

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:25
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. кр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. кр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. кр. № 1 от 30.08.2024

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 «27» 06 2025 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах аномального развития личности, основах коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и другими субъектами образовательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Определение специфики коррекционно-развивающего обучения в образовании как тенденции дифференциации и интеграции образования. Владение теоретическими основами коррекционно-развивающей работы.. Формирование умения дифференцировать педагогическую и психологическую диагностику в коррекционно-развивающей работе. Определение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Изучение особенностей организации и реализации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК - 1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.

			<p>Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии образовательном процессе. В</p> <p>Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса современными достижениями возрастной психологии. с</p>
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях. В</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>

			воспитания в образовательных организациях.
		ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения</p>

			<p>нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в</p>

			<p>коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
		<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе</p>

			<p>и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
ПК – 4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в</p>

			<p>том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
		<p>ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>Знать: содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		<p>ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: определять содержание программ</p>

			<p>развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>
ПК – 5	<p>способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического</p>

			развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных
		ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать</p>

			психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--	---

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0

практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Проблема коррекционно-развивающего обучения в образовании и подходы к ее решению. Уровни коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психология девиантного поведения как специальная как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Исследование эмоциональной готовности обучающихся. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Критерии,

		показатели и уровни сформированности отношения к учению
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Этапы организации коррекционно-развивающей работы. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными обучающимися. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ Т Р 1-2 недели	ПК 1.1

	образования						
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	ПК 1.1.
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2	-	№3	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	КЗ Т Р 5-6 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	4	-	№4,5	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 9	КЗ Т Р 7-10 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	4	-	№6,7	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ СЗ Т Р 10-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

Т.З - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	2
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей	2

	работы с проблемными учащимися массовой школы	
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	1-2 неделя	14
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	3-7 неделя	14
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	8-13 неделя	16
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	14-16 неделя	16
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	17-19 неделя	15,9
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной

литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Лекция-визуализация	2
2	Практическое занятие 3. Педагогическая и психологическая диагностика	Решение ситуационных задач	2

	в коррекционно-развивающей работе		
3	Лекция 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Лекция-визуализация	2
4	Практическое занятие 4. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	Деловая игра	2
Итого			8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 1 способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Формирование толерантности в образовании	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы коррекционно-развивающей работы	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать	Формирование толерантности в образовании	Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
			Производственная практика

сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях			процесса
		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психологическая безопасность образовательной среды
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое сопровождение развития личности
			Тренинг педагогического общения
	Производственная практика в профильных организациях		
ПК - 3 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Тренинг педагогического общения
			Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое консультирование

			<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
		<p>Психодиагностика в деятельности педагога-психолога</p>	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятн	Знать: основные формы и методы психопрофилактики,	Знать: формы и методы психопрофилактики,	Знать: все формы и методы психопрофилактики, способствующие

	о влияющие на развитие личности обучающихся	способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	способствующ ие сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн ых организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятн о влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилак тики, способствующ ие сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн ых организациях.	сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактик и, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
	ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательно го процесса по решению проблем психологическ	Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.	Знать: проблемы психологическ ой готовности и адаптации к новым образовательн ым условиям субъектов.	Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять

	<p>ой готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Уметь: определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
	<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременном у предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять стратегии оптимизации условий</p>	<p>Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и</p>

		<p>развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	--	--	--	--

ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать	Знать: все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать все формы, методы и приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
----------------------	--	--	---	--

		<p>проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	
<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p>Знать: основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием</p>	<p>Знать: все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>	

		основных стратегий		
	ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<p>Знать: основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Знать: все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать</p>

		<p>способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов</p>	<p>профессиональным вопросам. Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам с использованием всех форм, методов, приемов</p>
ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Знать: основную сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-</p>	<p>Знать: всю сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать всю</p>

		<p>Владеть: способностью разрабатывать основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>психологическ их особенностей. Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей</p>	<p>сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	<p>ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных</p>	<p>Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и</p>	<p>Знать: все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>

		действий, воспитания и социализации обучающихся	социализации обучающихся	
ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	Знать: основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,	Знать: всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить

		<p>одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
ПК - 5.2	<p>формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	<p>Знать: основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	<p>Знать: все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>

	<p>личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>развития обучающихся. Уметь: определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>	<p>представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей</p>	<p>развития обучающихся. Уметь: определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать все психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	---	--	---	---

		социального развития обучающихся	, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
--	--	----------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	ПК- 1.1	Лекция и практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
Кейс задачи				1, 2 .		

2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	ПК- 1.1	Лекция и практическое занятие №2,	Тестовые задания	16-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3, 4.	
				Ситуационная задача	1	
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК-2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5, 6 .	
				Деловая игра	1	
				Компетентностно-ориентировочная задача	1	
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №4,5 СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7	
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №6, 7 СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	3	
				Ситуационная задача	3	
				Кейс-задача	8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования»

1. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) — _____.

2. Институт коррекционной педагогики РАО была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в:

- А) 1993г.,
- Б) 1995г.,
- В) 1997г;
- Г) 1999г;
- Д) 2000г.

3. В концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы реализуются следующие основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков;

Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения;

В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;

Г) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения; максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе к условиям рынка труда);

Д) все перечисленные варианты.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы»

1. Раскрыть понятие коррекционно-развивающей деятельности.
2. Какие принципы организации коррекционно-развивающей деятельности являются основополагающими?
3. Каковы цели и задачи коррекционно-развивающей работы в массовой школе?
4. Какие формы и методы коррекционно-развивающей работы являются наиболее эффективными?
5. Каковы особенности процедуры коррекционно-развивающей работы школьного психолога?
6. В чем особенности работы педагога на первом (втором, третьем) этапе коррекционно-развивающей деятельности?

Темы рефератов по разделу (теме 3) «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы»

1. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
4. Возможности арттерапии в современной школьной практике.
5. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.
6. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.
7. Коррекционно-развивающий аспект изотерапии в работе с детьми и подростками.
8. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.
9. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.
10. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с проблемами в психическом развитии.
11. Теоретический аспект изучения особенностей коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с проблемами психического развития.
12. Пескотерапия в коррекции личностного развития младших школьников.

Деловая игра по разделу (теме 5) «Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают одно задание обеим командам: «Представьте себе, что Вы школьный педагог-психолог. В общеобразовательной школе во втором классе учится Саша М, ему 8 лет.

Известно, что в семье социальная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Из анамнеза: беременность протекала нормально, роды преждевременные на срок 7 мес. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил фразами. Соматически ослаблен, часто болеет.

В дошкольном возрасте был любознательным, гиперактивным. Стоит на учете у невролога с рождения. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. Со слов педагога, не справляется с учебной работой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может высиживать время, отведенное для урока. Легко вступает в контакт с детьми, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. Любит яркие картинки, и оживляется, когда говорят про сказки.

Ваша задача составить план в проведении основных этапов диагностики и п коррекционно-развивающих мероприятий, которые способствовали бы улучшению отношения ребёнка к обучению, также в конечном итоге сработали на преодолении симптоматики гиперактивности. Разработайте проект представьте его к защите.

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 4)
«Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы
с проблемными обучающимися массовой школы».**

1. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.
2. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.
3. Этапы организации коррекционно-развивающей работы.
4. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании».

В третьем классе общеобразовательной школы обучается Никита Л. Педагог обратился с жалобой на ребёнка, а именно, мальчик практически не с кем не общается, боится и отказывается от участия во всех общественных мероприятиях, пассивен, рассеян, у доски молчит, на вопросы не отвечает, работоспособность снижена. Из медицинской карты и со слов матери известно, что ребёнок родился в срок, доношен. Социальный статус семьи – мама одна воспитывает ребёнка. В раннем детстве часто оставался с бабушкой, при этом развивался в норме.

Разработайте компоненты диагностики ребёнка, представьте рекомендации для матери и педагога.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Коррекция это –

2. Задание в открытой форме:

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога понимается как:

А) устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Важнейшим научным _____ организации и _____ коррекционно-развивающего _____ является _____ формирования _____ деятельности:

- А) осуществления;
- Б) основанием;
- В) теория;
- Г) учебной;
- Д) обучения.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие положений и авторов, который их разработали, дополните их смысловыми характеристиками:

№	Авторы- разработчики	Характеристика положений
1	В. И. Мясищев	А. Положение культурно-исторической концепции
2	Л.С. Выготский	Б. Теоретическая концепция
3	С. Л. Рубинштейн	В. Положение теории деятельности
4	А. Н. Леонтьев	Г. Положение теоретической концепции личности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г

1 -

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с задержкой психического развития, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	6	5
Практические занятия 1. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2. Коллоквиум.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в

Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс – задача		форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена		тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 3. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4,5 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача Ситуационная задача Компетентностно-ориентировочная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена. Ситуационная задача не решена. Компетентностно-ориентировочная задача не решена	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача, ситуационная, компетентностно-ориентировочная задачи успешно решена
Практические занятия 6,7. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	6	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%.

Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : непосредственный.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

6. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : электронный.

10. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза : монография / М. В. Кузнецова, О. П. Довгер, Е. А. Никитина [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2019. - 167 с. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с. : табл. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперецс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперецс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Коллекция научно-документальных фильмов, посвященных профилактике стресса, конфликтов («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без

которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система *Windows*
глобальная сеть *Internet*
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-PX312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color. телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	Новых			

--	--	--	--	--	--	--	--