

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Права человека»

Цель преподавания дисциплины

Формирование комплексных знаний о понятии и сущности прав человека как неотъемлемой социальной ценности, принципах реализации правового статуса личности, механизме его правовой защиты, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм в гуманитарной и социально-экономической сфере;
- овладение методикой работы в коллективе, восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- анализ нормативно-правовых актов в сфере прав человека при осуществлении организационно-управленческой работы;
- оценка современного состояния индивидуальных и коллективных прав граждан;
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей;
- формирование менеджерских (организационно-управленческих) навыков.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам).

Разделы дисциплины

- Права человека: понятие и сущность.
- Права человека в истории политико-правовой мысли.
- Правовой статус человека и гражданина.
- Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека.
- Основное содержание прав, свобод и обязанностей.
- Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека.
- Права человека и развитие международного права.
- Региональное сотрудничество государств в области прав человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет


УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

КОММУНИКАЦИИ

(наименование ф-та полностью)

 О.В. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«02» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Академическое пение

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03. Вокальное искусство и на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры конституционного права № 14 «14» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.
Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Масуфранова Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер прот. совета, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры конституционного права № 10 «10» 06 2010 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры конституционного права № 3 «30» 06 2011 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «19» 03 2014 г., на заседании кафедры конституционного права № 10 «02» 02 2012 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры конституционного права, № 3 26.06.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06.2021 г., на заседании кафедры конституционного права, № 11 24.06.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2022 г., на заседании кафедры конституционного права, 25.06.2025 № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о понятии и сущности прав человека как неотъемлемой социальной ценности, принципах реализации правового статуса личности, механизме его правовой защиты, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм в гуманитарной и социально-экономической сфере.
2. Овладение методикой работы в коллективе, восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Анализ нормативно-правовых актов в сфере прав человека при осуществлении организационно-управленческой работы.
4. Оценка современного состояния индивидуальных и коллективных прав граждан.
5. Овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.
6. Формирование менеджерских (организационно-управленческих) навыков.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-6 | Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПК-6.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным | Знать: понятия, термины, нормы в гуманитарной и социально-экономической сфере, методику, результаты, правовые основы работы в коллективе, учреждениях культуры и образования, основные нормативные акты в сфере прав и свобод челове- |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | профессиональным программам) | <p>ка и гражданина в организационно-управленческой деятельности; перечень индивидуальных и коллективных прав личности, особенности их становления и защиты; основы социальной, культурной, конфессиональной, этнической и правовой Толерантности</p> <p>Уметь: определять сферу правовой защиты в случае проявления нетерпимости и дискриминации; классифицировать права и свободы; анализировать индивидуальные и коллективные права, определять их особенности; ориентироваться в организационно-управленческой системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод, использовать знания из нормативных правовых актов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обобщения и применения гуманитарных и социально-экономических знаний в профессиональной сфере; навыками правовой коллективной работы, правильного и толерантного восприятия социальных, конфессиональных и иных различий; навыками планирования деятельности, применения менеджерских (организационно управленческих) навыков в сфере реализации прав и свобод</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Права человека» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 10,1 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (раз-делам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|
| 1. | Права человека: понятие и сущность. | <p>Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире. Права человека и цивилизация. Притязания индивида на гуманное отношение к нему со стороны власти как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации.</p> <p>Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p> |
| 2. | Права человека в истории политико-правовой мысли | <p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.</p> <p>Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе.</p> <p>Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя.</p> <p>Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье и др.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Вирджинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).</p> |
| 3. | Правовой статус человека и гражданина. | <p>Понятие и структура правового статуса.</p> <p>Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Права человека и права гражданина.</p> <p>Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p> |
| 4. | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека. | <p>Понятие принципов прав человека.</p> <p>Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др. Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод</p> <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.</p> |
| 5. | <p>Основное содержание прав, свобод и обязанностей</p> | <p>Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достоинство. Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.</p> <p>Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Свобода слова и печати. Право на свободу мирных собраний. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав. Право собственности. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Право на здоровую окружающую среду. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, на участие в культурной жизни, на пользование результатами научного прогресса. Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.</p> |
| 6. | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека. | <p>Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти; прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.</p> |
| 7 | Гарантии реализации прав человека в России | <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специаль-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств.</p> <p>Проблемы реализации гарантий прав человека.</p> |
| 8 | Региональное сотрудничество госу-Европ дарств в области прав человека | <p>ейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.</p> <p>Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализ деятельности европейских и американских региональных органов защиты прав человека.</p> <p>Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.</p> |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|------------------------------------|-------------------|--------|-------|---|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Права человека: понятие и сущность | 2 | | - | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | С 2-4 | ПК-6.3 |
| 2 | Права человека в истории политико- | 2 | | - | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, | Р 5-7 | ПК-6.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----------|--------|
| | правовой мысли | | | | У-6, У-7, МУ-1 | | |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина. | 3 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | КО 8-10 | ПК-6.3 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 2 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Д 11-13 | ПК-6.3 |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | 3 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Т.з 14-16 | ПК-6.3 |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | 2 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | С 17-18 | ПК-6.3 |
| 7 | Гарантии реализации прав человека в России | 2 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Кл 19-20 | ПК-6.3 |
| 8 | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | 2 | - | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | КО 21-22 | ПК-6.3 |

С – Собеседование, Т –Тестирование, Т.з. – Творческое задание, Д – Дискуссия, Р – Реферат, Кл – коллоквиум, КО – контрольный опрос.

4.2 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.2 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Права человека: понятие и сущность | 2-4 нед. | 6 |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | 5-7 нед. | 6 |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина | 8-10 нед. | 6,9 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и | 11-13 нед. | 7 |

| | | | |
|-------|--|------------|------|
| | свобод человека | | |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | 14-16 нед. | 7 |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | 17-18 нед. | 7 |
| 7 | Гарантии реализации прав человека в России | 19-20 нед. | 7 |
| 8 | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | 21-22 нед. | 7 |
| Итого | | | 53,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

□ библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

□ имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

□ путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

□ путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

□ путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и ме-

тодической литературы.

6 Образовательные технологии

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование | Этапы формирования компетенций |
|--------------------|--------------------------------|
|--------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--|---|----------|---|
| компетенции | и дисциплины (модули), при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-6.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред- профессиональным программам) | | | Права человека Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-6 завершающий | ПК-6.3 | Знать: основы преподавания по пред- профессиональным программам; основные коллективные права Уметь: формулировать цель консультирования учащихся и их родителей при защите прав Владеть: основными навыками консультирования учащихся и их родителей в процессе | Знать: основы и методы преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам, личные и коллективные права, в том числе в социальной сфере Уметь: формулировать наиболее значимую цель консультирования учащихся и их родителей, определять задачи для ее до- | Знать: наиболее значимые основные и специальные требования и методы преподавания по общим и дополнительным предпрофессиональным программам, результаты, правовые основы работы в коллективе, учреждениях культуры и образования, основные нормативные акты в |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | правовой защиты | стижения, в том числе в системе прав человека Владеть: основными и специальными навыками консультирования учащихся и их родителей в процессе правовой защиты с целью разъяснения правовых норм | сфере прав и свобод человека и гражданина в организационно-управленческой деятельности Уметь: четко формулировать наиболее значимую цель консультирования учащихся и их родителей по вопросам дальнейшего профессионализма, ориентироваться в организационно-управленческой системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод. Владеть: основными, специальными и профессиональными навыками консультирования учащихся и их родителей; навыками планирования деятельности, применения менеджерских (организационно-управленческих) навыков в сфере реализации и защиты прав и свобод. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего кон-троля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Права человека: понятие и сущность | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы для собеседования | № 1 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Темы реферат | № 2 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы для контрольного опроса | № 3 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы для научной дискуссия | № 4 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Творческое задание | № 5 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы в тестовой форме | № 6 | Согласно табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Гарантии реализации прав человека в России | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы для коллоквиума | № 7 | Согласно табл.7.2 |
| 8 | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | ПК-6.3 | Лекция, СРС | Вопросы для контрольного опроса | № 8 | Согласно табл.7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Права человека: понятие и сущность»

1. Понятие и генезис прав человека.
2. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.
3. Права человека и цивилизация.
4. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.
5. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.

Типовые темы рефератов по разделу (теме) 2. «Права человека в истории политико-правовой мысли»

1. Права человека как социально-историческое явление.
2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.
3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.
4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме
5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.

6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.

7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.

8. Влияние процесса формирования конституционализма на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

Вопросы для научной дискуссии по разделу (теме) 4. «Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека»

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.
4. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.
5. Принцип непосредственного действия прав и свобод.
6. Принцип равноправия.
7. Принцип разделения властей.
8. Принцип государственной защиты прав и свобод.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ), – на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Право на труд означает:

- 1) гарантированное трудоустройство;
- 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом);
- 3) свободу предпринимательства.

2. В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли:

- 1) славянофильского и западнического;
- 2) социалистического и монархического;
- 3) либерального и консервативного.

Задание в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права человека принадлежат каждому от _____, являются _____ и неотчуждаемыми.
2. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – _____ государства.
3. Обеспечение прав и свобод несовместимо с _____ по какому-либо признаку.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости (___);
 2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны (___);
 3. направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев (___);
 4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий (___);
 5. вынесение решения по существу обращения в (___);
- (правильные ответы указать в скобках).

2. В какой последовательности перечисляются в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина:

1. экономические (___);
 2. культурные (___);
 2. политические (___);
 3. личные (___);
 4. социальные (___);
- (правильные ответы указать в скобках справа)

Задание на установление соответствия:

| | |
|---|-------------------------|
| 1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод | А. 16 декабря 1966 года |
| 2. Всеобщая декларация прав человека | Б. 4 ноября 1950 года |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 10 декабря 1948 года |
| 4. Конвенция о правах ребенка | Г. 20 ноября 1989 года |

Установите соответствие группы «поколения прав человека» с примерами:

| | |
|---------------------|---|
| 1. второе поколение | А. право на жизнь и личную неприкосновенность |
| 2. третье поколение | Б. право на труд и свободный выбор работы |
| 3. первое поколение | В. право на мир |

Определите соответствие целого и его элемента(части):

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Права, свободы, обязанности | А. Право «крови», право «почвы» |
| 2. Механизм защиты прав | Б. Защита отечества |
| 3. Обязанность | В. Уполномоченный по правам человека |
| 4. Гражданство | Г. Правовой статус |

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет и отсутствует специальный диплом о прохождении обучающих компьютерных курсов, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками, имеющие познания в сфере компьютерных технологий. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие № 1 (Права человека: понятие и сущность) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 2 (Права человека в истории политико-правовой мысли) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | нальные ответы |
| Практическое занятие № 3 (Правовой статус человека и гражданина) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 4 (Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 5 (Основное содержание прав, свобод и обязанностей) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 6 (Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 7 (Гарантии реализации прав человека в России) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| Практическое занятие № 8 (Региональное сотрудничество государств в области прав человека) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла, – решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с. – Текст: непосредственный.
2. Масуфранова, Е. А. Права человека: учебное пособие / Е. А. Масуфранова, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 306 с. – Текст : электронный.
3. Права человека в России : история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>(датаобращения: 02.05.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Валеев, Р. М. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>(датаобращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Коровин, В. В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮМЭКС, 2010. – 111 с. – Текст: непосредственный.
4. Права человека и процессы глобализации современного мира / Институт государства и права Российской академии наук ; отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : Норма, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.
5. Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина : учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438>(датаобращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний:

1. Права человека : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 58 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Совет по правам человека ООН
<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>
6. Президент России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <http://government.ru>
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://genproc.gov.ru>
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>

12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: <http://prockurskobl.ru>
15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: ombudsman-kursk.ru
16. Государственная инспекция труда в Курской области: [официальный сайт]. URL: git46.rostrud.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки студентов, что позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации образовательного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, коллоквиумов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Права человека»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Права человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Права человека» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows.
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиа-центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

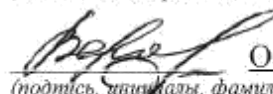
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Академическое пение

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного учёным советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение» на заседании кафедры конституционного права № 10 « 10» июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Разработчик программы _____

к.и.н., доцент _____ Масуфранова Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «27» 08 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи

дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2021 г., на заседании кафедры конституционного права № 13 « 30.06 2021 г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «03 2021 г., на заседании кафедры конституционного права № 7 « 22.02 2022 г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 02 2023 г., на заседании кафедры конституционного права № 13 « 26.06 2023 г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № » » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, № 11 24.06.2024 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Луценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № » » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, 25.06.2025 № 11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Луценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № » » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № » » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № » » 20 г., на заседании кафедры конституционного права, _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о понятии и сущности прав человека как неотъемлемой социальной ценности, принципах реализации правового статуса личности, механизме его правовой защиты, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм в гуманитарной и социально-экономической сфере;
- овладение методикой работы в коллективе, восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- анализ нормативно-правовых актов в сфере прав человека при осуществлении организационно-управленческой работы;
- оценка современного состояния индивидуальных и коллективных прав граждан
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.
- формирование менеджерских (организационно-управленческих) навыков

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-1 | Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным про- | Знать: понятия, термины, нормы в гуманитарной и социально-экономической сфере, методiku, результаты, правовые основы работы в коллективе, учреждениях культуры и образования, основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина в организационно- |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | граммам) | <p>управленческой деятельности; перечень индивидуальных и коллективных прав личности, особенности их становления и защиты; основы социальной, культурной, конфессиональной, этнической и правовой Толерантности</p> <p>Уметь: определять сферу правовой защиты в случае проявления нетерпимости и дискриминации; классифицировать права и свободы; анализировать индивидуальные и коллективные права, определять их особенности; ориентироваться в организационно-управленческой системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод, использовать знания из нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками обобщения и применения гуманитарных и социально-экономических знаний в профессиональной сфере; навыками правовой коллективной работы, правильного и толерантного восприятия социальных, конфессиональных и иных различий; навыками планирования деятельности, применения менеджерских (организационно-управленческих) навыков в сфере реализации прав и свобод</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Права человека» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03. Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 10,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 61,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Права человека: понятие и сущность. | Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.</p> <p>Права человека и цивилизация. Притязания индивида на гуманное отношение к нему со стороны власти как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации.</p> <p>Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p> |
| 2. | Права человека в истории политико-правовой мысли | <p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.</p> <p>Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе.</p> <p>Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя.</p> <p>Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье и др.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Вирджинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.). |
| 3. | Правовой статус человека и гражданина. | <p>Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p> |
| 4. | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека. | <p>Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др. Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод</p> <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.</p> |
| 5. | <p>Основное содержание прав, свобод и обязанностей</p> | <p>Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достоинство. Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка.</p> <p>Понятие, содержание и практика реализации.</p> <p>Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Свобода слова и печати. Право на свободу мирных собраний. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав. Право собственности. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Право на здоровую окружающую среду. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, на участие в культурной жизни, на пользование результатами научного прогресса. Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.</p> |
| 6. | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека. | <p>Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти; прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.</p> |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Права человека: | 2 | | | У-1, У-2, | С 1,2 | ПК-1.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--------------|--------|
| | понятие и сущность | | | | У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | | |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | 1 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Р 3,4 | ПК-1.3 |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина. | 1 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Д 5-7 | ПК-1.3 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 2 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Д 8-10 | ПК-1.3 |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | 2 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | Т.з 11-13 | ПК-1.3 |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | 2 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1 | С,Р, Т 14-17 | ПК-1.3 |

С – Собеседование, Т – Тестирование, Т.з. – Творческое задание, Д – Дискуссия, Р – Реферат.

4.2 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.2 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | Права человека: понятие и сущность | 2 неделя | 11 |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | 4 неделя | 10 |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина | 7 неделя | 9,9 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 10 неделя. | 11 |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | 13 неделя | 10 |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | 16 неделя | 10 |
| | Итого | | 61,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

□ библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, пери-одической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

□ имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

□ путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

□ путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

□ путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины

предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в сфере реализации и защиты прав человека.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|--|----------|-------------|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | Права человека | | |

| | |
|--|---|
| Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика |
|--|---|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 начальный, основной, завершающий | ПК-1.3 | Знать: основы преподавания по предпрофессиональным программам; основные коллективные права Уметь: формулировать цель консультирования учащихся и их родителей при защите прав Владеть: основными навыками консультирования учащихся и их родителей в процессе правовой защиты | Знать: основы и методы преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам, личные и коллективные права, в том числе в социальной сфере Уметь: формулировать наиболее значимую цель консультирования учащихся и их родителей, определять задачи для ее достижения, в том числе в системе прав человека Владеть: основными и специальными навыками консультирования учащихся и их родителей в | Знать: наиболее значимые основные и специальные требования и методы преподавания по общим и дополнительным предпрофессиональным программам, результаты, правовые основы работы в коллективе, учреждениях культуры и образования, основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина в организационно-управленческой деятельности Уметь: четко формулировать наиболее значимую цель кон- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | процессе правовой защиты с целью разъяснения правовых норм | сультирования учащихся и их родителей по вопросам дальнейшего профессионализма, ориентироваться в организационно-управленческой системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод. Владеть: основными, специальными и профессиональными навыками консультирования учащихся и их родителей; навыками планирования деятельности, применения менеджерских (организационно управленческих) навыков в сфере реализации и защиты прав и свобод. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--------|--------------|-------------------------------|----|-------------------|
| 1 | Права человека: понятие и сущность | ПК-1.3 | Лекция, СРС | Вопросы для собеседования | №1 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | ПК-1.3 | Лекция, СРС | Реферат | №2 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина | ПК-1.3 | Лекция, СРС, | Вопросы для научной дискуссии | №3 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | ПК-1.3 | Лекция, СРС, | Вопросы для научной дискуссии | №4 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей | ПК-1.3 | Лекция, СРС, | Творческое задание | №5 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | ПК-1.3 | Лекция, СРС | Вопросы в тестовой форме | №6 | Согласно табл.7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы собеседования

по теме «Права человека: понятие и сущность»

1. Понятие и генезис прав человека
2. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека
3. Права человека и цивилизация
4. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.
5. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.

Типовые темы реферата по теме: «Права человека в истории политико-правовой мысли»

1. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.
2. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав.
3. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисон» (по выбору студента)

Типовое творческое задание по теме: «Основное содержание прав, свобод и обязанностей»

Изучив систему социальных и духовно-культурных прав и свобод человека и гражданина составить 1. Кроссворд; 2. Глоссарий (список терминов) по соответствующей тематике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ), – на установление правильной последовательности, – на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Право на труд означает
 - 1) гарантированное трудоустройство
 - 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом)
 - 3) свободу предпринимательства
2. В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли
 - 1) славянофильского и западнического
 - 2) социалистического и монархического
 - 3) либерального и консервативного
3. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека

Задание в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права человека принадлежат каждому от _____, являются _____ и неотчуждаемыми.
2. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – _____ государства.
3. Обеспечение прав и свобод несовместимо с _____ по какому-либо признаку.....

Задание на установление правильной последовательности:

1. Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека
 - 1) рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ()
 - 2) подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ()
 - 3) направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев ()
 - 4) рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ()
 - 5) вынесение решения по существу обращения в () (правильные ответы указать в скобках)

2. В какой последовательности перечисляются в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина:

- 1.экономические (___)
2. культурные(___)
2. политические(___)
3. личные(___)
4. социальные (___)

(правильные ответы указать в скобках справа)

Задание на установление соответствия:

3. Определите соответствие целого и его элемента(части):

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Права, свободы, обязанности | А. Право «крови», право «почвы» |
| 2.Механизм защиты прав | Б. Защита Отечества |
| 3. Обязанность | В. Уполномоченный по правам Человека |
| 4.Гражданство | Г. Правовой статус |

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем- референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет и отсутствует специальный диплом о прохождении обучающих компьютерных курсов, а фирма- работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками, имеющие познания в сфере компьютерных технологий. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Ответы собеседования по теме: Права человека: понятие и сущность | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| 2. Подготовка реферата по теме: Права человека в истории политико-правовой мысли | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| 3. Участие в дискуссии по теме: Правовой статус человека и гражданина | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| 4. Участие в дискуссии по теме: Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| 5. Выполнение творческого задания по теме: Основное содержание прав, свобод и обязанностей | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| 6. Решение тестовых заданий по теме: Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | 1 | Задания выполнены на 50%. Типовые ответы | 2 | Задания выполнены на 100%. Оригинальные Ответы |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | балл | примечание | балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла, – решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с. – Текст: непосредственный.
2. Масуфранова, Е. А. Права человека: учебное пособие / Е. А. Масуфранова, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 306 с. – Текст : электронный.
3. Права человека в России : история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010> (дата обращения: 02.05.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтязев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Валеев, Р. М. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет.–Москва:Статут,2011.–830с.–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Коровин, В. В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮМЭКС, 2010. – 111 с. – Текст: непосредственный.

4. Права человека и процессы глобализации современного мира / Институт государства и права Российской академии наук ; отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : Норма, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.

5. Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина : учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529>(датаобращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний:

1. Права человека : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 58 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Совет по правам человека ООН
<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>

6. Президент России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <http://government.ru>
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://genproc.gov.ru>
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>
12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: <http://prockurskobl.ru>
15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: ombudsman-kursk.ru
16. Государственная инспекция труда в Курской области: [официальный сайт]. URL: git46.rostrud.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки бакалавров, позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации образовательного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень про-

граммного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа-центр:ноутбукASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |