

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 07.09.2024 22:01:36
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d875b770ed0f25a5ee300c701f9bc543eaf14dc165a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Разработка и исполнение решений в государственном управлении»

Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний и умений, связанных с вопросами, касающимся разработка и исполнение управленческих решений; обучение студентов основным математическим понятиям и методам принятия решений применительно к решению задач наиболее эффективного управления, учитывая неопределенность внешних обстоятельств и ограниченность внутренних возможностей управляемого объекта.

Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат, составляющий основу применения системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- изучить отличительные особенности фактов от мнений, интерпретаций, оценок;
- рассмотреть основные методы разработки и принятия управленческих решений;
- выработать умение аргументации собственного мнения, подтверждение его фактами, использовать методы разработки и принятия управленческих решений;
- развитие у студентов аналитического мышления;
- обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования;
- привитие навыков количественного обоснования принимаемых решений по организации управления как на микро-, так и на макроуровнях с выявлением краткосрочных и долгосрочных последствий этих решений;
- рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления;

ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;

ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и

тактического планирования и организации деятельности;

ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности.

Разделы дисциплины

Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении. Понятие, классификация и свойства управленческих решений. Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений. Процесс принятия и реализации управленческого решения. Методы решения задач обоснования управленческих решений. Методы принятия управленческих решений в условиях определенности. Методы оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Контроль реализации управленческих решений. Методы оценки эффективности управленческих решений, ответственность руководителя за принятие решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)


И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«16» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и исполнение решений в государственном управлении
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление,
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Организация административно-технологических
процессов в государственном и муниципальном управлении»
наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2011 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «10» 02 2011 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н. _____ Емельянова О.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «21» 02 2011., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления _____ протокол № 15 от 01.05.2011
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «17» 02 2011., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления _____ протокол № 14 от 17.02.13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» марта 2024г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №15 от 27.03.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)



Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №__ от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №__ от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №__ от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний и умений, связанных с вопросами, касающимся разработка и исполнение управленческих решений; обучение студентов основным математическим понятиям и методам принятия решений применительно к решению задач наиболее эффективного управления, учитывая неопределенность внешних обстоятельств и ограниченность внутренних возможностей управляемого объекта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат, составляющий основу применения системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- изучить отличительные особенности фактов от мнений, интерпретаций, оценок;
- рассмотреть основные методы разработки и принятия управленческих решений;
- выработать умение аргументации собственного мнения, подтверждение его фактами, использовать методы разработки и принятия управленческих решений;
- развитие у студентов аналитического мышления;
- обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования;
- привитие навыков количественного обоснования принимаемых решений по организации управления как на микро-, так и на макроуровнях с выявлением краткосрочных и долгосрочных последствий этих решений;
- рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>Знать: методы и средства выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p>
ПК-2	Способен определять и реализовать стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	ПК-2.1 – Использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления	<p>Знать: инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Уметь: использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: инструментами анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			системно-аналитических технологий;
ПК-3	Способен организовать исследования и разработку перспективных методов, моделей, механизмов организации и планирования деятельности	ПК-3.1 – Разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования организации деятельности	<p>Знать: базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p>Уметь: применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p>Владеть: навыками оценивания работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>
		ПК-3.2 – Руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и	<p>Знать: базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p>Уметь: применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		организации деятельности	совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; Владеть: навыками обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно- аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;
		ПК-3.3 Обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно- информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	– Знать: методы и инструменты системно-аналитических технологий в государственном управлении; Уметь: обосновывать применение методов и инструментов системно- аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно- информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности; Владеть: навыками обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Разработка и исполнение решений в государственном управлении» входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел темы	Содержание
1	2	3
1	Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении.	Понятие управленческих решений, место управленческих решений в управлении. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы процесса разработки управленческих решений. Руководитель в управлении: возможности и ограничения
2	Основы теории принятия	Основные понятия и определения теории принятия

	решений: концепции модели теории принятия решений.	решений. Условия принятия решения. Качество управленческого решения. Условия и факторы, определяющие эффективность управленческих решений. Объективные и субъективные факторы. Концепции, принципы и парадигмы разработки решений. Концепции «системы», «рациональных решений», «наилучшего решения». Модель проблемной ситуации. Задача анализа проблемы, задача получения информации, задача моделирования предпочтений, задача выбора, задача оценки фактической эффективности решений.
3	Процесс принятия и реализации управленческого решения.	Подходы к принятию управленческих решений. Этапы и операции процесса принятия и реализации управленческого решения. Целевая ориентация управленческих решений. Организация разработки и выполнения управленческих решений. Порядок работы руководителя при разработке и реализации управленческого решения
4	Контроль реализации управленческих решений.	Реализация управленческих решений. Классификация методов реализации управленческих решений. Методы планирования: сетевое моделирование (сетевая матрица); разделение обязанностей (матрица распределения ответственности). Методы организации выполнения управленческих решений; методы составления информационной таблицы реализации решений (ИТРР); методы воздействия и мотивации. Методы контроля выполнения решений: контроль по результатам (промежуточным, конечным); контроль по срокам выполнения. Содержание контроля; назначение контроля

Таблица 4.1.2- Содержание и ее методическое обеспечение

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ лаб.	№ пр.			
1	Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении.	2	0	0	У-1, У-3, Д-4	СР, С – сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
2	Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений.	0	0	1	У-2, У-3, Д-5	СР, С - сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
3	Процесс принятия и реализации управленческого решения.	2	0	0	У-3, Д-5,	СР, С, Т - сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3

4	Контроль реализации управленческих решений.	0	0	2	У-1, У -3, Д -4	СР, С, Т - сессия 2 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
Итого		4	0	4	8	3- сессия	

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений.	2
2	Контроль реализации управленческих решений.	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении.	сессия 1 курс 2	30
2	Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений.	сессия 1, курс 2	20
3	Процесс принятия и реализации управленческого решения.	сессия 1,2 курс 2	20
4	Контроль реализации управленческих решений.	сессия 1 курс 3	25,9
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

— библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

— имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

— путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

— путем разработки: методических рекомендаций; заданий для самостоятельной работы; тестов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

— помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Практическое занятие. Тема 4 Контроль реализации управленческих решений.	Демонстрация особенностей применения системно-аналитических методик, используемых в государственном управлении, презентации о возможности применения в практике государственного управления	2
Итого			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/
--------------------------------	---

1	прохождении которых формируется данная компетенция		
	2	3	4
УК-3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	Актуальные вопросы государственного и муниципального управления		Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления;	Модели GR-связей	Разработка и исполнение решений в государственном управлении	Системно-аналитические технологии в государственном управлении Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование	Разработка и исполнение решений в государственном управлении	Системно-аналитические технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование	Разработка и исполнение решений в государственном управлении	Системно-аналитические технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование	Разработка и исполнение решений в государственном управлении	Системно-аналитические технологии в государственном управлении Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный, завершающий	УК-3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>Знать: поверхностные знания основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: владеть слабыми навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: владеть навыками организации дискуссии по</p>	<p>Знать: глубокие знания основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;;</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: иметь развитые навыки организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		работы команды с использованием системно-аналитических технологий;	заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;	работы команды с использованием системно-аналитических технологий;
ПК-2/ завершающий	ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления	<p>Знать: поверхностные знания базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Уметь: использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Владеть: владеть слабыми навыками использования</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Уметь: использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p>	<p>Знать: глубокие знания основных базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p>Уметь: на высоком уровне использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием системно-аналитических технологий;	Владеть: владеть навыками использования инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием системно-аналитических технологий;	технологий; Владеть: владеть развитыми навыками использования инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием системно-аналитических технологий;
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	Знать: поверхностные знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; Уметь: применять инструменты	Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации	Знать: глубокие знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации Уметь: применять

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		<p>работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p>Владеть: иметь слабый опыт применения системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>	<p>деятельности;</p> <p>Уметь: применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p>Владеть: иметь опыт иметь методы, способов системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>	<p>инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p>Владеть: иметь развитый опыт применения системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>
	ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов	<p>Знать: поверхностные знания базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических технологий в</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических</p>	<p>Знать: глубокие знания базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических технологий в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	стратегического и тактического планирования и организации деятельности	государственном управлении; Уметь: применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; Владеть: иметь слабый опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;	технологий в государственном управлении; Уметь: применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; Владеть: иметь опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и	государственном управлении; Уметь: применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; Владеть: иметь развитый опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
			организации деятельности;	деятельности;
	ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	<p>Знать: поверхностные знания методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p>Уметь: обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности;</p> <p>Владеть: слабыми навыками обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p>Уметь: обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности;</p> <p>Владеть: навыками обоснования применения методов и инструментов</p>	<p>Знать: глубокие знания методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p>Уметь: обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности;</p> <p>Владеть: иметь развитые навыки обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		управлении;	системно-аналитических технологий в государственном управлении;	технологий в государственном управлении;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении.	УК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, самостоятельная работа студентов	Тест, разноуровневые задания	Тест, вопросы собеседования по теме 1 дисциплины	Согласно табл. 7.2
2	Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений.	УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Практическое занятие, тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, вопросы собеседования по теме 2 дисциплины, тест	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Процесс принятия и реализации управленческого решения.	УК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, самостоятельная работа студентов	Тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, задания по теме 3 дисциплины	Согласно табл. 7.2
4	Контроль реализации управленческих решений.	УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Практическое занятие, тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, задания по теме 3 дисциплины	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении»

Тест по разделу (теме) 1. «Понятие, классификация и свойства управленческих решений»

1. Чем вызывается необходимость принимать решения:

- а) необходимость принимать решения возникает в ситуации выбора;
- б) принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта;
- в) принятие решений связано с изменением целей управления;

г) необходимость принимать решения вызвана постоянными изменениями ситуации.

2. Какое из определений соответствует термину «управленческое решение»:

- а) форма воздействия субъекта на объект;
- б) продукт управленческой деятельности;
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий;
- г) инструмент управленческой деятельности.

3. Что понимается под эффективностью управленческого решения:

- а) достижение поставленной цели;
- б) результат, полученный от реализации решения;
- в) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения;

г) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление.

4. Классификация решений – это:

- а) ранжирование решений;
- б) оценка качества решений;
- в) группировка решений по каким-либо признакам;
- г) структуризация решений.

5. В чем состоит организационная сущность управленческих решений:

- а) плановость;
- б) последовательность;
- в) правомерность.

6. В чем состоит технологическая сущность управленческих решений:

- а) комплексность;
- б) стадийность;
- в) целенаправленность;
- г) актуальность.

7. Что понимается под технологией принятия решений:

а) состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений;

- б) методы исследования операций;
- в) экспертные технологии.

8. Управленческие решения не классифицируются :

- а) по юридической сущности;
- б) по экономической сущности;
- в) по делопроизводству;
- г) по социальной.

9. К факторам качества управленческих решений не относится:

- а) мотивы и интересы;
- б) зарплата управленцев;
- в) стиль управления;
- г) социальная среда.

10. Из каких этапов состоит процесс разработки управленческого решения:

- а) подготовка, принятие, реализация;
- б) подготовка, принятие, организация;
- в) подготовка и принятие решения.

Темы сообщений для практического занятия №1 «Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений»

Сущность и содержание управленческих решений.

2. Функции решений в методологии и организации процессов управления.
3. Типология управленческих решений. Классификация решений.
4. Формы подготовки и реализации управленческих решений.
5. Научные подходы в организации разработки и реализации управленческих решений.
6. Принципы формирования управленческих решений, разработанные в научных работах Берга А.И., Богданова А.А, Гвишиани Д.М., Райфа Х., Райфа Г., Цыгичко, Саймона Г. и др.
7. Интеграция теории управления и теории принятия решений.
8. Универсальная теория принятия решений в свете трансформаций современных концепций менеджмента.
9. Решающая роль креативности и инноваций в создании конкурентных преимуществ; управление креативностью для нахождения нестандартных, творческих, уникальных решений для развития бизнеса.
10. Современные методы и методологии управления инновационным мышлением.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме 2 «Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений»

Задание № 1. Написание конспекта первоисточника - создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Задание № 2. Составление глоссария - это вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Задание № 3. Подготовка сообщения или презентации содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Назовите решения, которые являются результатом реализации определенной последовательности шагов или действий.

- а) Запрограммированные.
- б) Организационные.
- в) Запрограммированные.
- г) Стандартные.

Задание в открытой форме:

Назовите основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения.

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите правильную последовательность этапов принятия закона в РФ:

- 1.подписание закона Президентом РФ
- 2.одобрение закона в Совета Федерации
- 3.официальное опубликование закона
- 4.принятие закона Государственной Думой
- 5.обсуждение закона

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между школами государственного управления и их представителями.

Представители школ	Марксистская – М	Социальное рыночное хозяйство -СРХ	Рыночная – государственный дирижизм – РГД	Рыночная – невмешательство государства - РНГ
1. Ленин В.И.				
2. Кейнс Д.				
3. Фридмен М.				
4. Эрхард Л.				

Ответ: 1-М, 2-РГД, 3-РНГ, 4-СРХ.

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите показатели рентабельности инвестиций в инновации по трем вариантам.

Варианты	Инвестиции в инновации, у.е.	Предполагаемый доход от внедрения инноваций, у.е.
А	2212,69	2377,10
Б	2223,34	2386,19
В	2246,36	2443,30

Постройте график, отражающий динамику изменения показателей во времени. Отобразите на графике уравнение регрессии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестовый контроль тема 1 «Основные категории разработки и исполнения решений в государственном управлении.»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 2 «Основы теории принятия решений: концепции модели теории принятия решений.»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 3 «Процесс принятия и реализации управленческого решения»	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 4 «Контроль реализации управленческих решений »	6	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и защитил
СРС	4	Доля правильных ответов менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Присутствовал на всех занятиях
Экзамен	0	Не дал правильных ответов на экзамене	60	Экзамен, доля правильных ответов 90-100%
Итого	24		110	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / М.С. Козырев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 318 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / В.Е. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480812> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Маслихина, В.Ю. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459492> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Барнагян, В.С. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.С. Барнагян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростовна-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567189> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457872> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Пиявский, С.А. Принятие решений : учебник / С.А. Пиявский ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский

государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 179 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438383> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений : учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 324 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Доррер, Г.А. Методы и системы принятия решений : учебное пособие / Г.А. Доррер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497093> (дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Мендель, А.В. Модели принятия решений : учебное пособие / А.В. Мендель. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>(дата обращения 06.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы принятия управленческих решений: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Емельянова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 88 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Методы принятия управленческих решений: методические указания к лабораторным работам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Емельянова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 68 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

3. Методы принятия управленческих решений: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Емельянова. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 51 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными изданиями:

1. Вопросы государственного и муниципального управления = Public Administration Issues : ежекварт. науч.-образоват. журн./ учредитель НИУ «ВШЭ». - Москва : [б. и.], 2007 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1999-5431

2. Системы управления и информационные технологии. - Выходит ежеквартально.

3. Менеджмент в России и за рубежом. - Москва : Финпресс, 1997 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1028-5857

4. Вопросы экономики / учредители: НП «Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН. - Москва: Вопросы экономики, 1929 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
2. <http://kurskstat.gks.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.
3. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий.
4. <http://biblioclub.ru/> ИОС «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система «Лань».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
7. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Разработка и исполнение решений в государственном управлении» и овладения ее методами являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Эта работа состоит из выполнения текущих заданий, циклической работы по написанию отчетов о самостоятельно проведенном поиске данных, выполнению расчетов, обоснованию показателей, интерпретации выводов проведенных исследований по тема дисциплины «Разработка и исполнение решений в государственном управлении». Целью написания отчета о проведенных практических работах является развитие практических навыков по дисциплине «Разработка и исполнение решений в государственном управлении», умений применить уже известные и новые для студента методы для решения практических задач, интерпретации финансовой и статистической информации при разработке управленческого решения.

Результативность работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о практических работах, написание итого теста с теоретическими и практическими заданиями. Собеседования, тестирования по содержанию лекций и проверка выполнения практических заданий проводится согласно паспорта комплекса оценочных средств дисциплины.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Разработка и исполнение решений в государственном управлении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Разработка и исполнение решений в государственном управлении» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины применяются программные продукты Microsoft Office: текстовый редактор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, создание презентаций в редакторе Microsoft Power Point, СУБД Microsoft Access, Применяется Libreofficeоперационная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD)

В качестве источников нормативных и законодательных актов РФ используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Разработка и исполнение решений в государственном управлении» используются мультимедийные средства, демонстрационные материалы, литературные источники, образцы расчетных заданий и т.д. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Применяются персональные компьютеры (ноутбуки). Мультимедиа центр: проектор NEC M311X, магнитола Philips AZ 1837, DVD Samsung P380KD, музыкальный центр LG B74, телевизор ЖК/LCD Samsung 26A340J3.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			