Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социальные технологии развития творческого потенциала личности»

Цель преподавания дисциплины:

Сформировать целостное представление о сущности и структуре творческого потенциала личности; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить сущность и значение творческого потенциала как системообразующего качества личности;

– раскрыть особенности становления творчески развитой личности в системе высшего образования, исследовать её основные характеристики;

– обучение методам диагностики, оценки и оптимизации социальных процессов и отношений;

– обучение навыкам выбора и адаптации социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем

ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК-6 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой

ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты.

Разделы дисциплины:

1 . Творческий потенциал, активность и инициатива личности.

2. Творчество как реализация неповторимости человеческой личности.

3. Основные этапы творческой активности личности.
4. Творческий потенциал личности.
5. Типология и классификация социальных технологий.
6. Социальные технологии саморазвития личности в общества.
7. Методы исследования творческого потенциала личности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы и фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии развития творческого потенциала личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии развития творческого потенциала личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта. 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистрантов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

д.с.н., доцент _____ Абрамов А.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 08 2022г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.2021г. протокол №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности и структуре творческого потенциала личности; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить сущность и значение творческого потенциала как системообразующего качества личности;

– раскрыть особенности становления творчески развитой личности в системе высшего образования, исследовать её основные характеристики;

– обучение методам диагностики, оценки и оптимизации социальных процессов и отношений;

– обучение навыкам выбора и адаптации социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	***Знать:*** - Социологические теории и методы - Методы сбора и анализа социологической информации ***Уметь:*** - Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных

			технологий - Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования - Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников
		ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	***Знать:*** - Современные социологические теории - Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - Теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - Методы сбора и анализа социологической информации ***Уметь:*** - Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем - Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов - Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками организация работы по сбору данных социологического исследования**.**
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных	ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	***Знать:*** - Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; - Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере - Результаты экспертных исследований в социальной,

	проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей		культурной, экономической сфере - Требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии - Анализировать возможности снижения рисков для заказчика ***Уметь:*** - Осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере - Разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования - Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** - Навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем
		ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	***Знать:*** - Основы делового этикета и профессиональной этики - Основы управления персоналом, тайм-менеджмент - Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей ***Уметь:*** - Проводить инструктаж интервьюеров и сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики проведения интервью и правил отбора респондентов для проведения опроса - Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** - Выстраивания межличностного взаимодействия
ПК-6	Способен составлять и представлять проекты	ПК-6.2 Сопоставляет научно-	***Знать:*** - Методы сбора и анализа

	научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой	социологической информации - Основы управления проектами - Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации ***Уметь:*** - Управлять социологическими проектами - Применять методы сбора социологической информации - Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования - Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации - Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований - Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения; - Планировать бюджет проекта исследования ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования
		ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты.	***Знать:*** - Знание предметной области исследования, сферы деятельности заказчика - Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах ***Уметь:*** - Применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории - Формулировать управленческие задачи на основе исследовательских результатов - Проводить практико-ориентированное обучение

			методике и методам социологического исследования - Составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования - Использовать аудио и видеотехнику ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** - Навыками публичных выступлений - Приемами представления и визуализации результатов социологического исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии развития творческого потенциала личности» входит в блок 1 «Дисциплины (модули») Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	54,1
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено

Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	Подходы к определению творчества. Отличительные черты творческой деятельности: неповторимость, оригинальность и общественно-историческая уникальность.
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	Творчество в широком смысле (как выполнение чего-либо общественно полезного). Составляющие творческой деятельности. Особенности творческой личности.
3	Основные этапы творческой активности личности	Анализ проблемы и сбор фактов. Выдвижение идей. Созревание и озарение. Принятие решения, его осуществление и контроль.
4	Творческий потенциал личности	Творческий потенциал личности как совокупность её свойств, состоянии и способностей, набор средств и приемов, применяемых в решении творческих задач.
5	Типология и классификация социальных технологий	Степень сложности социального явления. Методологические принципы классификации социальных технологий. Типология социальных технологий по классу решаемых социальных задач, по видам, сферам и уровням социальной организации и управления. Технологии поиска стратегических решений, социального моделирования и прогнозирования, информационные, внедренческие, обучающие, инновационные, частные и универсальные.
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	Ресурсы, таящиеся в творческих возможностях человека. Их выявление, создание условий для реализации и саморазвития – основной резерв демократизации общества. Культура, ценностные ориентации как механизм мотивационного поведения человека и формирования жизненной позиции. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни. Особенности самореализации человека в переходное время. Защита обществом духовности человека, его самобытности и

		права на самовыражение – главный критерий зрелости и гражданской организации. Приоритетные технологии в переходные периоды общественных перемен развития интеллектуальной деятельности (интеллектуальные тесты, «мозговые атаки», деловые игры); углубленного самоанализа и самопознания; смены всей системы мотивации (от внешних команд до подлинной самодеятельности); включения в творческую деятельность, развития деловой активности, повышения общей и профессиональной культуры.
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	Методы составления портретов личностей специалистов для оценки выраженности (развития) социально-психологических, творческих и других качеств личности студента. Знания: знания по своей специальности; математические знания; физические знания; общая культура. Качество ума: гибкость, прозорливость, интуиция. Организационные умения: умение решать сложные задачи; умение работать со специализированной литературой и справочниками; умение видеть задачу; умение обучать работе; умение ориентироваться в работе; опытность в работе; умение планировать работу. Административно-организаторские умения: умение создавать трудовую атмосферу; умение руководить людьми; умение постоять за коллектив; умение отстоять идею; умение разбираться в людях; умение убеждать людей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		Лек час	№ лаб.	№ пр.			
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	2		4	У-1; У-2	С1	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.2 ПК-6.3
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	2		4	У-1; У-2	С2	ПК-6.2 ПК-6.3
3	Основные этапы творческой активности личности	2		4	У-1; У-2	С3	ПК-4.2 ПК-4.3
4	Творческий потенциал личности	2		4	У-1; У-2	С4	ПК-4.2 ПК-4.3
5	Типология и классификация социальных технологий	2		4	У-1; У-2	С5	ПК-6.2 ПК-6.3
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	4		8	У-1; У-2	С6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2

							ПК-6.3
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	4		8	У-1; У-2	С7	ПК-3.1 ПК-3.2
	Итоговое количество часов	18		36			

С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	4
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	4
3	Основные этапы творческой активности личности	4
4	Творческий потенциал личности	4
5	Типология и классификация социальных технологий	4
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	8
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	8
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	1-2 неделя	2
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	3-4 неделя	2
3	Основные этапы творческой активности личности	5-6 неделя	2
4	Творческий потенциал личности	7-9 неделя	2
5	Типология и классификация социальных технологий	10-11 неделя	2
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	12-14 неделя	4
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	15-18 неделя	3,9
Итого:			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и практикующими социологами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.

1	2	3	4
1	Лекция "Основные этапы творческой активности личности"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Социальные технологии саморазвития личности в общества"	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Методы исследования творческого потенциала личности человека	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Производственная преддипломная практика
ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Социокультурные проблемы развития личности и общества		Социокультурные проблемы развития личности и общества Межкультурные исследования Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии
ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии		

аналитические проекты с существующей нормативной базой	Производственная преддипломная практика	
ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 основной, завершающий	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей	Знать: - социологические теории и методы; Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и	Знать: - социологические теории и методы; - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации; - современные социологические теории; - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования

	социальных групп	вторичных источников	моделей объяснения и прогнозирования - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	основных социальных общностей; - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения Уметь: - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения; Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников; - навыками организация работы по сбору данных социологического исследования
ПК-4 начальный, основной,	ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга,	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики;	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики;

заверша ющий	социологически х знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	социальной политики; - основы делового этикета и профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем	- принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере; - основы делового этикета и профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования; - осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем; - навыками выстраивания межличностного взаимодействия	- принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере; - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере; - требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии; - анализировать возможности снижения рисков для заказчика; - основы делового этикета и профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования; - осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и

				процессов; - проводить инструктаж интервьюеров и сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики проведения интервью и правил отбора респондентов для проведения опроса; - планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем; - навыками выстраивания межличностного взаимодействия
ПК-6 начальный, завершающий	ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - основы управления проектами Уметь: - применять методы сбора социологической информации; - использовать аудио и видеотехнику Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками публичных выступлений; - приемами	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - основы управления проектами; - методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации; - правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах Уметь: - управлять социологическими	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - основы управления проектами; - методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации; - знание предметной области исследования, сферы деятельности заказчика; - правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических

		представления и визуализации результатов социологического исследования	проектами; - применять методы сбора социологической информации; - анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования; - применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории; - проводить практико-ориентированное обучение методике и методам социологического исследования; - составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования; - использовать аудио и видеотехнику Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками публичных выступлений; - приемами представления и визуализации результатов социологического исследования	журналах Уметь: - управлять социологическими проектами; - применять методы сбора социологической информации; - анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования; - применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации - оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований; - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения; - планировать бюджет проекта исследования; - применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории; - формулировать управленческие задачи на основе исследовательских результатов; - проводить практико-ориентированное обучение методике и методам социологического исследования; - составлять

				структурированную библиографию для разработки темы исследования; - использовать аудио и видеотехнику Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования; - навыками публичных выступлений; - приемами представления и визуализации результатов социологического исследования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №1	1-4	
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-8	Согласно табл. 7.2
3	Основные этапы творческой активности личности	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2

4	Творческий потенциал личности	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	5-21	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №4	1-17	
5	Типология и классификация социальных технологий	ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	22-26	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №5	1-5	
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	26-30	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №6	1-5	
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	31-32	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме № 7	1-2	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Социальные технологии саморазвития личности в общества»:

1. Ресурсы, таящиеся в творческих возможностях человека. Их выявление, создание условий для реализации и саморазвития — основной резерв демократизации общества.

2. Культура, ценностные ориентации как механизм мотивационного поведения человека и формирования жизненной позиции.

3. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни.

4. Особенности самореализации человека в переходное время. Защита обществом духовности человека, его самобытности и права на самовыражение – главный критерий зрелости и гражданской организации.

5. Приоритетные технологии в переходные периоды общественных перемен развития интеллектуальной деятельности (интеллектуальные тесты, «мозговые атаки», деловые игры); углубленного самоанализа и самопознания; смены всей системы мотивации (от внешних команд до подлинной самодеятельности); включения в творческую деятельность, развития деловой активности, повышения общей и профессиональной культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме «Творческий потенциал, активность и инициатива личности» (Практическое занятие № 1)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Творчество как реализация неповторимости человеческой личности» (Практическое занятие № 2)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Основные этапы творческой активности	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

личности» (Практическое занятие № 3)				
Собеседование по теме «Творческий потенциал личности» (Практическое занятие № 4)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Типология и классификация социальных технологий» (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Социальные технологии саморазвития личности в общества» (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Методы исследования творческого потенциала личности человека» (Практическое занятие № 7)	2	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРМ	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 400 с.

2. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.

3. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. – Москва : Весь Мир, 2015. –

Книга первая. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Беляева, Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе [Текст] : программа учеб. курса / Л. А. Беляева. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 23 с.

5. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : Учебник / Ю. Г. Волков. – 4, перераб. и доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. – 464 с.

6. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. – М. : Инфра-М, 2004. – 932 с.

7. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. – М. : Nota Bene, 2000. – 318 с.

8. Кравченко, А. И. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 208 с.

9. Лапин, Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Лапин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 381 с.

10. Рабочая книга социолога [Текст] : научное издание. – М. : Наука, 1976. – 510 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социальные технологии развития творческого потенциала личности [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с.

2. Социальные технологии развития творческого потенциала личности [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный универкрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы магистранта при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Магистрант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социальные технологии развития творческого потенциала личности: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение

литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальные технологии развития творческого потенциала личности» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	11-12				1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276а от 31 марта 2017 г.