анализировать современные компьютерные технологии и выбирать из них подходящие программные средства для создания качественного контента и его распространения
3. развитие навыков использования в своей деятельности современных онлайн-инструментов и приложений для создания контента, а также инструментов для работы с интернет-технологиями: HTML, CSS, CMS.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: основные современные программные продукты, предназначенные для обработки и редактирования графических, аудио- и видеофайлов, средства связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: планировать необходимые программные ресурсы с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с графическими, аудио- и видео- редакторами, средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации</p>
		<p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: основные современные программные продукты, предназначенные для обработки и редактирования графических, аудио- и видеофайлов, средства связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода создания различного контента и корректировать ход его создания</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками осуществления мониторинга хода создания различного контента и корректировать ход его создания</p>
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1 Анализирует особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой информации	<p>Знать: основные принципов разработки мультимедийного контента: аудио, видео и фотоматериалов</p> <p>Уметь: анализировать особенности технологических этапов разработки мультимедийного контента</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа этапов производства продуктов различных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			средств массовой информации
		ОПК-6.2 Использует современную техническую базу в решении профессиональных задач	Знать: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Уметь: выбирать и использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы в современных технических средствах и информационно-коммуникационные технологии
		ОПК-6.3 Использует в процессе медиапроизводства современные информационно-коммуникационные технологии	Знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, современные онлайн-инструменты и приложения для создания контента, основные инструменты для работы с интернет-технологиями HTML, CSS, CMS Уметь: пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, современными онлайн-инструментами и приложениями для создания контента, основными инструментами для работы с интернет-технологиями HTML, CSS, CMS Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования современных информационно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			коммуникационных технологий в процессе медиапроизводства

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой практики (первой), завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Использование мультимедиа в журналистике	Использование современных средств связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации. Форматирование изображений. Редактирование и обработка фотографий с помощью Adobe Photoshop или другой программы для редактирования фотографий. Использование полученных навыков для создания графического контента для онлайн журнала Аудио и видео редакторы. Запись интервью и создание записей с помощью аудио редактора. Компоновка видео и нарезка материала с помощью видео редактора. Работа с различными форматами аудио- и видео-контента
2	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML. Применение стилей к элементам веб-страницы с помощью CSS

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Использование мультимедиа в журналистике			1	У-1,2 МУ-1,2	ПР1, Т1, РКС 1	УК-2 ОПК-6
2	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML			2	У-1,2 МУ-1,2	ПР2, Т2, РКС 2	УК-2 ОПК-6

Т – тестирование; РКС- разбор конкретных ситуаций; ПР – выполнение практической работы.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Использование мультимедиа в журналистике	27
2	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML	9
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Использование мультимедиа в журналистике	1-13 неделя	24
2.	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML	14-18 неделя	11,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *программной инженерии* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Использование мультимедиа в журналистике	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	10
23	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Компьютерные технологии в журналистике	Современная медиа-индустрия. Медиаэкономика	Производственная профессионально-творческая практика (третья)
ОПК-6 Способен	Компьютерные тех-	Производственная	Производственная

отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	нологии в журналистике	профессионально-творческая практика (первая)	профессионально-творческая практика (вторая)
--	------------------------	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2 начальный	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	нения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, указанных в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, доведены до автоматизма.</p>
ОПК-6 начальный	ОПК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

	<p>ОПК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ОПК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.</p>
--	--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование мультимедиа в журналистике	УК-2 ОПК-6	Практическое занятие, СРС	БТЗ 1 (банк вопросов и заданий в тестовой форме), Описание конкретной ситуации для анализа, Вопросы для защиты практической работы 1	1-50 1 1-15	Согласно табл.7.2
2	Создание структуры веб-страницы с помощью HTML	УК-2 ОПК-6	Практическое занятие, СРС	БТЗ 2 (банк вопросов и заданий в тестовой форме), Описание конкретной ситуации для анализа, Вопросы для защиты практической работы 4	51-100 2 16-20	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Использование мультимедиа в журналистике»

Задание в закрытой форме:

Какую функцию выполняют аудиозаписи в журналистике?

а) Улучшение понимания материала для неговорящих по-английски читателей

б) Ускорение процесса чтения статьи

с) Добавление эмоциональной составляющей в материал

d) Сокращение размера текстовых файлов

Ответ: с) Добавление эмоциональной составляющей в материал

Задание в открытой форме:

Многофункциональный растровый графический редактор, который работает с растровыми изображениями и имеет некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений.

Ответ: Фотошоп, Adobe Photoshop, Photoshop

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность действий для изменения размера изображения в Adobe Photoshop:

1. Открыть фотографию в Adobe Photoshop.
2. Выбрать инструмент "Кадрирование" и обрезать изображение до нужных пропорций, если необходимо.
3. Выбрать меню "Изображение" и выбрать опцию "Размер изображения".
4. В диалоговом окне "Размер изображения" установить новые значения для ширины и высоты изображения.
5. Убедиться, что опция "Сохранять пропорции" активирована, чтобы сохранить соотношение сторон изображения.
6. Если требуется, выбрать метод интерполяции для изменения размера изображения (например, "Ближайший сосед" или "Сглаживание").
7. Нажать кнопку "ОК", чтобы применить изменения размера изображения.
8. Проверить результат и внести корректировки при необходимости.
9. Сохранить отредактированное изображение в нужном формате.

Правильный ответ: 1-2-3-4-5-6-7-8-9

Задание на установление соответствия:

Соотнесите тип мультимедийного контента с его применением в журналистике:

Видеоинтервью

Графический репортаж

Подкаст

Интерактивная карта

А. Предоставление аудио- или видеоматериалов для прослушивания или просмотра в любое удобное время.

В. Использование графических элементов, включая рисунки и иллюстрации, для передачи новостей или событий.

С. Создание видеозаписи интервью с ключевыми лицами, чтобы передать их слова и эмоции.

Д. Использование интерактивных элементов на карте для отображения информации о местоположении, событиях или данных.

Правильный ответ: 1-С, 2-В, 3-А, 4-Д.

б) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 1 «Использование мультимедиа в журналистике»

Описание ситуации:

Вы являетесь руководителем журналистской студенческой группы, которая специализируется на создании мультимедийных материалов. Ваша команда получила задание провести анализ использования мультимедиа в современной журналистике. Студенты-журналисты должны исследовать различные примеры использования мультимедийных элементов для расширения информационного охвата и улучшения читательского или зрительского опыта.

Студентам предоставляется список тематических новостных ресурсов (веб-сайты или приложения), которые активно используют мультимедийные форматы, такие как фотографии, видео, аудио и интерактивные графики. Их задача - выбрать по крайней мере два из этих ресурсов и провести анализ, ответив на следующие вопросы:

Какие типы мультимедийного контента используются на выбранных ресурсах?

Каким образом использование каждого типа мультимедийного контента дополняет или улучшает информационное представление историй или новостей?

Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании мультимедийных элементов на этих ресурсах?

Какое впечатление оставляют на вас эти мультимедийные материалы? Поддерживают ли они ваш интерес и позволяют ли лучше понять представленную информацию?

Студенты должны провести исследование, собрать примеры мультимедийных материалов с выбранных ресурсов, сделать выводы и подготовить отчет, в котором они представят свои аналитические результаты и рекомендации по использованию мультимедиа в журналистике.

После завершения задания студенты будут обсуждать свои результаты и делиться выводами в рамках группового обсуждения, где каждый студент высказывает свое мнение и аргументирует свои ответы на основе проведенного исследования.

в) Текст практической работы по теме № 2 «Наименование» приведен в

УММ по дисциплине.

Вопросы для защиты практической работы №2 «Создание структуры веб-страницы с помощью HTML»

1. Каково значение создания структуры веб-страницы с использованием HTML для журналистов?
2. Какие основные элементы HTML используются для создания структуры веб-страницы?
3. Что такое теги заголовков `<h1>` - `<h6>` в HTML и как они помогают организовать информацию на веб-странице?
4. Какие другие элементы HTML вы использовали для создания структуры веб-страницы и как они влияют на ее организацию?
5. Какой элемент HTML обычно используется для создания основного содержимого страницы, и почему он важен для структурирования контента?
6. Какая роль отведена тегам `<header>`, `<nav>`, `<main>` и `<footer>` в структуре веб-страницы? Поясните их назначение.
7. Объясните разницу между тегам `<div>` и `<section>` в контексте создания структуры веб-страницы.
8. Какие атрибуты HTML вы использовали при создании структуры веб-страницы? Объясните, как они влияют на представление и поведение элементов страницы.
9. Какие лучшие практики следует учитывать при создании структуры веб-страницы с помощью HTML? Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Какой инструмент используется для создания интерактивных карт?

- a) Photoshop
- b) Microsoft Excel
- c) HTML и CSS
- d) Adobe Premiere Pro

Ответ: c) HTML и CSS

Задание в открытой форме:

_____ — основной цвет или тон, на котором размещается изображение или текст; часть изображения, образующая задний план.

Ответ: Фон

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность действий для редактирования фона на фотографии с помощью Adobe Photoshop:

1. Открыть фотографию в Adobe Photoshop.
 2. Выделить объект, который нужно сохранить на переднем плане.
 3. Создать новый слой и заполнить его цветом или текстурой, которую вы хотите использовать в качестве нового фона.
 4. Скопировать выделенный объект на новый слой.
 5. Применить маску слоя к выделенному объекту.
 6. Использовать инструменты "Размытие" или "Размытие движения" для создания эффекта глубины на фоне.
 7. Добавить дополнительные элементы или эффекты на новый фон, если необходимо.
 8. Проверить результат и внести корректировки при необходимости.
 9. Сохранить отредактированное изображение в нужном формате.
- Правильный ответ: 1-2-3-4-5-6-7-8-9

Задание на установление соответствия:

Соотнесите тип мультимедийного контента с его характеристикой:

1. Слайд-шоу
 2. Аудиослайды
 3. Визуализация данных
 4. Виртуальная реальность
- А. Создание иммерсивной среды, в которой пользователи могут взаимодействовать с виртуальным миром.
- В. Комбинация изображений и звуков для создания динамичной презентации или рассказа.
- С. Преобразование числовых или статистических данных в наглядные графики, диаграммы или карты.
- Д. Презентация с использованием только аудиозаписей и соответствующих слайдов.

Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-С, 4-А

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Ваша задача в качестве журналиста-магистра состоит в создании комплексной мультимедийной истории о любом музее. Ваша цель - использовать различные мультимедийные форматы для передачи информации и создания интерактивного опыта для читателей.

Шаги выполнения:

1. Исследование и планирование:

Проведите исследование о музее, включая его историю, архитектуру, коллекции и выставки.

Определите основные темы и истории, которые хотели бы рассказать в своей мультимедийной истории.

Разработайте план, который включает выбор мультимедийных форматов, таких как текст, фотографии, видео, звук и интерактивные элементы.

2. Сбор материалов:

Посетите сайт музея и запишите впечатления, сохраните фотографии и видео.

Найдите интервью с кураторами музея, художниками или посетителями, чтобы получить дополнительные истории и мнения.

Найдите дополнительную информацию и ресурсы для использования в своей истории.

3. Создание мультимедийной истории:

Напишите основные текстовые материалы, которые будут составлять основу вашей истории.

Редактируйте фотографии и видео, чтобы они соответствовали вашему повествованию.

Добавьте звуковые эффекты или музыку, чтобы создать атмосферу и усилить впечатление от истории.

Разработайте интерактивные элементы, такие как возможность пролистывания фотографий, встроенные видеоинтервью или интерактивные карты.

Ваша задача заключается в создании качественной мультимедийной истории о музее, которая эффективно использует различные форматы для передачи информации и обеспечения интерактивности для читателей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа 1 Использование мультимедиа в журналистике	12	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической ра- боте	21	Выполнил, пра- вильно и полно от- ветил на все вопро- сы по практиче- ской работе
Практическая работа 2 Создание структуры веб- страницы с помощью HTML	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической ра- боте	7	Выполнил, пра- вильно и полно от- ветил на все вопро- сы по практиче- ской работе
Тестирование по теме 1	3	Количество верных ответов в тестирова- нии от 50 до 70%	6	Количество верных ответов в тестирова- нии от 71 до 100%
Тестирование по теме 2	3	Количество верных ответов в тестирова- нии от 50 до 70%	6	Количество верных ответов в тестирова- нии от 71 до 100%
Разбор конкретной ситуации для анализа 1	1	Присутствовал на разборе конкретной ситуации, но не при- нимал активное уча- стие в разборе	4	Принимал актив- ное участие в раз- боре контурной ситуации, произвел анализ фактов
Разбор конкретной ситуации для анализа 2	1	Присутствовал на разборе конкретной ситуации, но не при- нимал активное уча- стие в разборе	4	Принимал актив- ное участие в раз- боре контурной ситуации, произвел анализ фактов
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 392 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684757> (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Системность массовых коммуникаций: фейк-ньюс как современный медиафеномен : монография / В. Л. Музыкант, В. В. Барабаш, Ю. П. Буданцев [и др.] ; ред. В. Л. Музыкант, В. В. Барабаш. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697331> (дата обращения 04.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 311 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
4. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ : монография / А. А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741> (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Компьютерные технологии в журналистике : методические рекомендации по выполнению практических работ направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Н. Конаныхина. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 74 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
2. Компьютерные технологии в журналистике : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Н. Конаныхина. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 6 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются и практические занятия.

Изучение тем или разделов дисциплины происходит на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом

овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Photoshop бесплатная онлайн-версия <https://fotoshoponline.ru> (свободный)
2. editor.audio бесплатное онлайн-редактор аудио <https://editor.audio> (свободный)
3. online-video-cutter бесплатный онлайн-редактор для работы с видео <https://online-video-cutter.com/ru/video-editor>
4. Браузер Opera, Mozilla, Firefox, Google Chrome.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) и компьютерами.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

ПЭВМ INTEL Gore i3-7100/H110M-K RTL/8GB/1 TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130 3/40GHz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатур, мышь/23"LCD Samsung B2330 (ZKFBV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III320 Gb/DVD+R/RW,23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМ тип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512MbМонитор TFTWide 23)

или другими компьютерами в зависимости от предоставленной аудитории.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства

(персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			