

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 16.09.2024 17:34:59

Уникальный программный ключ:

efd3ecd9d183f7649d0e3a33c270c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация

к рабочей программе

дисциплины «Высшая математика»

по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника

1.1 Цель дисциплины

Формирование высокой математической компетентности. Развитие умений и навыков использования математических методов в практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение познаний по базовым разделам математики (линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальное и интегральное исчисление, функции комплексной переменной, теория вероятностей и математическая статистика, численные методы);
- приобретение потенциальных умений применять методы математического анализа при решении инженерных задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетеоретические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности

Разделы (темы) дисциплины

1. Элементы линейной алгебры.
2. Векторная алгебра и аналитическая геометрия.
3. Элементы функционального анализа.
4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
5. Интегральное исчисление функций одной переменной.
6. Дифференциальное исчисление функций многих переменных.
7. Дифференциальные уравнения. Системы дифференциальных уравнений
8. Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ.
9. Интегральное исчисление функций многих переменных. Элементы теории поля.
10. Введение в теорию функций комплексной переменной.
11. Теория вероятностей.
12. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

естественно-научного

факультета

(наименование ф-та полностью)

 П.А.Ряполов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая математика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

(профиль) «Сервисная робототехника»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Наименование «Мехатроника и робототехника», направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Учёным советом университета (протокол №9 «27» февраля 2023г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Мехатроника и робототехника», на заседании кафедры высшей математики №13 «03» июля 2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____  Бредихина О.А.


Разработчик программы,
к.т.н. _____  Лупехина И.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры механики, мехатроники и робототехники и № 1 «31» 08 2023 г. .

Зав. кафедрой _____  Яцун С.Ф.
(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Мехатроника и робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «28» 03 2024., на заседании кафедры высшей математики кр.п.13 от 02.07.24.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____  Бредихина О.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Мехатроника и робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование высокой математической компетентности. Развитие умений и навыков использования математических методов в практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение познаний по базовым разделам математики (линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальное и интегральное исчисление, функции комплексной переменной, теория вероятностей и математическая статистика, численные методы);

- приобретение потенциальных умений применять методы математического анализа при решении инженерных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, теоретические положения и методы дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи дисциплины; - пользоваться при необходимости математической литературой <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать задачи дисциплины; - пользоваться при необходимости математической литературой <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать задачи дисциплины; - пользоваться при необходимости математической литературой <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятия аппарата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать задачи дисциплины; - пользоваться при необходимости математической литературой <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать задачи дисциплины; - пользоваться при необходимости математической литературой <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моде-	ОПК-1.1 Использует математический аппарат для описания, анализа и моделирования мехатронных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы дисциплины

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	лирования в профессиональной деятельности	и робототехнических систем	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно решать, обобщать, анализировать задачи дисциплины <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим мышлением, математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры; - инструментарием для решения задач в своей предметной области

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Высшая математика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника». Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (з.е.), 396 академических часов

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	147,45
В том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	18
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся, всего	149,55
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
зачёт	не предусмотрен
зачёт с оценкой	не предусмотрен
курсовой работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Элементы линейной алгебры	Матрицы. Определители. Линейные пространства и линейные отображения. Методы решения систем линейных уравнений.
2	Векторная алгебра и аналитическая геометрия	Евклидово пространство геометрических векторов. Векторное произведение. Линии и поверхности первого и второго порядков.
3	Элементы функционального анализа	Отображения множеств. Метрика. Предел. Непрерывность.
4	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Производная. Основные теоремы дифференциального исчисления. Исследование функций с помощью производной.
5	Интегральное исчисление функций одной переменной	Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Интеграл Римана. Приложение интеграла.
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	Дифференциал. Производные функции нескольких переменных. Экстремумы.
7	Дифференциальные уравнения	Обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка: типы и методы решения. Линейные дифференциальные уравнения.
8	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ.	Исследование числовых рядов. Степенные ряды. Ряды Фурье.
9	Интегральное исчисление функций многих переменных. Элементы теории поля.	Кратные интегралы и их приложения. Криволинейные и поверхностные интегралы. Основные формулы векторного анализа.
10	Элементы теории функций комплексного переменного	Первоначальное знакомство с ТФКП.
11	Теория вероятностей	Комбинаторика. Понятие вероятности. Свойства. Основные теоремы вероятности. Повторные испытания. Случайные величины. Важнейшие распределения случайных величин.
12	Математическая статистика	Основные понятия математической статистики. Статистическая оценка параметров распределения. Доверительные оценки. Статистическая проверка гипотез. Основы корреляционного анализа.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. Час.	Лаб. №	Пр. №			
1	Элементы линейной алгебры	6		1-4	У 1 МУ 1	Т(1-4нед)	УК - 1 ОПК - 1
2	Векторная алгебра и аналитическая геометрия	4		5-7	У 1 МУ 2	Т(5-7 нед)	УК - 1 ОПК - 1
3	Элементы функционального анализа	2		8	У 1,2, 3;	Т(8-9 нед)	УК - 1 ОПК - 1
4	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	6		9-18	У 1,2,3; МУ 3	Т(10-18 нед)	УК - 1 ОПК - 1
Экзамен						Э1	
5	Интегральное исчисление функций одной переменной	6		19,20	У 1,2 МУ 4	Т(1-4 нед)	УК - 1 ОПК - 1
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	4		21,22	У 2,3 ДЛ 6	Т(5-8 нед)	УК - 1 ОПК - 1
7	Дифференциальные уравнения	8		23-27	У 2,4	Т(9-18 нед)	УК - 1 ОПК - 1
Экзамен						Э2	
8	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	4		28,29	У 1,3 МУ 5	Т(1-4 нед)	УК - 1 ОПК - 1
9	Интегральное исчисление функций многих переменных. Элементы теории поля.	2		30	У 1,2 МУ 6	Т(5-6 нед)	УК - 1 ОПК - 1
10	Элементы теории функций комплексного переменного	2		31	У 1,2 ДЛ 7	Т(7-8 нед)	УК - 1 ОПК - 1
11	Теория вероятностей	6		32-34	У 5 МУ 8	Т(9-14 нед)	УК - 1 ОПК - 1
12	Математическая статистика	4		35,36	У 5 МУ 9	Т (15-18 нед)	УК - 1 ОПК - 1
Экзамен						Э3	

Т–тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объём, час
1	2	3
1 семестр		
1	Теоремы сложения и умножения вероятностей	4
2	Повторные испытания	4
3	Числовые характеристики случайных величин	6
4	Элементы математической статистики	4
	Итого	18

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час
1	2	4
1	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей квадратных матриц. Формулы Крамера.	4
2	Обратная матрица. Решение матричных уравнений. Ранг матрицы.	4
3	Методы решения систем линейных уравнений	4
4	Линейные операции над векторами. Скалярное произведение. Прямая на плоскости. Плоскость в пространстве.	4
5	Вычисление длин, углов, площадей, объёмов средствами векторной алгебры.	4
6	Кривые и поверхности второго порядка	4
7	Операция предельного перехода	4
8	Техника дифференцирования	4
9	Исследование функций одной переменной методами дифференциального исчисления	4
10	Методы неопределённого интегрирования	4
11	Приложения определённого интеграла	2
12	Дифференцирование функций многих переменных. Градиент. Производная по направлению.	2
13	Исследование функций многих переменных средствами дифференциального исчисления	2
14	Методы интегрирования дифференциальных уравнений первого порядка	2
15	Линейные дифференциальные уравнения второго и высших порядков	4
16	Системы дифференциальных уравнений	2
17	Числовые ряды	2
18	Степенные ряды Гармонический анализ	2
19	Вычисление кратных интегралов. Криволинейные и поверхностные интегралы	2
20	Основные формулы теории поля	2
21	Элементы теории функций комплексного переменного	2
22	Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Основные формулы элементарной теории вероятностей.	2
23	Случайные величины, функции распределения. Числовые характеристики распределений.	2
24	Элементы математической статистики.	4
	Итого	72

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Элементы линейной алгебры	5 неделя (сем1)	13,21
2	Векторная алгебра и аналитическая геометрия	8 неделя (сем1)	13,21
3	Элементы функционального анализа	9 неделя (сем1)	8,21
4	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	18 неделя (сем1)	18,22
5	Интегральное исчисление функций одной переменной	5 неделя (сем2)	11,61
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	9 неделя (сем2)	5,61
7	Дифференциальные уравнения	18 неделя (сем2)	17,63
8	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	5 неделя (сем2)	15,46
9	Интегральное исчисление функций многих переменных. Элементы теории поля.	9 неделя (сем3)	7,73
10	Элементы теории функций комплексного переменного	11 неделя (сем3)	7,73
11	Теория вероятностей	15 неделя (сем4)	15,46
12	Математическая статистика	18 неделя (сем4)	15,47
Итого			149,55

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Элементы линейной алгебры	Лекция-визуализация, диалог, проблемная лекция	4
2	Обратная матрица. Решение матричных уравнений. Ранг матрицы	Практ. занятие, тренинг	4
3	Методы решения систем линейных уравнений	Практ. занятие, тренинг	2
4	Операции предельного перехода	Практ. занятие, тренинг	2
5	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Практ. занятие, тренинг	2
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	Лекция-визуализация, диалог, проблемная лекция	2
7	Интегральное исчисление функций одной переменной	Практ. занятие, тренинг	2
8	Дифференциальные уравнения	Практ. занятие, тренинг	2
9	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	Лекция-визуализация, диалог, проблемная лекция	2
10	Кратные интегралы	Практ. занятие, тренинг	2
11	Теория вероятностей и математическая статистика	Практ. занятие, тренинг	2
Итого			26

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся, способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал лекций и практик содержания, демонстрирующего высокий профессионализм ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей;
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика Информатика Философия	Правовые основы профессиональной деятельности	Моделирование мехатронных систем и роботов Основы системного анализа сервисных роботов Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.1 Использует математический аппарат для описания, анализа и моделирования меха-	Механика Химия Высшая математика Физика Технология конструк-	Компьютерные системы математического моделирования Объектно-ориентированное про-	Учебно-исследовательская работа Проектирование мехатронных систем

тронных и робототехнических систем	ционных материалов. Материаловедение Объектно-ориентированное программирование в мехатронике Детали мехатронных модулей, роботов и их конструирование	граммирование в мехатронике Теория автоматического управления Электромеханические и мехатронные системы Основы мехатроники и робототехники Механика роботов Электронные устройства и схемотехника в мехатронике Компьютерное управление мехатронными системами и роботами Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Искусственный интеллект в мехатронике и робототехнике Силовые электронные устройства в мехатронике Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------------------------------------	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации</p>	<p>Знать: базовые положения и методы математики и области их приложения.</p> <p>Уметь: адекватно представлять научную картину мира, решать простейшие стандартные задачи естественных наук и математики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): минимально необходимой математической культурой, достаточной для верного восприятия знаний о мире</p>	<p>Знать: основные законы и методы естественных наук и математики.</p> <p>Уметь: представлять объективную картину мира, использовать современные знания в подходах к решению профессиональных.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): математической культурой, достаточной для творческого восприятия научных знаний.</p>	<p>Знать: основные положения, законы и методы естественнонаучных дисциплин и математики.</p> <p>Уметь: использовать научные знания для объективного оценивания явлений, для анализа предлагаемых задач.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): высокой математической культурой, широким кругозором, способностью к восприятию новых идей.</p>

	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте			
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует математический аппарат для описания, анализа и моделирования мехатронных и робототехнических систем	Знать: базовый материал линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: решать простейшие задачи, связанные с обработкой данных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): минимально необходимыми навыками и приемами изучения результатов экспериментов.	Знать: основные методы математики, используемые для обработки данных. Уметь: уверенно решать стандартные задачи математического исследования результатов эксперимента. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками, достаточными для верного отображения экспериментальных данных средствами математики	Знать: теоретические основы аналитических приемов обработки данных. Уметь: выбирать метод исследования данных, адекватный изучаемому явлению; решать задачи, анализировать результаты обработки данных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированными навыками использования основных приемов обработки, анализа и представления экспериментальных данных.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	Элементы линейной алгебры	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Тест Т-1	1-10	Согласно табл. 7.2
2	Векторная алгебра и аналитическая геометрия	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-2	1-10	
3	Элементы функционального анализа	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Вопросы для контр. опроса за 1-й семестр	№31-37	
4	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-3	1-10	
5	Интегральное исчисление функций одной переменной	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-4	1-10	
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-5	1-10	
7	Дифференциальные уравнения	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-6	1-10	
8	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-7	1-10	
9	Интегральное исчисление функций многих переменных. Элементы теории поля.	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-8	1-10	
10	Элементы теории функций комплексного переменного	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-9		
11	Теория вероятностей	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-10	1-10	
12	Математическая статистика	УК - 1 ОПК - 1	Лекции, пр. занятия, самостоятельная работа	Т-11,12	1-10	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Математика включает в себя типовые контрольные задания, сгруппированные по календарно-тематическим блокам – модулям. Каждый модуль содержит 10 заданий.

Семестровый материал разбит календарно на четыре ежемесячных модуля, один из которых является коллоквиумом. Оценивание работы осуществляется при защите модуля. Максимальный балл – 10. Еще 1–2 балла студент может получить за учебные достижения на практических занятиях. На экзамене студент может получить максимум 36 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзаменов и зачета. Экзамены и зачет проводятся в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разработанные и утвержденные на кафедре высшей математики.

Проверяемыми на промежуточной аттестации являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в долях (%), пропорциональных значимости темы.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо обоснованно получить правильный ответ).

Все задания используются для проверки знаний, умений, навыков и компетенций

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости Вопросы для контрольного опроса за 1-й семестр

1. Операции над матрицами: сложение, умножение на число, перемножение.
2. Определитель как числовая функция квадратных матриц, обладающая свойствами:
 - 1) линейности, 2) кососимметричности – по столбцам; 3) нормированности.
3. Формулы Крамера.
4. Миноры, алгебраические дополнения.
5. Разложение определителя по столбцу (строке).
6. Обратная матрица: определение, теорема о существовании и единственности.
7. Матричное уравнение $AX=B$, где $\det A \neq 0$.
8. Линейная независимость вектор-строк. Ранг матрицы - определение. Базисные строки матрицы.
9. Определение ранга матрицы с использованием ее миноров.
10. Критерий совместности системы линейных уравнений. Определенные и неопределенные системы.
11. Метод базисной системы для решения системы линейных уравнений.
12. Элементарные преобразования строк матрицы. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.
13. Операции сложения и умножения на число геометрических векторов.
14. Разложение вектора по базису. Координаты вектора.
15. Проекция вектора на ось.
16. Скалярное произведение.
17. Векторное произведение: определение, применения, выражение в декартовых координатах.
18. Геометрический смысл определителей 2-го и 3-го порядков. Смешанное произведение векторов.
19. Уравнение прямой на плоскости: с нормальным вектором, общее каноническое, с угловым коэффициентом, параметрические уравнения прямой.
20. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
21. Уравнение плоскости: общее, "в отрезках".

22. Расстояние от точки до плоскости,
23. Уравнения прямой в пространстве: общие, канонические параметрические.
24. Расстояние от точки до прямой в пространстве.
25. Угол между прямой и плоскостью.
26. Общая характеристика плоских линий 2-го порядка..
27. Эллипс: определение, каноническое уравнение, эксцентриситет, директрисы.
28. Гипербола: определение, каноническое уравнение, эксцентриситет, директрисы, асимптоты.
29. Парабола: определение, каноническое уравнение, эксцентриситет.
30. Функции как отображения множеств. Образ и прообраз множества при отображении. Взаимнооднозначное отображение, обратное отображение. Композиция (суперпозиция) отображений.
31. Метрическое пространство.
32. Предел последовательности. Число e .
33. Предел функции в точке. Свойства предела. Бесконечные пределы и пределы на бесконечности.
34. Непрерывность числовой функции. Непрерывность элементарных функций.
35. Точки разрыва числовой функции.
36. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
37. Специальные пределы, следствия.
38. Производная. Наглядно-практический смысл производной. Геометрический смысл производной.
39. Дифференцирование сложной функции.
40. Теорема (лемма) Ферма.
41. Теорема Лагранжа о среднем.
42. Правило Лопиталя.
43. Формула Тейлора.
44. Условия монотонности и локального экстремума функции.
45. Выпуклые и вогнутые функции. Критерий выпуклости функции в терминах второй производной.
46. Асимптотические разложения функций – основные понятия и примеры.
47. Общая схема исследования функции.
48. Комплексные числа. Операции над комплексными числами. Решение квадратных уравнений.

**Структура экзаменационного теста по математике и распределение баллов по заданиям
1 семестр**

1. Перемножение матриц. - 2 балл.
2. Алгебраические дополнения. Обратная матрица. - 2 балла.
3. Формулы Крамера. - 2 балл.
4. Элементарные преобразования строк матрицы. - 2 балла.
5. Теоретический вопрос по линейной алгебре. - 2 балла.
6. Вычисление проекции вектора на ось или скалярного произведения векторов. - 2 балла.
7. Приложения векторного произведения. - 2 балла.
8. Уравнение плоскости с нормальным вектором. - 2 балла.
9. Предел специальной последовательности. - 2 балл.
10. Свойства функций, непрерывных на отрезке. - 2 балла.
11. Отыскание производной элементарной функции. - 2 балла.
12. Вычисление предела с помощью правила Лопиталя. - 2 балла.
13. Вычисление первого, второго замечательных пределов. - 2 балла
14. Исследование функции на экстремум. - 2 балла.
15. Промежутки выпуклости (вогнутости) функции. - 2 балла.
16. Теоретический вопрос по математическому анализу. - 6 балла.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

Вариант 0

1. Даны матрица $\hat{A} = \begin{pmatrix} -2 & 0 & 7 \\ 3 & 4 & -1 \\ 1 & -5 & -1 \end{pmatrix}$ и столбец $\hat{A} = \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \\ 4 \end{pmatrix}$. Найдите произведение $\hat{A} \cdot \hat{A}$.

2. Дана матрица $\hat{A} = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 0 \\ -2 & 1 & -1 & 3 \\ 7 & 0 & 2 & -2 \end{pmatrix}$. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} .

3. Имеется квадратная система линейных уравнений с неизвестными x_1, x_2, x_3 . Основным определитель этой системы равен 100, а определитель, получающийся из основного определителя заменой его второго столбца столбцом свободных членов, равен 99. Вычислите x_2 .

- 1) $\frac{100}{99}$ 2) 1 3) 199 4) 0,99 5) 9900

4. Дана расширенная матрица системы линейных уравнений $\bar{A} = \begin{pmatrix} 1 & 7 & -1 & 3 \\ -3 & -20 & 4 & -8 \\ 2 & 10 & 3 & -6 \end{pmatrix}$. Разрешается

выполнять элементарные преобразования строк матрицы. Используя только первую строку, «обнулите» элементы первого столбца, расположенные во второй и третьей строках. Какая в результате получится матрица?

5Т. Геометрический смысл определителя.

6. Направление оси u задаётся вектором $\vec{q}(-5,1,1)$. При каком значении y проекция вектора $\vec{a}(4, y, -2)$ на ось u равна $\sqrt{3}$?

7. Даны точки $A(0,2,-1)$, $B(7,-5,2)$, $C(-2,-4,-6)$. Найдите площадь треугольника ABC .

8. Плоскость проходит через точки $A(1,0,0)$, $B(0, \frac{1}{2}, 0)$, $C(0,0, -\frac{1}{3})$. Укажите какой-нибудь нормальный вектор этой плоскости.

9. Найдите предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\ln^{100} n}{1,5^n}$.

10. Числовая функция f непрерывна на отрезке $[0;3]$, причём f возрастает на $[0;1]$ от значения 0 до значения 5, убывает на $[1;2]$ от значения 5 до значения 1, возрастает на $[2;3]$ от значения 1 до значения 2. Сколько корней имеет уравнение $f(x)=3$ на отрезке $[0;3]$?

11. Найдите производную функции $y = \cos^3 x \cdot e^{\sqrt{x}}$.

12. Найдите предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(5-x^2)}{\sin \pi x}$.

13. Вычислите $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x + 5x^3}{\sin 5x}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = \frac{x^2}{2} - \ln x$.

15. Укажите промежутки, на котором функция $f(x) = x^2 + \sqrt{x}$ выпукла вниз.

16Т. Функции как отображения множеств. Образ и прообраз множества при отображении. Взаимно однозначное отображение, обратное отображение. Композиция (суперпозиция) отображений.

**Примеры типовых задач фонда оценочных средств
для модулей 1-12**

1. Даны матрица A и столбец B:

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 2 & 1 \\ -2 & 1 & -3 & 0 \\ 4 & 0 & 3 & -1 \\ 0 & -4 & -2 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -2 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

Решите уравнение $A^{-1} \cdot X = B$.

2. Уравнение плоскости, проходящей через точку $M(-1;3;0)$ перпендикулярно вектору $\vec{n} = (4;-1;2)$, имеет вид

1) $2x - y + 3z + 1 = 0$ 2) $4x - y + 2z + 7 = 0$ 3) $x + y + 2z - 7 = 0$

3. Требуется найти производную функции $f(x)$:

а) $f(x) = 3 \ln x - \frac{2}{3} x^{\frac{3}{4}} + 1$. б) $f(x) = \frac{x + \sin^3 x}{x^3 + \sin x}$.

4. Вычислить интегралы

а) $\int \left(\frac{x^2 + 1}{x} + \cos x \right) dx$; б) $\int \frac{dx}{3 + \sin x}$; в) $\int_4^{+\infty} \frac{dx}{5x - x^2 - 6}$

5. Найти области определения функций а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - R^2}$, б) $z = \ln(x - y)$

6. Общее решение дифференциального уравнения $\frac{1}{2} y' - xy = x$ имеет вид _____

7. Из ниже перечисленных рядов сходятся:

1. $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2n-1}{3n+2} \right)^n$ 2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{2^n}$ 3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$

1) все 2) 1 и 2 3) 3 4) 2 и 3 5) 1 и 3

8. При вычислении тройного интеграла $\iiint_V y dx dy dz$ по объёму V, ограниченному плоскостями

$x=0, y=1, y=x, z=0, z=1$ получен результат _____

9. Методом наименьших квадратов построить многочлен второй степени, аппроксимирующий функцию, заданную таблично. Найти значение многочлена в заданных точках, абсолютную погрешность в них и построить графики.

10. Для данной функции $f(z) = iz^2 - 3z + 1$ указать точки, в которых существует производная $f'(z)$ и вычислить ее.

11. Собирается партия исправных изделий с двух предприятий. Первое предприятие поставляет 60% всех изделий, второе – 40%. Вероятность исправной работы изделия первого предприятия равна 0,9, второго – 0,8. Тогда вероятность того, что случайно взятое изделие будет работать исправно, равна _____
 1) 0,85 2) 0,14 3) 0,84 4) 0,86
12. Проведено 5 измерений некоторой случайной величины (в мм) 5, 6, 7, 8, 10. Тогда несмещённая оценка математического ожидания равна?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Т 1	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 2	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 3	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 4	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр				
Т 5	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 6	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 7	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
Т 8	5	Выполнил 50% заданий	10	Выполнил и «защитил»
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

3 семестр				
Т 9	3	Выполнил 50% заданий	6	Выполнил и «защитил»
Т 10	3	Выполнил 50% заданий	6	Выполнил и «защитил»
Т 11	3	Выполнил 50% заданий	6	Выполнил и «защитил»
Т 12	3	Выполнил 50% заданий	6	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №1 (Теоремы сложения и умножения вероятностей)	2	Выполнил только одно задание	4	Выполнил первые 2 задания в лабораторной работе и «защитил» её, то есть ответил на теоретический вопрос (задание №3)
Лабораторная работа №2 (Повторные испытания)	2	Выполнил только одно задание	4	Выполнил первые 2 задания в лабораторной работе и «защитил» её, то есть ответил на теоретический вопрос (задание №3)
Лабораторная работа №3 (Числовые характеристики случайных величин)	2	Выполнил только одно задание	4	Выполнил первые 2 задания в лабораторной работе и «защитил» её, то есть ответил на теоретический вопрос (задание №3)
Лабораторная работа №4 (Элементы математической статистики)	2	Выполнил только одно задание	4	Выполнил первые 2 задания в лабораторной работе и «защитил» её, то есть ответил на теоретический вопрос (задание №3)
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ильин, В. А. Основы математического анализа : учебник : в 2 частях / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. – 7-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2009. – Часть 1. – 647 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76686> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ильин, В. А. Основы математического анализа : учебник : в 2 частях / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. – 5-е изд. – Москва : Физматлит, 2009. – Часть 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83225> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Мышлявцева М.Д. Интегральное исчисление функций нескольких переменных : учебное пособие / Мышлявцева М.Д., Соколовский М.Н., Троценко Г.А.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131198.html> (дата обращения 22.09.2023). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Мышлявцева, М. Д. Обыкновенные дифференциальные уравнения : учебное пособие / М. Д. Мышлявцева, Г. А. Троценко ; ред. Е. В. Осикина. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700631> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

6. Магазинников, Л.И. Высшая математика: дифференциальное исчисление : учебное пособие/ Л.И. Магазинников, А.Л. Магазинников. – Томск : ТУСУР, 2017. – 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481033> (дата обращения 25.09.2023) . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
7. Гусак, А. А. Высшая математика : учебник : в 2 томах / А. А. Гусак. – 7-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2009. – Том 1. – 544 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572287> (дата обращения: 25.09.2023). – Библиогр.: с. 529. – ISBN 978-985-470-938-3. – Текст : электронный.
8. Высшая математика. Теория функций комплексного переменного, операционное исчисление, уравнения математической физики : учебное пособие / Г. Шодмонов [и др.]. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 124 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128391.html> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
9. Тютюнов, Дмитрий Николаевич. Функции нескольких переменных : учебное пособие : [для студентов, преподавателей, аспирантов технических и экономических специальностей дневной, заочной и дистанционной форм обучения] / Д. Н. Тютюнов, Л. И. Студеникина, Е. В. Скрипкина. - Курск : Университетская книга, 2016. - 158 с. - Текст:электронный.
10. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 432 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684406> (дата обращения 13.10.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений : индивидуальные задания к модулю / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Бойцова, Т. В. Шевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 26 с. – Текст : электронный

2. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О. А. Бредихина, С. В. Фильчакова. - Курск: ЮЗГУ, 2020. - 48 с. - Текст: электронный.
3. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: индивидуальные задания и методические указания по выполнению модуля / ЮЗГУ; сост. Е. В. Скрипкина. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 52 с. – Текст : электронный.
4. Интегрирование функций : индивидуальные задания к модулю 5 / ЮЗГУ ; сост.: Н. А. Моргунова, А. Ф. Пихлап. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 38 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. - Текст : электронный.
5. Числовые ряды : методические указания и индивидуальные задания к модулю [для студентов технических и экономических специальностей] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Бойков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 62 с. : табл. - Текст : электронный.
6. Функции нескольких переменных: индивидуальные задания и методические указания к выполнению модуля 6.1 для студентов технических специальностей / ЮЗГУ; сост.: О. А. Бредихина, С. В. Шестахина. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 15 с. – Текст : электронный.
7. Метод наименьших квадратов: методические указания и индивидуальные задания по выполнению лабораторной работы №15 / ЮЗГУ; сост.: Л. И. Студеникина, Т. В. Шевцова. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 50 с. – Текст: электронный.
8. Повторные испытания. Случайные величины : индивидуальные задания к модулю / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. В. Журавлева, Е. А. Панина. - Электрон. текстовые дан. (540 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 54 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный
9. Элементы математической статистики: методические указания по выполнению модуля «Элементы математической статистики и корреляционного анализа» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О. А. Бредихина, С. В. Шестахина. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 28 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Демонстрация АПИМ, применяемых при аккредитации вуза (www.nica.ru).
2. Демонстрация АПИМ, применяемых при аккредитации вуза (www.fepo.ru).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический кафедральный комплекс
<http://www.swsu.ru/structura/up/ftd/kvm/page7.php>
2. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>
4. Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия
<https://ru.wikipedia.org>
5. Портал знаний StatSoft - <http://www.statistica.ru/>
6. Общероссийский математический портал - [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru;);
7. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Высшая математика» являются лекции, практические и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому и лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Высшая математика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Высшая математика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Высшая математика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине «Высшая математика» задействованы специально оборудованные аудитории, компьютерные лаборатории, предназначенные для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Г-801 – лекции, практические занятия; Г-803 – компьютерный класс.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Г-801. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Г-803. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, стенды; 18 компьютеров:

- компьютер ВаРИАНт PDC2136/iC33/2*512Mb – 9 шт.;
 - компьютер 300W inwin/INTEL C-2800/FDD 3.5/512 – 1 шт.;
 - компьютер 300W INTEL P4-2800/FDD 3.5/2*512 – 8 шт.
- Кондиционер «TADIRAN» (45902) – 1 шт.
Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD – T2330/14’’/1024Mb/160Gb/сумка.
Проектор inFocusIN24-3131(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для измене- ния и подпись лица, про- водившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рован- ных	новых			