

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:25
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии и инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08. 2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Кузнецова М.В.
доц., к.п.н. _____

/Директор научной библиотеки _____ *Кремь* Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2021

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2022 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2023

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «30» 08 2024

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2023 г., на заседании кафедры _____ протокол № 16 «27» 08 2025

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся опыта консультирования, проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, разработки методического психолого-педагогического обеспечения своевременного предупреждения нарушений и оптимизации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК - 1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса современными достижениями возрастной психологии.</p>
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>

	образовательных организациях		<p>образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>

		<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,</p>

			интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		ПК - 3.2. способствует построению	Знать: стратегии построения

		индивидуального образовательного маршрута обучающегося	индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
		ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: способностью

			<p>реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
ПК – 4	<p>способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
		<p>ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>Знать: содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических</p>

			<p>особенностей. Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеть: способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		<p>ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>
ПК – 5	<p>способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной</p>	<p>ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,</p>	<p>Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые)</p>

	<p>среды образовательных организаций</p>	<p>определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
		<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и</p>

		<p>и социального развития обучающихся</p>	<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	--	---	---

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры 37.04.01 по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Историко-теоретические основы дефектологии и инклюзивного образования		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2.	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
Лица с ограниченными возможностями здоровья, особенности их воспитания, обучения и развития		
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Категории обучающихся с ОВЗ, особенности развития, основные понятия, степени и формы, этиология нарушений развития, психологическая характеристика
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве
Организация и содержание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Формы получения специального образования. Специальные образовательные организации. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ. Психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, формулировка заключения). Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в

		развитии.
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура адаптированной образовательной программы 2. Нормативно-правовые документы 3. Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ Т Р 1-2 недели	ПК 1.1
2	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	ПК 1.1.
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2	-	№3	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	КЗ Т Р 5-6 недели	ПК 1.1 ПК 2.1.
4	Специфика современного	2	-	№4	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8,	КЗ Т	ПК 2.1 ПК 2.2

	подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве				МУ- 9	Р 7-8 недели	ПК 2.3.
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	2	-	№5	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ СЗ Т Р 9-10 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	№6	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ Т Р 11-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	-	№7	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 11	КЗ Т Р 13-14 недели	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

Т.3 - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2
2	Теория и методология инклюзивного образования	2
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2
4	Специфика современного подхода к обучению и	2

	воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	1-2 неделя	8
2	Теория и методология инклюзивного образования	3-4 неделя	10
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	5-6 неделя	12
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	7-8 неделя	12
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	9-10 неделя	11,9
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	12
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и	13-14 неделя	10

	инвалидов		
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - электронных пособий;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Теория и методология инклюзивного образования	Лекция-пресс-конференция	2
2	Практическое занятие 3. Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Решение ситуационных задач	2
3	Практическое занятие 5. Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Решение кейс-задач	2
4	Практическое занятие 7. Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Деловая игра	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4

<p>ПК - 1 способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	
		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>	
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>	
			<p>Производственная практика</p>	
<p>ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	
		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании</p>	<p>Психологическая безопасность образовательной среды</p>	
			<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
				<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
				<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
				<p>Тренинг педагогического общения</p>
<p>Производственная практика в профильных организациях</p>				

<p>ПК - 3 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Тренинг педагогического общения</p>
			<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
			<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
<p>Производственная практика в профильных организациях</p>			
<p>ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>

безопасности образовательной среды образовательных организаций	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Производственная практика в профильных организациях

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое	Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое	Знать: содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного

		просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Знать: все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

	<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
	<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>

	<p>становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>ой и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Уметь: определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	--	---	---	---

ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений	Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы	Знать: все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать все формы, методы и приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
----------------------	--	---	--	---

		В коллективе и другим вопросам	психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
	ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<p>Знать: основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Уметь: определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием основных</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Знать: все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Уметь: определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>

		стратегий		
	ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<p>Знать: основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Знать: все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Уметь: определять все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации,</p>

		консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов	Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием всех форм, методов, приемов
ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: основную сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать	Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знать: всю сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать всю сущность и содержание планов развивающей

		основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей	Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологическ их особенностей	работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей
	ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические исследования обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи, одаренных	<p>Знать: основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического</p>	<p>Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые)</p>	<p>Знать: всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
---------------------	---	--	--	---

		развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	
ПК - 5.2	формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	Знать: все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных

		<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать все психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	ПК- 1.1.	Лекция и практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1, 2	
2	Теория и методология инклюзивного образования	ПК- 1.1.	Лекция и практическое занятие №2,	Тестовые задания	16-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3 4	
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	ПК 1.1 ПК 2.1.	Лекция и практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5 6	
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Лекция и практическое занятие №4, СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7	
				Деловая игра	1	
				Ситуационная задача	1	
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №5, СРС	Тестовые задания	76-90	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
				Кейс-задача	8	
6	Проектирование психолого-педагогического	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Лекция и практическое занятие	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2

	сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	№6, СРС	Компетентностно-ориентировочная задача	1	
				Кейс-задача	10	
				Задание для деловой игры	3	
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №7, СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. 1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
 - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
 - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
 - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
 - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
 - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.
 - А) основ;
 - Б) комплексной;
 - В) разработка;
 - Г) помощи;
 - Д) нарушениями.
4. Задачей дефектологии не является:

- А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
- Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования,
- Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

**Темы рефератов по разделу (теме 3)
« Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп»**

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.
8. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной образования в образовательной организации.
9. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
10. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
11. Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования.
12. Интеграция лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации.

Деловая игра по разделу (теме 4) «Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве»

Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим заключением *Общее недоразвитие речи II уровень* необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе, а команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению будет более успешным?

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 5)
«Проектирование психолого-педагогического сопровождения
инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ».**

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования».

В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом *с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ)*. Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это –

2. Задание в открытой форме:

1. Предмет дефектологии – это:

- А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
- Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
- В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
- Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
- Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.

- А) основ;
- Б) комплексной;
- В) разработка;
- Г) помощи;
- Д) нарушениями.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	А. От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
2	Второй период	Б. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	В. От изоляции к интеграции
4	Четвертый период	Г. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	Д. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Какая модель будет приемлема для реализации с данным обучающимся. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС
Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	4	5
Практические занятия 1 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2. Коллоквиум. Тестовое задание.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в

Ситуационная задача. Кейс – задача		форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена		тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 3. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 5. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 6. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 7. Коллоквиум. Тестовое задание.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от

Кейс-задача.				50%. Кейс-задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	4	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%.
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В.

Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления

освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

--	--	--	--	--	--	--	--