

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.10.2024 16:52:08
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

УДК 339.543

Составитель: И.Н. Малиновская

Рецензент

зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики ЮЗГУ,
кандидат экономических наук, доцент *Н.Е. Деркач*

Контроль таможенной стоимости: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.Н. Малиновская Курск, 2024. 33 с. : Библиогр.: с. 33.

Методические указания содержат требования к организации и проведению практических (семинарских) занятий, тематический план практических занятий, вопросы для обсуждения в разрезе изучаемых тем, задачи, в т.ч. кейсового характера, вопросы для подготовки к экзамену, рекомендуемую литературу.

Предназначены для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *10.09*. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. *1,9*. Уч.-изд. л. *1,7*. Тираж 100 экз. Заказ *884*. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра таможенного дела и мировой экономики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«*10.10*» 2024 г.

КОНТРОЛЬ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело»

Курск 2024

Содержание

Введение	4
Общие положения о практических (семинарских) занятиях	5
Планы практических занятий	17
Вопросы для подготовки к экзамену	29
Рекомендуемая литература	32

Введение

Цель преподавания дисциплины «Контроль таможенной стоимости» заключается в получении студентами систематического представления о таможенной стоимости, формирования умений и навыков организации и проведения контроля таможенной стоимости товаров.

Задачи дисциплины:

- обучение методам определения таможенной стоимости товаров;
- формирование навыков по контролю таможенной стоимоститоваров;
- формирование умений проведения проверки правильностиопределения таможенной стоимости товаров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и определения, используемые при осуществленииконтроля таможенной стоимости товаров;
- порядок проведения контроля таможенной стоимости товаров;
- базисные условия поставок товаров (Инкотермс-2020);
- методы определения таможенной стоимости товаров;
- порядок проведения корректировки таможенной стоимоститоваров.

уметь:

- грамотно применять нормативно-правовые акты при проведении контроля таможенной стоимости товаров;
- определять таможенную стоимость товаров и осуществлять еёкорректировку;
- проводить проверку правильности определения таможеннойстоимости.

владеть:

- навыками проведения контроля таможенной стоимости товаров при таможенном оформлении и после выпуска;

- навыками заполнения форм деклараций таможенной стоимости (ДТС);
- навыками корректировки таможенной стоимости;
- навыками выбора метода определения таможенной стоимоститоваров.

Общие положения о практических (семинарских) занятиях

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия

по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны в учебной литературе. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. В системе обучения существенную роль играет очередность практических занятий. Работа с учебным материалом является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям.

Проблемы, поставленные в учебной литературе, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, работа с учебной литературой и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Учебная литература должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной главе (теме) учебной литературы. Опыт подсказывает, что чем дальше учебный материал находится от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее преподавателю вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, влияет несогласованность самостоятельной работы с учебной литературой и практических занятий, когда преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывает об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать студентов, нанести тем самым вред их обучению, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а

умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность –раскрыться, проявить свои способности.

Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной темы). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному в учебнике.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия в вузе. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные преподавателем на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов учебный материал, относящийся к данному занятию.

После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине),

является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он, прежде всего, должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить

за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение

(консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях.

В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум;

- бизнес-семинары;
- семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар - пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15 - 20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативно правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих

высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Современный способ провести библиографический поиск –это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком

«специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

Организационно-методической основой проведения практических (семинарских) занятий являются:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов, методические указания для подготовки к практическим(семинарским) занятиям;
- учебный план направления подготовки.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Международные нормы оценки товаров в таможенных целях

План

1.1 Обзор международных соглашений по вопросам таможенной стоимости.

1.2 Понятие таможенной стоимости в международной торговле.

1.3 Международные нормы, регулирующие определение таможенной стоимости.

Задания

1. Заключен контракт купли-продажи между российской и турецкой компаниями на поставку в Россию партии трикотажных изделий, поставляемых морским транспортом из Стамбула в Санкт-Петербург. Контракт заключен на базисных условиях CFR (Санкт-Петербург).

Размер партии составляет 3000 кг. Цена товара – 90 \$/кг.

Условия платежа – 100% предоплата. Транспортные расходы:

– доставка морским транспортом Стамбул – Санкт-Петербург – 230\$

– доставка из Санкт-Петербурга до Екатеринбурга – 150\$. При совершении сделки используется страхование груза, страховая премия составляет 46€. Расходы на упаковку – 160 \$
Таможенная пошлина – 10% НДС – 18%.

Валютные курсы:

1. Курс, связанный с оплатой контракта:

– курс доллара 68 руб./ \$

2. Курс на момент оплаты услуг, связанных с выполнением контракта

– курс доллара 66 руб./ \$

– курс евро 83 руб./ €

3. Курс на день подачи декларации в таможенные органы

– курс доллара 63 руб./ \$

– курс евро 85 руб./ €

Рассчитать контрактную, таможенную стоимость, таможенный платеж (в т.ч. таможенную пошлину, НДС, таможенный сбор), фактические расходы, понесенные компанией.

Практическое занятие № 2 Правовое регулирование определения таможенной стоимости товаров в Российской Федерации.

План

- 2.1 Основные нормативно-правовые акты, регулирующие определение таможенной стоимости.
- 2.2 Принципы определения таможенной стоимости.
- 2.3 Общие положения о таможенной стоимости товаров.
- 2.4 Понятие таможенной стоимости, назначение и направление использования.

Задания

1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию ТС товар – апельсины свежие, поставленные из Китая. Код товара – 0805100100, вес нетто – 20000 кг, стоимость товара – 10000 долл. Сертификат происхождения формы «А» не представлен. Рассчитать таможенную стоимость, таможенные платежи.

2. Между американской фирмой «Amerikan Trade», зарегистрированной в Бразилии в соответствии с ее законодательством, и ТОО «Знак» (г.Ростов–на–Дону) заключен контракт на поставку сигарет «Winston» в размере 175000 пачек. Стоимость товара – 58333 долл., код товара – 2402209000. Представлены сертификат происхождения формы «А». Рассчитать таможенную стоимость, таможенные платежи.

Практическое занятие № 3 Методы определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров

План

- 3.1 Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами.
- 3.2 Методы по стоимости сделки с идентичными или однородными товарами.

3.3 Метод вычитания и метод сложения.

3.4 Резервный метод определения таможенной стоимости.

Задания

1. Из *Китая* по контракту купли-продажи между китайской (Пекин) и российской (Екатеринбург) фирмами в адрес последней поступила партия (2000 шт.) *статуэток из фарфора*. Контракт заключен на условиях поставки СІР Екатеринбург на сумму 5000 долларов США. Представлен сертификат формы «А» ТПП Китай.

Задание

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.

2. По внешнеторговому договору в российских рублях, заключенному между украинской и российской фирмами в г. Днепропетровск железнодорожным транспортом направлена партия корма для кошек «Виска-с» («Whiskas») – ассорти рыбное с лососем, морским окунем, треской и креветками в виде фигурных гранул – расфасованного в картонные упаковки для розничной продажи по 400 грамм каждая по цене 30 руб. за упаковку. Всего 10000 упаковок по 20 штук в картонной коробке.

Ставка таможенной пошлины 10%.

Задание Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.

3. По контракту *с турецкой фирмой* российская организация ввозит из Турции *партию обуви с верхом из натуральной кожи с подошвой из пробки* в количестве 1000 пар, стоимостью 30 000 долларов США. Условия поставки– СІФ Новороссийск. Представлен сертификат формы А, выданный ТПП Турции. Ставка таможенной пошлины 15% плюс 3 евро/ пара.

Задание

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи

4. С *территории Алжира* в соответствии с контрактом купли-продажи между алжирской и российской фирмами в Домодедово поступило 150 шерстяных ковров *промышленного производства*. Размер каждого ковра 2м х 3м, всего 900 кв.м.

Ставка пошлины 205, но не менее 0.75 евро/ кв. м. Задание

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи

стоимости товаров

План

- 4.1 Контроль таможенной стоимости товаров до их выпуска.
- 4.2 Проведения дополнительной проверки.
- 4.3 Контроль таможенной стоимости товаров после их выпуска.
- 4.4 Документы и сведения, которые могут быть запрошены таможенным органом при проведении дополнительной проверки таможенной стоимости товаров.

Задания

1. В соответствии с индивидуальным заданием студенты проводят проверку правильности определения таможенной стоимости товаров по одному из указанных преподавателем методов.

Решение задач по расчету таможенной стоимости товаров различными методами.

Российская компания ООО «АвтоСпецТехника» в 23 октября 2021 года условиях контракта НН-54-3 закупила у китайской компании ООО «Хуахай» 1 самосвал марки SHAANXI (SHACMAN).

Комплектация автомобиля следующая: модель SX3315DR385, колесная формула 6х6 г.в. 2021, двигатель WP10 Евро-2, 340 л.с., цвет белый, вертикальный тип подъемника, подогрев кузова, кондиционер, автомагнитола, защита двигателя, кабина F3000. Базисные условия поставки – СИФ Пограничный (Приморский край). Контрактная стоимость каждого автомобиля 250 тыс. юаней.

Принимая во внимание, что ООО «АвтоСпецТехника» и ООО «Хуахай» являются взаимозависимыми лицами и это могло повлиять на цену контракта, декларант ООО Терминал принял решение воспользоваться методом 2 при определении таможенной стоимости товара. В качестве контракта с идентичными товарами был использован контракт РРВВ-78-4 от 03.08.2021. Согласно данному контракту продавец обязался продать, а покупатель купить 3 самосвала марки SHAANXI (SX3315DR385), общая цена контракта 900 тыс. юаней. Базисные условия поставки СИФ Благовещенск. При этом разница в транспортных расходах равна 5000 тыс. юаней/шт, в расходах на погрузку-разгрузку 500

юаней/шт и расходах на страхование 600 юаней/ шт.

1. Чему будет равна таможенная стоимость товаров, если место прибытия товаров на территорию Союза – Благовещенск (Амур. обл.)?

2. Чему равна сумма таможенных платежей, необходимая к уплате по данной сделке, если была декларация на товары была принята сегодня?

Практическое занятие № 5 Корректировка таможенной стоимости товаров

План

5.1 Случай отложенного определения таможенной стоимости товаров.

5.2 Порядок определение и заявление предварительной величины таможенной стоимости товаров.

5.3 Порядок определение и заявление точной величины таможенной стоимости товаров.

5.4 Подтверждение заявленной таможенной стоимости товаров.

5.5 Корректировка таможенной стоимости товаров.

Задания

Вопрос: Российская организация поместила под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления оборудование. Впоследствии организация установила, что в декларации неверно заявлена производительность оборудования. Организация намерена обратиться в таможенный орган с заявлением о внесении изменений в декларацию на товары. Необходимо ли к данному заявлению прилагать технический паспорт на оборудование, если он уже представлялся при декларировании товара?

Ответ: К заявлению о внесении изменений в декларацию на товары необходимо прилагать технический паспорт на оборудование, даже если он уже представлялся при декларировании товара.

Обоснование: Согласно ст. 191 Таможенного кодекса

Таможенного союза внесение изменений и дополнений в таможенную декларацию после выпуска товаров допускается в случаях и порядке, которые определяются решением Комиссии Таможенного союза.

Согласно пп. 5 п. 1 ст. 4 ТК ТС выпуск товаров - это действие таможенных органов, разрешающее заинтересованным лицам использовать товары в соответствии с условиями заявленной таможенной процедуры или в соответствии с условиями, установленными для отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ТС помещению под таможенные процедуры.

Таким образом, внесение изменений в декларацию на товары после помещения товаров под таможенную процедуру регламентировано разд. IV Порядка внесения изменений и (или) дополнений в сведения, указанные в декларации на товары, утвержденного Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 10.12.2013 N 289 (далее - Порядок). Согласно п. 14 Порядка к письменному обращению прилагаются документы, подтверждающие изменения и (или) дополнения, вносимые в сведения, заявленные в декларации на товары.

Таким образом, к заявлению о внесении изменений в декларацию на товары необходимо прилагать технический паспорт на оборудование, даже если он уже представлялся при декларировании товара.

Заметим, что в то же время разд. II Порядка, которым регламентировано внесение изменений и (или) дополнений в сведения, заявленные в декларации на товары, до выпуска товаров (то есть до помещения товаров под таможенную процедуру), установлено, что, если документы, подтверждающие вносимые в декларацию на товары изменения и (или) дополнения, ранее представлялись в таможенный орган при таможенном декларировании товаров, при подаче письменного обращения их повторное представление не требуется.

Практическое занятие № 6 Контроль правильности определения таможенной стоимости товаров в различных таможенных процедурах

План

6.1 Порядок контроля таможенной стоимости товаров до их выпуска.

6.2 Порядок контроля таможенной стоимости товаров после их выпуска.

6.3 Признаки недостоверности, заявленной величины таможенной стоимости товара.

6.4 Условия и порядок запроса дополнительных документов при контроле таможенной стоимости товаров.

6.5 Роль системы управления рисками в контроле таможенной стоимости товаров.

Задания

Вопрос: Российская организация помещает под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления овощи, ввезенные из Сербии. Таможенная стоимость ввезенного товара будет определяться на основании метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Необходимо ли в таможенную стоимость товара включать расходы, понесенные организацией, в связи с заключением договора транспортной экспедиции с другой организацией, условиями которого установлено, что вторая организация занимается поиском экономически выгодных условий транспортировки овощей из Сербии в Россию и заключает договор их транспортировки от имени российской организации?

Ответ: При определении таможенной стоимости ввезенного товара на основании метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами в его таможенную стоимость следует включать расходы, понесенные организацией, в связи с заключением договора транспортной экспедиции с другой организацией, условиями которого установлено, что вторая организация занимается поиском экономически выгодных условий транспортировки овощей из Сербии в Россию и заключает договор их транспортировки от имени российской организации.

Обоснование: Согласно п. 1 ст. 4 Соглашения между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008

«Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза» (ред. от 23.04.2012) (далее - Соглашение) таможенной стоимостью товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, является стоимость сделки с ними, то есть цена, фактически уплаченная или подлежащая уплате за эти товары при их продаже для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза и дополненная в соответствии с положениями ст. 5 этого Соглашения.

В соответствии со ст. 5 Соглашения при определении таможенной стоимости ввозимых товаров на основании метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за эти товары, добавляются расходы на перевозку товаров до места прибытия товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза.

В свою очередь, согласно ст. 801 Гражданского кодекса РФ по договору транспортной экспедиции одна сторона (экспедитор) обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны (клиента - грузоотправителя или грузополучателя) выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза. Договором транспортной экспедиции могут быть предусмотрены обязанности экспедитора организовать перевозку груза транспортом и по маршруту, избранному экспедитором или клиентом, обязанность экспедитора заключить от имени клиента или от своего имени договор (договоры) перевозки груза, обеспечить отправку и получение груза, а также другие обязанности, связанные с перевозкой.

Пунктом 22 Порядка декларирования, контроля и корректировки таможенной стоимости товаров, утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 N 376, в графе 17 ДТС-1 указывается в том числе вознаграждение экспедитора.

Таким образом, при определении таможенной стоимости ввезенного товара на основании метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами в его таможенную стоимость следует включать расходы, понесенные организацией в связи с

заключением договора транспортной экспедиции с другой организацией, условиями которого установлено, что вторая организация занимается поиском экономически выгодных условий транспортировки овощей из Сербии в Россию и заключает договор их транспортировки от имени российской организации.

Практическое занятие № 7 Декларирование таможенной стоимости товаров

План

7.1 Общие положения о порядке декларирования таможенной стоимости товаров.

7.2 Порядок заполнения ДТС-1.

7.3 Правила заполнения ДТС-2.

7.4 Методы 2, 3 и метод 6 на их основ.

7.5 Метод 4 и метод 6 на его основе.

7.6 Метод 5 и метод 6 на его основе.

7.7 Документы, подтверждающие заявленную таможенную стоимость товаров.

Задания

Вопрос: Российская организация помещает под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления оборудование в разобранном виде. После подачи декларации на товары, но до помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления представителем организации было установлено, что в декларации на товары неверно указан номер инвойса. Организация намерена обратиться в таможенный орган с заявлением о внесении изменений в декларацию на товары. Вправе ли таможенный орган отказать в приеме инвойса и в регистрации корректировки декларации на товары, если в инвойсе допущены грамматические ошибки?

Ответ: Таможенный орган не вправе отказать в приеме инвойса и в регистрации корректировки декларации на товары, если в инвойсе допущены грамматические ошибки.

Обоснование: Согласно ст. 191 Таможенного кодекса

Таможенного союза внесение изменений и дополнений в таможенную декларацию после выпуска товаров допускается в случаях и порядке, которые определяются решением Комиссии Таможенного союза.

Пунктом 8 Порядка внесения изменений и (или) дополнений в сведения, указанные в декларации на товары, утвержденного Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 10.12.2013 N 289 (далее - Порядок), при несоблюдении положений п. п. 3 - 6 Порядка должностное лицо в срок, не превышающий срока выпуска товаров, отказывает в регистрации корректировки декларации на товары (далее - КДТ) с указанием причин отказа.

Согласно абз. 3 п. 6 Порядка к письменному обращению прилагаются документы, подтверждающие изменения и (или) дополнения, вносимые в сведения, заявленные в декларации на товары.

В соответствии с п. 2 Порядка КДТ является неотъемлемой частью декларации на товары, в которую вносятся изменения и (или) дополнения.

В соответствии с гл. 27 ТК ТС товары подлежат таможенному декларированию при помещении под таможенную процедуру либо в иных случаях, установленных в соответствии с ТК ТС. Таможенное декларирование - заявление декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров (пп. 27 п. 1 ст. 4 ТК ТС). При таможенном декларировании товаров в зависимости от заявляемых таможенных процедур и лиц, перемещающих товары, применяется в том числе декларация на товары.

Таким образом, представление корректировки декларации на товары, являющейся неотъемлемой частью декларации на товары, при помещении товаров под таможенную процедуру, по мнению автора, является частью порядка декларирования товаров.

Согласно ст. 176 ТК ТС таможенные органы не вправе отказать в принятии документов из-за наличия опечаток, технических или грамматических ошибок, которые не изменяют содержащиеся в документах данные, влияющие на принятие таможенным органом решения о выпуске товаров.

Таким образом, таможенный орган не вправе отказать в приеме

инвойса и в регистрации корректировки декларации на товары, если в инвойсе допущены грамматические ошибки.

Практическое занятие № 8 Особенности определения таможенной стоимости товара

План

8.1 Порядок заполнения декларации таможенной стоимости по форме ДТС-3.

8.2 Заполнение декларации таможенной стоимости по форме ДТС-4.

Задания

Российская компания ООО «АвтоСпецТехника» 15 октября 2021 года на условиях контракта НН-54-1 закупила у китайской компании ООО «Хуахай» (декларант) следующие товары:

Автокран XCMG QY25K5-I – 1 шт. Год выпуска 2021, грузоподъемность 25 тонн. Стоимость на условиях DDP Якутск 2000 тыс. юаней.

Погрузчик фронтальный XCMG LW300F – 5 шт. Со стандартным ковшом, год выпуска 2021 с рычаговым управлением. Стоимость одного погрузчика на условиях DDP Якутск 180 тыс. юаней.

У декларанта имеются документы, подтверждающие стоимость транспортировки данных товаров из Благовещенска в Якутск, которая равна 170 тыс. руб. Кроме того, кран и погрузчики были застрахованы на время транспортировки по территории Таможенного союза, страховая премия кран - 5000 руб. и погрузчик - 3000 руб.

1. Какой метод определения таможенной стоимости ввозимых товаров должен выбрать декларант?

2. Чему будет равна таможенная стоимость товаров, если место прибытия товаров на территорию Таможенного союза – Благовещенск (Амур. обл.)?

3. Чему равна сумма таможенных платежей, необходимая к уплате по данной сделке, если бы декларация на товары была принята сегодня?

Российская организация помещает под таможенную процедуру экспорта катоды, классифицируемые в товарную позицию 7403 11 000 0 Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза, поверхность которых по требованию заказчика обработана специальным образом. Организация располагает сведениями о стоимости обработки поверхности катода. Товар поставляется в Германию в соответствии с условиями бартерной сделки. Организация не располагает необходимыми документами для определения таможенной стоимости в соответствии с методом сложения стоимости. Можно ли определить таможенную стоимость вывозимых катодов путем принятия в качестве их таможенной стоимости таможенную стоимость аналогичного по всем характеристикам, в том числе марке, и по качеству катода, поверхность которого не была обработана и который за месяц до вывоза оцениваемого товара был помещен под таможенную процедуру экспорта? Какой в этом случае будет применен метод определения таможенной стоимости?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Таможенная стоимость товаров.
2. Основные принципы определения таможенной стоимости товаров.
3. Методы определения таможенной стоимости товаров.
4. Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по методу по стоимости сделки с ввозимыми товарами.
5. Ограничения в применении метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами.
6. Взаимосвязанные лица.
7. Дополнительные начисления к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате.
8. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Понятие «идентичные товары». Примеры идентичных товаров. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по методу по стоимости сделки с идентичными товарами.
9. Метод по стоимости сделки с однородными товарами. Понятие «однородные товары». Примеры однородных товаров. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по методу по стоимости сделки с однородными товарами.
10. Метод вычитания. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по методу вычитания.
11. Метод сложения. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по методу сложения.
12. Резервный метод. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости при определении по резервному методу.
13. Дополнительные документы и сведения, необходимые для подтверждения таможенной стоимости.
14. Правила определения таможенной стоимости ввозимых товаров в случаях их незаконного перемещения через таможенную территорию ЕАЭС. Правила применения методов определения таможенной стоимости ввозимых товаров.

15. Процедура определения таможенной стоимости незаконно ввозимых товаров.

16. Правила определения таможенной стоимости ввозимых товаров в случаях их повреждения вследствие аварии или действия непреодолимой силы. Правила применения методов определения таможенной стоимости ввозимых товаров.

17. Правила определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ЕАЭС. Основные принципы определения таможенной стоимости вывозимых товаров.

18. Методы определения таможенной стоимости вывозимых товаров. Документы для подтверждения сведений по таможенной стоимости, заявленных при декларировании товаров, вывозимых (вывезенных) с таможенной территории ЕАЭС.

19. Порядок контроля таможенной стоимости товаров. Порядок принятия решений по таможенной стоимости ввозимых товаров.

20. Проведение проверки правильности определения таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ЕАЭС.

21. Проверка правильности определения таможенной стоимости товаров по методу по стоимости сделки с ввозимыми товарами.

22. Порядок действий должностных лиц таможенных органов по сравнению с заявленной декларантом таможенной стоимости товаров с имеющейся в таможенных органах ценовой информацией.

23. Проведение анализа представленных декларантом пояснений по условиям продажи, которые могли повлиять на стоимость сделки.

24. Проверка правильности определения таможенной стоимости товаров по методу по стоимости сделки с идентичными товарами и по методу по стоимости сделки с однородными товарами.

25. Проверка правильности определения таможенной стоимости товаров по методу вычитания.

26. Проверка правильности определения таможенной стоимости товаров по методу сложения.

27. Проверка правильности определения таможенной стоимости товаров по резервному методу.

28. Контроль таможенной стоимости при выявлении несоответствии сведений о количестве и (или) качестве товара.

29. Порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле и самостоятельном определении таможенной стоимости товаров.

30. Порядок заполнения декларации таможенной стоимости.

31. Процедура корректировка таможенной стоимости товаров.

32. Порядок заполнения формы корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей.

33. Инкотермс 2020: краткая характеристика условий групп E, C.

34. Инкотермс 2020: краткая характеристика условий групп F, D.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Контроль таможенной стоимости товаров и проблемы его совершенствования в условиях Евразийского экономического союза (ЕАЭС) : учебное пособие : [16+] / А. М. Басенко, П. В. Таранов, Л. Н. Рощина и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 143 с. : схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567020> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7972-2470-9. – Текст : электронный.

2. Игнатова, И. В. Практикум по таможенным платежам : учебное пособие / И. В. Игнатова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. – 165 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560911> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 142-143. – ISBN 978-5-4377-0134-8. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Ляпустин, С. Н. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности : учебное пособие / С. Н. Ляпустин. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. – 160 с. : схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445299> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4377-0033-4. – Текст : электронный.

2. Федотова, Г. Ю. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебник / Г. Ю. Федотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. – 400 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445678> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 333. – ISBN 978-5-9908002-6-7. – Текст : электронный.

3. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 248 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454085> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02663-8. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Андреева, А. А. Глухоманова, Л. П. Соловьева ; под общ. ред. Н. Н. Алексеевой ; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 164 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438363> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0619-8. – Текст : электронный.

Таможенный кодекс ЕАЭС и таможенное регулирование [Текст]: практические рекомендации для бухгалтера и руководителя / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2012. - 528 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».

– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.