

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономический анализ в административном управлении»

Цель преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач и их решение в рамках научно—исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

- дать общие представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- познакомить со спецификой экономического анализа;
- раскрыть содержание основополагающих экономических категорий, таких понятий, как товар, деньги, рынок, спрос, предложение, равновесие, эффективность, конкуренция, монополия, инфляция, безработица и т.д.;
- дать навыки расчета наиболее важных коэффициентов, индексов и показателей;
- познакомить со спецификой ценообразования в различных рыночных структурах и на различных рынках;
- научить работе с дополнительными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 - способность использовать экономические знания в различных сферах;

ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Разделы дисциплины

Введение в макроэкономическую методологию (методология изучения макроэкономических проблем). Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции. Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства. Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития. Экономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика. Государственный долг. Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства. Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни. Современные проблемы открытой экономики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономический анализ в административном управлении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры ТДиМЭ, протокол №25 от 09.06.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.Е. Деркач
Разработчик программы, д.э.н., профессор И.В. Минакова

Согласовано:
Зав. кафедрой международных отношений

и государственного управления
/ Директор научной библиотеки

М.А. Пархомчук протокол №11 от 9.06.21
В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «22» 02 2022 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____ И.В. Деркач

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____ И.В. Деркач

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 30 от «22» 03 2024 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____ И.В. Деркач

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач и их решение в рамках научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать общие представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- познакомить со спецификой экономического анализа;
- раскрыть содержание основополагающих экономических категорий, таких понятий, как товар, деньги, рынок, спрос, предложение, равновесие, эффективность, конкуренция, монополия, инфляция, безработица и т.д.;
- дать навыки расчета наиболее важных коэффициентов, индексов и показателей;
- познакомить со спецификой ценообразования в различных рыночных структурах и на различных рынках;
- научить работе с дополнительными источниками информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАТЬ

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

УМЕТЬ

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

ВЛАДЕТЬ

- методологией макроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать экономические знания в различных сферах (ОК-3);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономический анализ в административном управлении» изучается на 1-2 курсах, во 2, 3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	91,25
в том числе:	
лекции	54
лабораторные работы	-
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	-
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	90
в том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,75
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	27

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1 семестр		
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	Предмет исследования макроэкономики. Макроэкономика как система и ее структура. Основные макро (экономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование: аналитический инструментальный объяснения, имитации и прогнозирование макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы). Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка).

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		Макроэкономика; макроэкономические проблемы; агрегирование; моделирование; рынок товаров и услуг; денежный рынок; рынок ценных бумаг; финансовый рынок; рынок труда; макроэкономические субъекты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор; показатели экономической деятельности: потоки, запасы, показатели экономической конъюнктуры; эндогенные переменные; экзогенные переменные; ожидания: статические, рациональные, адаптивные; доходы; потребительские расходы; сбережения; инвестиции; государственные закупки товаров и услуг; государственные трансферты; утечки; инъекции.
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	Новая макроэкономика; национальная экономика; общественное воспроизводство; модель воспроизводства Ф. Кенэ; теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса; модель экономического оборота; материальное производство; непродовольственная сфера; производительный труд; непродовольственный труд; подразделения общественного производства; воспроизводство: простое, расширенное, суженное, экстенсивное, смешанное, интенсивное; формы интенсивного типа воспроизводства: ресурсоемкая, ресурсосберегающая, нейтральная; экономическое пространство.
3.	Основные макроэкономические показатели и их измерение	Общественный продукт; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); национальный доход; национальное богатство; необходимый продукт; прибавочный продукт; издержки: использования, факториальные и добавочные; национальное счетоводство; потоки; запасы; экономическая конъюнктура; способы оценки ВНП; валовой выпуск; промежуточный продукт; чистый национальный продукт; дефлятор ВНП; индекс цен; индекс Ласпейраса; индекс Пааше; располагаемый личный доход; располагаемый доход домашних хозяйств; чисто экономическое благосостояние; коэффициент Джини; теневая экономика.
4.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	Общее макроэкономическое равновесие; идеальное равновесие; реальное равновесие; совокупный спрос; совокупное предложение; равновесные и неравновесные системы; эффективность национальной экономики; аллокативная эффективность; статическая эффективность; динамическая эффективность; экономическая эффективность; социальная эффективность; "Оп-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		<p>тимум Парето”; критерий эффективности; максимальная эффективность; маржиналистская концепция эффективности; теория конфликтов; теория потребительского излишка; принцип компенсации; интегральная эффективность.</p>
5.	<p>Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции</p>	<p>Потребление; сбережения; инвестиции; совокупные расходы; простая модель экономического кругооборота; функция потребления; автономное потребление; пороговый доход; средняя склонность к потреблению; предельная склонность к потреблению; основной психологический закон Дж. М. Кейнса; функция сбережения; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к сбережению; факторы, сдвигающие графики потребления и сбережений; реальный капитал; чистые и валовые инвестиции, амортизация; автономные и индуцированные инвестиции; спрос на инвестиции; реальная и номинальная ставки процента; формула Фишера; ожидаемая норма прибыли; факторы, сдвигающие график инвестиционной функции.</p>
6.	<p>Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства</p>	<p>Несостоятельности рынка и экономические функции государства. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды, предельные общественные издержки и выгоды. Интернализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки. Рынок прав собственности на загрязнение. Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Общественные и частные блага. Свойства общественных благ. Спрос и предложение общественных благ. Проблема «безбилетника». Квазиобщественные блага. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Государственное обеспечение общественными благами. Предложение общественных благ через политические институты. Решения, принимаемые при голосовании. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Лоббизм, логроллинг.</p>
7.	<p>Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития</p>	<p>3 семестр</p> <p>Экономический цикл; фазы цикла; цикличность; виды циклов; основные формы кризисов: структурный, аграрный, финансовый, денежно-кредитный, биржевые, циклические, специальные, промежуточные, частичные, отраслевые,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		валютные, кризис трансформации экономики; радикальные либералы; градуалисты; важнейшие теории экономических циклов: внешних факторов, чисто монетарная, перенакопления, недопотребления, неоклассическая, неокейнсианская, психологическая; причины цикличности: экстернальные и интернальные теории; антициклическое регулирование; стабилизационные программы.
8.	Экономическая нестабильность и безработица	Безработица; полная занятость; рынок труда, трудоспособное население; институциональное, неинституциональное население; рабочая сила; уровень вовлеченности населения в состав рабочей силы; безработное население; естественный уровень безработицы; безработица: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая, сезонная, добровольная, реальная и фиктивная, общая и регистрируемая, открытая и скрытая, застойная и текучая, массовая, региональная и очаговая, конъюнктурная; причины безработицы; социальные (внеэкономические) и экономические издержки; гипотеза о гестерезисе; закон Оукена; последствия безработицы; государственное регулирование рынка труда; активная и пассивная государственная политика, концепции и теории занятости и безработицы.
9.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	Инфляция, инфляционный шок, дефляция, стагфляция; дезинфляция; виды инфляции: открытая, подавленная, умеренная, ползучая, нормальная, галопирующая, гиперинфляция, национальная, региональная, мировая, импортируемая, экспортируемая, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, неожиданная, прогнозируемая, непрогнозируемая, инфляция спроса, национальная, региональная, мировая, импортируемая, экспортируемая, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, неожиданная, прогнозируемая, непрогнозируемая, инфляция спроса, инфляция предложения; инфляционные ожидания, монетарные и немонетарные концепции инфляции, факторы инфляции, механизм инфляции, критическая точка инфляции, инфляционная спираль, модель сочетания инфляции спроса и инфляции издержек (предложения); модель роста уровня цен на основе повышения издержек, "ценовая накидка" Г. Экли, индекс цен, "правило 70", темпы инфляции, антиинфляционная политика, монетарные

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		методы, фискальные методы, кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде, политика градуирования, “шоковая терапия”, политика цен и доходов, инерция инфляции.
10.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	Денежная система, металлическое обращение, сферы денежного обращения. Монометаллизм, биметаллизм, система параллельной валюты, золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, золотодевизный стандарт, “порча монет”, вексельное обращение, фидуциарные денежные системы, банкнота, чековое обращение, сеньораж, электронно-бумажные денежные системы, денежная масса, денежные агрегаты, денежная база, покупательная способность денег; денежный рынок, равновесие на денежном рынке; цена, спрос и предложение денег; денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы; денежная политика; “широкая” и “узкая” денежная политика, политика дешевых денег, политика дорогих денег, дисконтная политика.
11.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	Кредит, источники ссудного капитала, функции кредита, ссудный процент, норма процента, коммерческий кредит, ростовщический кредит, банковский кредит, потребительский кредит, ипотечный кредит, государственный кредит, международный кредит, кредитная система, принципы кредитной системы, государственные кредитные организации, акционерные банки, кооперативные банки, государственный банк, коммерческий банк, кредитная организация, банк, банковские операции, небанковская кредитная организация, виды сделок, эмиссионный центр страны.
12.	Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика	Финансы; функции финансов – распределительная, контролирующая, аллокативная, стабилизирующая; государственные финансы, финансы частных предприятий и корпораций, финансовая политика, финансовая концепция Дж. М. Кейнса, концепция неоклассического синтеза, местные бюджеты, специальные правительственные фонды; налоги, функции налогов – фискальная и экономическая; принципы налогообложения А. Смита; налоги – прямые и косвенные, общие и специальные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные; фонд социального страхования, налоговая ставка, кривая Лаффера, экономическая нейтральность, организационная простота, равенство обязательств, фискальная политика, типы и инструменты фискальной по-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		литики,
13.	Государственный долг	Бюджетный дефицит, циклический и структурный дефициты; внутренний и внешний государственный долг; рефинансирование, конверсия, консолидация государственного долга. Традиционный взгляд на государственный долг. Гипотеза Барро-Рикардо. Проблема измерения дефицита государственного бюджета. Платежеспособность государства.
14.	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS - LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства.
15.	Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни	Экономическая модель, экономический рост, экономическое развитие, факторы экономического роста, неоклассическая модель экономического роста, кейнсианская модель экономического роста, институциональная модель экономического роста, российская модель экономического роста, генезис экономического роста, человеческий капитал, социальная ориентация, смешанная экономика, новая экономика.
16.	Современные проблемы открытой экономики	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Государственная внешняя политика: протекционизм и свобода торговли. Риски глобализации. Влияние глобализации на

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 семестр							
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	2	-	1	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, С, СРС, Т (1 неделя)	ОК-3, ПК-1
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2	-	-	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	СРС (2 неделя)	ОК-3, ПК-1
3.	Основные макроэкономические показатели и их измерение	2	-	3	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (3 недели)	ОК-3, ПК-1
4.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	2	-	4	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (4 недели)	ОК-3, ПК-1
5.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции	4	-	5	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-	УО, РЗ, СРС, Т, С (5, 6 недели)	ОК-3, ПК-1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					1, МУ-2		
6.	Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	6	-	6	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, СРС, С, Т (7, 8, 9 недели)	ОК-3, ПК-1
3 семестр							
7.	Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	4	-	1	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, СРС, Т, С (1, 2 недели)	ОК-3, ПК-1
8.	Экономическая нестабильность и безработица	2	-	2	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (3 недели)	ОК-3, ПК-1
9.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	4	-	3	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (4, 5 недели)	ОК-3, ПК-1
10.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	2	-	4	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2	УО, Т, СРС, РЗ, С (6 недели)	ОК-3, ПК-1
11.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	4	-	5	У1, У2, У3, У-4,	УО, РЗ, СРС, Т,	ОК-3,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
2 семестр		
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	2
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2
3.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	2
4.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции	6
5.	Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	6
Итого за семестр		18
3 семестр		
6.	Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	2
7.	Экономическая нестабильность и безработица	2
8.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	2
9.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	2
10.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	2
11.	Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика	1
12.	Государственный долг	1
13.	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	2
14.	Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни	2
15.	Современные проблемы открытой экономики	2
Итого за семестр		18
Итого за год		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
2 семестр			
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	1 неделя	2,9
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2 неделя	2
3.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	3 неделя	4
4.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инве-	4, 5, 6 недели	6

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
	стиции		
5.	Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	7, 8 недели	6
6.	Подготовка к зачету	9 неделя	15
Итого за семестр			35,9
3 семестр			
7.	Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	1 неделя	6
8.	Экономическая нестабильность и безработица	3,4,5 недели	4
9.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	6,7 недели	4
10.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	8 неделя	4,85
11.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	9, 10 недели	6
12.	Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика	11, 12 недели	6
13.	Государственный долг	12 неделя	4
14.	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	13,14 недели	4
15.	Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни	15 неделя	4
24.	Подготовка к экзамену	18 неделя	15
Итого за семестр			61,85
Итого за год			97,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической, литературы, современных программных средств.

путем разработки:

— методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

— заданий для самостоятельной работы;

— тем сообщений;

— тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

— вопросов к зачету и экзамену;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

— помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями органов власти, территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти по Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	Анализ конкретных ситуаций, кейс, ролевая игра	2
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	Кейс	2

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	Интерактивная лекция	2
4.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции	Интерактивная лекция	6
5.	Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	Интерактивная лекция, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия	6
Итого за семестр			18
3 семестр			
6.	Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, деловая игра	4
7.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	Интерактивная лекция	2
8.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	Анализ конкретных ситуаций, кейс	2
9.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	Интерактивная лекция	4
10.	Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика	Интерактивная лекция, моделирование производственных процессов и ситуаций, групповая дискуссия	4
11.	Современные проблемы открытой экономики	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	4
Итого за семестр			18
Итого за год			36

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ОК-3 - способность использовать экономические знания в различных сферах творческого потенциала	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)	Прогнозирование и планирование, Демография, Внешнеэкономическая политика России, Национальная экономика, Экономика России	Международные экономические отношения Макроэкономическое планирование и прогнозирование Государственная политика в сфере труда и занятости населения
ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)	Налоги и налогообложение, Планирование и проектирование организаций, Экономика государственного и муниципального сектора	Региональное управление и территориальное планирование, Федеральные целевые программы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3	1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; применять творческий подход к	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; знание основ расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяй-	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; знание основ расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяй-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыкам</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>решению задач.</p> <p>Владеть: методами системного и творческого решения проблемы исследования на минимальном уровне; навыками анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>ствующих субъектов на макроуровне.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; применять творческий подход и демонстрировать креативное решение проблемы.</p> <p>Владеть: методами системного и творческого решения проблемы исследования на базовом уровне; современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; навыками построения графических моделей.</p>	<p>ствующих субъектов на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; применять творческий подход и демонстрировать креативное решение проблемы; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				проблемы. Владеть: методами системного и творческого решения проблемы исследования; современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; навыками построения графических моделей; современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений, изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне, методологией и современным инструментарием макроэкономического анализа.
ПК-1	1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений,	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; основные теоретиче-	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;

Код компетенции/ этап (<i>указывается название этапа из п.7.1)</i>)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ские положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социаль-</p>	<p>основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Формулы для выполнения расчетных заданий; методы исследования экономических отношений; факты из социально-экономической практики; взаимосвязи между экономическими процессами; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие экономические отношения.</p> <p>Уметь: анализировать во</p>	<p>основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Ответы на ключевые вопросы; формулы для выполнения расчетных заданий; методы исследования экономических отношений; факты из социально-экономической практики; взаимосвязи между экономическими процессами; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие экономические отношения; связи с</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>но-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.</p> <p>Владеть: методологией макроэкономического исследования; современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характери-</p>	<p>взаимосвязи экономических явления, процессы и институты на макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; пред-</p>	<p>другими науками; методы работы со статистической информацией. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; строить на основе описания ситуаций стандартные тео-</p>

Код компетенции/ этап (<i>указывается название этапа из п.7.1)</i>)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>зующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).</p>	<p>ставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. Пользоваться учебной литературой по экономической теории; давать характеристики отдельных типов экономических систем по присущим им чертам, институтам и способам решения фундаментальных вопросов экономики; идентифицировать экономических агентов по особенностям их поведения в условиях рыночной экономики; пользоваться основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими экономические отношения. Владеть: методологией макроэкономического исследования; современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; методами и</p>	<p>ретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. Пользоваться учебной литературой по экономической теории; давать характеристики отдельных типов экономических систем по присущим им чертам, институтам и способам решения фундаментальных вопросов экономики; идентифицировать экономических агентов по особенностям их поведения в условиях рыночной экономики; пользоваться основными нормативно-правовыми документами регламентирующими экономические отношения; выявить характер взаимосвязей с другими науками; применять на практике</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран). Навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; проведения расчетных заданий; навыками работы с нормативно-правовой литературой.</p>	<p>методы работы со статистической информацией. Владеть: методологией макроэкономического исследования; современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран). Навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				иллюстрирования вопросов эконо- мики; проведения расчетных зада- ний; навыками ра- боты с норматив- но-правовой лите- ратурой; навыками выявления харак- тера взаимосвязей с другими наука- ми; навыками ра- боты со статисти- ческой информа- цией; современной методикой постро- ения экономиче- ских моделей про- цессов и явлений, изображения гра- фиков и исчисле- ния показателей на макроуровне, ме- тодологией и со- временным ин- струментарием макрэкономиче- ского анализа

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисципли- ны	Код контро- лируе- мой компе- тенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описа- ние шкал оцени- вания
				наименование	№№ за- даний	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-11 1-19 1-30 1-7 (СРС)	Согласно табл. 7.2
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-21 1-20 1-11 1-7 (СРС)	Согласно табл. 7.2
3.	Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-13 1-20 1-3 1-4 (СРС)	Согласно табл. 7.2
4.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-21 1-10 1 1-9 (СРС)	Согласно табл. 7.2
5.	Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения	1-14 1-10 1-5 (СРС)	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
6.	Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2
тесты				1-30		
сообщения				1-3		
				(СРС)		
7.	Экономическая нестабильность и безработица	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2
тесты				1-30		
сообщения				1-3		
задачи				1-9 (СРС)		
8.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование	1-11	Согласно табл. 7.2
тесты				1-30		
сообщения				1		
задачи				1-5 (СРС)		
9.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа сту-	собеседование	1-18	Согласно табл. 7.2
тесты				1-6		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
			дентов	сообщения задачи	1-4 1-8 (СРС)	
10.	Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-15 1-20 1-3 1-6 (СРС)	Согласно табл. 7.2
11.	Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-16 1-15 1-3 1-8 (СРС)	Согласно табл. 7.2
12.	Государственный долг	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-9 1-10 1 1-7 (СРС)	Согласно табл. 7.2
13.	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа сту-	собеседование тесты	1-7 1-7	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
			дентов	сообщения	1-3	
				задачи	1-2 (СРС)	
14.	Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-16 1-10 1-5 1-7 (СРС)	Согласно табл. 7.2
15.	Современные проблемы открытой экономики	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-22 1-35 1-4 1-4 (СРС)	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовые темы для сообщений

Темы для сообщений по разделу (теме) дисциплины: Современные проблемы открытой экономики

1. Основные тенденции развития международных экономических отношений.
2. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
3. Основные виды и тенденции развития мировых рынков.
4. Всемирная Торговая Организация: сущность, функции, страны-участники, проблемы вступления.
5. Россия в системе международных экономических отношений.
6. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Типовые задачи

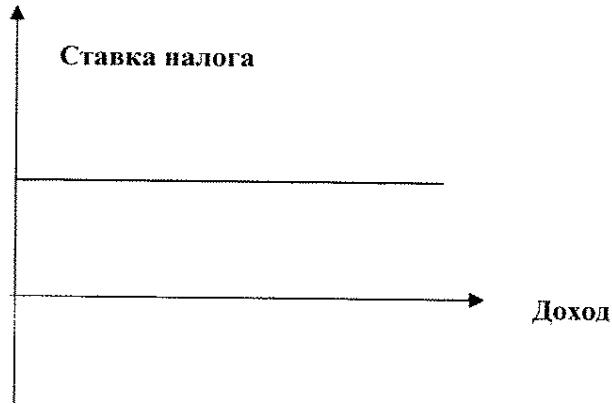
1. Естественный уровень безработицы в стране равен 5%, а фактический – 8,5%. Найдите потенциальный ВВП, если величина фактического ВВП равна

1480 ден. единиц, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы (β) равен 3.

2. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 400 ед. домохозяйства тратят на потребительские товары 320 ед. При увеличении во втором году дохода до 500 ед. потребление составило 400 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

Типовые тестовые задания

1. Какие из названных характеристик относятся к рыночной экономике:
 - а) конкуренция;
 - б) частная собственность;
 - в) централизованное планирование и управление;
 - г) свобода предпринимательского выбора.
2. Кто из названных экономистов является основателем трудовой теории стоимости в экономической теории?
 - а) Аристотель;
 - б) А. Смит;
 - в) Д. Рикардо;
 - г) К. Маркс.
3. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Его альтернативные затраты на обучение равны _____ руб. (введите ответ).
4. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление - 3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:
 - а) -843;
 - б) 1067;
 - в) 1910;
 - г) информации недостаточно.
5. Выберите правильный ответ среди предложенных. Отрицательные внешние эффекты ведут к неэффективности так как:
 - а) способствует сокращению потребления блага, порождающего отрицательный внешний эффект;
 - б) приводят к тому, что общественные предельные издержки больше частных предельных издержек;
 - в) способствуют тому, что производители устанавливают слишком большой выпуск;
 - г) перераспределяют доходы от тех фирм, которые загрязняют среду к тем, которые не загрязняют.
6. На рисунке показана зависимость ставки налога от облагаемого дохода. Данный рисунок соответствует:



- а) регрессивной системе налогообложения;
- б) прогрессивной системе налогообложения;
- в) пропорциональной системе налогообложения;
- г) недостаточно информации для ответа.

7. В таблице приведены затраты труда, необходимые для производства товаров X и Y в странах А и Б.

	Страна А	Страна Б
1 единица товара X	1 час	4 часа
1 единица товара Y	3 часа	8 часов

Если страны А и Б начнут торговать, то:

- а) страна А будет импортировать как X, так и Y;
 - б) страна А будет импортировать X и экспортировать Y;
 - в) страна А будет экспортировать X и импортировать Y;
 - г) страна А будет экспортировать как X, так и Y в страну Б.
8. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменной постоянного места жительства или возвращением к нему – это –

9. Найдите соответствие между фазами классического экономического цикла и следующими явлениями:

- а) кризис
 - б) депрессия
 - в) оживление
 - г) подъем
1. Перепроизводство товаров
 2. Рост производства, повышение цен и сокращение безработицы
 3. Приостановление падения цен и роста ссудного процента
 4. Незначительное повышение уровня производства

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, защиты курсовой работы, экзамена. Зачет проводится по вопросам. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС (2 семестр)

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Национальная экономика и общественное воспроизводство	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Основные макроэкономические показатели и их измерение	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС (3 семестр)

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическая нестабильность и безработица	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Макроэкономическая нестабильность и инфляция	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
налоговая политика				
Государственный долг	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Современные проблемы открытой экономики	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации (зачет) используются вопросы. Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

– если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя (36 баллов);

– если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя (20 баллов).

– если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на до-

полнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя (10 баллов).

Если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает (0 баллов).

Для промежуточной аттестации (экзамен), проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики: учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва: Дело, 2015. – 977 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>.

2. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>.

3. Экономическая теория: макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 920 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>.

4. Макроэкономика: учебник / И.В. Минакова, И.Г. Перепелкин. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. - 294 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; ред. Е.Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>.

6. Макроэкономика: учебное пособие / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>.

7. Минакова И.В., Зозулич М.Ф. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Орел: АПЛИТ, 2012. – 152 с.

8. Минакова И.В., Масалов Е.И., Васильева З.А. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Курск: 2019. – 295 с.

9. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономический анализ в административном управлении: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. Гос. ун-т; сост. И.В. Минакова, О.И. Солодухина, С.А. Старых. – Курск, 2020. 104 с.

2. Минакова И.В., Солодухина О.И., Старых С.А. Макроэкономический анализ в административном управлении: учебно-методическое пособие по организации и выполнению самостоятельной работы студентов. – Курск: ИП Бескровный А.В., 2020. 54 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:

Вопросы экономики.

Экономист.

Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;

Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines>;

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Макроэкономический анализ в административном управлении» изучается студентами на первом-втором курсах, во 2, 3 семестрах. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания и задачи.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторное занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- решение задач;
- анализ ситуаций;
- тестовые задания;
- подготовка сообщений.

Сообщение – это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и представления.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план сообщения;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- подготовка текста самого сообщения;
- представление сообщения в назначенный срок.

Время на представление – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом

требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			