Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проективные методики изучения личности»

Цель преподавания дисциплины:

Адекватно представить современные социологические методы в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по применению проективных методик в социологии для изучения личности.

Задачи изучения дисциплины:

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических методов;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Проективные методики изучения личности»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических методов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 Осуществляет разработку и актуализацию нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации

по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК-4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем

ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем

Разделы дисциплины:

1 . Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.

2. Методы анализа документов.

3. Метод экспертной оценки.

4. Метод наблюдения.

5. Социальный эксперимент.

6. Ассоциативные методики. Методики на завершение задания.

7. Конструирующие методики.

8. Экспрессивные методики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методики изучения личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методики изучения личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы к.соц.н., доцент _____ Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры Ф и С №10 «27» июня 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2021г., на заседании кафедры Ф и С от 06.07.20, прот. N 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «26» 02 2021г., на заседании кафедры Ф и С от 30.08.21., прот. N 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры Ф и С от 15.06.22г, пр N 12 .
.(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Адекватно представить современные социологические методы в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по применению проективных методик в социологии для изучения личности.

1.2 Задачи дисциплины

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических методов;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Проективные методики изучения личности»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических методов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	- ***Знать:*** теории личности в социальных и гуманитарных науках ***Уметь:*** - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения -	прикладных областях социологии, направленных на изучение личности; ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** категориально-понятийным аппаратом;
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; ***Уметь:*** выбирать вид методов изучения личности в профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** развитыми аналитическими и поисковыми способностями, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ...	***Знать:*** современные методы социологического исследования ***Уметь:*** интерпретировать комплексною социальною информацию ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** навыками устного выступления при работе с аудиторией; навыками самостоятельного освоения новых методов изучения личности ...
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; ***Уметь:*** - отбирать необходимые методы исследования личности; ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования изучения личности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп.	***Знать:*** об основных принципах работы исследователя и применении научных методов в профессиональной деятельности ***Уметь:*** планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования	ПК-4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем	***Знать:*** новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; ***Уметь:*** использовать методы интерпретации комплексной социальной информации ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	интересов социальных групп и общностей	ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	***Знать:*** методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации; ***Уметь:*** обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** Навыками работы в научном коллективе.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социологические методы изучения личности» входит в элективную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часов.

Таблица 3. – Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего,
часов	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных за-нятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14

лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.
1	2	3
2	Методы анализа документов	Анализ документов как метод сбора информации в социологических исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора социологической информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ

		(контент-анализ) содержания текстовых источников. Виды информационно-целевого анализа. Выбор еденицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Коэффициент Яниса.
3	Метод экспертной оценки	Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (структура компетентности эксперта, самооценки компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов.
4	Метод наблюдения	Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу. Период адоптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Дневник, карточка и протокол наблюдения. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами социологического исследования.
1	2	3
5	Социальный эксперимент	Эксперимент как метод получения информации в социологических исследованиях. Основное назначение и область применения. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная)

		переменные. Особенности социального эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной: искусственной, естественной, экс-постфакто. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Матуризация. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.
6	Ассоциативные методики. Методики на завершение задания	Процедура методики, работа с респондентом. Варианты ассоциативных методик: – Словесные ассоциации, – Персонификация, – Картинки и слова, (ассоциации на визуальные стимулы) и т.д. Процедура методики. Особенности меттодики. Примерами методик на завершение задания могут служить: – Незаконченные предложения – Незавершенные рисунки – Бранд мэпинг (Brand mapping) и т.д
7	Конструирующие методики	Методики как способ создания (вербально или невербально) форм самовыражения (коллаж на определенную тему или какая-нибудь ситуация). Среди методик, относящихся к этой группе: – Модифицированный ТАТ (Тематический Апперцепционный Тест, созданный психологом Мюррейем) – Баблз (Bubble drawing) – Коллаж – Проективные вопросы и т.д.
8	Экспрессивные методики	Область применения, особенности применения. Данные, полученные с помощью этих методик. Методики как метод применения в маркетинговых исследованиях (например, шампунь, духи, анальгетики) так как респондентам трудно описать этот результат с рациональной точки зрения.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	2		1	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (1,2 недели)	УК-2 ПК-3
2	Методы анализа документов	1		2	У-1; У-2; МУ -1	С (3-4 недели)	УК-2; ПК-3 ПК-4
3	Метод экспертной оценки	1		3	У-1; У-2; МУ -1	С (5-6 недели)	ПК-3; ПК-4
4	Метод наблюдения	2		4	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (7-8 недели)	ПК-3; ПК-4
5	Социальный эксперимент	2	4	5	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (9-10 недели)	ПК-3; ПК-4
6	Ассоциативные методики. Методики на завершение задания	2		6	У-1; У-2; У -3; МУ -1; МУ - 2	С (11-12 недели)	УК-2; ПК-3 ПК-4
7	Конструирующие методики	2		7,8	У-1; У-2; У -3; МУ -1; МУ - 2	С (13-14 недели)	ПК-3; ПК-4
8	Экспрессивные методики	2		9	У-1; У-2; МУ -1; МУ - 2	С (14-16 недели)	УК-2; ПК-3 ПК-4

* использование сокращений:
Э – экзамен С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.

1	2	3
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	3
2	Методы анализа документов	3
3	Метод экспертной оценки	3
4	Метод наблюдения	3
5	Социальный эксперимент	4
6	Ассоциативные методики. Методики на завершение задания	4
7	Конструирующие методики	4
8	Экспрессивные методики	4
Итого за семестр		48
Итого		48

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов
Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Проведение прикладного социологического исследования с использование ассоциативных методик Отчёт по результатам исследования.	к 6-ой неделе учебного процесса	19,9 часов
2	Проведение социологического исследования с применением экспрессивных методик. Отчёт по результатам исследования.	к 14-ой неделе учебного процесса	10 часов
ИТОГО			**29,9**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

— вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии,

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	Проблемная лекция	2
2	Методы анализа документов	Диспут	2
3	Метод экспертной оценки	Дискуссия	2
4	Метод наблюдения	Дискуссия	2
5	Социальный эксперимент	Проблемная лекция	2
6	Ассоциативные методики. Методики на завершение задания	Проблемная лекция	2
7	Конструирующие методики	Проблемная лекция	1
8	Экспрессивные методики	Проблемная лекция	1
Итого:			14

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Научно-исследователь-ский семинар	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы Учебная проектно-технологическая практика

1	2	3	4
информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональ-ных задач	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Современные методы социологических исследований	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-3 – Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная

			практика (научно-исследовательская работа)
ПК-4 – Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной, завершающий	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения - УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Осуществляет разработку и актуализацию нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике,	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; Владеть: категориально-понятийным аппаратом;	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; - современные методы социологического исследования Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; - современные методы социологического исследования - новые методические подходы к изучению личности с учетом целей и задач исследования; Уметь: - самостоятельно

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ...		фундаментальных и прикладных областях социологии; - выбирать вид методов - Владеть: - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления при работе с аудиторией;	формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии направленных на изучение личности; - выбирать вид методов изучения личности в профессиональной деятельности Владеть: - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления при работе с аудиторией; - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; - навыками самостоятельного освоения новых методов изучения личности
ПК-3 начальный, основной, завершающий	ПК-3.1 Использует социологические методы	Знать: теоретико-методологические основы	Знать: теории социальных и гуманитарных	Знать: теории социальных и гуманитарных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исследования для изучения актуальных социальных проблем ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	проведения социологического исследования изучения личности; Уметь: - отбирать необходимые методы исследования; Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	наук теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; Уметь: - отбирать необходимые методы исследования; планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	наук теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; - об основных принципах работы исследователя и применении научных методов в профессиональной деятельности Уметь: - отбирать необходимые методы исследования; планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования способностью самостоятельно формулировать цели, ставить

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				конкретные задачи научных исследований
ПК-4 начальный, завершающий	ПК-4.1 - Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем ю ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Знать: - современные методы социологического исследования Уметь: - обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	Знать: - современные методы социологического исследования - новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; Уметь: - обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений - планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: - способ	Знать: современные методы социологического исследования новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации изучения личности; Уметь: обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений планировать и осуществлять проектные работы в области изучения

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ностью к самостоятельному обучению новым методам исследования - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	общественного мнения - использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований - высоким уровнем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы решений Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	УК-2 ПК-3	Лекция	БТЗ	1	Согласно табл.7.2
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	2	
2.	Методы анализа документов	УК-2; ПК-3 ПК-4	Лекция	вопросы для собеседования	3	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	4	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	5	
3.	Метод экспертной оценки	ПК-3; ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	6	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	7	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	8	
4.	Метод наблюдения	ПК-3; ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	9	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	10	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	11	

			Практическое занятие	вопросы для собеседования	12	
5.	Социальный эксперимент	УК-2; ПК-3 ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	13	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	14	
			Лекция	вопросы для собеседования	15	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	16	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	17	
6.	Ассоциативные методики.	УК-2; ПК-3	Практическое занятие	вопросы для собеседования	18	
			Лекция	вопросы для собеседования	19	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	20	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	21	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	22	
7.	Конструирующие методики	УК-2; ПК-3 ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	23	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	24	

			Практическое занятие	вопросы для собеседования	25	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	26	
8.	Экспрессивные методики	УК-2; ПК-3 ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	27	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	28	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	29	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4.

1. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации.
2. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
3. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя.
4. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.
5. Скрытое и открытое включенное наблюдение.
6. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу.
7. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Интерпретативная (понимающая), методология социологических исследований, которая рассматривает действия отдельных людей как мотивированные, имеющие смысл и ориентированные на других называется

1. Качественной методологией
2. Количественной методологией
3. Результативной методологией
4. Смешенной методологией

Задание на установление соответствия:

Установите соответствия между двумя представленными столбцами

a) Анкетирование 1.Качественные методы
b) Метод анализа документов 2. Количественные методы
c) Качественный метод сбора первичной
d) социологической информации
e) Метод анализа социологических данных

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование (Практическое занятие № 1,2)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 3,4)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Практическое занятие №7)		но «не защитил»		и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 8)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основнаяучебная литература

а) основная литература:

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

б) дополнительная литература:

4. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - (Magister). – 1экз

5. Тернер, Д. Структура социологической теории [Текст] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579

6. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Текст]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257

7. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. - электронный pdf

8. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Текст]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889

9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Текст] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226050

10. Добреньков В. И. Социология глобализации: учебное пособие [Текст] / В. И. Добреньков, А. Б. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1

8.2 Перечень методических указаний

1. Килимова Л.В. Современные социологические теории [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению письменных самостоятельных работ. - Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. - 53 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева Курск, 2015. 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных

изданий

11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека

13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека

15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН

16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.

17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования»

http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».

http://www.vestnik.isras.ru – Журнал «Вестник Института социологии».

http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».

http://ecsoc.hse.ru – Журнал «Экономическая социология».

http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

http://www. biblioclab.ru - Университетская библиотека онлайн.

http://www.voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии».

http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/ - Журнал «Вопросы философии и психологии».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»

2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН
16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.
17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и

практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе

лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замене нных	аннулированных	новых			