

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 28.01.2025 23:52:10

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни»

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи, включающее изучение патогенеза заболеваний различных органов и систем организма, обучение правилам прогнозирования, диагностики и профилактики заболеваний внутренних органов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем человека, особенности иммунитета, метаболизма и физиологических констант, в том числе возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
2. Обучить студентов навыкам практического использования методов и алгоритмов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов на основе картины жалоб, функционального статуса, сведений из анамнеза, данных объективного исследования и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования;
3. Сформировать навыки практического использования основных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов;
4. Обучить алгоритмам диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в клинике внутренних болезней;
5. Обучить проведению реабилитационных мероприятий

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой

ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой

Разделы программы:

- Пропедевтика внутренних болезней
- Заболевания органов дыхательной системы
- Заболевания органов сердечно-сосудистой системы
- Заболевания органов пищеварения
- Заболевания органов мочевыделительной системы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики.

(наименование ф-та полностью)



М.О. Таныгин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внутренние болезни

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы" на заседании кафедры биомедицинской инженерии №1 «31» августа 2021г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.
Разработчик программы _____
д.м.н., профессор _____ Серегин С.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии
№11 от 24.06.2021г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Серегин С.П.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи, включающее изучение патогенеза заболеваний различных органов и систем организма, обучение правилам прогнозирования, диагностики и профилактики заболеваний внутренних органов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить анатомио-физиологические особенности органов и систем человека, особенности иммунитета, метаболизма и физиологических констант, в том числе возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней на здоровье во взрослом периоде жизни человека;

2. Обучить студентов навыкам практического использования методов и алгоритмов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов на основе картины жалоб, функционального статуса, сведений из анамнеза, данных объективного исследования и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования;

3. Сформировать навыки практического использования основных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов;

4. Обучить алгоритмам диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в клинике внутренних болезней;

5. Обучить проведению реабилитационных мероприятий

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-1 | Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных | ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач | <i>Знать: вопросы физиологии и патологии функционирования внутренних органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения</i> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | и инновационных задач профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | терапевтических заболеваний, механизмы развития клинических проявлений Уметь: выявлять общие и специфические признаки заболеваний внутренних органов, определять объем и последовательность диагностических мероприятий, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками клинического медицинского мышления для применения полученных знаний в работе с пациентами |
| ОПК-2 | Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований | ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой | Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наиболее распространенных заболеваний и их аппаратное обеспечение Уметь: проводить анамнестическое и физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками постановки предварительного диагноза |
| | | ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой | Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <i>лабораторно-инструментального обследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач</i> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| | |
|---|--------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 214 |
| в том числе: | |
| лекции | 82 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 132 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 108,75 |

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,25 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 8 семестр | | |
| 1 | Пропедевтика внутренних болезней | <p>Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. Профилактическое направление медицины. Понятие о семиотике, диагнозе, диагностике, медицинской деонтологии.</p> <p>Общий план обследования больного.</p> <p>Основные и дополнительные методы обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Анамнез заболевания. Жалобы и их детализация. Анамнез развития.</p> <p>Общий осмотр больного.</p> <p>Виды нарушения сознания, положение тела больного. Выражение лица.</p> <p>Типы телосложения, антропометрия, кожные покровы, подкожная клетчатка, лимфатическая система, костно-мышечная система, термометрия.</p> <p>Лабораторные методы исследования. Общий анализ крови, общий анализ мочи. Биохимические показатели биологических жидкостей, способы их забора для лабораторного анализа.</p> <p>Инструментальные методы исследования.</p> <p>Заболевания инфекционной и неинфекционной инфекции. Инфекционная патология</p> |
| 2 | Заболевания органов дыхательной системы | <p>Схема обследования больного с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Хронический необструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких</p> |

| 9 семестр | | |
|-----------|---|---|
| 3 | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы | Схема обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Инфаркт. Ишемия. Атеросклероз. ИБС: стенокардия |
| 4 | Заболевания органов пищеварения | Клиническое обследование больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия. Болезни пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Гепатиты. Циррозы печени. Синдром раздраженного кишечника |
| 5 | Заболевания органов мочевыделительной системы | Клиническое обследование больных при заболеваниях мочевыделительной системы. Основные симптомы, механизм их возникновения. Основные синдромы при заболеваниях почек: мочевого синдром, нефритический, нефротический, артериальной гипертензии, отечный, синдром эклампсии, почечной недостаточности. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-----------|---|-------------------|--------|---------------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 семестр | | | | | | | |
| 1 | Пропедевтика внутренних болезней. | 20 | | 1, 2, 3, 4, 5 | У -1, 2, 6, 7 МУ – 1, 2 | Кл 6 | ОПК-1 |
| 2 | Заболевания органов дыхательной системы. | 8 | | 6, 7, 8 | У -1, 2, 6, 7 МУ – 1, 2 | Кл14 Т 12 | ОПК 2 |
| 9 семестр | | | | | | | |
| 3 | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы | 12 | | 9, 10 | У -2, 3, 8 МУ – 1, 2 | Кл 3 Т 4 | ОПК 2 |
| 4 | Заболевания органов пищеварения | 16 | | 11, 12 | У -1, 4 МУ – 1, 2 | Кл 6 Т 8 | ОПК 2 |
| 5 | Заболевания органов мочевыделительной системы | 14 | | 13 | У -1, 2, 6, 7 МУ – 1, 2 | Кл12 Т 14 | ОПК 2 |

Кл – коллоквиум; Т - тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

| № п/п | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|--------------------|--|-------------|
| 8 семестр | | |
| 1 | Схема истории болезни. Основные принципы расспроса больных | 6 |
| 2 | История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр | 6 |
| 3 | Понятие о внутренней картине болезни | 4 |
| 4 | Понятие о внутренней картине здоровья | 4 |
| 5 | Составление истории болезни пациента | 10 |
| 6 | Жалобы и анализ больных с заболеваниями дыхательной системы, осмотр и пальпация грудной клетки, дифференциальный диагноз, алгоритмический подход | 8 |
| 7 | Аускультация легких. | 8 |
| 8 | Исследование функции внешнего дыхания | 8 |
| Итого по семестру: | | 54 |
| 9 семестр | | |
| 9 | Жалобы, анамнез, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дифференциальный диагноз заболеваний ССС, построение алгоритмов диагностики. | 20 |
| 10 | Аускультация сердца. Тоны сердца | 10 |
| 11 | Расспрос, осмотр, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Построение алгоритмов диагностики заболеваний Ж.К.Т. | 10 |
| 12 | Лабораторные и инструментальные методы обследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей | 24 |
| 13 | Исследование функции почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы, построение алгоритмов диагностики | 26 |
| Итого по семестру: | | 90 |
| Итого: | | 180 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|--------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| 1. | Пропедевтика внутренних болезней | 10 неделя | 21 |
| 2. | Заболевания органов дыхательной системы | 18 неделя | 16,9 |
| Итого за 8 семестр | | | 37,9 |
| 9 семестр | | | |
| 3. | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы | 5 неделя | 22 |
| 4. | Заболевания органов пищеварения | 10 неделя | 20,6 |
| 5. | Заболевания органов мочевыделительной системы | 16 неделя | 28,25 |
| Итого за 9 семестр | | | 70,85 |

| | |
|-------|--------|
| Итого | 108,75 |
|-------|--------|

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| 1 | Лекции раздела «Пропедевтика внутренних болезней». | Дискуссия | 6 |
| 2 | Практическая работа «Составление истории болезни пациента» | Разбор конкретных ситуаций | 6 |
| Итого за 8 семестр | | | 12 |
| 9 семестр | | | |
| 3 | Лекции раздела «Заболевания органов мочевыделительной системы». | Дискуссия | 6 |
| 4 | Практическая работа «Аускультация сердца. Тоны сердца» | Разбор конкретных ситуаций | 6 |
| Итого за 9 семестр | | | 12 |
| Итого: | | | 24 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | Медицина катастроф | | |
| | | Нормальная физиология с элементами биохимии Статистический учет и отчетность в медицинской организации | Медицинские информационные системы Системы поддержки принятия врачебных решений Внутренние болезни Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Производственная клиническая практика |
| ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их | Медицина катастроф | | |
| | | Морфология: анатомия человека, гистология, цитология | Внутренние болезни Производственная клиническая практика |
| | | Нормальная физиология с элементами биохимии Клиническая патология с элементами общей | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| последующей оценкой | | фармакологии Неотложная хирургия |
| ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой | Медицинская биохимия | |
| | | Клиническая патология с элементами общей фармакологии Неотложная хирургия |
| | | Лучевая диагностика и терапия Медицинская биофизика и радиобиология Внутренние болезни Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Медицина катастроф Производственная клиническая практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК 1 начальный, основной | ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | Знать: вопросы физиологии и патологии функционирования внутренних органов. Уметь: выявлять общие признаки заболеваний внутренних органов, Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать: взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения терапевтических заболеваний. Уметь выявлять специфические признаки | Знать: механизмы развития клинических проявлений заболеваний различных органов и систем организма Уметь определять объем и последовательность диагностических мероприятий, |

| Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | навыками клинического медицинского мышления для применения полученных знаний в работе с пациентами | заболеваний внутренних органов, Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками проведения осмотра пациента | Владеть(или Иметь опыт деятельности) заполнения истории болезни пациента |
| ОПК-2 начальный, основной, завершающий | ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой | Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наиболее распространенных заболеваний; Уметь: проводить анамнестическое обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками постановки предварительного диагноза | Знать: аппаратное обеспечение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; Уметь проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками диагностического поиска при решении профессиональных задач | Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторно-инструментального обследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения дифференциальной диагностики с целью установления |

| Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | диагноза |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-----------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 семестр | | | | | | |
| 1 | Пропедевтика внутренних болезней | ОПК-1 | Лекция, СРС, практическая работа | Вопросы для коллоквиума | 1-15 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 1 | 1-9 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 2 | 1-5 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 3 | 1-9 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 4 | 1-6 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к | 1-9 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-----------|---|---|----------------------------------|--|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | пр. № 5 | | |
| 2 | Заболевания органов дыхательной системы | ОПК 2 | Лекция, СРС, практическая работа | Вопросы для коллоквиума | 16-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | БТЗ | 1-30 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 6 | 1-6 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 7 | 1-9 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 8 | 1-12 | |
| 9 семестр | | | | | | |
| 3 | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы | ОПК 2 | Лекция, СРС, практическая работа | Вопросы для коллоквиума | 31-55 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | БТЗ | 31-60 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 9 | 1-6 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 10 | 1-6 | |
| 4 | Заболевания органов пищеварения | ОПК 2 | Лекция, СРС, практическая работа | Вопросы для коллоквиума | 56-80 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | БТЗ | 61-90 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 11 | 1-6 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к пр. № 12 | 1-7 | |
| 5 | Заболевания органов мочевыделительной системы. | ОПК 2 | Лекция, СРС, лабораторная работа | Вопросы для коллоквиума | 81-100 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | БТЗ | 91-110 | |
| | | | | Задания и | 1-5 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | контрольные вопросы к пр. № 13 | | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Заболевания органов дыхательной системы»

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Микроаспирация секрета ротоглотки является преимущественным патогенетическим механизмом развития внебольничной пневмонии:

- А. у лиц молодого возраста;
- Б. у лиц пожилого возраста;
- В. при инфицировании пневмококком;
- Г. при инфицировании «атипичными» возбудителями (микоплазмой, хламидией);
- Д. при инфицировании вирусами.

2. Следующий фактор отсутствует в прогностической шкале оценки тяжести пневмонии (CURB-65):

- А. концентрация азота мочевины в сыворотке более 19 мг/дл (7 ммоль/л);
- Б. число дыхательных движений (ЧДД) более 30 в минуту;
- В. систолическое артериальное давление (АД) менее 90 мм рт.ст.;
- Г. лейкоцитоз более 15 тыс в мкл;
- Д. возраст более 65 лет.

3. Рентгенологическими признаками долиевой пневмонии являются:

А. пораженные участки в виде негомогенных, очаговых затемнений, захватывающих одну или несколько долей лёгких;

- Б. «воздушная бронхограмма»;
- В. мелкие, многофокусные, двусторонние затемнения с нечеткими контурами;
- Г. линии Керли В;
- Д. перибронхиальное утолщение.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3. «Заболевания органов пищеварения»

1. Жалобы пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
2. Общий осмотр пациентов при заболеваниях органов пищеварения.
3. Осмотр полости рта.

4. Осмотр живота. Топография передней брюшной стенки. Измерение окружности живота. Отличительные признаки увеличения живота при асците, метеоризме и ожирении.

5. Методика перкуссии и аускультации живота. Характер перкуторного звука при метеоризме, ожирении и асците.

6. Поверхностная ориентировочная и сравнительная пальпация живота: методика и техника

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования. Экзамен проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В возникновении хронического бронхита решающую роль играют:

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) табачный дым;
- в) неблагоприятные условия профессиональной деятельности (ирританты, поллютанты);
- г) инфекция;
- д) атопия.

Задание в открытой форме:

Основной причиной возникновения острого бронхита у пациентов общей лечебной сети является ...

Задание на установление правильной последовательности,

Оказание помощи при приступе стенокардии

1. При необходимости настойку валерианы или корвалол
2. Расстегнуть стесняющую одежду.
3. На область сердца горчичник (грелку)
4. При неэффективности через 3 мин дать еще нитроглицерин, снять ЭКГ
5. Усадить, уложить пациента.
6. Измерить артериальное давление, пульс
7. Дать под язык нитроглицерин или изокет-спрэй
8. Вызвать врача,

Задание на установление соответствия:

Распределите лекарственные средства в правую часть таблицы соответственно фармакологической группе препаратов.

| № | Фармакологическая группа препаратов | № | Лекарственные средства |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Сердечные гликозиды | А | Сустанк-форте; |
| 2 | Антиаритмические препараты | Б | Коргликон; |
| 3 | Средства, улучшающие метаболизм миокарда | В | Норваск |
| 4 | Нитраты и нитриты | Г | Энам |
| 5 | Антисклеротические (антигиперлипидемические) средства | Д | Кардикет |
| 6 | ИАПФ | Е | Нитронг |
| 7 | Блокаторы кальциевых каналов | Ж | Милдронат |
| | | З | Симвастатин |
| | | Е | Лидокаин |
| | | И | Атенолол |

Компетентностно-ориентированная задача:

Пациент Х., страдающий артериальной гипертензией и сахарным диабетом, обратился в клинику с жалобами на периодически возникающую одышку с затрудненным и неудовлетворенным вдохом, особенно выраженную при

физической нагрузке. Насколько дней назад у него возник приступ тяжелой инспираторной одышки («удушье») со страхом смерти. По этому поводу была вызвана скорая помощь, врач поставил диагноз «сердечная астма». При обследовании больного в клинике обнаружено: АД 155/120 мм рт.ст., при рентгеноскопии - расширение левого желудочка.

Вопросы: 1. Укажите причины развития и патогенез данного состояния? 2. Какое, по вашему мнению, может развиться осложнение у данного больного, застой по какому кругу кровообращения появился у больного? 3. Исходя из патогенеза, определите тактику оказания медицинской помощи в данном случае?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 семестр | | | | |
| Практическая работа 1 «Схема истории болезни. Основные принципы расспроса больных» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 2 «История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 3 «Понятие о внутренней картине болезни» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |

| | | | | |
|--|----|------------------------------|-----|--------------------------|
| Практическая работа 4 «Понятие о внутренней картине здоровья» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 5 «Составление истории болезни пациента» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 6 «Жалобы и анализ больных с заболеваниями дыхательной системы, осмотр и пальпация грудной клетки, дифференциальный диагноз, алгоритмический подход» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 7 «Аускультация легких». | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 8 «Исследование функции внешнего дыхания» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| СРС | 8 | | 16 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |
| 9 семестр | | | | |
| Практическая работа 9 «Жалобы, анамнез, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дифференциальный диагноз заболеваний ССС, построение алгоритмов диагностики» | 4 | Выполнил, но «не защитил» | 8 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 10 «Аускультация сердца. Тоны сердца» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 11 «Распрос, осмотр, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Построение алгоритмов диагностики заболеваний Ж.К.Т.» | 4 | Выполнил, но «не защитил» | 8 | Выполнил, и «защитил» |
| Практическая работа 12 «Лабораторные и инструментальные методы обследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей» | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил, и «защитил» |

| | | | | |
|--|----|------------------------------|-----|--------------------------|
| Практическая работа 13 «Исследование функции почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы, построение алгоритмов диагностики» | 4 | Выполнил, но «не защитил» | 8 | Выполнил, и «защитил» |
| СРС | 8 | | 16 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.

2. Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / под ред. М. Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 528 с.

3. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Техническое обеспечение здравоохранения, электрофизиологическая техника : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-619-0 : 755.00 р. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература Р

4. Романова, Е. А. Диагностический справочник терапевта [Текст] / Е. А. Романова. - М. : АСТ, 2007. - 515 с.

5. Билич, Г. Л. Анатомия человека : атлас: в 3-х. / В. А. Крыжановский, Г. Л. Билич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: непосредственный. Т. 2: Внутренние органы. - 824 с.
6. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник : для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с. - Текст : непосредственный.
7. Медицина. Врачебное дело. Здравоохранение : учебное пособие. - Москва : Студенческая наука, 2012 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221577> (дата обращения 08.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. Ч. 1. 1 : Сборник студенческих работ. - 1235 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-034-4

8.3 Перечень методических указаний

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Внутренние болезни» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова, К. Д. А. Кассим. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с.
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Внутренние болезни» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова, К. Д. А. Кассим. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальные вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Управление,

Моделирование, оптимизация и информационные технологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Внутренние болезни» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Внутренние болезни»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Внутренние болезни» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внутренние болезни» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа , аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Тонометр LD 30.

Велотренажёр «Торнадо-Джаз»

Велозргометр Oхуген CARDIO CONCEPT IV HRC+

Комплекс реографический 6-канальный "Рео-Спектр-3(комплектаци Рео-Спектр-3/Р)

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П"с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

Автоматизированный комплекс для биоимпедансных исследований

Усилитель биопотенциалов с микропроц. управлением.

Ап-т ультразвук.терапии ф-ма Нейрон ПО-12

Устройство съёма потенциалов

Приставки "РОФЭС" с комплектом датчиков и метадиической литературой к аппаратнопрограмному комплексу РОФЕС (67000)

Лазерный физиотерапевтический комплекс "Матрикс-Уролог" (ап-т "Матрикс-ВМ", "Матрикс-Уролог", ВМЛГ10, лазерные излучающие головки: ЛЮЗ-2шт, КЛЮЗ, МЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки

Электрокардиограф 12-ти канальный "Поли-Спектр-8/ЕХ", ООО "Нейрософт"

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |