Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Современные теории социокультурных изменений»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Современные теории социокультурных изменений» является формирование у студентов культуры мышления, способностей к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- дать анализ важнейших вопросов культуры современного общества;
- усвоить знания о культуре в ракурсе истории общества;
- ориентироваться на социологический подход к изучению культуры, ее структурных образований;
- разобраться в основных понятиях культурной глобализации, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 5 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

УК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК-2.1Осваивает новые теории и модели исследования

ПК - 2.2 Осваивает новые методы исследования

Разделы дисциплины:

1 . Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества.

2. Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктивность.

3. Теории модернизации и постмодерна в современной культуре.

4 . Особенности развития современной российской культур.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории социокультурных изменений
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории социокультурных изменений
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»,одобренного Ученым советом университета (протокол №7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____КилимоваЛ.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____Волохова Н.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:на заседании кафедры _____ №11«25»июня 2019

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №1«25» 02 2021г., на заседании кафедры Ф и С от 06.07.20. прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26» 02 2021., на заседании кафедры Ф и С от 30.06.21. прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022., на заседании кафедры Ф и С от 15.06.22., пр. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные теории социокультурных изменений» является формирование у студентов культуры мышления, способностей к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки; - дать анализ важнейших вопросов культуры современного общества;
- усвоить знания о культуре в ракурсе истории общества;
- ориентироваться на социологический подход к изучению культуры, ее структурных образований;
- разобраться в основных понятиях культурной глобализации, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения.

Примечание – *Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).*

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	УК-5Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-5.1Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучаю-	**Знать:** особенности междисциплинарного характера проблемы культуры современного общества. **Уметь:** пользоваться развитыми аналитическими и поисковыми способностями;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	действий	щихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	**Владеть:** логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
		УК-5.3Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
ПК-1	ПК-1Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1.1Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	**Знать:** методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь:** навыками самоанализа и самооценки. **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции
		ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории примени-	**Знать**: возможности расширения своей профессии **Уметь:** пользоваться результатами анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для бо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		тельно к задачам фундаментального или прикладного исследования	лее эффективной деятельности в профессии **Владеть:** навыками анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для более эффективной деятельности в профессии
ПК-2	ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК- 2.1Осваивает новые теории и модели исследования	**Знать:** Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
		ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования	**Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. **Уметь:** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании **Владеть:** современными методами сбора социальной информации.

Примечание – *Для каждого индикатора достижения компетенции необходимо выделить ключевые «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), которые действительно может сформировать данная дисциплина. Для формулировок «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности») рекомендуется максимально использовать слова из формулировок индикаторов, закрепленных за дисциплиной.*

При закреплении за дисциплиной ПК необходимо включить в перечень планируемых результатов обучения по дисциплине какие-либо знания и (или) какие-либо умения из перечня необходимых знаний и необходимых умений, перечисленных в профессиональном стандарте для трудовой функции, соответствующей обобщенной трудовой функции, выбранной из данного профессионального стандарта для данной программыбакалавриата (специалитета, магистратуры).(Перечень необходимых умений (У.) и необходимых знаний (Зн.), установленных профессиональным стандартом, см. в учебном плане (размещен на сайте ЮЗГУ) на странице «Сопоставление компетенций с содержательной частью профстандартов»).

2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина«Современные теории социокультурных изменений» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01Социология, направленность (профиль, специализация)« Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Примечание 1 – *Индекс дисциплины не указывается.*

Наименование части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается в соответствии с ФГОС-3++и учебным планом: обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Место элективных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы указывается следующим образом: «Дисциплина «Наименование» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 00.00.00.Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование». Дисциплина изучается на ___ курсе в ___ семестре».

В РПД по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в настоящем разделе вносится следующая запись: «Дисциплина «Наименование» является одной из элективных дисциплин по физической культуре и спорту, является обязательной для освоения, не включена в объем программы бакалавриата (специалитета). Изучается на _____ курсе (курсах) в _____ семестре (семестрах)».

Примечание 2 – *В РПД заочной формы обучения указывается только курс, на котором изучается дисциплина (семестр не указывается).*

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

Примечание – *В учебном плане в графе «АттКР» указана сумма часов контактной работы по промежуточной аттестации. В настоящей таблице указанную сумму часов необходимо представить по каждой конкретной форме промежуточной аттестации отдельно:*

– зачет – 0,1;

– зачет с оценкой – 0,1;

– курсовая работа – 1;

– курсовой проект – 1,5;

– экзамен (включая консультацию перед экзаменом) по очной и очно-заочной форме обучения – 1,15,

– экзамен по заочной форме обучения – 0,12.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества	Континентный сдвиг в первой половине XX века: борьба за установление мирового порядка, первая и вторая мировые войны, рост числа и влияния международных организаций; «взрывной» рост международной торговли, транснациональные корпорации; планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры. Три «волны» концепций глобализации и три типа теоретических моделей глобализации: модели глобальной системы (Э. Гидденс, Л. Склэр); модели глобальной социальности (Р. Робертсон, У. Бек); модели детерриториальной социальности (А. Аппадураи, М. Уотерс). Континентный сдвиг в конце XX – начале XXI века: стагфляция и структурные изменения в экономике; кризис бюрократического государства «всеобщего благосостояния» (welfare), Перестройка и распад двухполюсной политической системы; экспансия киберкультуры и сети Интернет. Отражение континентного сдвига в социологии: объяснение зависимости социальных процессов от функционирования СМИ, компьютерных сетей, рекламного бизнеса переходом от «реальной» социальной организации к «виртуальной». Экспансия дискурса виртуализации в теоретической социологии. Техноцентристские модели виртуализации (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс). Противоречивость логической структуры техноцентристских теорий виртуализации и ее зависимость от тенденций, вызванных континентным сдвигом рубежа XX – XXI вв. Рефлексия континентного сдвига в социоцентристской модели виртуализации. Концепция развеществления общества: замещение институционально определенных поступков и реальных вещей образами / симуляциями. Тенденции виртуализации в экономике, политике, науке, искусстве, семье.
2	Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктивность	Концепции развития: прогресс, исторические циклы (волны), диалектическое развитие. Классические теории развития общества (О. Конт, К. Маркс, Д. Белл). Критика в современной социологии концепций социального прогресса, эволюции, развития. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях последователей классиков (П. Сорокин, Г. Маркузе, М. Кастельс). Методологические основания и логическая структура теорий социальных изменений: уникальность (культурно-историческая локальность) трансформаций, парадигматизм, индуктивность. Общая характеристика концепций социальных изменений: модернизация, постмодернизация, глобализация, виртуализация. Понятие континентного сдвига. Зависимость логической структуры теорий изменений от соответствующих континентных сдвигов. Принципы анализа теорий изменений.

3	Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	Континентный сдвиг в конце XVIII – начале XIX века: промышленная революция, «рождение» пролетариата; культура Просвещения; буржуазные революции и революционные войны; Реставрация, спад экономической конъюнктуры и циклические кризисы перепроизводства; становление капитализма и буржуазной демократии. Отражение континентного сдвига в современной теоретической социологии: критика теорий социального прогресса, эволюционизма и т. п. и объяснение радикальности изменений и роста аномии в XIX – XX вв. переходом от «традиционного» типа общества к «современному» типу. Три фазы генезиса теорий модернизации и три типа моделей модернизации: техноцентристские (М. Леви, П. Бергер), культуроцентристские (С. Блэк, Ш. Айзенштадт), модели рефлексивной модернизации (У. Бек, Э. Гидденс). Логическая структура теорий модернизации. Зависимость логической структуры теорий модернизации от тенденций, вызванных континентным сдвигом рубежа XVIII – XIX веков. Проблема применимости моделей модернизации к анализу трансформации общества в России. Континентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес); консьюмеризм и упадок «протестантской» этики; кризис универсальных идеологий и миноритизация политики; сексуальная революция, молодежная субкультура и новые социальные движения. Отражение континентного сдвига в постмодернистской социальной теории: критика «тотализирующих дискурсов» и объяснение культурного эклектизма и социальной инертности переходом от «модернистского» типа общества к «постмодернистскому» типу. Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), симуляция реальности социального (Ж. Бодрийяр), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (С. Крук, Я.Пакульски, М. Уотерс).
4	Особенности развития современной российской культуры	Культура посткоммунистической России: основные тенденции и особенности. Распад единой культуры СССР. Возрождение старого (ране запрещенные художники, поэты, писатели, информация о годах сталинского террора и пр.) и появление нового (непривычные условия для интеллигенции, статус «нового русского» и пр.) Падение культурных ценностей или ликвидация идеологических барьеров? Новые условия общения с миром, подъем религиозного сознания, появление меценатства и благотворительности. Выработка стратегического курса российской культуры.

Примечание – *Необходимо проверить содержание дисциплины на соответствие формулировкам «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества	2		1,2	У-1, У-2, У-3	С	УК-5, ПК-1, ПК-2
2	Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктивность	4		3,4,5	У-1, У-2, У-3	С,К	УК-5, ПК-1, ПК-2
3	Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	4		6,7	У-1, У-2, У-3	С,Т	УК-5, ПК-1, ПК-2
4	Особенности развития современной российской культуры	4		8,9	У-1, У-2, У-3	С,М	УК-5, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества	8
3,4,5	Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктивность	12

6,7	Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	12
8,9	Особенности развития современной российской культуры	8
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	ТЕМА 2. Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктивность	С 4 по 9 неделю семестра	8,9 часов
2.	ТЕМА 3. Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	С 9 по 16 неделю семестра	9 часов
Итого			17,9

5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литера-

туры, современных программных средств.

- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 1. Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества	Научная дискуссия, направленная на технологии развития критического мышления	3
2	Лекция 2. Современное состояние культуры в России	Научная дискуссия, направленная на технологии развития критического мышления	3
Итого:			6

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК - 5 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Социология личности Философия и методология социальных наук Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Социология личности Социологические теории личности	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом	Современные проблемы социологии Социологические теории личности	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика

целей и задач исследования			

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 1Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и	Знать: основные процессы развития культуры в обществе, их соотношение с его социальной структурой, способом производства материальных благ, системой общественных отношений, политическим	Знать: сущность и характеристики процесса культуры современного общества; Уметь: навыками устного выступления по научной проблеме (теме);	Знать: - особенности междисциплинарного характера проблемы культуры современного общества. Уметь: развитыми аналитическими и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	устройством в современном обществе; Уметь: - проиллюстрировать на конкретных примерах основные проблемы Владеть: - навыками оценки современных научных достижений	- Владеть: - аналитическими и поисковыми способностями категориально - понятийным аппаратом социального и социологического знания;	поисковыми способностями; - Владеть: - логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
	УК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: - навыками самоанализа и самооценки. Владеть: - научным стилем изложения собственной концепции	Знать: -ведущие концепции культуры современного общества, разработанные отечественными и зарубежными учеными; Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: - навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов	Знать: - цели саморазвития и самореализации Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть: - целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
ПК-1 начальный, основной,	ПК-1.1Использует знания и навыки	Знать: - возможности расширения своей про-	Знать: - о методологии и методике научного	Знать: - об основных принципах рабо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	фессии Уметь: - пользоваться результатами анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для более эффективной деятельности в профессии Владеть: - навыками анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для более эффективной деятельности в профессии	исследования Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	ты исследователя и применении научных методов в профессиональной деятельности Уметь: - отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые Владеть: - навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов
	ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	Знать: - возможности расширения своей профессии Уметь: - пользоваться результатами анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для более эффективной деятельности в профессии Владеть: - навыками анализа и оценки информации в системе международного разделения	Знать: - основные этапы развития науки и техники в области нанотехнологий Уметь: - анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора Владеть: - навыком изложения материала (включая обоснованность, четкость,	Знать: - внутри- и межпредметные связи, обладать оригинальностью и красотой мышления, дополнительную литературу Уметь: - использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций Владеть: - высоким уров-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		труда для более эффективной деятельности в профессии	логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости)	нем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы
ПК-2 основной, завершающий	ПК-2.1Осваивает новые теории и модели исследования	Знать: - специфику постижения истины и раскрытие особенностей данного процесса в педагогической практике Уметь: - творчески применять полученные знания в преподавательской работе Владеть: - критического анализа проблемных ситуаций в препода-	Знать: - методологию и методы современного научного познания и их значение для педагогической работы Уметь: - быть готовым к преподавательской деятельности по образовательной программе «Социология» Владеть: - навыками оценки текущей	Знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: - самостоятельно работать над углублением и систематизацией

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вательской деятельности.	педагогической ситуации в процессе диспута.	знаний Владеть: - навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования результатов педагогической деятельности.
	ПК - 2.2 Осваивает новые методы исследования	Знать: - логику построения устного выступления и научной статьи Уметь: - сформулировать вопросы к докладчику Владеть: - навыками устного выступления по научной проблеме (теме)	Знать: - основные этапы развития науки и техники в области нанотехнологий Уметь: - анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора Владеть: - навыком изложения материала (включая обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости)	Знать: - внутри- и межпредметные связи, обладать оригинальностью и красотой мышления, дополнительную литературу Уметь: - использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций Владеть: - высоким уровнем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными от-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ветами на дополнительные, уточняющие вопросы

Примечание – Определения *«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), у*казанные в графах 3-5 данной таблицы, в совокупности должны составлять определения*«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»),* установленные в подразделе 1.3 РПД.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества	УК-5, ПК-1, ПК-2	Практические занятия СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2.	Методологические основания и логическая структура теорий культуры современного общества: универсальность, детерминизм, дедуктив-	УК-5, ПК-1, ПК-2	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование Научная дискуссия	2 1	Согласно табл. 7.2

	ность					
3.	Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	УК-5, ПК-1, ПК-2	Практические занятия СРС	Собеседование Научная дискуссия	3 2	Согласно табл. 7.2
4.	Особенности развития современной российской культуры	УК-5, ПК-1, ПК-2	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование	4	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примечание –*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости должны быть разработаны для измерения всех результатов обучения по дисциплине, установленных в п.1.3 РПД в формате «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Деловая игра «Мини-конференция «Культурно-цивилизационное измерение современного мира».
Цель: Выработать навыки исследования культурно-цивилизационных систем в предметном поле культурной глобализации. Анализ социологических подходов к измерению социокультурных процессов в современном мире.
Вопросы для обсуждения:
☐ Генезис культурно-цивилизационных связей
☐ Культура как социогенетика цивилизации
☐ Исторические типы культурно-цивилизационных систем
☐ Культурно-цивилизационные системы в предметном поле культурной глобализации
☐ Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации
☐ Культурно-цивилизационные конгломераты
☐ Универсальное единство мирового сообщества
☐ Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

2. Собеседование

Содержание понятий «культура», «культурная деятельность», «субкультура», «контркультура», «традиционная культура», «молодежная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «городская культура», «политическая культура», «уровень развития культуры» и т.д.

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Социология культуры в России

5. Сообщение студента.

Тема: Диалог цивилизаций: Восток-Запад-Россия

6. Семинар-диспут Формирование новой реальности на пути к глобальному социуму.

Цель: Научить магистрантов операционализировать понятия «культура», «цивилизация», «глобализация», охарактеризовать процесс формирования новой реальности на пути глобального развития.

Вопросы для обсуждения:

- ☐ Значения и критерии глобальности
- ☐ Операционализация понятий « культура», « цивилизация», «глобализация»
- ☐ Социологические подходы к исследованию глобальных процессов и систем
- ☐ Социоприродная эволюция глобальных процессов
- ☐ Проблема безопасности на пути к глобальному социуму

Темы докладов:

- ☐ « Эволюционный коридор» глобального развития
- ☐ Осознание будущего, контуры глобального социума
- ☐ « Культура, цивилизация, глобализация»: единство и различия

7. Сообщение студента.

Тема: Смена исследовательских приоритетов в изучении культуры с античности до начала XXI века.

8. Сообщение студента.

Тема: Постмодернизм в современной культуре: его формы и проявления.

9. Круглый стол : «Глобальные проблемы социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях».

Цель: Обучить аспирантов использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

через раскрытие процесса социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

☐ Социальные проявления и последствия оппозиции глобального и локального во всех сферах социокультурной жизнедеятельности

☐ Социальное измерение глобализации через взаимозависимость локальных, национальных, региональных сообществ, транснациональных корпораций и организаций глобализирующегося мирового сообщества

☐ Социально-психологические основания формирования новых социальных идентичностей эпохи глобализации, конкурирующих между собой

☐ Обратное влияние социальных действий локальных сообществ на динамику глобализации

☐ СМИ, международные, правительственные и неправительственные организации, социальные движения «антиглобалистов» в распространении либеральных демократических ценностей, идей и деятельности, направленных на решение социально значимых глобальных проблем современности

☐ Воздействие глобальных информационных сетей, средств коммуникации, социальных институтов глобализации на публичную и повседневную жизнедеятельность

Темы докладов:

☐ Антиглобализация как политический и социокультурный феномен

☐ Модели процесса антиглобализации

☐ «Конфликт идентичностей» и пути предупреждения и урегулирования международных, этнополитических региональных конфликтов современности

10. Опрос.

1.Типы и виды социокультурных процессов.
2.Связь между типом социального процесса и типом общества.
3.Модернизация как социокультурный процесс.
4.Переход от традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной идентичности.
5.Социодинамика культуры и ее типология.
6.Процессы социокультурного развития. Процессы социокультурной диффузии.
7.Социокультурная мобильность общества.
8.Процессы социокультурной коммуникации.
9.Взаимодействие трех типов социодинамики в каждой конкретной культурно-исторической ситуации.
10.Макродинамика и микродинамика культуры

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примечание – *Основой для разработки оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся являются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся должны быть разработаны для измерения всех индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной, указанных в п.1.3 РПД.*

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Следующее определение: «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» принадлежит:

Э. Тэйлору

Л. Уайту

Э. Сепиру
Б. Малиновский
П. Сорокину

2. Роль селектора, выводящего за пределы системы культуры все устаревшее и реакционное выполняет функция:
познавательная
информативная
коммуникативная
нормативная
цивилизационная

3. А. Печчеи отмечал, что уникальность человека как вида заключается в том, что он приспосабливается к среде за счет:
генетических механизмов
интуиции.
культурных механизмов

4. Новая роль человека по мнению специалистов Римского клуба следующая:
завоеватель
арбитр
потребитель

5. По мнению Ницше «аполлонийский» тип культуры воплотился в:
нацизме
христианстве
цивилизации древнего Рима

6. Термин «жизненный мир» ввел:
Щюц
Брентано
Гуссерль

Компетентностно-ориентированная задача:

Как вы определяете основные критерии материальной кльтуры? Согласны вы ли с тем, что материальная культура охватывает всю сферу материально-производственной деятельности человека и ее результаты показывает уровень достигнутого прогресса достижение человечества, показывающее уровень познания природы и общества ? Обоснуйте свой ответ и определите цели, задачи и ценности современной материальной культуры.

Примечание – *В текстекомпетентностно-ориентированной задачи должна быть описана реальная ситуация, в которой обучающийсядолжен выполнитьданное преподавателем задание, для чего совершить какое-либо действие (действия), указанное (указанные) в виде индикатора (ов) достижения компетенций в перечне, приведенном в п. 1.3 РПД.*

В РПД дисциплин, за которыми учебным планом закреплены ОПК и (или) ПК, должна быть описана реальная или возможная производственная ситуация (типовая или нестандартная).

В РПД, за которыми закреплены только УК, может быть представлена реальная или возможная жизненная ситуация из области общественных отношений, культуры, политики и т.п. (типовая или нестандартная).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	1	Выполнил, доля правильных ответов	3	Выполнил, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		менее 50%		более 50%
Практическое занятие №7	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Задание выполнено менее, чем на 50%	26	Задание выполнено
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Андрианова, Т. В. Геополитические теории 20 века. Социально-философские исследования [Электронный ресурс] : монография. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 197 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275

2. Соловьев, А. В. Культура информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 276 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654

3. Лукин А. В. Умом Россию понимать: постсоветская культура и отечественная история [Электронный ресурс] : научная монография / А. В. Лукин, П. В. Лукин. – М. : Весь мир, 2015. – 384 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] : монография / Г. Бехманн. – М. : Логос, 2010. – 248 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924

5. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Здравомыслов. – М. : Логос, 2010. – 267 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932

6. Тощенко, Ж. Т. Кентавр-проблема (Опыт философского и социологического анализа) [Электронный ресурс] : научная монография. – М. : Новый хронограф, 2011. – 548 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228382

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru - Философский журнал Института Философии Российской Академии

Наук

http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru - философия онлайн

http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и
информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных
изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Культура современного общества» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			