

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таныгин Максим Олегович
Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 11.10.2024 10:00:00
Уникальный программный идентификатор:
65ab7aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицина катастроф»

Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Медицина катастроф» является подготовка студентов к участию в защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- участие в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-2 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Разделы дисциплины

Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.

Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.

Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.

Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета фундамен-
тальной и прикладной информатики

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » август 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина катастроф
(наименование дисциплины)

специальности 30.05.03
(цифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика
и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика
наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 «Медицинская кибернетика», одобренного Ученым советом университета «30» января 2017г. протокол №5

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению 30.05.03 «Медицинская кибернетика» на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол №1 от 31 августа 2017 г.

Зав. кафедрой

 д.т.н., профессор Н.А. Кореневский

Разработчик программы

 д.м.н. профессор Агарков Н.М.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

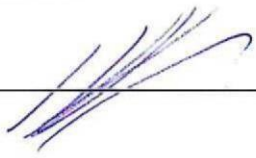
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.2018

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.2019

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «21» 10 2016 г. на заседании кафедры БМЦ №1 от 31.08.2020

Зав. кафедрой _____


Керемлевский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «20» 01 2017 г. на заседании кафедры БМЦ №1 от 31.08.2021

Зав. кафедрой _____


Керемлевский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры БМЦ №14 от 02.04.2022

Зав. кафедрой _____


Керемлевский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры БМЦ №11 от 23.06.2023

Зав. кафедрой _____


Керемлевский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры БМЦ №11 от 24.06.2024

Зав. кафедрой _____


Сергеев С.Я.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Медицина катастроф» является подготовка студентов к участию в защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- участие в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Обучающиеся должны знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь: анализировать состояние здоровья населения, пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть: способностью и готовностью анализировать состояние здоровья населения, пропагандировать здоровый образ жизни, объяснять действие на здоровье человека вредных привычек и экологических факторов, необходимость профилактики различных заболеваний.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Медицина катастроф» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27 базовой части учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 6 курсе в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	Основные принципы, уровни, задачи. Взаимодействие с гражданскими лечебными учреждениями. Травматические повреждения. Средства и методы оказания медицинской помощи при различном характере, степени тяжести, локализации травм. Сочетанные и изолированные травмы. Специализированные учреждения по лечению травм.
2	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	Особенности сортировки пострадавших, работы службы медицины катастроф при термических и лучевых поражениях. Наводнения, деятельность службы медицины катастроф. Пожары.
3	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	Необходимые средства, порядок оказания медицинской помощи на различных этапах. специализированные структуры. Взаимодействие с гражданскими лечебными учреждениями. Порядок и виды применения индивидуальных средств защиты.
4	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	Особенности использования технических средств и персонала службы. Взаимодействие с гражданскими общебольничными и специализированными учреждениями. Организация и порядок эвакуации населения, размещения во временных объектах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методический материал	текущий контроль успеваемости	Компетенции
		лк. ч	№ лб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
11 семестр							
1.	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	4,5		1-4	У2, У3, У4	ЗП(4,8)	ОК7, ПК2
2.	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	4,5		5-8	У1, У2, У3, У4	ЗП(12, 16)	ОК7, ПК2
3.	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	4,5		9-12	У1, У2, У3,	ЗП(4,8)	ОК7, ПК2
4.	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	4,5		13-15	У1, У2, У3, У4	ЗП(12, 16)	ОК7, ПК2

С – собеседование, ЗЛ – защита лабораторной работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические работы

Таблица 4.2.2 – Практические работы

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Медицинская помощь при ожогах	2,4
2.	Медицинская помощь при пищевых отравлениях	2,4
3.	Медицинская помощь при отморожении	2,4
4.	Медицинская помощь при отравлении угарным и другими	2,4
5.	Медицинская помощь при переохлаждении	2,4
6.	Медицинская помощь при токсичных отравлениях	2,4
7.	Медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами	2,4
8.	Медицинская помощь при ДТП	2,4
9.	Медицинская помощь при открытых переломах	2,4
10.	Медицинская помощь при закрытых переломах	2,4
11.	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2,4
12.	Первая помощь при новом и капиллярном кровотечении	2,4
13.	Первая помощь при ранениях: артериальном и венозном кровотечениях	2,4
14.	Первая помощь при травме живота	2,4
15.	Алгоритм оказания первой помощи	2,4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
11 семестр			
1	2	3	4
1.	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	1-4	17
2.	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	5-9	17
3.	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	10-14	10
4.	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	15-18	9,9
Итого			53,9
Всего			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ.
- типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки 30.05.03 «Медицинская кибернетика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами, ведущими учеными России и специалистами в сфере медицины катастроф.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции и практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
11 семестр			
1.	Ошибки в оказании медпомощи при открытых травмах	Диалог с аудиторией	0,4
2.	Причины техногенных катастроф	Диалог с аудиторией	0,4
3.	Причины развития последствий травматического шока	Диалог с аудиторией	0,4
4.	Методы исследования при переломах	Диалог с аудиторией	0,4
5.	Осложнения термических повреждений	Диалог с аудиторией	0,4
6.	Последствия травм нижних конечностей	Диалог с аудиторией	0,4
7.	Специфика термических поражений	Диалог с аудиторией	0,4
8.	Признаки химического поражения	Диалог с аудиторией	0,4
9.	Отраженные последствия лучевых поражений	Диалог с аудиторией	0,4
10.	Оказание специализированной помощи при токсикологических отравлениях	Диалог с аудиторией	0,4
Итого:		В часах	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, профессионально-трудовому, культурно-

творческому, физическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Медицина катастроф
ПК-2 – способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Клиническая практика	Микробиология, вирусология Клиническая практика	Медицина катастроф

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Комп	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень

етен ция	компетенций	уровень («удовлетворител ьно»)	уровень (хорошо»)	(«отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-7 заверша ющий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от об щего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи,</p> <p>Уметь: выполнять основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: выполнять основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: основными приемами оказания первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знать: основные и дополнительные приемы оказания первой помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: выполнять основные и дополнительные приемы оказания первой помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: основными и дополнительными приемами оказания первой помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
ПК-2 заверша ющий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</p>	<p>Знать: противоэпидемич еские мероприятия, в</p>	<p>Знать: противоэпидеми ческие мероприятия, в</p>	<p>Знать: противоэпидемичес кие мероприятия, в условиях</p>

<p>навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: организовывать противоэпидемич еские мероприятия, в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами организации противоэпидемич еских мероприятий, в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций Уметь: организовывать противоэпидеми ческие мероприятия, в условиях чрезвычайных ситуаций, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций Владеть: методами организации противоэпидеми ческих мероприятий, в условиях чрезвычайных ситуаций, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, Уметь: организовывать противоэпидемичес кие мероприятия, в условиях чрезвычайных ситуаций, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, Владеть: методами организации противоэпидемичес ких мероприятий, в условиях чрезвычайных ситуаций, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций современных условиях.	ОК7, ПК2	ИМЛ, СРС, ВПЗ,	ЗП, ВСПЗ	1-10	Согласно табл.7.2.
2	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	ОК7, ПК2	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ЗП, ПЭ, ВСПЗ	11-18	Согласно табл.7.2.
3	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	ОК7, ПК2	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ЗП, ВСПЗ	19-27	Согласно табл.7.2.
4	Организация деятельности службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	ОК7, ПК2	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ЗП, ВСПЗ	28-42	Согласно табл.7.2.

ИМЛ – изучение материалов лекции

СРС – самостоятельная работа студентов

ВПЗ – выполнение практических заданий

С – собеседование

ЗП – защита практической работы

ВСП – собеседование по вопросам к разделу (теме)

ВСПЗ – вопросы собеседования по защите практической работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к защите практической работы 2:

1. Цель службы медицины катастроф.
2. Задачи службы медицины катастроф.
3. Принципы организации службы медицины катастроф.
4. Уровни службы медицины катастроф.
5. Взаимодействие службы медицины катастроф с гражданами ЛПУ.
6. Травматическое повреждение.
7. Характеристика изолированных травм.
8. Принципы лечения изолированных травм.
9. Определение тяжести изолированных травм.
10. Определение локализации изолированных травм.
11. Особенности сочетанных травм.
12. Принципы оказания медицинской помощи при сочетанных травмах.
13. Определение тяжести изолированных травм.
14. Особенности комбинированных травм.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:

- а) дезинсекция
- б) дезактивация
- в) дезинфекция
- г) дератизация

Задание в открытой форме:

Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация»

Задание на установление правильной последовательности,

Установите верную последовательность первой медицинской помощи при отравлении хлором:

- 1) Вынести пострадавшего из зоны заражения;
- 2) Обильно промыть лицо и кожу открытых частей тела раствором пищевой соды или водой в течение 15-20 мин;
- 3) Надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, смоченную 5% раствором пищевой соды или водой;
- 4) Госпитализировать.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между органолептическими признаками (запахами) некоторых токсикантов и видами токсикантов и характером интоксикации

Характерный запах	Вид токсикантов
1) Спирто – водочный	А) Диабет, кома
2) Фруктовый «ацетоновый»	Б) Алкоголь
3) Чесночный	В) Аммиак
4) Раздражающий, едкий запах нашатыря (в атмосфере)	Г) Мышьяк, селен
5) Аммиачный (от больного) не резкий	Д) Угарный газ
6) «Печной дым», удушливый	Е) Уремия

Компетентностно-ориентированная задача:

Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания IМП, ДП
- оказать IМП, ДП

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5

11 семестр				
(ПЗ1) Основные принципы, уровни и задачи службы медицины катастроф. Травматические повреждения. Средства и методы оказания медицинской помощи. Изолированные, сочетанные, комбинированные травмы. Кровотечения и специализированная медицинская помощь.	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%
(ПЗ2) Термические и лучевые повреждения. Особенности и этапы сортировки, оказания медицинской помощи при данных повреждениях.	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%
(ПЗ3) Наводнения. Пожары. Засухи. Другие стихийные бедствия. Проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических чрезвычайных мероприятий. Оказание медицинской помощи.	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%
(ПЗ4) Химические повреждения. Порядок и этапы оказания медицинской помощи специализированные центры.	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%
(ПЗ5) Индивидуальные средства защиты при различных ЧС. Взаимодействие ЛПУ и службы медицины	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%

катастроф.				
(ПЗ6) Деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организации эвакуации проведения противоэпидемических и санитарных мероприятий.	4	Выполнение, доля правильных действий более 50%	8	Выполнение, доля правильных действий более 80%
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен (зачет)	0	Не посетил экзамен или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на все вопросы
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Радоуцкий, В.Ю. Медицина катастроф : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий В.Ю, Д.Е. Егоров. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 98 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/28356.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Морозов, Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Ю.М. Морозов, М.А. Халилов, А.Б. Бочкарев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83346.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и образование, 2009. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

4. Марченко, Б.И. Медицина катастроф : учебное пособие / Б.И. Марченко. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 101 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121915.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Ветошкин, А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124002.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Суднева, Е.М. Медицина катастроф : учебное пособие / Е.М. Суднева, А.А. Суднев. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 216 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122073.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Медицина катастроф : методические указания для выполнения практических работ студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н.М. Агарков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 47 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Медицина катастроф : методические указания для самостоятельной работы студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. М. Агарков, Курск, 2023. 42 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы Библиотечная подписка на журнал «Медицинская техника».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной системы Интернет

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
4. Автоматизированная система управления Цифровой библиотекой «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Медицина катастроф» являются лекции, практические и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Медицина катастроф»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Медицина катастроф» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Медицина катастроф» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 1 (AsusP5G41T-M LE/DDR3 2048Mb/Coree 2 Duo E7500/SATA-11 500GbHitachi/DVD+/-RW/ATX 450W inwin/Монитор TFT Wide 20”

ПЭВМ C402860 Ц-Intel Core i5 6500/H170-PRO
RTL/2x8Gb/120GB/1TB/DVDRW/LCD”

ПЭВМ тип 1 (AsusP5G41T-M LE/DDR3 2048 Mb/Coree 2 Duo E7500/SAYA-11 500GbHitachi/DVD+/-RW/ATX 450W inwin/Монитор TFT Wide 20”

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннулиро- ванных	новых			