

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 17.02.2025 00:22:22

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;
- овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

#### **Разделы дисциплины:**

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.  
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.  
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.  
Управление безопасностью жизнедеятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики

*(наименование ф–та полностью)*

 Т.А. Ширабакина  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 30.05.03

*(шифр согласно ФГОС)*

Медицинская кибернетика

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Медицинская кибернетика

*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 «30» августа 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой к.т.н., доцент  Юшин В.В.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент  Тимофеев Г.П.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии № « » 20 г.

Зав. кафедрой  Корневский Н.А.  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « 1 » 29.08 2020 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «29» 08 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « 1 » 29.08 2020 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «29» 08 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 « 1 » 29.08 2020 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «30» август 2022 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «1» 29.08 2020 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;
- овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- систему управления безопасностью в техносфере;
- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;
- основные принципы правового регулирования трудовых отношений;
- основные техносферные опасности;
- определения и классификацию профессиональных болезней;
- реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- системы стандартов безопасности труда, БЧС;
- основные нормативно-технические документы;
- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- основные нормативно-технические документы;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- классификацию средств коллективной защиты;
- классификацию средств индивидуальной защиты;

- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;
- специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.

**уметь:**

- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;
- истолковывать основные правовые понятия;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;
- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;
- правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.
- определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;
- определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;
- соотносить ЧС к определенному классу классификации;
- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;
- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;
- составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;
- применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;
- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;
- основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС;
- способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;

- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;
- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;
- приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2).

**2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**  
«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.04 базовой части учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика ", изучаемую на 5 курсе в А семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, (4 з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55.15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
экзамен	1,15
зачет	не предусмотрен
курсовая <u>работа</u> (проект)	не предусмотрен
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52.85
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	36

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**



#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск виды и характеристики.
2	Человек и техносфера.	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техно- сферы и ее отдельных компонентов.
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	1			У-1-5, МУ-7	Т2	ОК-7
2	Человек и техносфера.	1			У-1, 6, 7, 9, МУ-7	Т4	ПК-2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4		1	У-1, 6, 7, 9, МУ-1	С4	ОК-7, ПК-2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,	4		2,3	У-1, 6, 7, 9, МУ 2,3	С8, Т8	ОК-7, ПК-2

	антропогенного и техногенного происхождения.						
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		4	У-1, 6, 7, 9, МУ-4	С10, Т10	ОК-7, ПК-2
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2			У-1, 6, 7, 9, У-11	С12, Т12	ОК-7, ПК-2
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2		5,6	У-2, 8, 10, 11,13, МУ-5,6	С14, Т14	ОК-7, ПК-2
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		7	У-4,5, 12, МУ-7	С16, Т16	ОК-7, ПК-2

С – собеседование, Т – тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	2
2	Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	2
3	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2
4	Расчет динамики развития опасных факторов пожара.	4
5	Практикум: методические указания по выполнению практических занятий	4
6	Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса.	4
	Итого:	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2 неделя	6.5
2.	Человек и техносфера.	6 неделя	6.5
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	6.5
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	12 неделя	6.5
5.		14 неделя	6.5

	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	16 неделя	6.5
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	17 неделя	6.5
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	18 неделя	7.35
Итого			52.85

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

*путем разработки:*

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки 30.05.03 «Медицинская " реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие: «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие: «Расчет динамики развития опасных факторов пожара».	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
		основной	завершающий
1	2	3	4
Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).	Безопасность жизнедеятельности		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2).	Экология Безопасность жизнедеятельности		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатель оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
2		3	4	5
ОК-7/начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,	Знать: - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему безопасности в техносфере;

	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правовой документацией по опросам охраны труда;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями в области безопасности.</li> </ul>	<p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</li> <li>- истолковывать основные правовые понятия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области безопасности.</li> </ul>	<p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>- основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</li> <li>- истолковывать основные правовые понятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-2/основной, завершающий.</p>	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности;</li> <li>- определения профессиональных болезней;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности;</li> <li>- определения и классификацию профессиональных болезней;</li> <li>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности;</li> <li>- определения и классификацию профессиональных болезней;</li> <li>- реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;</li> <li>- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Владеть: -навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства;	-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; -правильно действовать при ЧС естественного происхождения.  Владеть: -навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства; - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях.	Уметь: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; -объяснять сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства; -правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.  Владеть - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях; - владеет основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
---	---	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контрольной компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	

		и (или её части)				
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС	тесты	1-35	Согласно табл.7.2
2	Человек и техносфера.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС	собеседование	1-20	Согласно табл.7.2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС, практическая Работа №1	собеседование контрольные вопросы к работе №1	21-45	Согласно табл.7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС, практическая работа №2	собеседование контрольные вопросы к работе №2	45-70 1-5 1-6	Согласно табл.7.2
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС, практическая Работа №3	собеседование контрольные вопросы к работе №3	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС	тестирование	1-26	Согласно табл.7.2
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС, практические Работы №5,6	тестирование	26-50	Согласно табл.7.2
				контрольные вопросы раб. №5,6	1-7	
				Тренажер	п3.2 МУ-6	
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-7, ПК-2.	Лекция, СРС	рефераты	50-70	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера.»

1. Вредный производственный фактор это:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Б) Состояние условий труда, при которых воздействие на работающего опасных и вредных производственных факторов исключено или воздействие вредных производственных факторов не превышает предельно допустимых значений.

В) Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти.



Г) Свойство производственного оборудования, которое не соответствует требованиям безопасности труда при монтаже (демонтаже) и эксплуатации в условиях, установленных нормативно-технической документацией.

Д) Нарушение системы законодательных актов, а также предупредительных и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, средств и методов, направленных на обеспечение безопасных условий труда.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера.»

Структура техносферы.

Критерии безопасности техносферы.

Параметры безопасности техносферы.

Виды, источники основных опасностей техносферы.

Структура основных компонентов техносферы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Расчет динамики развития опасных факторов пожара.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Практикум: методические указания по выполнению практических занятий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса )	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

4. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск. гос. техн. ун-т. – Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8. Надежность технических систем и техногенный риск [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др. ; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.

9. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

10. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрюков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.

12. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В.В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Е.А.Преликова, Г.П.Тимофеев.- Электрон. Текстовые дан. (901 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2016.- 32с.

2. Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Юшин В. В., В.А.Аксенов. Курск: ЮЗГУ,-2014.- 23с.

3. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда: методические указания по выполнению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.: Попов, В.В.Юшин, Л.В.Шульга, А.Н.Барков. Курск: ЮЗГУ.- 2012.- 17с.

4. Расчет динамики развития опасных факторов пожара [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Протасов, В.В. Юшин, В.М. Попов. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 12с.

5. Практикум [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Е.В. Меркулова. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 18с.

6. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.М. Попов, Е.В. Меркулова. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 22с.

7. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 61 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия.

Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭК- СРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+(39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИН- ТИМ».

#### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств

(диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

