

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.07.2026 12:06:25
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92508

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой
международных отношений и
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Иностранный язык (второй) (русский)
(наименование дисциплины)

41.03.05 – Международные отношения

Профиль: «Бизнес -аналитика и деловое администрирование в международных
отношениях»
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Темы 1-12 - «Вы говорите по-русски?»

- Ты говоришь по-русски?
- На каких языках ты говоришь?
- Какие языки ты изучаешь?
- Какие языки ты хочешь учить?
- Какой твой родной язык?
- На каком языке говорят в...?

Темы 13-14 - «Встреча. Знакомство»

- Можно с Вами познакомиться?
- Откуда вы приехали?
- Как вас зовут?
- Сколько вам лет?
- Чем вы увлекаетесь?
- Где вы учитесь?
- Какие у вас любимые предметы?
- Где вы любите прогуливаться?

Темы 15-16 - «Вот мы и приехали»

- Где вы живете?
- Где находится ваше общежитие (ваша квартира)?
- Вы живете один?
- На каком этаже вы живете?
- Что есть в вашей комнате (квартире)?
- Кто ваши соседи?

Темы 17-19 - «Немного о себе»

- Где ты родился?

- Когда ты родился?
- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Темы 21-22 - «Говорим по телефону»

- Могу я поговорить с ...?
- Могу я перезвонить позже?
- Он поздно придёт?
- Откуда ты звонишь?
- Кто его спрашивает?
- До которого часа я могу звонить?

Темы 23-24 - «Иду на почту»

- У вас есть открытки (марки, конверты)?
- Сколько стоит отправить посылку?
- Вы заполнили бланк?
- Где принимают бандероли?
- Какие вам конверты?

Темы 25-26 - «Прогулка по Москве»

- Как мы будем туда добираться?
- Что там можно увидеть?
- На чем туда лучше ехать?
- Мы поедем с пересадкой?
- Как мне пройти к...?

Темы 27-28 - «Обедаем в ресторане»

- Что вы будете заказывать?
- Могу ли я попробовать...?
- Вам понравилось?
- Сколько вы обычно даёте на чай?

- Вы принимаете кредитные карты?

Темы 29-30 - «В магазин за покупками»

- Кто последний в очереди?
- Сколько стоит...?
- Вам сказали, что я стою за Вами?
- Могу ли я заплатить карточкой?
- Этот товар свежий?

Темы 31-32 - «Сходить бы в театр»

- Есть ли билеты на... число?
- Какой спектакль будет ... числа?
- А где можно купить билеты в ...?
- Когда начинается спектакль?

Темы 33-34 - «Когда мы болеем»

- Что у тебя болит?
- Нужно вызвать врача?
- Какие лекарства выписал доктор?
- На что вы жалуетесь?
- Как вы себя чувствуете?
- Врача вызывали?

Темы 35-36 - «В здоровом теле - здоровый дух»

- Ты занимаешься спортом?
- Ты делаешь зарядку?
- Какой твой любимый вид спорта?
- Чем ты увлекаешься?

Темы 37 - «Сувениры для друзей»

- Что бы ты хотел купить?
- Это далеко от метро (рынка...)?
- Вы можете немного снизить цену?
- Как туда лучше добраться?

1.2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Тема 1

а - о - у	о - а - у	у - о - а
а - о	о - у	у - а
у - о	а - о	а - у
а - э - и	э - и - а	и - э - а
а - э	э - а	и - э

ма - мо - му	а - ма	ма - ам
ам - ом - ум	о - мо	мо - ом
	у - му	му - ум

па - по - пу	а - па	па - ап
ап - оп - уп	о - по	по - оп
	у - пу	пу - уп

апа - апо - апу

папа

ба - бо - бу	а - ба	ба	аба
	о - бо	бо	або
	у - бу	бу	абу

[п] - [б]

па - ба	ба - ба - па
по - бо	ба - па - ба
пу - бу	ба - па - ба

ра - ро - ру	а - ра	ра - ар
ар - ор - ур	о - ро	ро - ор
ара - аро - ару	у - ру	ру - ур

па - да - на	тат - дат - нат
го - до - но	тот - дот - нот
гу - ду - ну	тут - дут - нут

ган - дан - нан	тон - дон - нон	тун - дун - нун
-----------------	-----------------	-----------------

Тема 2

ав → [аф] ов → [оф] уа → [уф] ата → [фата]

[ф] — [в]

фа — ва	фа — фа — ва	фо — фо — во	фу — фу — ву
фо — во	фа — ва — фа	во — фо — фо	ву — ву — фу
фу — ву	фа — ва — ва	фо — во — фо	фу — ву — фу

[в] — [б]

ва — ба	ва — ва — ба	во — во — бо	ба — ба — ва	во — бо — во
во — бо	во — во — бо	бо — во — бо	ба — ва — ба	во — бо — бо
ву — бу	ву — ву — бу	ву — бу — ву	ва — ба — ба	бо — во — во
ву — бу — ву				
ву — бу — бу				

[с] — [з]

са — за	са — са — за	со — со — зо	су — су — зу
со — зо	са — за — са	зо — со — зо	зу — су — зу
су — зу	за — за — са	зо — зо — со	зу — зу — су

Тема 3

Ы

збы – бы – ы	узы – зы – ы	о – ы	ы – о
змы – мы – ы	исы – сы – ы	у – ы	ы – у
сны – ны – ы	эры – ры – ы	а – ы	ы – а
сты – ты – ы	апы – пы – ы	э – ы	ы – э
рвы – вы – ы	умы – мы – ы	и – ы	ы – и

ы – ты	ны – ын	му – мы
ы – мы	сы – ыс	ву – вы
ы – вы	ры – ыр	ту – ты
ы – сы	мы – ым	ру – ры
ы – ры	ты – ыт	су – сы
ы – зы		
ы – бы		

а – ла	та – ла	ла – ло	ла – ал
о – ло	то – ло	ло – лу	ло – ол
у – лу	ту – лу	лу – лы	лу – ул

кла – ла	кло – ло	клу – лу	класс – глаз
та – ла	то – ло	ту – лу	клуб – глуп
ла – ло	ло – лу	лу – лы	
ла – ал	ло – ол	лу – ул	

Тема 4

а – ца	ца – ац	ац – ат	ац – та
о – цо	цо – оц	ац – ас	оц – то
у – цу	цу – уц	ац – ап	уц – ту

ца – са	та – са – ца	цир
цо – со	тэ – сэ – це	цен
цу – су	ты – сы – цы	цер

а – ша	ша – аш	ы – ши [шы]	иши [ы] – иш	шка	ашка
о – шо	шо – ош	э – ше [шэ]	еши [ы] – еш	шко	ушка
у – шу	шу – уш			шку	ушку
и – ши	ши – иш				

Тема 5

и – иня – ня	на – ня – нья	ани – ань	ан – ань
и – инё – нё	но – нё – нъё	уни – унь	ун – унь
и – иню – ню	ну – ню – нью	они – онь	он – онь
и – ине – не	нэ – не – нъе	ени – ень	ен – ень
и – ини – ни	ны – ни – ньи	ини – инь	ин – инь

и – итя – тя	та – тя – тья	ати – ать	ат – ать
и – итё – тё	то – тё – тьё	ути – уть	ут – уть
и – итю – тью	ту – тью – тью	оти – оть	от – оть
и – ите – те	тэ – те – тье	ети – еть	ет – еть
и – ити – ти	ты – ти – тьи	ити – ить	ит – ить

Тема 6

и – ися – ся	са – ся – сья	аси – ась	ас – ась
и – исё – сё	со – сё – сьё	оси – ось	ос – ось
и – исю – сю	су – сю – сью	уси – усь	ус – усь
и – исе – се	сэ – се – сье	еси – есь	ес – есь
и – иси – си	сы – си – сьи	иси – ись	ис – ись

и — ипе — пе	па — пѧ — пѧѧ	апи — апь	ап — апь
и — ипи — пи	по — пѣ — пѣѣ	опи — опь	ып — ипъ
и — ипѣ — пѣ	пу — пю — пюю	упи — упь	оп — опь
и — ипю — пю	пы — пи — пьи	ипи — ипъ	уп — упъ
и — ипѧ — пѧ	пѧ — пе — пѣѣ		

Тема 7

тя — ча	аѧ — ач	ча — тя — ча	тя — ча — тя	тя — ча — чѧѧ
тѣ — чо	отъ — оч	чѣ — тѣ — чѣ	тѣ — чѣ — тѣ	тѣ — чѣ — чѣѣ
тю — чу	утъ — уч	чу — тю — чу	тю — чу — тю	тю — чу — чюю
те — че	етъ — еч	че — те — че	те — че — те	те — че — чѣѣ
ти — чи	итъ — ич	чи — ти — чи	ти — чи — ти	ти — чи — чьи

[ш] — [ш']

аш — ащ	ша — ща	ша — ща — ша	ща — ша — ща	ше — ще
ош — ощ	шо — щѣ	шо — щѣ — шо	щѣ — шо — щѣ	[э]
уш — ущ	шу — шу	шу — шу — шу	шу — шу — шу	ши — щи
иш — ищ	ши — щи	ши — щи — ши	щи — ши — щи	[ы]

[ч'] — [ш']

ща — ча	ащ — ач	ча — ща — ча	ща — ча — ща
щѣ — чѣ	ощ — оч	чѣ — щѣ — чѣ	щѣ — чѣ — щѣ
щу — чу	ущ — уч	чу — шу — чу	щу — чу — шу
ще — че	ещ — еч	че — ще — че	ще — че — ще
щи — чи	ищ — ич	чи — ши — чи	щи — чи — щи

Тема 8

и — ря	ря — ре	ра — ря	ар — аръ
и — рѣ	ре — рю	ро — рѣ	ир — ирь
и — рю	ря — ре	ру — рю	
и — ре	ре — ри	рѣ — ре	
и — ри	ри — ре	ры — ри	
и — ля	ля — лѣ	аль	али — аль
и — лѣ	лѣ — лю	оль	оли — оль
и — лю	лю — ле	уль	ули — уль
и — ле	ле — ли	иль	или — иль

Тема 9

Кто ѣто?	Вы знѧѣте, кто ѣто?
Кто он?	Вы знѧѣте, кто он?
Как еѣо зовѣт?	Вы знѧѣте, как еѣо зовѣт?
Где Анна?	Вы знѧѣте, где Анна?
Где Антѣн?	Вы знѧѣте, где Антѣн?

Я знѧѣю, кто ѣто. Это Анна.

Я знѧѣю, кто он. Он инженеръ.

Я знѧѣю, как еѣо зовѣт. Его зовѣт Иванъ.

Я знѧѣю, где Анна. Она дѣма.

Я знѧѣю, где Антѣн. Он тѣт.

Тема 10

красивый музей – красивые музеи
красивая книга – красивые книги
красивое место – красивые места

новый парк – новые парки
старый завод – старые заводы
красивый театр – красивые театры

новая школа – новое здание
старая книга – старое письмо
красивая открытка – красивое слово

Это мой новый костюм.
Это наш старый театр.
Это наше старое здание.
Это моя новая шапка.
Это твоя старая школа.
Это мои новые подружки.
Это наши старые друзья.

Вы знаете, кто Пётр?

Вы знаете, кто его друзья?

Вы знаете, как их зовут?

Вы знаете, какие театры и кинотеатры в Минске?

Вы знаете, какие парки в Минске?

Тема 11

Что вы читаете? Вы читаете журнал?
Что ты читаешь? Ты читаешь учебник?
Что он читает? Он читает письмо?
Что она читает? Она читает упражнение?
Что они читают? Они читают книгу?
Что вы читаете? Вы читаете газету?
Что ты читаешь? Ты читаешь газеты?
Что они читают? Они читают книги?
Что она читает? Она читает письма?

Это наша аудитория. Сейчас перерыв.
Мои товарищи отдыхают.
Познакомьтесь: это наш ректор. А это наш декан.
Это наш класс. Рядом наша лаборатория.

Тема 12

– Хуан, ты не знаешь, где Али?
– Он на почте.
– А что он делает там?
– Он пишет письмо домой.
– Домой?
– Да, домой.
– Он часто пишет письма домой?
– Да, очень часто.

Тема 13

Вчера Анто́н рабо́тал в библиотéке.
Вчера вéчером Анна отды́хала.
У́тром студéнты чита́ли газéты.
Вчера Ви́ктор писа́л письмо́.
Вéчером Марта слéшала му́зыку.
Вчера вечером студенты делали домашнее задание
Раньше Виктор хорошо знал математику.
Вчера вéчером мы гуля́ли в парке.
Днём Ира обедала в столовой.
Раньше Хуан и Виктор жили в Эквадоре.
Ра́ньше его́ брат учился в школе.

Тема 14

Меня зову́т Андре́й. Я журналист. Я живу́ в Минске и рабо́таю в журна́ле «Нёман», пишу статьи, де́лаю фотогра́фии.

Мой ро́дители — врач́и. Они́ вместе рабо́тают в поликлинике. Моя́ сестра́ Ира у́чится в университете. А мой брат Юра ещё маленький, он у́чится в шко́ле.

Я очень люблю́ Минск, его́ улицы и проспекты, театры и музеи. Я очень люблю́ и Москвú, потому́ что Москва́ — это мой родно́й го́род. В Москвё ра́ньше жила́ моя́ семья́. Там я уч́ился сначала в школе, а потом в университете.

Моско́вский университет — это о́чень ста́рый и о́чень большо́й университет.

Неда́вно я был в Москвё. Там я ви́дел Влади́мира и Ната́шу. Э́то мои́ старые друзья́. Мы вместе уч́ились снача́ла в шко́ле, а потóм в университете́.

Владимир и Наташа и сейча́с живу́т в Москвё. Влади́мир, как и я, журнали́ст. Он рабо́тает в газéте. Наташа — инженер. Она́ рабо́тает на большо́м заво́де.

Мы вместе были в Большо́м театре, смотре́ли прекра́сный балéт. Потóм мы гуля́ли, разгово́ривали, де́лали фотогра́фии.

Тема 15

Письмо другу

Здравствуй, Ахмед! Извини, что так дóлго не писал.

Сейчас я очень много работаю, и у меня почт́и нет свободного времени. Ты хочешь знать, как идут мои дела́, как я живу, как учусь. Сейчас я серьёзно изучаю русский язык в университете. Я уже немного говорю по-ру́ски. На уро́ке я и мои товарищи много рабо́таем: читаем, пишем, говорим, перево́дим. Вчера я первый раз сам прочита́л статью по-ру́ски.

У меня есть русский друг. Его зову́т Андрей. Он то́же у́чится в университете. Он изучает физику, химию, биоло́гию.

В воскресе́нье мы ча́сто отдыха́ем вместе, слушаем музыку, перево́дим статьи, учим русские песни. Я уже выучил песню «Калинка».

Иногда мы гуляем по го́роду. У Андрея есть хоро́ший фотоаппара́т. Мы уже сделали интересные фотогра́фии. Я уже хорошо́ знаю Минск. Это очень красивый го́род. Здесь есть парки, театры, кафе, бассейны.

До свидания. Пиши.

Твой Самир

1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы 1-10. Контрольное задание - 1

Задание 1.

Образуйте множественное число от следующих существительных и запишите их в единственном и множественном числах.

Карандаш, врач, шалаш, плащ, воробей, муравей, огонёк, кружок, кусок, листок, платок, потолок, звонок, страна, рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска, окно, письмо, кольцо, стекло, лицо, дело, место, зеркало, слово, здание, государство, собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.

А) СТАРЫЙ Б) СТАР

2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ

А) СТАРЫЙ Б) СТАР

3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.

А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН

4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.

- А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ
8. ЭТИ РОЗЫ
А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ
9. МОСКВА - ... ГОРОД.
А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
10. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
11. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
12. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
13. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
14. Я С ВАМИ ПОЧТИ
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
15. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
16. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
17. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
18. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
19. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
20. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
21. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
22. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
23. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.

А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ

24. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!

А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ

25. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

26. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

27. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!

А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ

28. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!

А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ

29. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.

А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

30. ЭТА ДЕВУШКА БЫЛА ОЧЕНЬ ... В СВОЁМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ.

А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

Темы 11-20. Контрольное задание - 2

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слово в скобках в нужном падеже.

1. Книга (брат).

2. У меня нет (карандаш).

3. Вчера не было (дождь).

4. Я был у (доктор).

5. Он купил книгу для (товарищ).

6. Мой друг купил книгу для (отец).

7. Вчера я приехал из (Москва), а моя сестра из (Санкт-Петербурга).

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя нужный падеж.

1. Чего добиваются студенты? (хорошие успехи)

2. Чего добиваются наши лыжники? (победа в состязании)

3. Чего достигли студенты (хорошие результаты в изучении русского языка)

4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 3. Употребите родительный падеж по модели.

Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу с полки.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо

2. В стакане вода. Вылей воду
3. На столе пыль. Сотри пыль.... .
4. Дети гуляли в лесу. Они принесли ... много ягод.
5. Я иду в университет. Я пойду ... не домой, а на каток.
6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину... .
7. Мать была на рынке и в магазине. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.
8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс ... книги.
9. Он жил в Сибири. ...он приехал в Москву учиться.
10. Вечером я буду на собрании. ... я приду поздно.
11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел

Задание 4. Вместо точек употребите родительный падеж подчёркнутого слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ ... был правильным.
2. Наступает весна. Нас радует наступление
3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам.
5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги.
6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию
7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении

Темы 21-24. Контрольное задание - 3

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Чего добиваются студенты? (хорошая успеваемость)

1. Чего добились наши лыжники? (победа в состязаниях)
2. Чего достигли студенты? (хорошие результаты в изучении русского языка)
3. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 2. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.
11. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.

Темы 25-30. Контрольное задание - 4

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова, данные в скобках в дательном падеже.

1. Надо помочь (подруга).
2. Я радуюсь (успех) в учёбе.
3. Он подошёл к (студентка).
4. Студент сдаёт экзамен (профессор).
5. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
6. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.
7. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Я написал письмо... | подруга |
| 2. Он послал телеграмму... | родители |
| 3. Студент задал вопрос... | преподаватель |
| 4. Лектор показывает ... схемы и диаграммы. | слушатели |
| 5. Студент сдаёт экзамен... | профессор |

6. Студент ответил ... на вопросы. экзаменатор
7. Библиотекарь дал ... новую читатель
книгу.
8. Врач запретил ... курить. больной
9. Преподаватель поручил ... сде- студент
лать доклад.
10. Руководитель посоветовал ... аспирант
прочитать эту статью.

Темы 31-38. Контрольное задание - 5

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

1. Кому студент сдаёт экзамен? профессор
2. Кому читатель сдал книги? библиотекарь
3. Кому мать сшила новое платье? сестра
4. Кому она звонила по телефону? подруга
5. Кому аплодируют зрители? артист
6. Кому помогает мальчик? мать
7. Кому ты отдал записку? председатель

Задание 2. Употребите нужный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему брату?
3. Сколько лет вашей сестре?
4. Сколько лет вашему отцу?

Задание 4. Запишите предложения, используя слова справа, употребляя предлог с предложным падежом с предлогом *с* или без предлога.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. Студент написал диктант ... | ошибки |
| 3. Зрители смотрели фильм ... | большой интерес |
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне по-
мочь. | радость |
| 8. Он вышел в комнату... | быстрые шаги |
| 9. Он понимает по-русски хорошо, но
говорит... | акцент |
| 10. Перескажите текст... | свои слова |

Задание 5. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Задание 6.

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Напишите краткий пересказ текста.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и стра-

ны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как —«Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей. В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А.Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

Задание 7.

Поставьте в нужную форму слова, указанные в скобках. Добавьте необходимые по смыслу предлоги (если требуется).

1. Мы слушаем (преподаватель).
2. Мы изучаем (язык).
3. Мы читаем (Пушкин).
4. Вы знаете (актриса).
5. Вы смотрите (фильм).
6. Вы знаете (актеры).
7. Я понимаю (автор).
8. Ты любишь слушать (Моцарт)?
9. Президент контролирует (ситуация).
10. Вы знаете (президент)?
11. Родители не понимают (дети).
12. Дети не слушают (родители).
13. Они приглашают (подруги).
14. Он приглашает (подруга).
15. Эту работу нужно закончить (понедельник).
16. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
17. Мы приходим в институт (10 часов).
18. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).

19. У него с детства способности (музыка).
20. (какие блюда) подают красное вино?
21. Эти конфеты мы купили (праздник).
22. Он любит гулять (самые известные улицы).
23. Это синее платье идёт (ваши глаза).
24. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
25. Она всегда долго разговаривает (телефон).
26. Эта книга (мои старые друзья).
27. (эта среда) она идёт (театр) (балет).
28. Мария приехала (Англия) (неделя), Пётр приехал (Америка) (год).
29. Мария будет в Англии (неделя).
30. Саша писал письмо (весь день).
31. Катя писала письмо (вся неделя).
32. Володя написал письмо (один день).
33. Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
34. (Война) люди голодали.
35. Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).
36. Она дала мне (книга) (неделя).

1.4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы 11-15

Задание 1. Определите род существительных и запишите слова в три колонки.

Мужской род

Женский род

Средний род

город

станция

утро

Дерево, дуб, сосна, берёза, клён, река, озеро, пруд, овраг, поляна, луг, ягода, гриб, погода, жара, гроза, гром, молния, радуга, ветер, деревня, село, ночь, луна, костёр, луч.

Задание 2. Запишите предложения. Выделенные существительные мужского рода подчеркните одной чертой, а существительные женского рода – двумя чертами, существительные среднего рода – волнистой линией.

1. Около леса протекала тихая *речка*.
2. На солнце ярко блестело *озеро*.
3. *Поляна* пестрела цветами.
4. В деревне мы пили чудесное *молоко*.
5. Ярко сверкала *молния*, гремел *гром*.
6. Мы развели *костёр*, вскипятили *чай*.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных и запишите их в единственном и множественном числе. Поставьте ударение.

Model: нож – ножи, соловей – соловьи

Карандаш, врач, шалаш, плащ, воробей, муравей.

Model: огонёк – огоньки, кружок – кружки.

Кусок, листок, платок, потолок, звонок.

Model: страна – страны

Рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска.

Model: окно – окна.

Письмо, кольцо, стекло, лицо, село.

Model: дело – дела.

Право, место, зеркало, слово.

Model: здание – здания; государство – государства.

Собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Задание 4. Запишите предложения, поставив выделенные существительные во множественном числе, и измените слова, связанные с этими существительными.

1. Вдали мелькнул огонёк.
2. Яркий луч солнца осветил комнату. 3. Идёт сильный дождь.
4. В наших лесах растёт ель.

5. В саду поёт соловей.
6. Я купил русский журнал.
7. Это интересная статья.
8. Мне нравится эта песня.
9. В нашем институте есть химическая лаборатория.
10. Вот ваш словарь и ваша книга.
11. Твой карандаш лежит здесь.
12. На столе лежат ложка, нож, вилка и стоят стакан и тарелка.
13. Ключ лежит в ящике стола.
14. Туча закрыла солнце.

Темы 16-18

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слово в скобках в родительном падеже.

1. Книга (брат).
2. У меня нет (карандаш).
3. Вчера не было (дождь).
4. Я был у (доктор).
5. Он купил книгу для (товарищ).
6. Мой друг купил книгу для (отец).
7. Вчера я приехал из (Москва), а моя сестра из (Санкт-Петербурга).

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя родительный падеж.

1. Чего добиваются студенты? (хорошие успехи)
2. Чего добиваются наши лыжники? (победа в состязании)
3. Чего достигли студенты (хорошие результаты в изучении русского языка)
4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 3. Употребите родительный падеж по модели.

Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу с полки.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо
2. В стакане вода. Вылей воду
3. На столе пыль. Сотри пыль.... .

4. Дети гуляли в лесу. Они принесли ... много ягод.
5. Я иду в университет. Я пойду ... не домой, а на каток.
6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину... .
7. Мать была на рынке и в магазине. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.
8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс ... книги.
9. Он жил в Сибири. ...он приехал в Москву учиться.
10. Вечером я буду на собрании. ... я приду поздно.
11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел

Задание 4. Вместо точек употребите родительный падеж подчёркнутого слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ ... был правильным.
2. Наступает весна. Нас радует наступление
3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам.
5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги.
6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию
7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении

Темы 19-20

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова, данные в скобках в дательном падеже.

1. Надо помочь (подруга).
2. Я радуюсь (успех) в учёбе.
3. Он подошёл к (студентка).
4. Студент сдаёт экзамен (профессор).
5. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
6. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.

7. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

1. Я написал письмо... подруга
2. Он послал телеграмму... родители
3. Студент задал вопрос... преподаватель
4. Лектор показывает ... схемы и слушатели
диаграммы.
5. Студент сдаёт экзамен... профессор
6. Студент ответил ... на вопросы. экзаменатор
7. Библиотекарь дал ... новую читатель
книгу.
8. Врач запретил ... курить. больной
9. Преподаватель поручил ... сде- студент
лать доклад.
10. Руководитель посоветовал ... аспирант
прочитать эту статью.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

1. Кому студент сдаёт экзамен? профессор
2. Кому читатель сдал книги? библиотекарь
3. Кому мать сшила новое платье? сестра
4. Кому она звонила по телефону? подруга
5. Кому аплодируют зрители? артист
6. Кому помогает мальчик? мать
7. Кому ты отдал записку? председатель

Задание 4. Употребите дательный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.

6. Он был благодарен (друг) за помощь.

7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 5. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык и микробиология).

2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Москвы.

3. По (вечера) мы часто встречались в общежитии у друга.

4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).

5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).

6. Благодаря (врачи) он быстро поправился.

Темы 21-23

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Что читает профессор? | доклад |
| 2. Кого слушают студенты? | профессор |
| 3. Что сдаёт студент? | экзамен |
| 4. Кого спрашивает преподаватель? | студент |
| 5. Что учит брат? | стихотворение |
| 6. Что рассказывает бабушка детям? | сказки |
| 7. Кого мы встретили? | почтальон |
| 8. Что принёс почтальон? | журнал |

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы, используя слова справа.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Сколько времени вы ехали сюда? | два дня |
| 2. Сколько времени вы говорили по телефону? | одна минута |
| 3. Как часто у вас бывает семинар? | каждая неделя |
| 4. Сколько километров проехал автомобиль? | тридцать километров |

5. Сколько стоит этот портфель? двести рублей

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы письменно.

1. Сколько времени вы отдыхали летом?
2. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
3. Сколько времени вы занимались русским языком?
4. Сколько дней в неделю вы занимались русским языком?
5. Сколько времени вы ехали в Москву?

Задание 4. Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя слова в скобках и соответствующие предлоги.

1. Куда сестра положила книги? (шкаф)
2. Куда скрылось солнце? (туча)
3. Когда вы будете сдавать экзамен? (неделя)
4. Куда поднялись альпинисты? (вершина горы)
5. На кого похож ребёнок? (мама)

Задание 5. Запишите предложения, используя предлоги *на* и *за*.

1. Мать оставила ребёнка с бабушкой ... пол часа.
2. Студент подготовился к занятиям ... три часа.
3. Все ушли, а он остался в библиотеке ... час, чтобы закончить работу.
4. Мой брат уехал в командировку ... месяц.
5. Библиотеку закрыли ... месяц, чтобы произвести ремонт.
6. Мы доехали до института ... пол часа.
7. Позовите его сюда ... минутку.
8. Этот дом был построен ... три месяца.

Темы 24-26

Задание 1. Употребите нужный падеж.

1. Он стал (врач).
2. Его назначили (директор).
3. Вода является (сложное вещество).
4. Я был в театре с (товарищ).
5. Самолёт пролетел над (голова).

6. Перед (дом) растут цветы.
7. Машина стояла за (угол).
8. Летом мы жили под (Москва).
9. Озеро расстиралось перед (роща).

Задание 2. Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Чем пишут на доске? (мел)
2. Чем рисует художник? (карандаш)
3. Чем мы режем хлеб? (нож)
4. Чем мы причёсываемся? (расчёска)
5. Чем мы чистим костюм? (щётка)
6. Чем мы едим суп? (ложка)
7. Чем убирают хлеб? (комбайн)

Задание 3. Запишите предложения, используя слова справа, употребляя предложный падеж с предлогом *с* или без предлога.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. Студент написал диктант ... | ошибки |
| 3. Зрители смотрели фильм ... | большой интерес |
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне | радость |
| помочь. | |
| 8. Он вышел в комнату... | быстрые шаги |
| 9. Он понимает по-русски хоро- | акцент |
| шо, но говорит... | |
| 10. Перескажите текст... | свои слова |

Задание 4. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в творительном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.

2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Задание 5. Запишите предложения. Вместо точек поставьте нужный предлог.

1. ... входом в дом был цветник.
2. Деревня находилась далеко ... этим лесом.
3. ... деревом стояла скамейка.
4. ... лекцией я пошёл в библиотеку ... книгами.
5. Самолёт летел ... лесом.
6. Студент беседовал ... преподавателем.

Задание 6. Запишите предложения, используя слова справа. Употребите творительный падеж с предлогом.

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Теплоход шёл ... | мост |
| 2. Окно было высоко... | земля |
| 3. На столе стояла ваза... | цветы |
| 4. Мы отдохнули... | ель |
| 5. Небо потемнело... | гроза |
| 6. ... развивался флаг. | крыша |
| 7. Мы выполнили свой долг... | Родина |
| 8. Дети ... ждали отца. | нетерпение |

Темы 27-31

Задание 1. Употребите нужный падеж.

1. Мы уверены в (успех).
2. Летом студенты были на (практика).
3. Мой друг отдыхал в (Малайзия).
4. При (перевод) этого текста мы пользовались словарём.

5. Мы обычно обедаем в столовой при (институт).

6. Мать заботится о (дети).

7. Мои друзья пишут мне о (жизнь и учёба).

Задание 2. Запишите предложения, употребив слова, данные в скобках, в предложном падеже.

1. В журнале есть интересная статья о (новые достижения) медицины.

2. Увлечённый работой, я забывал о (время).

3. Друзья спорили о (новый фильм).

4. С детства мой друг мечтал о (профессия) врача.

5. При (встреча) с одноклассником я узнал интересные новости.

6. При (высокая температура) надо принимать жаропонижающий препарат.

7. Мы обычно обедали в столовой при (университет).

Задание 3. Запишите предложения, употребив вместо точек нужный предлог.

1. Он хорошо говорит ... русском языке.

2. Летом мы жили ... деревне.

3. ... возвращении на родину он стал работать врачом ... больнице.

4. Отец работает ... заводе, а мать ... школе.

5. Пациент нуждался ... квалифицированной помощи.

6. Павел приехал в Москву ... середине сентября.

Задание 4. Запишите предложения, вставляя вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

1. В ... появляются первые цветы. март

2. В ... я жил в деревне. детство

3. В ... цветут яблони. сад

4. В ... будет участвовать извест- концерт
ный артист.

5. Мы уверены в ... ваш успех

6. Перед экзаменом все студенты большое волнение

были в... .

Задание 5. Вставьте слова, данные справа, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Писатель написал повесть... врачи
2. Было темно и мы работали ... свет лампы
3. Вчера отец с братом были в ле- охота
су...
4. Брат живёт ... в Архангельске. север
5. Лодка скрылась ... туман
6. Летом студенты были в боль- практика
нице...
7. ... я сразу приступил к заняти- возвращение после каникул
ям. Олимпиада
8. В газетах много писали ...

Задание 6. Употребите вместо точек нужный предлог.

1. Утром ... отделениях больницы проходят планёрки.
2. Брата нет дома. Он ... университете ... лекции.
3. Он учится ... университете ... физическом факультете.
4. Аспирант сделал доклад ... заседании кафедры.
5. Поезд остановился ... маленькой станции.
6. Мы провели лето ... родине ... Малайзии.
7. ... нашей стране климат тёплый и влажный.

Темы 32-35

Задание 1. Согласуйте прилагательные в роде и числе.

1. Маленьк... колено
2. Спортивн... соревнования
3. Красн... щёки
4. Научн... работа
5. Здоров... сердце
6. Опытн... врач

7. Высок... давление
8. Тёпл... дни
9. Пищеварительн... система

Задание 2. Подберите соответствующее определение к следующим существительным, используя слова для справок.

1. ... лицо
2. ... наука
3. ... журнал
4. ... руки
5. ... история
6. ... химия
7. ... осмотр
8. ... медсестра
9. ... билет
10. ... задание

Слова для справок: органическая, внимательный, интересная, бледное, древняя, экзаменационный, медицинский, трудное, опытная, чистые.

Задание 3. Напишите предложения, вставьте вместо точек нужное прилагательное, выбрав их из скобок.

1. Я получил от товарища ... письмо.
2. Сегодня у первокурсников была ... дискотека.
3. Идёт ... дождь.
4. Перед нами ... цель.
5. В нашем городе есть ... завод.
6. По обеим сторонам дороги тянулась ... степь.
7. На столе лежала ... газета.
8. Наконец мы увидели в окно вагона ... море.
9. Врачи применяют ... методы лечения.

(Новогодний, сильный, машиностроительный, бесконечный, синий, вчерашний, длинный, новый, ясный).

Темы 36-38

Задание 1. Запишите предложения, вставив вместо точек прилагательное из правой колонки в нужном падеже.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Его не было дома с ... утра до ... вечера. | ранний, поздний |
| 2. Я написал письмо ... брату. | старший |
| 3. Студенты готовятся к ... экзамену. | последний |
| 4. Мы идём на ... дискотеку. | молодёжный |
| 5. Преподаватель объяснил ... правило. | новый |
| 6. В этом году мы занимаемся ...
преподавателем. | новый |
| 7. Я приехал в Москву с ... братом. | младший |
| 8. Студент свободно владеет ... языком. | русский |
| 9. Нужно чаще бывать на ... воздухе. | свежий |
| 10. Студенты возвращаются с ... каникул. | летний |
| 11. Мне скучно без ... книг. | интересный |
| 12. Студенты готовятся к ... экзаменам. | весенний |

Задание 2. Употребите вместо точек прилагательные из правой колонки в сравнительной степени.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Ночь становится всё... | тёмный |
| 2. Приближалась весна. Дни становились...,
ночи становились ... | длинный, короткий |
| 3. Наши знания стали ... и ... | прочный, глубокий |
| 4. Мы смотрели в окно вагона, и перед
нами открывались картины одна другой ... | интересный |
| 5. С каждой минутой его речь
становилась ... и ... | спокойный, уверенный |

Задание 3. Измените предложения по образцу.

Образец: Планета Земля больше, чем Венера.

Планета Венера меньше, чем Земля.

Планета Земля больше Венеры.

1. Зимой в России день короче, чем ночь.
2. Луна меньше, чем Земля.
3. Алмаз твёрже, чем стекло.
4. Дерево мягче, чем металл.
5. Масло легче, чем вода.
6. Золото дороже, чем серебро.
7. Мёд полезнее, чем сахар.
8. Апельсин слаще, чем лимон.
9. Самолёт быстрее, чем поезд.
10. Воздух в деревне чище, чем в городе.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Какое животное может пить реже всех? | страус |
| 2. Какое животное на Земле движется медленнее всех? | утки и гуси |
| 3. Какие птицы летают быстрее всех? | медведь |
| 4. Какое животное спит больше всех? | верблюды |
| 5. Какая птица бежит быстрее всех? | черепаха |

Задание 5. Восстановите предложения, соединив части А и Б.

- | А | Б |
|--|--|
| 1. Чем больше вы читаете, ... | тем он эффективнее |
| 2. Чем больше информации вы получаете, ... | тем хуже он себя чувствует |
| 3. Чем современнее компьютер, ... | тем легче и быстрее он изучает каждый следующий иностранный язык |
| 4. Чем больше вы будете заниматься, ... | тем лучше вы сдадите экзамены |
| 5. Чем меньше человек гуляет и спит, ... | тем больше вы узнаете нового |

6. Чем легче задача, ... тем сложнее её запомнить
7. Чем труднее задача, ... тем проще её решить
8. Чем больше иностранных языков знает человек... тем интереснее её решить

Задание 6. Измените предложения по образцу.

Образец: Озеро Байкал – глубочайшее озеро в мире.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

1. Вода в озере Байкал чистейшая в мире.
2. Эверест – это высочайшая вершина в мире, её высота 8846 метров.
3. Столица Мексики Мехико является крупнейшим городом мира.
4. Китайский язык является одним из древнейших письменных языков.
5. В Италии находится старейший театр в мире, который называется «Олимпико».
6. Храм Василия Блаженного на Красной площади можно назвать красивейшим храмом Москвы.

Задание 7. Замените сложную превосходную степень прилагательных простой.

1. Пушкин – величайший русский поэт.
2. От самой северной точки России до самой южной точки пять тысяч километров.
3. Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли.
4. Останкинская телебашня в Москве – самая высокая телебашня в Европе.
5. Московский государственный университет – самый старый университет страны.
6. Енисей – самая многоводная река России.

1.5 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Темы 29-30

Моя мама – артистка. Она не только работает в театре, но и выступает по радио и телевизору. Однажды её театр был в Иркутске. Каждый день мама участвовала в концерте или была занята в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ей нужно отдохнуть. Он купил ей путёвку в дом отдыха на юг. Мама положила в чемодан свои вещи и поехала в дом отдыха. Она отдыхала на юге месяц. Папа и я жили в Москве одни. Папа покупал в магазине мясо, хлеб, овощи и готовил обед. Я помогал ему. Вечером я готовил уроки, потом мы смотрели телевизор или играли в шахматы. Воскресенье мы проводили очень весело. Мы ходили на стадион и с удовольствием смотрели футбол. Папа любит футбол, и я тоже люблю, а мама не любит. Когда мама была дома, мы смотрели футбол только по телевизору.

Месяц кончился очень скоро.

«Завтра приедет мама», – сказал мне папа. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы. И вот мама приехала. Мама была очень рада, и мы тоже были очень рады. Но как же теперь футбол? Мама не любит футбол, а воскресенье мы всегда проводим вместе. Каждый день я думал: «Скоро воскресенье, пойдем мы на футбол или нет?».

В воскресенье, когда мы обедали, я ничего не ел.

– Почему ты не ешь, Юра?

– Сегодня футбол, – сказал я.

– Мама, мы пойдём на стадион?

– Да.

– Как?! И ты, мама? Мы смотрели на маму и ничего не понимали. Раньше мама всегда скучала, когда мы смотрели футбол по телевизору.

– Конечно, и я. Когда я отдыхала на юге, там тренировалась футбольная команда. И мы часто проводили свободное время на стадионе, где играла эта команда. Теперь я знаю все правила и с удовольствием поеду на стадион.

– Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, – сказал я.

Ответьте на вопросы.

1. Почему отец купил маме путёвку в дом отдыха? 2. Как проводили время сын с отцом, когда мама отдыхала? 3. Как встречали маму? 4. Почему сын каждый день думал о футболе? 5. Почему мама захотела поехать на стадион

Темы 31-32

В учительской комнате женской гимназии отдыхали учителя. Старый учитель математики неожиданно сказал:

– Зовут меня Андрей Владиславович. Никогда не встречал человека, которого зовут так же. Учительница истории, тоже пожилая, сказала:

– Ну, это неудивительно. Отчество у вас редкое. Но вот странно: и имя и отчество у меня обыкновенные.

– Наталья Александровна, а я тоже никого не знаю с таким именем и отчеством. Старый учитель мечтательно сказал:

– Нет, я знал одну Наталью Александровну. Это была моя первая любовь. Давно это было. Наташа ... Наташа Казаченко. Учительница с удивлением посмотрела на него:

– Простите, я никогда не встречала вас, а моя девичья фамилия – Казаченко. Математик посмотрел на неё и сказал:

– Нет, это были не вы. Может быть, ваша родственница. Милая девушка. У неё была длинная коса и синие-синие глаза.

– Это было в Киеве?

– Да.

– Она жила на Днепровской улице?

– Да, да!

– Так это была я! Он внимательно посмотрел на неё, и вдруг увидел лицо Наташи Казаченко.

– Да, да ... Правильно ... Это вы!

– Но ... Я вас не знала, Андрей Владиславович.

– Ну, фамилию вы должны знать. Я вам каждый день присылал 5 роз. У нас в саду очень красивые розы росли. Я выбирал для вас самые лучшие.

- Цветы мне приносил Владимир Кончер.
- Ну да! От меня. Я просил его. Он приносил розы от меня.
- Он этого не говорил.
- Как?! – Старик ударил себя по лбу.
- От себя?
- Да.
- Подлец!

Ответьте на вопросы.

1. Как зовут первую любовь учителя математики? 2. Назовите девичью фамилию Натальи Александровны. 3. Где жила Наталья Александровна? 4. Кто приносил цветы Наталье Александровне? 5. Почему Андрей Владиславович называет Владимира Кончера подлецом?

Темы 33-34

В Москву Илья Осокин приехал в праздник, 7 ноября. Илья смотрел на свой любимый город и улыбался. Он вспомнил о том, что в этот день весь их класс приходил к Ире Локтевой, потому что 7 ноября был день её рождения. Это было давно. Теперь ему 39 лет, Ире тоже. Тогда Ира нравилась ему, но он никогда не говорил ей об этом. Она вышла замуж очень скоро, сразу, как только закончила школу, но тогда ... тогда ему было очень больно. Илья давно не видел мать, он часто ездил в разные города, работал на разных стройках. Такая уж жизнь у инженера-строителя. Сегодня – здесь, а завтра – там. Десять лет назад у него была жена, но она не захотела ездить на стройки, жить сегодня здесь, а завтра уже в другом месте. Так Илья остался один. Как это хорошо – приехать в свой дом, увидеть мать и отца, даже если скоро опять нужно ехать в другой город, на другую стройку. 10 Дома его встретила мать, отца не было, он пошёл на демонстрацию. Вечером, когда ужинали все вместе, мать сказала, что недавно видела Ирину. У неё уже маленькая внучка.

- Как внучка? – удивился Илья.
- Ведь ей только тридцать девять лет.

– У неё дочь три года назад вышла замуж. Её муж – врач. Ирина теперь не работает.

– Как не работает? Она ведь хороший инженер.

– Да, Ирине было нелегко, муж погиб на фронте, дочь Светлану сама воспитывала. А теперь у Светланы родилась дочка, и Ирина помогает ей: ведь Светлане пора кончать институт.

Пришёл Костя, старый школьный друг Ильи. Они решили вместе пойти к Ирине. Когда они пришли, дверь открыла молодая женщина – дочь Ирины.

– А, дядя Костя, – сказала она, – здравствуйте! Мама дома. Ирина была занята, но когда она увидела Костю и Илью, то сказала весело:

– Илья, Костя! Как я рада, я сейчас, одну минуту! Сейчас я положу спать внучку и приду к вам. Когда Ирина вернулась, они поговорили о старых друзьях, об институте. Скоро Костя ушёл домой. Илья смотрел в окно – начался салют.

– Красивый салют, – сказал он Ирине.

– Да, красивый. Вот ты и в Москве ... Расскажи о себе. Илья внимательно посмотрел на неё.

– Нет, сначала о тебе, Ира. Ты давно не работаешь?

– Два года. Скоро Светлана кончит институт, и я опять буду работать...

– Что ты делаешь завтра? Пойдем на концерт?

– Нет, не могу, Илья! Завтра Светлана и Алёша идут в гости. В это время заплакала маленькая Таня, и Ирина пошла к ней.

На следующий день вечером Илья пришёл, чтобы пригласить Ирину на концерт.

– Ирина, мы идём на концерт. Алёша и Светлана могут идти в гости, а Таню возьмёт моя мама. Она будет очень рада ...

Вечером, когда кончился концерт, Ирина и Илья шли домой. Давно уже Ирина не чувствовала себя так хорошо. Давно не была так счастлива, как в этот холодный ноябрьский вечер.

– Ты знаешь, что я любил тебя в школе? – спросил Илья. – Да, мне говорил Костя ... – Ирина, я всегда любил тебя. И сейчас люблю тебя, как и раньше. Я не хочу, чтобы ты была бабушкой. Понимаешь, не хочу. Я хочу, чтобы ты была счастлива.

Однажды вечером Костя встретил на улице Светлану с Танечкой.

– Гуляете? – спросил Костя.

– Нет, дядя Костя, – ответила Светлана.

– Идём из детского сада.

– Как из детского сада? А бабушка что же, заболела?

– Вы ничего не знаете? – удивилась Светлана.

– Нет, а что? Меня не было в Москве месяц. Я был в командировке.

– Тогда вы ничего не знаете. Наша бабушка две недели назад вышла замуж и уехала в Сибирь на стройку, туда, где работает ваш Илья.

Ответьте на вопросы.

1. Почему все 7 ноября ходили в гости к Ире Локтевой? 2. Почему 7 ноября отец Ильи Осокина пошёл на демонстрацию? 3. Почему Илья Осокин развёлся с женой? 4. Почему Ира Локтева в 39 лет уже не работала? 5. Почему Ира одна воспитывала дочку? 6. Как в вашей стране бабушка и дедушка помогают воспитывать внуков? 7. Почему Илья Осокин не хотел, чтобы Ира Локтева была бабушкой?

Темы 35-36

Раньше Вовка, его мать и отец жили на севере, в Мурманске. Но три года назад его мать заболела и умерла. Его отец, капитан, часто бывал в море, и сначала соседка брала Вовку к себе домой. А потом отец решил отправить его на каникулы в деревню к бабушке. Сначала бабушка ему не понравилась. Вовка привык, что все друзья и знакомые очень жалели его. А бабушка не жалела его. В первый же день, когда отец уехал, Вовка разбил ногу. У него очень болела нога, и он долго и громко плакал. Но бабушка спокойно сказала ему: «Не плачь! Ты уже не маленький!». А потом послала его в магазин за хлебом. И Вовка пошёл. Он принёс хлеб и бросил его на стол:

– Вот вам хлеб.

– Ты что это так разговариваешь? – сердито сказала бабушка.

Вовка молчал, а потом пошёл спать. Он сказал, что не хочет ужинать, и думал, что бабушка спросит, почему и обязательно даст ему поужинать. Но бабушка ничего не спросила и не дала ему ужин.

Утром Вовка должен был принести воды, купить хлеба в магазине, а потом ещё помогать бабушке в поле. Вовке всё это очень не понравилось. Однажды он сказал бабушке: «Напишите отцу письмо, чтобы он приехал и взял меня».

– Ничего, привыкнешь, – ответила бабушка.

– Я все расскажу отцу. Почему я должен все время работать? У меня сейчас каникулы, и мне нужно отдыхать, а я целый день работаю.

– Другие работают, и ты не маленький.

– Я еще только во втором классе учусь! Мне девять лет всего.

– Вот и я говорю, что ты уже большой. Когда мне было девять лет, я уже в поле работала. Тогда Вовка решил всё делать очень плохо. Он думал, что если он будет делать всё очень плохо, бабушка не будет заставлять его работать.

Однажды он не пошёл в магазин, а вечером бабушка сказала: «Сегодня не будем ужинать. У нас нет хлеба». Вовка пошёл спать голодный. «Ничего тебе не поможет, – сказала ему бабушка, которая все поняла.

– Ты будешь здесь жить и привыкнешь работать. И ещё полюбишь свою бабушку». Вовка сердито посмотрел на неё, но ничего не сказал. На следующий день Вовка рассказал о бабушке своему другу Вите. Но Витя сказал ему:

– Ты ещё не знаешь её, она что хочешь, может сделать. Её в деревне все очень любят. Она много знает. Она даже умеет лечить. У одного нашего соседа очень болела голова. И лекарства ему не помогали. А твоя бабушка быстро вылечила его травами.

– А что она ещё умеет делать? – спросил с интересом Вовка.

– Всё, – ответил Витя.

– Она знает все деревья в лесу и все травы. А ещё она всегда знает, что человек думает.

– Это правда, – сказал Вовка. – Она всегда знает, что я думаю. Вовка видел, что бабушка всё умела делать, что она много работала дома и в поле.

Однажды они вместе пошли в лес. В лесу она была, как у себя дома: каждая трава, каждое дерево были ей знакомы. Бабушка показала Вовке разные травы: вот эта трава хорошо лечит, если голова болит, а вот эта, если сердце болит.

– А откуда ты всё это знаешь? – спросил Вовка.

– Я всю жизнь в деревне живу, моя мать хорошо знала травы и мне всё рассказала.

– Бабушка, а как ты одного человека вылечила? – решил спросить Вовка.

– Какого человека?

– Из вашей деревни, у которого голова очень болела, и которому лекарства не помогали.

– Я уже и забыла о нём, – сказала бабушка.

– Как вылечила? Видишь, я знаю травы, которые помогают, когда голова болит.

– А почему ему лекарства не помогали? – Потому что он не верил, что может выздороветь.

– А тебе поверил? – Да, я дала ему траву и сказала, что через три дня он будет здоров. Важно, что он поверил мне. Теперь бабушка нравилась Вовке. Она рассказывала интересные истории. Вовка видел, что бабушка много знает. Он теперь с удовольствием делал все, что просила бабушка, он хотел помочь ей. Ему нравилось, что бабушка не жалела его как маленького. А хотела, чтобы он все делал, как большой.

Лето кончилось, пришла телеграмма из Мурманска. Бабушка прочитала ее и сказала: «Ну, радуйся».

– Отец едет?

– Не едет, а ты должен ехать.

– Почему? – спросил Вовка.

– Потому что он отец, и хочет, чтобы ты приехал.

– А как же ты будешь жить? Одна?

– Если захочешь – приедешь ко мне, а если не захочешь – значит, плохая у тебя бабушка.

Вовка хотел сказать бабушке, что очень любит её, но не мог. Он стоял и плакал.

Ответьте на вопросы. 1. Почему отец отправил Вовку к бабушке? 2. Почему бабушка не жалела Вовку? 3. Что Вовке не нравилось? 4. Что Вовке рассказал о его бабушке друг Витя? 5. Почему сначала Вовка говорит бабушке «вы», а потом «ты»?

Тема 37-38

– Женился я необычно, – начал свой рассказ Борис.

– Я служил в армии. Однажды получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она сказала, что её зовут Нина, и что работает она в городской библиотеке. Девушка мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Письма от Нины получал часто и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни. Я чувствовал, что Нина становилась мне близким человеком. Я хотел её увидеть, и поэтому написал Нине письмо, в котором сообщил ей о своем желании приехать к ней во время летнего отпуска. Прошло несколько дней, но я не получил от Нины ответа. Я начал волноваться и послал ей еще два письма. Но она опять мне не ответила. И тогда я решил поехать к Нине без ее разрешения. Нина жила в старинном русском городе Владимире. Приехал я туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Нина. В здании библиотеки я увидел пожилую женщину. Она подошла ко мне и спросила:

– Что вы хотите, молодой человек?

– Мне нужна Нина Ивановна. Я хочу поговорить с ней. Могу ли я это сделать?

– Я вас слушаю. Я Нина Ивановна. В первую минуту я ничего не мог сказать и только посмотрел на нее с удивлением.

– Вы Нина Ивановна? Извините, я, наверное, ошибся, – и уже хотел уйти.

– Подождите минутку, – сказала женщина.

– Вы, наверное, хотите увидеть Нину? Вы знаете, ее тоже зовут Нина Ивановна. Но мы зовем ее просто Нина. Она ведь еще очень молодая. Я сейчас позову ее. Если хотите, посмотрите журналы, газеты. Я сел в кресло, взял журнал и начал читать. Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

– Молодой человек, вы ко мне? Я посмотрел на нее и не узнал: «Нина? – подумал я. – Нет, не Нина. У Нины были светлые волосы, голубые глаза, а у этой девушки темные волосы и глаза».

– Вы меня спрашивали? – услышал я.

– Да, да, спрашивал. Я Борис. Вы получили мои письма?

– Получила, но... Я думаю, что нам нужно поговорить. Подождите минутку, я сейчас... Через несколько минут мы вышли из библиотеки и пошли гулять по городу. Нина рассказала мне, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Зоя. Она подруга Нины. Когда я познакомился с Зоей в поезде и попросил у нее адрес, Зоя решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Нины. «Когда Зоя рассказала мне об этом, – сказала Нина, – я очень рассердилась. Зоя просила извинить ее. Она сказала, что вы понравились ей, и она думает, что вы хороший, серьезный и очень приятный молодой человек. Потом я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней пришло второе письмо. А потом вы стали присылать их почти каждый день. Что было дальше, вы уже знаете. Простите меня, если можете».

Ответьте на вопросы. 1. Когда и где Борис первый раз увидел Нину? 2. Почему Борис решил ехать к Нине во Владимир? 3. Где работала Нина? 4.

Почему в библиотеке Борис сразу не узнал Нину? 5. Что рассказала Нина Борису? 6. Простил ли Борис Нину?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ
8. ЭТИ РОЗЫ
А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ
9. МОСКВА - ... ГОРОД.
А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
10. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
11. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
12. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
13. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
14. Я С ВАМИ ПОЧТИ
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
15. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
16. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ

17. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
18. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
19. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
20. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
21. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
22. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
23. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
24. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
25. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ
26. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ
27. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ
28. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ
29. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
30. ЭТА ДЕВУШКА БЫЛА ОЧЕНЬ ... В СВОЁМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ.
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
31. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ
32. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
33. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
34. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
35. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА

36. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
37. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ
38. ЭТИ РОЗЫ
А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ
39. МОСКВА - ... ГОРОД.
А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
40. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
41. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
42. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
43. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
44. Я С ВАМИ ПОЧТИ
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
45. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
46. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
47. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
48. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
49. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
50. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
51. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
52. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
53. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
54. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ

55. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

56. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

57. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!

А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ

58. ОВОЩИ И ФРУКТЫ СОДЕРЖАТ ... ВЕЩЕСТВА.

А) ПОЛЕЗНЫЕ Б) ПОЛЕЗНЫ

59. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.

А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

60. ВИТАМИНЫ ... ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.

А) ПОЛЕЗНЫЕ Б) ПОЛЕЗНЫ

2 Вопросы в открытой форме

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.
11. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.
12. Надо помочь (подруга).
13. Я радуюсь (успех) в учёбе.
14. Он подошёл к (студентка).
15. Студент сдаёт экзамен (профессор).
16. Мы изучаем (язык).
17. Мы читаем (Пушкин).
18. Вы знаете (актриса).
19. Вы смотрите (фильм).
20. Вы знаете (актеры).
21. Я понимаю (автор).
22. Ты любишь слушать (Моцарт)?
23. Президент контролирует (ситуация).
24. Вы знаете (президент)?
25. Родители не понимают (дети).
26. Дети не слушают (родители).
27. Они приглашают (подруги).
28. Он приглашает (подруга).

- 29.Эту работу нужно закончить (понедельник).
- 30.У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
- 31.Мы приходим в институт (10 часов.)
- 32.Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
- 33.У него с детства способности (музыка).
- 34.(какие блюда) подают красное вино?
- 35.Эти конфеты мы купили (праздник).
- 36.Он любит гулять (самые известные улицы).
- 37.Это синее платье идёт (ваши глаза).
- 38.Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
- 39.Она всегда долго разговаривает (телефон).
- 40.Эта книга (мои старые друзья).
- 41.(эта среда) она идёт (театр) (балет).
- 42.Мария приехала (Англия) (неделя), Пётр приехал (Америка) (год).
- 43.Мария будет в Англии (неделя).
- 44.Саша писал письмо (весь день).
- 45.Катя писала письмо (вся неделя).
- 46.Володя написал письмо (один день).
- 47.Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
- 48.(Война) люди голодали.
- 49.Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).
- 50.Она дала мне (книга) (неделя).

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Перескажите данный текст.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей.

В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они

стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Прочитайте текст и выполните задания после него. Перескажите данный текст.

Андрей никогда не знал, что подарить жене. Он никогда не мог выбрать подарок. Его жена Ольга всегда говорила «спасибо», но он понимал, что ей не нравится его подарок. И вот завтра - праздник. Но в этом году Андрей знал, что подарить жене. Потому что недавно Ольга сказала, что утром она видела около магазина мимозы. Но Ольга очень спешила и не смогла их купить.

— Мимозы - мои самые любимые цветы, - сказала жена. И Андрей понял, что он должен подарить Ольге мимозы - её самые любимые цветы.

Вечером Андрей пошёл в магазин, который находился недалеко. Людей в магазине не было. Но и мимоз там тоже не было.

— Что Вы хотите? - спросила продавец.

— У вас есть мимозы?

— Мимозы? Были днем, а сейчас уже нет. Сами понимаете, завтра - праздник. Купите розы. Женщины их очень любят. А мужчины ничего не понимают в цветах, - ответила продавец. Андрей подумал, что он и правда ничего не понимает, и решил купить розы. Но потом вспомнил, что Ольга всегда покупала ему то, что он просил. Андрей вышел из магазина и поехал на рынок. Но рынок уже не работал. Тогда он вспомнил, что около метро всегда есть женщины, которые продают цветы. Он поехал к метро. Там тоже не было мимоз. И вдруг в одном киоске Андрей увидел мужчину, который продавал газеты. Рядом с ним стояли красивые жёлтые цветы. Андрей подошёл к нему и начал рассказывать свою историю. Он сам не понимал, почему делает это. Первый раз в жизни Андрей разговаривал так долго с незнакомым человеком. Продавец внимательно слушал его, а потом он сказал:

— Вы знаете, я купил эти цветы своей дочери. Но теперь я решил дать их Вам. А дочери купит цветы её жених, правда? Возьмите цветы.

— Спасибо, огромное спасибо! - обрадовался Андрей. Он ехал домой на автобусе. В автобусе все люди смотрели на его цветы и улыбались. И Андрей тоже улыбался. Он был уверен, что мимозы - самые красивые цветы.

1. Этому тексту более всего соответствует название

- (А) —Как купить цветы

- (Б) —Подарок любимой женщине
(В) —Как Андрей ходил в магазин
2. В этом году Андрей знал, что подарить жене, потому что
(А) он уже давно купил подарок
(Б) он всегда дарил ей хорошие подарки
(В) жена сама сказала ему, о чем она мечтала
3. Ольга хотела купить мимозы, потому что
(А) это были ее любимые цветы
(Б) Андрей никогда не дарил ей цветы
(В) мужчины ничего не понимают в цветах
4. Андрей долго не мог купить мимозы, потому что
(А) он не знал, какие это цветы
(Б) он поздно пошел в магазин
(В) мимозы нельзя купить в России
5. Андрей продолжал искать мимозы, потому что
(А) он хотел сделать жене приятное
(Б) он любил ходить в магазин
(В) он не спешил домой в этот вечер
6. Продавец купил цветы
(А) Андрею
(Б) своей дочери
(В) жениху дочери
7. Продавец дал цветы Андрею, потому что
(А) это были некрасивые цветы
(Б) он решил купить другие цветы
(В) он понял чувства Андрея

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Прочитайте и выполните задания после текста. Перескажите.

Заметки о себе

Родной язык! Сколько об этом сказано! Должен сказать, по крайней мере исходя из собственного опыта, что в детстве человек может органически глубоко усвоить два параллельно пришедших к нему языка. Для меня русский язык не в меньшей степени родной, чем киргизский, родной с детства, родной на всю жизнь. Мне было пять лет, когда я впервые оказался в роли переводчика, а кусок вареного мяса был моим первым «гонораром». Это случилось в горах, где я, как обычно, был с бабушкой. Колхозы в те годы только начинали устраиваться. В то лето на нашем пастбище случилась беда. Племенной жеребец, купленный колхозом незадолго до этого, внезапно околел. Среди бела дня упал со вздутым животом и испустил дух. Пастухи переполошились, жеребец был ценный, донской породы, привезенный из далекой России. Послали гонца в город. И через день к нам в горы приехал русский человек. Высокий, рыжебородый, с голубыми глазами, в черной кожаной куртке, с сумкой на боку. Я его очень хорошо запомнил. Он не знал ни слова

по-киргизски, а наши - по-русски. Надо было провести осмотр, выяснить обстоятельства гибели животного, составить документ. Пастухи, недолго думая, решили, что переводчиком буду я.

– Пошли, – сказал мне один из них и взял меня за руку.

– Этот человек не знает языка, ты переведи, что он говорит, а то, что мы скажем, скажешь ему. Я испугался, вырвался и убежал к бабушке. За мной все мои друзья, снедаемые любопытством. Через некоторое время снова приходит тот человек, жалуется на меня. Бабушка всегда была ласкова, а в этот раз строго нахмурилась.

– Ты почему не хочешь разговаривать с приезжим, тебя ведь просят большие люди, разве ты не знаешь русского языка? Я молчал. За домом притаились ребята

– Что будет?

– Ты что, стыдишься говорить по-русски, или ты стыдишься своего языка? Все языки Богом даны, пошли!

– Она взяла меня за руку и повела. Ребята снова за нами. В доме, где в честь гостя уже варилась свежая баранина, было полно народу. Приезжий ветеринар сидел вместе со старейшинами. Он поманил меня, улыбаясь.

– Заходи, мальчик, иди сюда. Как тебя звать? Я тихо пробормотал. Он погладил меня.

– Спроси у них, почему этот жеребец погиб, – и достал бумагу для записи. Все стихли в ожидании, а я замкнулся и никак не могу выдать ни слова. Тогда меня взял на колени старик, наш родственник. Он прижал меня к себе и сказал на ухо доверительно и очень серьезно:

– Этот человек знает твоего отца. Что же он скажет ему о нас, скажет, каким плохим растет у киргизов его сын!

И потом громко объявил:

– Сейчас он будет говорить. Скажи нашему гостю, что это место называется Уу-Саз...

– Дядя, – робко начал я, – Это место называется Уу-Саз, – и потом осмелел, видя, как радуется бабушка и этот приезжий человек, и все, кто был в доме. И на всю жизнь запомнил тот синхронный перевод разговора, слово в слово на обоих языках. Жеребец, оказывается, отравился ядовитой травой. На вопрос, почему не едят эту траву другие лошади, наши пастухи объяснили, что местные лошади не трогают эту траву, они знают, что она несъедобная. Так я все и перевел. Приезжий похвалил меня, мне дали целый кусок вареного мяса, горячего, душистого, я выскочил из дома с торжествующим видом. Ребята вмиг окружили меня.

– Ух, как здорово! – восхищались они.

– Ты по-русски шпаришь, как вода в реке, без остановки!

– На самом деле я говорил запинаясь, но ребятам угодно было представить это так, как им хотелось. Мы тут же съели мясо и побежали играть.

1. Наш рассказчик

- (А) был русским мальчиком, но говорил по-киргизски
(Б) был киргизским мальчиком, но говорил только по-русски
(В) был киргизским мальчиком и говорил на двух языках
2. Ему пришлось стать переводчиком
(А) в раннем детстве
(Б) когда он был школьником
(В) когда он был подростком
3. Герой рассказа с бабушкой жил летом
(А) на даче
(Б) в горах
(В) на море
4. На пастбище приехал ветеринар, потому что
(А) заболел жеребец
(Б) исчез жеребец
(В) погиб жеребец
5. Ветеринар был . . .
(А) местным жителем, невысоким человеком с черными глазами
(Б) приезжим из города голубоглазым человеком
(В) приехавшим издалека человеком с суровым лицом
6. Местные жители
(А) могли с трудом объясняться по-русски
(Б) совсем не могли объясняться по-русски
(В) нашли переводчика, чтобы обдумывать свои ответы
7. Рассказчик говорил по-русски
(А) но очень стеснялся и не хотел идти переводить
(Б) и с удовольствием стал переводчиком
(В) и по просьбе бабушки сразу пошел к старейшинам
8. Погибший жеребец
(А) родился и вырос в горах
(Б) был куплен в соседнем колхозе
(В) был доставлен издалека
9. Старейшины объяснили ветеринару, что
(А) жеребец не знал местных трав
(Б) жеребец ушел в горы и заблудился
(В) пастухи не охраняли чужого жеребца
10. За свой первый «синхронный» перевод мальчик
(А) ничего не получил, кроме благодарности
(Б) заработал свои первые деньги
(В) получил настоящее лакомство

Компетентностно-ориентированная задача № 4

1. Какие праздники вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
2. Когда можно сказать, что праздник удался?

3. Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

1. Расскажите о том, как вы ходили в поход (на экскурсию).
2. Чем, по вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
3. Что бы вы порекомендовали вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
4. Что, по вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

1. Всегда ли нужно следовать моде?
2. Что означает, по вашему мнению, слово «модный»?
3. Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для вас особенно важны?
4. Приведите пример отрицательного влияния моды.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

1. Бывали ли в Вашей жизни встречи, от которых зависел какой-то Ваш поступок или принятое решение?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы встреча с ним оказалась значимой для Вас?
3. Как Вы думаете, есть ли люди, которые встречу с Вами считают важным для себя событием и почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

1. Зачем проводить школьные праздники?
2. Каким знаменательным событиям посвящены Ваши школьные праздники?
3. Кем интереснее быть на празднике: участником, организатором или зрителем?
4. Когда можно сказать, что праздник удался?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?
2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?
3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

1. Почему в наше время музыкальные произведения исчезают так же быстро, как и появляются?
2. Отличается ли современная музыка от музыки классической?
3. Известны ли Вам примеры, когда музыка оказывала огромное влияние на людей?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

1. Когда дело может стать общим?
2. Считаете ли Вы коллективный уход с урока общим делом?
3. Кто может стать инициатором общего дела?
4. Готовы ли Вы объединить вокруг себя друзей и какое совместное дело могли бы им предложить?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.