

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 22.10.2025 10:19:22

Уникальный программный ключ: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» – формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи

ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи

ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа

ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности

Разделы дисциплины

Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. Модели и методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики. Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Верификация прогнозов и оценка качества планов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*
Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

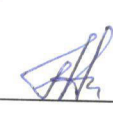
Макроэкономическое планирование и прогнозирование*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №20 «20» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Козьева И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от 25.06.21., на заседании кафедры экономики, управления и аудита 21.06.21 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

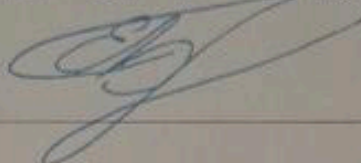
Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита 21.06.21 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 25.06.2021, на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 от 19.06.2024

Зав.кафедрой _____



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.02.23 на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 22 от 25.10.2025

Зав.кафедрой _____



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | <p>Знать: методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> |

| <p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p> | | <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p> |
|---|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | <p>ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> | <p>Знать: технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> |
| | | <p>ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>Знать: технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа Уметь: осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа Владеть: практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> | <p>Знать: природу экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа Владеть: практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Уметь: принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования Владеть: практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики. |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование. |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов. |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов. |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|---|-------------------|--------|-------|---|--|---|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 2 | | 1 | У- 1, 3, 5, 9, 11, 17 | С2, Т4, Р4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 4 | | 2, 3 | У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2 | С6, Т8, СР8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 4 | | 4, 5 | У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2 | С10, Т12, СР12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 4 | | 6, 7 | У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2 | С14, Т16, СР16 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 4 | | 8, 9 | У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2 | С18, Т18, СР18 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 2 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 4 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 4 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 4 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 4 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 4 неделя | 15 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 8 неделя | 15 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 12 неделя | 15 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 16 неделя | 15 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 18 неделя | 11,9 |
| Итого | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|---|---|------------|
| 1 | Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования» | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2 | Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 5 | Практическое занятие раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 6 | Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики» | Мозговой штурм | 2 |
| Итого | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого

профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Основы бухгалтерского учета Статистика | Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Налоги и налоговые системы |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Экономическая культура и финансовая грамотность Микроэкономические теории и системы | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Финансы Деньги, кредит, банки Мировая экономика и международные экономические отношения Учебная ознакомительная практика | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Теория управления организацией Экономика организации (предприятия) | Эконометрика Налоги и налоговые системы Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
|--|---|---|--|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: фрагментарные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: выполнять выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на пороговом уровне | Знать: в основном сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на продвинутом уровне | Знать: полностью сформированные знания методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на высоком уровне Владеть: на высоком уровне методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи | <p>Знать: некоторые технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Уметь: на пороговом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> | <p>Знать: основные современные технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> | <p>Знать: на высоком уровне технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> |
| | ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа | <p>Знать: некоторые технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Уметь: на пороговом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>Знать: основные современные технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>Знать: на высоком уровне технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | претации результатов проведенного статистического анализа | двинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа | соком уровне практическими навыками практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа |
| ОПК-3 / завершающий | ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | Знать: на пороговом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: на пороговом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа Владеть: на пороговом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | Знать: на продвинутом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: на продвинутом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | Знать: на высоком уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: на высоком уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа Владеть: на высоком уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа |
| ОПК-4 / основной | ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности | Знать: на пороговом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Уметь: на пороговом уровне прини- | Знать: на продвинутом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности | Знать: на высоком уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>мать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> | <p>Уметь: на продвинутом уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> | <p>Уметь: на высоком уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 1-20 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 11-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 21-40 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 21-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 41-60 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 31-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 41-60 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 41-50 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 81-100 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

5 Основные понятия прогнозирования и планирования.

6 Разработка принципов прогнозирования.

7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.

9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;
- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
- 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
- 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
- 5) Департамент корпоративного управления.

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;

5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;

- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

- 1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;
- 2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;
- 3) оценка специфики развития объекта прогноза;
- 4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;
- 5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

- 1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития
- 2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками
- 3 Прогнозирование развития социально-экономических систем
- 4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды
- 5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа
- 6 Сценарный метод исследования будущего
- 7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса
- 8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании
- 9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
- 10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики
- 11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона
- 12 Прогнозирование и планирование социального развития региона
- 13 Прогнозирование структурной динамики развития региона
- 14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики
- 15 Прогнозирование и планирование уровня жизни
- 16 Демографическое прогнозирование и планирование
- 17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов
- 18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса
- 19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
- 20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$. Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

Задание в открытой форме

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671 у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

Задание на установление соответствия

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

- 1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом
- 2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников
- 3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода
- 4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства
- 5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

- a) Прямая верификация

- б) Инверсная верификация
- в) Косвенная верификация
- г) Верификация повторным опросом
- д) Верификация оппонентом

Компетентностно-ориентированная задача

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта Y (млрд. долл.) от следующих переменных: X_1 – потребление, млрд.долл. X_2 – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| Y | 8 | 9,5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,5 | 17 | 18 |
| X_1 | 1,65 | 1,8 | 2,0 | 2,1 | 2,2 | 2,4 | 2,65 | 2,85 | 3,2 | 3,55 |
| X_2 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 23,5 | 25 | 26,5 | 28,5 | 30,5 |

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №4 (Моделирование экономики хозяйственных объектов) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №5 (Прогнозирование и планирование развития региональной экономики) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения. |
| СРС | 9 | | 18 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1. (дата обращения: 01.09.2021) - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Текст : непосредственный.

7 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 197 с. – Текст : электронный.

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса : учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с. - Текст : непосредственный.

9 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 2. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. - Текст : непосредственный.

10 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 1. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 310 с. - Текст : непосредственный.

11 Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 29.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (406 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции
 Российский экономический журнал
 Экономика региона
 Экономика России: 21 век
 Экономист
 Экономическое развитие России
 Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы и модели в экономике»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «Методы и модели в экономике» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

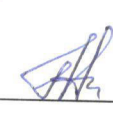
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №20 «20» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Козьева И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от 25.06.21., на заседании кафедры экономики, управления и аудита 21.06.21 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

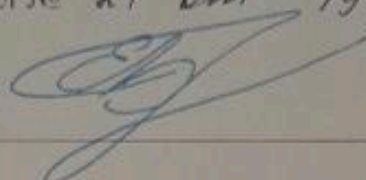
Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита 21.06.21 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 25.06.2021, на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 от 19.06.2024

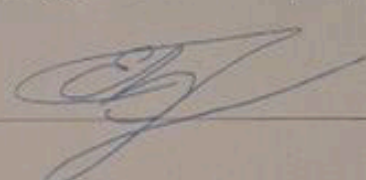
Зав.кафедрой _____



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.02.23 на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 22 от 25.10.2025

Зав.кафедрой _____



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, |

| <p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p> | | <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p> |
|---|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | <p>обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> |
| | | <p>ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> | <p>Знать: технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> |
| | | <p>ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>Знать: технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа Уметь: осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа Владеть: практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> | <p>Знать: природу экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа Владеть: практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности | Знать: экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Уметь: принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования Владеть: практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 16,1 |
| в том числе: | |

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| лекции | 8 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики. |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование. |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов. |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|---|-------------------|--------|-------|---|--|---|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 1 | | 1 | У- 1, 3, 5, 9, 11, 17 | С2, Т4, Р4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 2 | | 2 | У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2 | С6, Т8, СР8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 2 | | 3 | У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2 | С10, Т12, СР12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 2 | | 4 | У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2 | С14, Т16, СР16 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 1 | | 4 | У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2 | С18, Т18, СР18 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3 |

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 1 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 2 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 2 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 2 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 1 |
| Итого | | 8 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 4 неделя | 20 |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | 8 неделя | 20 |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | 12 неделя | 20 |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | 16 неделя | 20 |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | 18 неделя | 7,9 |
| Итого | | | 87,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|---|---|------------|
| 1 | Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики» | Мозговой штурм | 2 |
| Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному разви-

тию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|--|----------------------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения | Основы бухгалтерского учета Статистика | Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Налоги и налоговые системы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| поставленных экономических задач | | | |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Экономическая культура и финансовая грамотность Микроэкономические теории и системы | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Финансы Деньги, кредит, банки Мировая экономика и международные экономические отношения Учебная ознакомительная практика | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Теория управления организацией Экономика организации (предприятия) | Эконометрика Налоги и налоговые системы Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: фрагментарные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: выполнять выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, обработки и статистического | Знать: в основном сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической зада- | Знать: полностью сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической зада- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | анализа данных для решения поставленной экономической задачи на пороговом уровне | чи Владеть: методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на продвинутом уровне | чи на высоком уровне Владеть: на высоком уровне методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи |
| | ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: некоторые технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: на пороговом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: на пороговом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: основные современные технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: на продвинутом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи | Знать: на высоком уровне технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: на высоком уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи |
| | ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анали- | Знать: некоторые технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа | Знать: основные современные технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статисти- | Знать: на высоком уровне технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статисти- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | за | <p>Уметь: на пороговом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>стического анализа</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> | <p>стического анализа</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> |
| ОПК-3 / завершающий | ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа | <p>Знать: на пороговом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: на пороговом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> | <p>Знать: на продвинутом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> | <p>Знать: на высоком уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: на высоком уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения ком- петенций, закреп- ленные за дисци- плиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель- но») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-4 / ос- новной | ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обос- нование органи- зационно- управленческим решениям в обла- сти профессио- нальной деятель- ности | <p>Знать: на поро- говом уровне эконо- мическое и финан- совое обоснование организационно- управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: на поро- говом уровне прини- мать управленче- ские решения в об- ласти профессио- нальной деятельно- сти на основе эконо- мического и фи- нансового обосно- вания</p> <p>Владеть: на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми принятия управ- ленческих решений в области профес- сиональной дея- тельности на основе экономического и финансового обос- нования</p> | <p>Знать: на про- двинутом уровне экономическое и финансовое обос- нование органи- зационно- управленческим решениям в обла- сти профессио- нальной деятель- ности</p> <p>Уметь: на про- двинутом уровне принимать управ- ленческие реше- ния в области профессиональ- ной деятельности на основе эконо- мического и фи- нансового обос- нования</p> <p>Владеть: на про- двинутом уровне практическими навыками приня- тия управленче- ских решений в области профес- сиональной дея- тельности на ос- нове экономиче- ского и финансо- вого обоснования</p> | <p>Знать: на высо- ком уровне эконо- мическое и фи- нансовое обосно- вание организа- ционно- управленческим решениям в обла- сти профессио- нальной деятель- ности</p> <p>Уметь: на высо- ком уровне при- нимать управлен- ческие решения в области профес- сиональной дея- тельности на ос- нове экономиче- ского и финансо- вого обоснования</p> <p>Владеть: на вы- соком уровне практическими навыками приня- тия управленче- ских решений в области профес- сиональной дея- тельности на ос- нове экономиче- ского и финансо- вого обоснования</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 1-20 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 2 | Модели и методы прогнозирования и планирования | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 11-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 21-40 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 3 | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 21-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 41-60 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 4 | Прогнозирование и планирование развития региональной экономики | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 31-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 41-60 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |
| 5 | Верификация прогнозов и оценка качества планов | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3 | Лекция Практическое занятие СРС | Вопросы для собеседования | 41-50 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Банк тестовых заданий | 81-100 | |
| | | | | Темы рефератов | 1-22 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

5 Основные понятия прогнозирования и планирования.

6 Разработка принципов прогнозирования.

7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.

9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;
- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
- 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
- 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
- 5) Департамент корпоративного управления.

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;

5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;

- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

- 1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;
- 2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;
- 3) оценка специфики развития объекта прогноза;
- 4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;
- 5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

- 1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития
- 2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками
- 3 Прогнозирование развития социально-экономических систем
- 4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды
- 5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа
- 6 Сценарный метод исследования будущего
- 7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса
- 8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании
- 9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
- 10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики
- 11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона
- 12 Прогнозирование и планирование социального развития региона
- 13 Прогнозирование структурной динамики развития региона
- 14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики
- 15 Прогнозирование и планирование уровня жизни
- 16 Демографическое прогнозирование и планирование
- 17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов
- 18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса
- 19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
- 20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$. Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

Задание в открытой форме

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671 у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

Задание на установление соответствия

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

- 1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом
- 2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников
- 3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода
- 4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства
- 5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

- а) Прямая верификация
- б) Инверсная верификация
- в) Косвенная верификация
- г) Верификация повторным опросом
- д) Верификация оппонентом

Компетентностно-ориентированная задача

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта Y (млрд. долл.) от следующих переменных: X_1 – потребление, млрд.долл. X_2 – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| Y | 8 | 9,5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,5 | 17 | 18 |
| X_1 | 1,65 | 1,8 | 2,0 | 2,1 | 2,2 | 2,4 | 2,65 | 2,85 | 3,2 | 3,55 |
| X_2 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 23,5 | 25 | 26,5 | 28,5 | 30,5 |

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №4 (Моделирование экономики хозяйственных объектов) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| Практическое занятие №5 (Прогнозирование и планирование развития региональной экономики) | 3 | В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны. | 6 | В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения. |
| СРС | 9 | | 18 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1. (дата обращения: 01.09.2021) - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Текст : непосредственный.

7 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 197 с. – Текст : электронный.

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса : учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с. - Текст : непосредственный.

9 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 2. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. - Текст : непосредственный.

10 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 1. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 310 с. - Текст : непосредственный.

11 Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 29.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (406 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции
 Российский экономический журнал
 Экономика региона
 Экономика России: 21 век
 Экономист
 Экономическое развитие России
 Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы и модели в экономике»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «Методы и модели в экономике» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |