

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке»**

**Цель преподавания дисциплины:** Формирование и развитие теоретических и практических основ культуры устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование основных стратегий общения в инокультурном социуме;
- освоение новой лексики и развитие грамматических навыков;
- изучение правил речевого общения в иноязычном социуме;
- развитие навыков творческого владения устной и письменной речью в различных сферах и ситуациях общения.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке»:**

Учитывает правила и традиции межкультурного профессионального общения (ОПК-5.1); Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5.2); Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке (ОПК-5.3).

**Разделы дисциплины:** 1. Initiating Discussion. Communicative Strategy. 2. Thinking of Ideas. Communicative Strategy. 3. Supporting the View Communicative Strategy. 4. Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy. 5. Prioritizing. 6. Arranging the Arguments in the Logical Order. 7. Challenging the View. 8. Small Talk

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Язык и культура.

Теория и методика преподавания языков»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол №6 от «6» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021 г. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры ТП №12 от 02.07.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТП №12 от 01.07.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТП №12 от 03.07.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

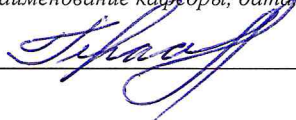
и.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Герасимова Н.И.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «31» 03 2015 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2015

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.В. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Берасимов И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной**

## **1.1 Цель дисциплины**

Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи немецкого языка как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- совершенствование навыков различных видов чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое;
- совершенствование практических умений правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов немецкого языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1 Учитывает правила и традиции межкультурного профессионального общения	<p><b>Знать:</b> - правила и традиции межкультурного профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать правила и традиции межкультурного профессионального общения</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками профессионального общения с учётом правил и традиций иноязычного социума</p>
		ОПК-5.2 Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме	<p><b>Знать:</b> - специфику речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - спецификой речевого общения в иноязычном социуме</p>
		ОПК-5.3 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке	<p><b>Знать:</b> - культуру речевого общения на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73,15
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	72
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Erste Kontakte	<p><b>1. Phonetik:</b> Deutsches Alphabet. Konsonanten und Vokale. Stimmhafte und stimmlose Konsonanten. Sonore Konsonanten und stimmhafte Geräuschlatiie. Nasale und reine Konsonanten. Die Artikulationsstelle der Konsonanten. Die Artikulationsart der Konsonanten. Besonderheiten der Artikulation der deutschen Konsonanten. Besonderheiten der deutschen Konsonanten im Redestrom</p> <p><b>2. Grammatik:</b> Die Personalpronomen • Das Substantiv • Der Artikel • Aussagesatz • Wort- und Satzfrage •</p>

		Imperativ „Sie“ • Konjugation Präsens. 3. <b>Lexikalisches Thema:</b> Erste Kontakte • Sich begrüßen • Sich und andere vorstellen • Buchstabieren • Telefonieren: falsch verbunden • Rechnen • Beruf und Herkunft angeben und danach fragen.
2.	Gegenstände in Haus und Haushalt	1. <b>Phonetik:</b> Die Artikulation der Verschlussprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g] 2. <b>Grammatik:</b> Artikel • Negation • Possessivartikel 3. <b>Lexikalisches Thema:</b> Gegenstände in Haus und Haushalt • Gegenstände benennen und beschreiben • Preisangaben verstehen und notieren • Richtig stellen.
3.	EssenundTrinken	1. <b>Phonetik:</b> Die Artikulation der Engereibelaute [f], [v], [s], [z] [ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x].Das Tempo. Die Tonstärke 2. <b>Grammatik:</b> Akkusativ • Verben mit Vokalwechsel • Modalverb „möchten“ 3. <b>Lexikalisches Thema:</b> Essen und Trinken • Essgewohnheiten beschreiben • Im Restaurant bestellen und bezahlen • Komplimente und Reklamationen bei Tisch • Lebensmittel einkaufen
4.	Freizeit	1. <b>Phonetik:</b> Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlussgelaute [p], [t], [ʃ] 2. <b>Grammatik:</b> Trennbare Verben • Modalverben „können“, „müssen“, „dürfen“ • Uhrzeit 3. <b>Lexikalisches Thema:</b> Freizeit • Zurechtweisen • Um Auskunft bitten • Sich verabreden • Ansichtskarte schreiben

Таблица4.1.2–Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическиематериалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4		5	6	7
1	ErsteKontakte	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1
2	Gegenstände in Haus und Haushalt	-	2	-	У-2 У-3 У-4 МУ-1	8-К	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1
3	EssenundTrinken	-	3	-	У-2 У-3 У-4 МУ-1	12-К	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1
4	Freizeit	-	4	-	У-2	16-К	ОК-2

					У-3 У-4 МУ-1		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1
--	--	--	--	--	--------------------	--	---------------------------------

С - собеседование, К-контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Erste Kontakte	18
2	Gegenstände in Haus und Haushalt	18
3	Essen und Trinken	18
4	Freizeit	18
Итого		72

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Erste Kontakte. Sich begrüßen	1-2 нед.	11,4
2.	Sich und andere vorstellen	3-4 нед.	11,4
3.	Telefonieren	5-6 нед.	11,4
4.	Gegenstände in Haus und Haushalt	7-9 нед.	11,45
5.	Probleme der Jugend in Deutschland und Russland.	10-12 нед.	11,4
6.	Mein Urlaub	13-15 нед.	11,4
7.	Die Presse	16-18 нед.	11,4
Итого СРС			79,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Erste Kontakte	Деловые и ролевые игры Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)	6
2	Gegenstände in Haus und Haushalt	Видеоконференция Case-study (анализ конкретных ситуаций,	6

		ситуационный анализ)	
3	EssenundTrinken	Круглый стол Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций Деловая игра	6
4	Freizeit	Case-study Ролевая игра	8
Итого			26

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Учебная переводческая практика	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенци и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5	ОПК-5.1 Учитывает правила и традиции межкультурного профессиональн ого общения	<p><b>Знать:</b> - правила и традиции межкультурног о профессиональн ого общения на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать прав ила и традиции межкультурног о профессиональн ого общения на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками профессиональн ого общения с учётом правил и традиций иноязычного социумана пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> - правила и традиции межкультурно го профессиональ ного общения на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать пра вила и традиции межкультурно го профессиональ ного общения на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками профессиональ ного общения с учётом правил и традиций иноязычного социумана продвинутом</p>	<p><b>Знать:</b> - правила и традиции межкультурно го профессиональ ного общения на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать пра вила и традиции межкультурно го профессиональ ного общения на высоком уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками профессиональ ного общения с учётом правил и традиций иноязычного социумана высоком</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			уровне	уровне
	ОПК-5.2 Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме	<b>Знать:</b> - специфику речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне <b>Уметь:</b> - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне	<b>Знать:</b> - специфику речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> : - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> - специфику речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне <b>Уметь:</b> - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> : - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-5.3 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке	<b>Знать:</b> - культуру речевого общения на иностранном языке на пороговом уровне <b>Уметь:</b> - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на пороговом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка на пороговом уровне	<b>Знать:</b> - культуру речевого общения на иностранном языке на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого	<b>Знать:</b> - культуру речевого общения на иностранном языке на высоком уровне <b>Уметь:</b> - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на высоком уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<i>языка на продвинутом уровне</i>	<i>языка на высоком уровне</i>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Erste Kontakte	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	Лабораторное занятие №1, СРС	Коммуникативные задания Аудиторная контрольная работа № 1	В. 1 К.1	Согласно таб. 7.2
2.	Gegenstände in Haus und Haushalt	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	Лабораторное занятие №2, СРС	Коммуникативные задания Аудиторная контрольная работа № 2	В. 2 К.2	Согласно таб. 7.2
3.	Essen und Trinken	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	Лабораторное занятие №3, СРС	Коммуникативные задания Аудиторная контрольная работа № 3	В. 3 К.3	Согласно таб. 7.2
4.	Freizeit	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9	Лабораторное занятие №4, СРС	Коммуникативные задания Аудиторная контрольная	В. 4 К.4	Согласно таб. 7.2

		ПК-1		работа № 4		
--	--	------	--	------------	--	--

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для собеседования

1. Sprechen Sie zum Thema «Arbeit und Freizeit»
2. Sprechen Sie zum Thema «Familie»
3. Sprechen Sie zum Thema «Feste»
4. Sprechen Sie zum Thema «Mode»
5. Sprechen Sie zum Thema «Essen und Trinken»
6. Sprechen Sie zum Thema «Krankheit»

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Wirmüssennochunsere ... Blumengießen.

schönen  
schöne  
schöner  
schönes

2. Die Themenbeider ... VeranstaltungeninteressierenvieleLeute.

kultureller  
kulturellen  
kulturelle  
kulturellem

Задание в открытой форме:

1. Вы получили электронное письмо от своей подруги Магды из Германии. Напишите ей ответное письмо (минимум 70 слов), в котором нужно ответить на два ее вопроса. Обращайте внимание на правила написания письма.

*Liebe/lieber ...,*

*“...inderletztenZeithabeichoftStreitmitmeinenEltern.  
dassichnurübermeinenHausaufgabensitze.*

*Siewollen,*

*... Wieistes in deinerFamilie? Sind deineElternimmermitdirzufrieden?...”*

*Liebe Grüße*

*Deine Magda*

Задание на установление правильной последовательности,

1. Из предложенных слов и словосочетаний составьте предложения и переведите их.

1. Absolut, und, der Himmel, wolkenlos, in den Bergen, war, dunkelblau.
2. Ein tiefer Eindruck, übte ... aus, uns, diese wilde Natur, auf.
3. Frisst, ein großer Hund, wie, dein Kater.
4. In Berlin, hat ... studiert, an der Universität, seine Cousine.
5. Kaffee, bestellte, zum Trinken, ohne Zucker, Mineralwasser, und, Barbara.
6. Eine Versammlung, haben ... durchgeführt, die Bergarbeiter, Ende Februar.
7. Gemüse, die Freunde, Fleisch, haben ... gekauft, und, Getränke, in dieser Kaufhalle.
8. Eine Rechnung, wird ... ausstellen, erbrachte Leistungen, für, unsere Firma.
9. Ihre Winterferien, die Kinder, über, Geschichten, erzählten, verschiedene.
10. Kontrollieren, alle Reisenden, die Zollbeamten, an der Grenze.
11. Versuche, im Frühling, mehrere, haben ... beendet, seine Kollegen.
12. Wurde ... gebaut, diese Festung, von slawischen Stämmen, 1200, im Jahre.
13. Günstig, Plastikfenster, moderne, sind, und pflegeleicht.
14. Dem Regen, es gibt, in, nach, unserem Garten, viele, immer, Pflügen.
15. Gehört, kleiner Tochter, zu, grüner Tee, meiner, den Lieblingsgetränken.

16. Diesen, Fluss, und, großen, man, kaum, wasserreichen, tiefen, überschwimmen, kann.

Задание на установление соответствия:

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Unsere Klassenfahrt
2. Unvergessliche Eindrücke von einer alten russischen Stadt
3. Allein unterwegs
4. Feriensind was ganz Tolles, was die Menschen brauchen
5. Die Erholung in Ferienlager

A. Es gibt Sachen, die man endlich machen könnte, zum Beispiel sich ausruhen. In dieser Zeit möchte ich einfach das machen, wozu ich sonst keine Zeit habe, zum Beispiel richtig ausschlafen, Bücher lesen, fernsehen. Schließlich ist ein anstrengendes Schulviertel oder das Schuljahr vorbei. Manchmal ist das Frühstück erst um 13 Uhr und das Mittagessen um 18 Uhr. Das Abendessen kann man schon vergessen, weil das Abendprogramm im Fernsehen anfängt.

B. Wir fanden, daß Wandernein schönes gemeinsames Abenteuer bei einer Klassenfahrt ist.. Manchmal gab es leichtes Stöhnen. Aber alle hieltendurch bis zum Schluss.

C. Unvergesslich sind auch Sportwettkämpfe, Tischtennisturniere und abenteuerliche Diskos, die allen großen Spaß machten. Bei der Disko bekomme ich immer richtige Lust zum Tanzen. Hier gab es auch tolle Kinoveranstaltungen. Ein großes Erlebnis war für mich das Neptunfest. Am schönsten war aber der Abschlussabend am Lagerfeuer.

D. Im vorigen Sommer waren wir in Susdal. Nicht alle Städte der Welt können sich mit Susdal vergleichen. Die Stadt, die viel älter ist als Moskau, hat uns durch ihre Einmaligkeit beeindruckt. Einen unvergesslichen Eindruck haben auf uns die Klöster am Kamenka-Ufer gemacht. Endlos kann man Susdal bewundern. Wenn einmal in Susdal war, der vergisst diese Stadt nicht so schnell.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Распределить слова по городам Германии, Австрии, Швейцарии: Берлин, Дрезден, Веймар, Лейпциг, Гамбург, Вена, Берн  
Rembrandt, Bundeshaus, der Zwinger, die Goethe-und-Schiller-Stadt, Beethoven, die Kaffeehäuser, Dürer, der Prater, Thüringen, Haydn, der Fluss Aar, Rubens, der Knabenchor, die deutsche Klassik, das Brandenburger Tor, Raffael, Johann Strauß, die Bundesterrasse, der Brunnen, die Schweiz, Täler, Liszt, die Buchmesse, Sachsen. die Donau. der Stephansdom. Schubert, Johann Sebastian Bach, sächsische Schweiz, der Fiaker, Mozart, die Nordsee, das Schützenmuseum.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторные занятия №1 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №1)	3	Выполнил практические занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Лабораторные занятия №2 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №2)	3	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Лабораторные занятия №3 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №3)	3	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Лабораторные занятия №4 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №4)	3	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Ардова, В. В. Учебник немецкого языка : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М. : ЧеРо, 2007. - 348 с. - Текст : непосредственный.

3. Тинякова, Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=LehrbuchderDeutschenSprachefüralledieDeutscheKulturundSprachekennenlernenwollen / Е. А. Тинякова ; Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Тинякова, Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=LehrbuchderDeutschenSprache. FüralledieDeutscheKulturundSprachekennenlernenwollen / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 185 с. : ил. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Луканина, Е. В. Берлинский диалект и его особенности=BerlinerDialektundseineBesonderheiten : учебное пособие на немецком языке / Е. В. Луканина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 60 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612535> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Шушлебина, Е. Н. Немецкий язык за 100 часов : учебное пособие / Е. Н. Шушлебина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611074> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Второй иностранный язык : методические рекомендации для студентов и преподавателей по лабораторным занятиям дисциплины «Второй иностранный язык» всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост. Г. Л. Загорулько. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 111 с. - Текст : электронный.

2. Второй иностранный язык : методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Толстая, Р. М. Родриго. - Электрон. текстовые дан. (836 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по лингвистике, которые могут использовать будущие специалисты:

Программный пакет СПС «Консультант-Плюс»;

Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info);

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com);

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt);

Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором усвоения материала курса «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию лекций, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех лабораторных занятиях.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			