

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:28
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)/специализация «Автомобильная техника в
транспортных технологиях»

(наименование направленности (профиля)/специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2022

Философия
Оригинал Философия
оригинал
взять

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», на заседании кафедры философии и социологии № 14 «28» 02 2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы _____
д.с.н., доцент _____ Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

Согласовано: на заседании кафедры ТМиТ № 13 «28» 02 2022

Зав. кафедрой _____ Алтухов А.Ю.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, на дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры философии и социологии № 14 «28» 02 2022

Зав. кафедрой _____ Л.В. Касимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024г. на заседании кафедры философии и социологии № 14 «28» 02 2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Касимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры философии и социологии № 14 «28» 02 2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Касимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях; раскрытие структуры и особенностей предмета философии, особенностей современных подходов, сформировавшихся в теоретическом философском знании.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений,

			<p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Знать: понятиепроблемной ситуации, структурные составляющие проблемной ситуации; пути и способы получения необходимой информации.</p> <p>Уметь: сформулировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации</p> <p>Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знать: основные источники получения информации; критерии оценки надежности источников информации; приемы работы с противоречивой информацией.</p>

			<p>Уметь: Определить основные источники необходимой информации; определять степень надежности информации; анализировать противоречивую информацию.</p> <p>Владеть: Необходимым понятийным аппаратом для работы с информацией приемами оценки надежности информации, приемами работы с противоречивой информацией;</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с</p>

			применением философского понятийного аппарата
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и</p>	<p>Знать: основы идеологических и ценностных систем, этапы их исторического формирования, а также их актуальные аспекты затрагивающие профессиональную сферу деятельности</p> <p>Уметь: учитывать при социальном</p>

		<p>профессиональном взаимодействии</p>	<p>и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем; анализировать влияние ценностных систем на профессиональную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры; эффективными способами профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем.</p>
		<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть:</p>

			навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,1
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в философию	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	История философии Философия Древнего Востока	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения.

	<p>Просвещения (XVII - XVIII вв. Русская философия</p>	<p>Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19 вв.</p>
	<p>Современная западная философия</p>	<p>Современные направления философии</p>
3	<p>Основы философского понимания мира</p>	<p>Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.</p>
4	<p>Современные проблемы философской антропологии</p>	<p>Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.</p>
5	<p>Гносеология</p>	<p>Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в философию	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1	Д (1-2 недели)	УК-1 УК-5
2	История философии	10		2,3, 4, 5,6	У-1, У-2, У-3 МУ-1	Д, ТД (3-12 недели)	УК-1 УК-5
3	Основы философского понимания мира	2		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1	Д, ТД (13-14 недели)	УК-1 УК-5
4	Современные проблемы философской антропологии	2		8	У-1, У-2, У-3 МУ-1	ТД, Д (15-16 недели)	УК-1 УК-5
5	Гносеология	2		9	У-1, У-2, У-3 МУ-1	ТК (17-18 недели)	УК-1 УК-5

Д – выступление с докладом, ТК- тематическая контрольная работа, ТД – терминологический диктант.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в философию	2
2-6	История философии	10
7	Основы философского понимания мира	2
8	Современные проблемы философской антропологии	2
9	Гносеология	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в философию	1 неделя	15
2	История философии	2-12 неделя	15
3	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	15
4	Современные проблемы философской антропологии	15-16 неделя	15
5	Гносеология	17-18 неделя	11,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

6.1 Интерактивные образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение в философию Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология (практическое занятие)	Видеолекции с хронологическими и персонологическими иллюстрациями	2
2	История философии Современные направления философии (практическое занятие)	Видеолекции с хронологическими и персонологическими иллюстрациями	2
3	Основы философского понимания мира (практическое занятие)	Диспут	2
4	Современные проблемы философской антропологии Социальное и биологическое в человеке (практическое занятие)	Круглый стол	2
5	Гносеология (практическое занятие)	Диспут	2
Итого:			12

Интерактив 6ч лекций и 6 ч. практик

6.2 Практическая подготовка

Не предусмотрено.

6.3 Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Развитие и современное состояние автомобилизации Социология Философия Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры	Производственная эксплуатационная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему,	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций,	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке

	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>оценок при обработке информации. Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>информации, основы формирования собственных мнений и суждений. Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p>	<p>информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
	<p>УК 1.2</p>	<p>Знать: понятие проблемной ситуации. Уметь: сформулировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть:</p>	<p>Знать: понятие проблемной ситуации, структурные составляющие проблемной ситуации. Уметь: сформулировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть:</p>	<p>Знать: понятие проблемной ситуации, структурные составляющие проблемной ситуации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации</p>

		способами получения информации.	способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.	необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
	УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные источники получения информации. Уметь: Определить основные источники необходимой информации. Владеть: Необходимым понятийным аппаратом для работы с информацией.	Знать: основные источники получения информации; критерии оценки надежности источников информации. Уметь: Определить основные источники необходимой информации; определять степень надежности информации. Владеть: Необходимым понятийным аппаратом для работы с информацией приемами оценки надежности информации.	Знать: основные источники получения информации; критерии оценки надежности источников информации; приемы работы с противоречивой информацией. Уметь: Определить основные источники необходимой информации; определять степень надежности информации; анализировать противоречивую информацию. Владеть: Необходимым понятийным аппаратом для работы с информацией приемами оценки надежности информации, приемами работы с противоречивой информацией;
	УК -1.4 При обработке информации отличает	Знать: как отличить факты от мнений,	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций,	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций,

	<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>интерпретаций, оценок при обработке информации. Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений. Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p>	<p>оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
	<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей</p>	<p>Знать: основы идеологических и ценностных систем. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем;</p>	<p>Знать: основы идеологических и ценностных систем, этапы их исторического формирования. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем;</p>	<p>Знать: основы идеологических и ценностных систем, этапы их исторического формирования, а также их актуальные аспекты затрагивающие профессиональную сферу деятельности Уметь: учитывать при социальном и</p>

	предметной области	Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры.	анализировать влияние ценностных систем на профессиональную деятельность. Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры; эффективными способами профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем.	профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем; анализировать влияние ценностных систем на профессиональную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры; эффективными способами профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем.
УК-5 начальный	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основы идеологических и ценностных систем Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем. Владеть: навыками социального взаимодействия	Знать: основы идеологических и ценностных систем, этапы их исторического формирования, а также их актуальные аспекты Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем; анализировать влияние ценностных систем на	Знать: основы идеологических и ценностных систем, этапы их исторического формирования, а также их актуальные аспекты затрагивающие профессиональную сферу деятельности Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии особенности идеологических и ценностных систем;

			<p>профессиональную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры.</p>	<p>анализировать влияние ценностных систем на профессиональную деятельность;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом исторических особенностей существующей культуры; эффективными способами профессионального взаимодействия в условиях различных идеологических и ценностных систем.</p>
	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении.</p>	<p>Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,</p> <p>Владеть: навыками учитывать при социальном и</p>	<p>Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,</p>

			профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.	включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для выступления с докладом, терминологический диктант	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	История философии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №2- №6; СРС	Темы для выступления с докладом; понятия для терминологического диктанта	2 3 1 (темы 4-16)	Согласно табл. 7.2

					4	
3	Основы философского понимания мира	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Темы для выступления с докладом, терминологический диктант	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	Современные проблемы философской антропологии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Темы для выступления с докладом	2	Согласно табл. 7.2
5	Гносеология	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	Тематическая контрольная работа	5	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

1. Темы для выступления с докладом:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.

14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Понятия для терминологического диктанта

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

4. Вопросы в тестовой форме

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

Примечание – Необходимо дать примеры всех оценочных средств (кроме контрольных работ и лабораторных работ), указанных в графе 5 таблицы 7.3.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Задание в открытой форме:

Задание на установление соответствия:**Компетентностно-ориентированная задача:****7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Социология как наука)	1	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Историческое развитие социологической науки)	1	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Общество как система Социальная стратификация общества)	1	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Личность как объект социологического анализа)	2	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Культура. Социокультурная динамика)	2	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Социальные конфликты))	2	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Эмпирическая социология)	2	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Философия методология технических наук : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для бакалавров, магистрантов и аспирантов технических специальностей вузов] / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; под ред. ред. И. А. Асеевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (2 726 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 99 с. –ISBN978-5-7681-1112-0 : Б. ц.

2. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с.

3. Системный курс философии: наука, культура, человек: учебное пособие / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1908 КБ). - Курск : Университетская книга, 2019. - 270 с.

8.2 Дополнительная литература

4. Системная философия: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (3390 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с. - Загл. с титул. экрана. –ISBN978-5-7681-1348-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2010. – 689 с.

6. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2010. - 336 с.

7. Бессонов, Б. Н. История философии [Текст] : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. :Юрайт, 2011. - 278 с.

8. Волохова, Н. В. История философских учений [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. В. Волохова – Курск : Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.
9. Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с.
10. Гайдукова, И. Б. Философия [Текст] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск :КурскГТУ, 2005. – 309 с.
11. Гайдукова, И. Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск :КурскГТУ, 2005. – 309 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 11.03.03-Конструирование и технология электронных средств, 28.03.01-Нанотехнологии и микросистемная техника, 18.03.01-Химическая технология, 04.03.01-Химия, 41.03.05-Международные отношения, 15.03.01-Машиностроение, 23.03.01-Технология транспортных процессов, 43.03.03-Гостиничное дело, 20.03.01-Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Сапронов. - Электрон. текстовые дан. (487 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с.
2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.
3. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.
- 4.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- <http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
- <http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Журнал "Вопросы философии и психологии"
- <http://phenomen.ru>- философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
 2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
 3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru– электронная библиотека;
9. http://svitk.ru– электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua– электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят доклады. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости магистранты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философии» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7/8/8.1/10, подписка Azure Dev Tools for Teaching ИД подписки 58b2e8a1-2dd1-40b7-8a24-b2c9c266b027 срок действия по 31.03.2023.

Libreoffice (ru.libreoffice.org/download/) бесплатная, GNU General Public License, (бессрочно).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			