

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методология исследования международных отношений»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии изучения международных отношений; изучение основной проблематики, целей и задач международных исследований; освоение основных методов изучения международных отношений.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- профессиональное понимание сущности методологии международных исследований;
- обладание инструментарием методологии исследования международных отношений и умение применить его на практике;
- формирование комплексного представления о сущности методологической составляющей науки о международных отношениях;
- получение объективных представлений о методах исследования международных отношений и внешней политики;
- освоение методологии исследования международных отношений;
- формирование представления о направлениях методологических поисков в процессе развития международных отношений;
- освоение методологии исследований внешней политики.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);

– использует логико-методический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5);

– использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике (ОПК-2.1);

– исследует особенности функционирования и деятельности международных институтов (ОПК-4.1);

– выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2);

– выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями (ОПК-4.3);

– разрабатывает предложения и рекомендации для научных и научно-прикладных исследований (ОПК-8.2);

– осуществляет консалтинг на основе научных исследований (ОПК-8.3).

### **Разделы дисциплины**

Понятие методологии исследования. Основные методы изучения международных отношений. Ситуационный анализ и методика его проведения. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка. Кейс-метод: сущность и история разработки. Проектный метод: сущность, практика применения. Контент-анализ: определение, история, области применения. Методика ивент-анализа. Методика когнитивного картирования. Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и  
международных отношений

И.В. Минакова

« 18 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования международных отношений  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВФ 41.04.05 Международные отношения,  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная  
аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная *(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «19» июня 2019 г., протокол № 25.

Зав. кафедрой международных отношений и государственного управления



М.А. Пархомчук

Разработчик программы

 А.А. Головин

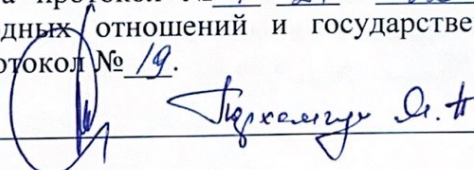
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

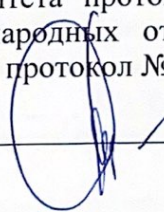
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «24» 02 20 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «15» апреля 20 20 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20    г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «10» февраля 20 21 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой



Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «21» 02 2022 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(Л.Н. Пурхалова)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(Л.Н. Пурхалова)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 03 2024 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(Л.Н. Пурхалова)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «31» 03 2025 г., протокол № 17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(Л.Н. Пурхалова)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии изучения международных отношений; изучение основной проблематики, целей и задач международных исследований; освоение основных методов изучения международных отношений.

## 1.2 Задачи дисциплины

- профессиональное понимание сущности методологии международных исследований;
- обладание инструментарием методологии исследования международных отношений и умение применить его на практике;
- формирование комплексного представления о сущности методологической составляющей науки о международных отношениях;
- получение объективных представлений о методах исследования международных отношений и внешней политики;
- освоение методологии исследования международных отношений;
- формирование представления о направлениях методологических поисков в процессе развития международных отношений;
- освоение методологии исследований внешней политики.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	<b>Знать:</b> основные понятия в области обработки данных и классификацию данных, перспективы развития специализированного программного обеспечения; программные средства анализа и прогнозирования результатов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		разных источников	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с программным обеспечением для аналитической и прогностической деятельности; методикой выбора средств информационных технологий для осуществления познавательной и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа международных ситуаций; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать современные процессы</p> <p>Принятия внешнеполитических решений; применять методы прикладного анализа для выработки заключений и оснований о состоянии международной среды;</p> <p>ориентироваться в разнообразии процессов глобальных проблем современных международных отношений;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками формулирования задач в области мировой политики и современных международных отношений; самообразования; поиска необходимой информации; способами оценивания исторического навыками аргументации собственной позиции; навыками закономерностей развития международных отношений</i>
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике	<i><b>Знать:</b> основные понятия в области обработки данных и классификацию данных, перспективы Развития специализированного программного обеспечения; программные средства анализа и прогнозирования результатов профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с программным обеспечением для аналитической и прогностической деятельности; методикой выбора средств информационных технологий для осуществления познавательной и профессиональной деятельности</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	<p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Исследует особенности функционирования и деятельности международных институтов</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории, объясняющие суть международных отношений; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений; профессиональную лексику; основную литературу и авторов, занимающихся проблемами теории международных отношений <b>Уметь:</b> выделять научные подходы к международным отношениям; проследить закономерности развития международных отношений; строить и опровергать гипотезы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценивания качества и содержания информации; навыками выявления наиболее существенные факты и концепции международных отношений; навыками оценивания и интерпретации различных научных теорий</p>
		<p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории международных отношений; основные теории и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном уровне <b>Уметь:</b> использовать основные теории международных отношений в профессиональной деятельности; применять принципы работы основных теорий и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			национально-государственном уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками сбора и анализа информации; основными знаниями о теориях международных отношений основных теорий и закономерностей развития акров на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном уровне
		ОПК-4.3 Выявляет причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально- экономическими процессами и явлениями	<b>Знать:</b> причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально- экономическими процессами и явлениями <b>Уметь:</b> вступать в общение официального характера; вести переговоры на темы профессионального характера и выявлять причинно- следственные связи <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками исполнения организационно технических функций и решения вспомогательных задач в сфере международных отношений; навыками выявления общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для научных и научно- прикладных исследований	<b>Знать:</b> как работать с информационными материалами и составлять обзоры прессы в рамках профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> готовить аналитические материалы по итогам исследования, экспертное заключение по проблемам

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			международных отношений и экономики, отчет по результатам экспертного проекта; работать с источниками информации, делая обоснованные выводы по международным проблемам <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска и обработки профессионально ориентированной информации; навыками экономического и политического анализа международных отношений
		ОПК-8.3 Осуществляет консалтинг на основе научных исследований	<b>Знать:</b> процессы осуществления консультирования на основе научных исследований <b>Уметь:</b> умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками консалтинга на основе научных исследований

## 2 Указание местадисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология исследования международных отношений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 41.04.05 Международные отношения, направленность Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях «Методология исследования международных отношений», Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	27,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие методологии исследования.	Основные понятия методологии исследования международных отношений. Факторы выбора метода исследования международных отношений. Уровни методологии международных отношений.
2	Основные методы изучения международных отношений.	Методы исследования международных отношений. Типы и структура международных отношений.

3	Ситуационный анализ и методика его проведения.	Методика ситуационного анализа. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа. Формирование группы экспертов. Редакционная группа и подготовка аналитического сценария информационное досье. Ход и оптимизация проведения ситуационного анализа. Заключительный документ и оценка результатов.
4	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.	Основное назначение метода экспертного опроса. Метод Дельфи. Метод ПАТТЕРН. Метод сценариев.
5	Кейс-метод: сущность и история разработки.	Сущность кейс-метода. Источники кейсов. Этапы разработки кейсов.
6	Проектный метод: сущность, практика применения.	Сущность проектного метода и история его возникновения. Метод учебных проектов, его классификация. Классификация учебных проектов и требования к использованию метода. Постановка целей. Отличительные черты проектного метода. Современная классификация учебных проектов.
7	Контент-анализ: определение, история, области применения.	Сущность контент-анализа. Этапы контент-анализа. Виды контент-анализа. Достоинства и сложности метода контент-анализа.
8	Методика ивент-анализа.	Сущность ивент-анализа. Понятие ивент-анализа. Основные этапы методики ивент-анализа. Преимущества ивент-анализа.
9	Методика когнитивного картирования	Сущность методики когнитивного картирования. Этапы применения методики.
10	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.	Виды моделей. Матричный метод и теория игр. Метод анализа иерархий. Метод игрового моделирования.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие методологии исследования.	1			У-1-5, МУ-1,2	Т1, С1	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-2.1
2	Основные методы изучения международных отношений.	1			У-1, 5, 7, 9, МУ-1,2	Т2, С2	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-4.1
3	Ситуационный анализ и методика	4	1		У-1, 7, 9, МУ-1,2	Т3, С3	УК-1.3, ОПК-4.2

	его проведения.						
4	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.	4	2,3		У-1, 6, 7, МУ-1,2	Т4, С4	УК-1.5, ОПК-4.2
5	Кейс-метод: сущность и история разработки.	2	4		У-1, 6, 10, МУ-1,2	Т5, С5	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-4.3
6	Проектный метод: сущность, практика применения.	1			У-1, 2, 4, МУ-1,2	Т6, С6	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-8.2
7	Контент-анализ: определение, история, области применения.	2	5,6		У-2, 8, 10, МУ-1,2	Т7, С7	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-8.3
8	Методика ивент-анализа.	2			У-4,5, 10, МУ-1,2	Т8, С8	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-2.1
9	Методика когнитивного картирования				У-1-5, МУ-1,2	Т9, С9	УК-1.3, ОПК-4.1
10	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.				У-1, 6, 7,МУ-1,2	Т10, С10	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-8.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие методологии исследования.	2
2	Основные методы изучения международных отношений.	2
3	Ситуационный анализ и методика его проведения.	2
4	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.	2
5	Кейс-метод: сущность и история разработки.	2
6	Проектный метод: сущность, практика применения.	3
7	Контент-анализ: определение, история, области применения.	2
8	Методика ивент-анализа.	1
9	Методика когнитивного картирования	1
10	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.	1
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие методологии исследования.	1-2 неделя	8
2	Основные методы изучения международных отношений.	3-4 неделя	8
3	Ситуационный анализ и методика его проведения.	5-6 неделя	8
4	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.	7-8 неделя	8
5	Кейс-метод: сущность и история разработки.	9-10 неделя	8
6	Проектный метод: сущность, практика применения.	11-12 неделя	8
7	Контент-анализ: определение, история, области применения.	13-14 неделя	8
8	Методика ивент-анализа.	15-16 неделя	8
9	Методика когнитивного картирования	17 неделя	
10	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.	18 неделя	
Итого			80,85

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
  - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практические занятия. Основные методы исследования международных отношений.	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			10

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	--

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Информационно-коммуникационные технологии в международных отношениях		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Методология исследования международных отношений		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Методология исследования международных отношений		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике	Информационно-коммуникационные технологии в международных отношениях		Производственная профессиональная практика
	Методология исследования международных отношений		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		
ОПК-4.1 Исследует особенности функционирования и деятельности международных институтов	Методология исследования международных отношений		Производственная профессиональная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и	Методология исследования международных отношений		Производственная профессиональная практика

закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.3 Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Методология исследования международных отношений	Производственная профессиональная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для научных и научно-прикладных исследований	Методология исследования международных отношений	Производственная профессиональная практика
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-8.3 Осуществляет консалтинг на основе научных исследований	Методология исследования международных отношений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываясь название этапа из п. 7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК- I начальн ый/ основной	УК- 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречиво й информацией из разных источников	Знать: основные информационные источники в области методологии исследования международных отношений, методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности Уметь: применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания, необходимые для решения проблемных ситуаций в сфере методологии исследования международных отношений Владеть: навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в области методологии исследования международных отношений	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в области методологии исследования международных отношений; методы и способы решения проблемных ситуаций Уметь: выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональны х задач Владеть: навыкам и решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в	Знать: комплекс учебной, методической, справочной, научной, нормативной документации, используемой при изучении методологии исследования международных отношений; основные методы решения проблем, предусмотренны е учебной программой Уметь: находить достоверные источники контроля информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем методологии исследования международных отношений; критически оценивать надежность источников информации в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			области методологии исследования международных отношений	области методологии исследования международных отношений Владеть: навыками анализа и синтеза информации; навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения по различным проблемным производственным ситуациям
	УК-1.5Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей	Знать: исторические этапы развития методологии исследования международных отношений; основные категории, проблемы и направления методологии исследования международных отношений Уметь: использовать логико-методологический инструментарий Владеть: навыками восприятия и анализа, навыками публичной речи,	Знать: формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки Уметь: использовать философскую и общетеоретическую терминологию; использовать гуманитарные знания в	Знать: формы и методологию исследования международных отношений, его структуру, методологию научного исследования международных отношений Уметь: использовать философскую и общетеоретическую

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	предметной области	навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции	профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинноследственные связи в развитии логико-методологический инструментарий Владеть: навыками аргументированного изложения; способностью сравнивать, информацию.	ую терминологию, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области международных отношений Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач.
ОПК 2 начальный/ основной	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные	Знать: основные виды источников международных отношений, критерии оценки надежности источников международных отношений Уметь: критически	Знать: этапы работы с различными информационными источниками Уметь: проводить	Знать: этапы работы с различными информационными источниками, критерии оценки

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике	оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их. Владеть: навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию Владеть: навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации	надежности источников международных отношений Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике Владеть: навыками отбора, анализа и синтеза информации, выработка стратегии работы с большими объемами информации, проведения анализа достоверных источников информации
ОПК-4 начальной/ основной	ОПК-4.1 Исследует особенности функционирования и деятельности	Знать: основные структурные элементы политических систем и политических процессов в России Уметь: выявлять	Знать: основные структурные элементы и динамические характеристики политических	Знать: основные структурные элементы и динамические характеристики политических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	международных институтов	закономерности и новые тенденции системных и процессуальных изменений Владеть: научной терминологией и логическими приемами	систем и политических процессов в России и мире Уметь: исследовать особенности функционирования международных институтов Владеть: навыками формулирования теоретических определений	систем и политических процессов в России и мире, основные тенденции изменений во взаимодействии сферы политики с экономической, культурной и правовой сферами; Уметь: выявлять закономерности и новые тенденции системных и процессуальных изменений во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, исследовать особенности функционирования и деятельности международных институтов Владеть: научной терминологией и логическими приемами

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				построения характеристик политических событий, явлений и процессов регионального и мирового масштабов, навыками формулирования теоретических определений, выявляющих связи между политической и неполитической сферами функционирования современных систем
	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные события истории современного мира, важнейшие даты Уметь: выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития Владеть: навыками самостоятельной работы с историческими документами, владеть навыками критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки	Знать: объективные тенденции развития акторов на региональном уровне Уметь: выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, выявлять	Знать: основные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях макрорегиональном, Уметь: умеет классифицировать акторы политики и их влияние на политический

Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			закономерности, проследить тенденции, выявлять взаимосвязь и причинность событий мировой истории Владеть: самостоятельно работать с документами и различными источниками информации, уметь анализировать и применять свои знания	процесс, выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, выявлять закономерности, проследить тенденции Владеть: самостоятельно работать с научной литературой, историческими источниками, учебно-методическими пособиями, анализировать, сравнивать и перерабатывать полученную информацию на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-4.3	Знать: основные требования	Знать: основные	Знать: основные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	к планированию, осуществлению и презентации комплексной научной диагностики политико-управленческих решений Уметь: адаптировать современную методологию экспертно-аналитической деятельности Владеть: навыками формулирования гипотезы, определения цели, научных задач, структуры политического исследования	причинно-следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Уметь: адаптировать современную методологию экспертно-аналитической деятельности к свойствам конкретных объектов и предметов Владеть: навыками формулирования гипотезы, определения цели, научных задач, структуры политического исследования	требования к осуществлению комплексной научной диагностики политико-управленческих решений и их практических результатов на разных уровнях, основные причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Уметь: адаптировать современную методологию экспертно-аналитической деятельности, методы других гуманитарных наук, к свойствам конкретных объектов и предметов, к целям и научным задачам

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				исследования теории и практики политических отношений Владеть: навыками формулирования гипотезы, определения цели, научных задач, структуры политического исследования, оформления результатов исследования в виде аналитических разработок и экспертных заключений
ОПК-8	ОПК-8.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для научных и научно-прикладных исследований	Знать: основы написания разного рода письменных работ; приемы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды. Уметь: характеризовать состояние внешней среды Владеть: навыками выработки и разработки рекомендаций в области методологии исследования международных отношений	Знать: основную информацию о современном положении в системе международных отношений в целом и на постсоветском пространстве в частности Уметь: давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	Знать: составлять обзоры; применять методы прикладного анализа для выработки заключений оснований о состоянии международной среды; обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть: навыками анализа политической реальности и выявления взаимосвязи политических, экономических, социальных и культурных событий.</p>	<p>общества государства; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; писать, вести дискуссии в отечественной или зарубежной аудитории и переговоры на профессиональную тему на иностранном языке; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; Уметь: сравнивать оценивать расхождения во взглядах представителей школ и концепции в области глобальной безопасности; Владеть: инструментарию</p>

Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				М сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых угроз»; собирать, анализировать и синтезировать материалы СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам; основами применения информационных технологий в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы.
	ОПК-8.3 Осуществляет консалтинг на основе научных исследований	Знать: процессы осуществления консультирования на основе научных исследований Уметь: умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа	Знать: способы решения непосредственных профессиональных задач, учитывающих самооценку человеческой личности Уметь: использовать полученные теоретические	Знать: современное состояние промышленности и России и ее роль в социально-экономическом развитии страны, этические и правовые нормы, регулирующие отношения к человеку,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		правовой деятельности	знания при освоении специальных дисциплин в области международных отношений Владеть: навыками анализа правовой деятельности норм права, касающегося международных отношений	обществу, окружающей среде; социально-экономические, нравственные последствия профессиональной деятельности; Уметь: использовать законодательные и нормативно-правовые акты в области международных отношений, анализировать возможные позитивные и негативные социально-экономические последствия деятельности Владеть: навыкам и консалтинга на основе научных исследований

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие методологии исследования	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-4.2	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
2	Основные методы изучения международных отношений	УК-1.5, ОПК-8.2	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
3	Ситуационный анализ и методика его проведения	УК-1.5, ОПК-4.3, ОПК-8.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
4	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка	ОПК-4.1, ОПК-8.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
5	Кейс-метод: сущность и история разработки	ОПК-2.1, УК-1.3, УК-1.5	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
6	Проектный метод: сущность, практика применения	УК-1.3, ОПК-8.2, ОПК-4.2	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
7	Контент-анализ: определение, история, область применения	УК-1.5, ОПК-4.3, ОПК-2.1	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
8	Методика ивент-анализа	УК-1.3, УК-1.5, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
9	Методика когнитивного картирования	УК-1.5, ОПК-8.2	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	
				контрольные вопросы к пр №1	1-15	
10	Моделирование для анализа политических процессов	ОПК-2.1, УК-1.3, УК-1.5	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	БЗТ	1-15	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-15	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	и международных отношений			контрольные вопросы к пр №1	1-15	

БЗТ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Понятие методологии исследования»

1. Что такое международные отношения?
2. Что такое методология?
3. Что такое факторы выбора метода?
4. Что относится к факторам выбора метода?
5. Понятие «предмет исследования» включает в себя?
6. Дайте определение понятию «методика».
7. Что включает в себя методика в эмпирическом исследовании?
8. Сколько бывает уровней методологии?
9. Назовите основные требования к научным знаниям.
10. Какое отношение дескриптивная методология имеет к структуре научного знания?
11. Что включает в себя общенаучный уровень методологии?
12. Что подразумевает конкретно-научная методология?
13. Для чего используется термин «валидность»?
14. Назовите характеристики научного знания.
15. Назовите одно из главных требований научной методологии.

Пример интерактивных образовательных технологий, используемых при проведении аудиторных занятий по разделу (теме) 5 «Кейс-метод: сущность и история разработки»:

### Дискуссия

Вопросы к дискуссии темы «Кейс-метод: сущность и история разработки»:

1. В чем заключается сущность кейс-метода? Расскажите историю его возникновения.
2. Как классифицируются источники кейсов? Перечислите требования к использованию метода.
3. Назовите отличительные черты кейс-метода и перечислите этапы разработки кейсов.

Вопросы для собеседования по практическим занятиям по разделу (теме) 2. «Основные методы изучения международных отношений»

1. Что является объектом изучения в теории международных отношений?
2. Какие функции теория международных отношений выполняет в исследовании конкретных проблем мировой политики и международных отношений?
3. Раскройте понятие теории международных отношений как онтологии.
4. Назовите предмет изучения в теории международных отношений.
5. В каком смысле теория международных отношений относится к области политических наук?
6. Являются ли теоретические высказывания о международных отношениях строго научными или они определяются мировоззренческими и политическими позициями авторов?
7. Все ли теории международных отношений являются парадигмальными?
8. Что предполагает выделение уровней анализа международного конфликта?
9. Охарактеризуйте экспликативные методы анализа международных ситуаций.

10. В чем существо прогностических методов международных исследований?
11. Какие проблемы традиционно стояли и стоят в центре международной политики?
12. Как соотносятся между собой понятия «международная политика» и «мировая политика»?
13. Дайте определение предмета исследования теории международных отношений.
14. Является ли теория международных отношений частью политологии или самостоятельной научной дисциплиной?
15. В какой степени при изучении международных отношений можно использовать методологические подходы из различных гуманитарных и естественных наук?

Вопросы для собеседования по самостоятельной работе по разделу (теме) 9. «Методика когнитивного картирования»

1. Сравните когнитивное картирование с другими методами анализа политических текстов с точки зрения решаемых задач.
2. Что позволяет определить методика когнитивного картирования?
3. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики когнитивного картирования?
4. Перечислите основные фразы методики когнитивного картирования?
5. Сформулируйте несколько примерных тем прикладного исследования с применением каждой из трех базовых методик анализа текстовой информации.
6. Что выступает первым этапом применения методики?
7. Какие этапы когнитивного картирования вам известны?
8. Как указываются причинно следственные связи при построении когнитивной карты?
9. Какие недостатки методики когнитивного картирования вы знаете?
10. С чего начинается интерпретация результатов?

11. Когда применяется понятие «центральности»?
12. Перечислите особенности методики когнитивного картирования?
13. Что такое картирование?
14. Назовите факторы когнитивного картирования?
15. Что служит основой методики когнитивного картирования?

Пример тестовых заданий по разделу (теме) 7 «Контент-анализ: определение, история, области применения»

1. Контент-анализ – это:

а) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах;

б) анализ принадлежащий к группе количественных методов изучения политической реальности;

в) методика направленная на обработку информации, показывающей, кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому и когда говорит или делает.

2. Контент-анализ это метод:

а) общественный;

б) социологический;

в) психологический;

г) философский.

3. Объектом контент-анализа является:

а) общественные отношения;

б) содержание научной и публицистической литературы, публичные выступления;

в) интервью;

г) анкетирование.

4. Чем контент-анализ отличается от других?:

- а) использованием количественных показателей;
- б) скоростью;
- в) систематичностью;
- г) все ответы верны.

5. В какие годы впервые начали применять термин content-analysis?:

- а) в конце XIX – начале XX вв;
- б) в конце XX вв;
- в) начало XIX;
- г) середина XVIII века.

6. Кто впервые применил термин content-analysis?:

- а) Б. Мэттью, А. Тенни, Д. Спиид, Д. Уипкинс;
- б) Коллингс;
- в) Дж. Дьюи.

7. Когда целесообразно применение контент-анализа?:

- а) требуется высокая степень точности или объективности анализа;
- б) исследователь работает с обширным по объему, но не систематизированным материалом, использование которого в таком виде затруднено;
- в) категории, важные для целей исследования, характеризуются определенной частотой проявления в изучаемых документах;
- г) большое значение для исследуемой проблемы имеет язык изучаемого источника информации, его специфические характеристики.

д) все ответы верны.

8. Сколько выделяют основных направлений контент-анализа?:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 7.

9. Что относится к первому направлению контент-анализа?:

а) выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта – окружающей действительности, автора или адресата);

б) определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы – язык, структура и жанр сообщения, ритм и тон речи);

в) выявление того, что будет существовать после текста, т. е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия).

10. Что относится к третьему направлению контент-анализа?:

а) выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта – окружающей действительности, автора или адресата);

б) определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы – язык, структура и жанр сообщения, ритм и тон речи);

в) выявление того, что будет существовать после текста, т. е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия).

11. Какие вопросы решает контент-анализ? (выбрать несколько ответов):

а) выработка категории контент анализа;

б) выделение единиц контент анализа;

в) формулировка задач;

г) определение единиц счета;

д) решение социальных задач.

12. Что такое категория анализа?:

а) наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам;

б) слова, простые предложение, суждения, темы, автор, герои, социальные ситуации, сообщения в целом и др;

в) лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие индикаторами интересующих исследователя проблем.

13. Какие существуют общие единицы счета?:

- а) время-пространство;
- б) проявление признаков в тексте;
- в) частота появления;
- г) все ответы верны.

14. Что является необходимым условием исследования?:

- а) разработка таблицы контент-анализа;
- б) выбор источника информации;
- в) котировальная таблица;
- г) определение масштаба исследования.

15. Единица анализа это:

- а) число строк, абзацев, квадратных сантиметров площади;
- б) необходимость отмечать наличие определенной характеристики содержания в любом ее проявлении в каждой из единиц текста;
- в) лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие индикаторами интересующих исследователя проблем.

Полностью оценочные материалы оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ поддисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования (благового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Понятие методологии исследования)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Основные методы изучения международных отношений)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Ситуационный анализ и методика его проведения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 (Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
оценка)				
Практическая работа № 5 (Кейс-метод: сущность и история разработки)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 (Проектный метод: сущность, практика применения)	1		2	
Практическая работа № 7 (Контент-анализ: определение, история, области применения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 8 (Методика ивент-анализа)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 9 (Методика когнитивного картирования)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 10 (Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Байков А.А. О кризисах, странных дружбах России и новой роли малых и средних государств / А.А. Байков, И.А. Истомин, А.Г. Колодный // Международные процессы. – 2014 – Т. 11 – № 32

2. Барановский В.Г. Основные параметры современной системы международных отношений / В.Г. Барановский // Полис. Политические исследования. – № 3 – 2012.
3. Барановский В.Г. Основные параметры современной системы международных отношений. Качественные параметры / В.Г. Барановский // Полис. Политические исследования. — 2012 – № 4.
4. Валлерстайн И. Структурные кризисы / И. Валлерстайн // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.1. М.: РСМД.
5. Дахин В. Глобализация: социальные и политические последствия // Свободная мысль – XXI. – 2002 – № 12.
6. Косолапов Н.А. Глобализация. От миропорядка к международно-политической организации мира / Н.А. Косолапов// Очерки теории и прикладного анализа международных отношений. М.: 2002.
7. Крутских А.В. Научно-технологическая составляющая современных международных отношений / А.В. Крутских // Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2004.
8. Кулагин В.М. Политико-правовое измерение международных отношений и мировой политики / В.М. Кулагин // Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2004.
9. Лебедева М.М. Актеры в международных отношениях и мировой политике / С. Уолт // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.2. М.: РСМД., 2015.
10. Фененко А.В. Традиционные и новые факторы силы в международных отношениях / А.В. Фененко // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.2. М.: РСМД., 2015.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. История международных отношений. В 3 т.: учебник для вузов. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 400 с.; Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / А. Ю. Борисов и др.; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Мировая политика: учеб. пособие / ред. М. М. Лебедева. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.
3. Торкунов А.В. Современные международные отношения, 2012. – 567 с.
4. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.

5. Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. – М.: Весь мир, 1997. – 700 с.
6. Горохов, В. Н. История международных отношений. 1918-1939: Курс лекций / В. Н. Горохов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 311 с.
7. Демидов, С. В. Международные отношения в Европе в 1919-1939 гг. / С. В. Демидов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2001. – 234 с.
8. Киссинджер, Г. Дипломатия: Пер. с англ. / Г. Киссинджер. – М.: Ладомир, 1997. – 847 с.
9. Кульков, Е. Война. 1941-1945 / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. – М.: Наука, 2005. – 480 с.
10. Никитина, Юлия Александровна. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учеб. пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 142 с.
11. Современные международные отношения. Учебник. М., 2001.
12. Современные международные отношения и мировая политика. М., 2004.
13. Современная мировая политика. Прикладной анализ. М., 2009.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Методология исследования международных отношений: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ар.А. Головин. – Курск, 2019. – 18 с.
2. Методология исследования международных отношений: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2019. – 21 с.: табл. 1. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 9 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Мировая экономика и международные экономические отношения.  
 Международная интеграция и международные организации.  
 Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.  
 Межгосударственные объединения и многосторонняя дипломатия.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.kremlin.ru/> – Официальный сайт президента Российской Федерации.

<https://www.un.org/ru> – Официальный сайт Организации Объединенных Наций.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методология исследования международных отношений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методология исследования международных отношений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует

закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методология исследования международных отношений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология исследования международных отношений» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			