

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:13

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История социологии»**

### **Цель преподавания дисциплины:**

Раскрыть структуру и динамику развития зарубежной и отечественной социологической мысли с начала формирования социологии как науки до наших дней.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социологии как науки;
- дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;
- проследить их взаимосвязь и общие основания;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса: о природе социальной реальности и о характере социального знания.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

**ОПК-2** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

**ОПК-3** Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

## **Разделы дисциплины:**

- 1 . Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии.
2. Позитивистская социология О.Конта.
3. Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля.
4. Британская традиция: эволюционистская социология Г Спенсера.
5. Социология Э.Дюркгейма.
6. Психологическая традиция в социологии: Г.Тард.
7. Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон.
8. Формальная социология: Г.Зиммель.
9. Формальная социология: Ф.Теннис.
10. Социология М.Вебера.
11. Социология В.Парето.
12. Социология К.Маркса и неомарксизм.
13. Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс.
14. Чикагская социологическая школа.
15. Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс.
16. Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон.
17. Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.).
18. Теория конфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.).
19. Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау.
20. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.).
21. Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида.
22. Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский период).
23. Современные движения и теории в зарубежной социологии.
24. Возникновение и этапы развития российской социологии.
25. Социологические идеи западников и славянофилов.
26. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли.
27. Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников).
28. Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.).
29. Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая).
30. Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов).
31. Апофатическая социология Н.А.Бердяева.
32. Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.
33. Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «25» февраля 2020 г.).

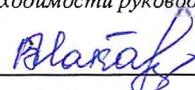
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «б» июля 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Разработчик программы  
к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_  Каменский Е.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС №12 «б» 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21, протокол №11.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, протокол №12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Экономическая социология », одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФилС от 03.07.23, пр. №4  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кисилова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Экономическая социология », одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФилС от 01.02.2024г. №13.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кисилова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Раскрыть структуру и динамику развития зарубежной и отечественной социологической мысли с начала формирования социологии как науки до наших дней.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социологии как науки;
- дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;
- проследить их взаимосвязь и общие основания;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса: о природе социальной реальности и о характере социального знания.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Владеть:</b> навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<b>Знать:</b> как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных <b>Уметь:</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных <b>Владеть:</b> навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		ной интерпретации эмпирических данных
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<b>Знать:</b> как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии <b>Уметь:</b> объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии <b>Владеть:</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<b>Знать:</b> как операционализировать задачи конкретного социологического исследования <b>Уметь:</b> операционализировать задачи конкретного социологического исследования <b>Владеть:</b> навыками операционализировать задачи конкретного социологического исследования
		ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<b>Знать:</b> как предлагать пути проверки задач и гипотез исследования <b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследования <b>Владеть:</b> навыками предлагать пути проверки задач и гипотез исследования

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История социологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01.Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе в 3,4 и 5 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	540			
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)				284,35
в том числе:				
лекции	36	28	54	118
лабораторные занятия	0			
практические занятия	54	56	54	164
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,9	22,9	79,85	228,65
Контроль (подготовка к экзамену)	0	0	27	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1	1,1	1,15	2,35
в том числе:				
зачет	0,1	0,1	не предусмотрен	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен			
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	1	не предусмотрена	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен	не предусмотрен	1,15	1,15

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История европейской социологии <u>Тема 1.</u>	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии: Соотношение философии и других наук. Новые социальные институты XVII в.: светские учебные заведения, научные общества, обсерватории, академии. Развитие философии и естествознания в XVII - XVIII вв.: коперниковский переворот в науке, разработка математических и экспериментальных методов исследования природы, комплексное накопление фактического материала и его систематизация. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII - XVIII вв. Просвещение и материализм во Франции в XVIII в.
2	<u>Тема 2.</u>	Позитивистская социология О.Конта: Биографическая справка и источники влияния. Сущность позитивистского учения О.Конта. Классификация наук. Предмет и задачи социологии. Методы социологии. Социальная статика. Социальная динамика. Позитивная политика.
3	<u>Тема 3.</u>	Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля: Биографическая справка и источники влияния. Формирование методологии позитивизма. Система силлогистической и индуктивной логики.
4	<u>Тема 4.</u>	Британская традиция: эволюционистская социология Г. Спенсера: Биографическая справка и источники влияния. Предмет социологии. Понятия «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция». Классификация типов обществ. Развитие эволюционных представлений. Функционализм. Индивидуализм и органицизм. Теория государственного нейтралитета и доктрина выживания. Проблема объективности социологического знания. Место наследия Г.Спенсера в истории социологии.
5	<u>Тема 5.</u>	Социология Э.Дюркгейма: Социально-политическая позиция Э.Дюркгейма. Предмет социологии и ее место в обществознании. Социологизм как теория общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество. Исследование причин самоубийства. Философско-социологическая концепция морали. Философско-социологическая концепция религии. Место наследия Э.Дюркгейма в истории социологии.
6	<u>Тема 6.</u>	Психологическая традиция в социологии: Г.Тард: Предпосылки возникновения психологической социологии Г.Тарда. Идеино-теоретические истоки социологии Г.Тарда. Социологическая концепция Г.Тарда: предмет, задачи и метод социологии, теория общества, законы подражания как универсальные законы социальной жизни, общество как объект «интерментальной» психологии.
7	<u>Тема 7.</u>	Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон: Психология народов и масс: психологические свойства рас, прогрессивная дифференциация индивидов и рас, история народов как следст-

		вие их характера, различные элементы цивилизации как внешнее проявление души народа.
8	<u>Тема 8.</u>	Формальная социология: Г.Зиммель: Биографическая справка, этапы творчества. Метод, предмет и задачи социологии. Формальная социология. Философская социология. Социальная философия и философия культуры. Место наследия Г.Зиммеля в развитии теоретической социологии.
9	<u>Тема 9.</u>	Формальная социология: Ф.Теннис: Биографическая справка. Специфика видения социологии. Община и общество. Два типа воли. Социология форм. Социология и политика. Значение и место социологической системы Ф.Тенниса в развитии теоретической социологии.
10	<u>Тема 10.</u>	Социология М.Вебера: Биографическая справка. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Проблема понимания и категория «социальное действие». Структура и виды социального действия. Принцип рациональности в социологии. Учение о типах господства. Противоречивость политической позиции М.Вебера. Социология религии. Наследие М.Вебера и современность.
11	<u>Тема 11.</u>	Социология В.Парето: Биографическая справка. Методология социологической теории. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция круговорота элит. Место наследия В.Парето в исторической перспективе.
12	<u>Тема 12.</u>	Социология К.Маркса и неомарксизм: Биографическая справка. Общая характеристика теории исторического материализма. Проблема рационализации общества в критической теории. Гуманизм и экономический детерминизм. Проблема отчуждения.
13	История социологии в США <u>Тема 13.</u>	Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс: Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах. Парадигма конфликта. Парадигма обмена. Психологический эволюционизм (Л.Ф.Уорд, Ф.Г.Гиддинс).
14	<u>Тема 14.</u>	Чикагская социологическая школа: Чикагская школа социологии — одна из первых школ в социальных науках. Лидирующее место чикагской социологической школы в американской социологии в период 1915—1935 гг. Влияние чикагской школы на развитие социологии. Город как объект социологического анализа. Урбанистическая и индустриальная социология.
15	<u>Тема 15.</u>	Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс: Биографическая справка. Теоретические истоки. Теории систем и традиция системно-теоретического мышления. Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. Система действия. Социальная система. Культурная система. Личностная система. Органическая система. Изменения и динамизм в парсоновской теории. Теория социального действия.
16	<u>Тема 16.</u>	Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон: Биографическая справка. Развитие структурного функционализма Робертом Кингом Мертоном: Структурно-функциональная модель. Теорема функционального анализа. Социальная структура и аномия.

17	<u>Тема 17.</u>	Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.): Феноменологическая социология как особая версия социологической теории, возникшая на базе философского течения – феноменологии. А. Шюц: Смысловое строение социального мира. Этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии. Феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана.
18	<u>Тема 18.</u>	Теория конфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.): Р. Дарендорф: задачи и цель теории социального конфликта. Л. Козер: конфликт как естественная и даже необходимая форма существования и развития социальной системы. Теория личности К. Левина.
19	<u>Тема 19.</u>	Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау: Бихевиоризм и необихевиоризм. Теория социального обмена. Теория социального обмена Джорджа Хоманса. Теория интегративного обмена Питера Блау. Современное состояние бихевиористской теории.
20	<u>Тема 20.</u>	Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.): Психоанализ и социология. Бессознательное и социальное: социальное бессознательное. Психоанализ и религия. Структура личности. Категория «человеческой ситуации». Альтернативы человеческого существования. Социальный характер.
21	<u>Тема 21.</u>	Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида: Биографическая справка. Антропология коммуникации и социальная психология. Инструментальная деятельность и практика. Универсалистская этика. Наука как идеал. Символический интеракционизм в развитии социологической теории.
22	<u>Тема 22.</u>	Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский периоды): Биографическая справка. Творчество российского периода. Наследие П.Сорокина американского периода. Социокультурная динамика.
23	<u>Тема 23.</u>	Современные движения и теории в зарубежной социологии: Основные направления и особенности современной западной теоретической социологии. Конфронтация социологических теорий: макросоциология, микросоциология. Когерентность современных социологических теорий.
24	История российской социологии <u>Тема 24.</u>	Возникновение и этапы развития российской социологии: Основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли. Основные недостатки социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и, как следствие этого, преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике. Типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие

		судьбы России и человечества и т.п.
25	<u>Тема 25.</u>	Социологические идеи западников и славянофилов: Социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.) и их влияние на развитие российской социологии. Социальные идеи К.Д.Кавелина.
26	<u>Тема 26.</u>	Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли: Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.. Представители этого направления: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, “левое крыло” кружка петрашевцев, их социологические идеи.
27	<u>Тема 27.</u>	Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников): Основные направления позитивизма в русской социологии, их особенности. Однофакторные теории: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Концепция социологической теории Л.И.Мечникова. Определение социологии как науки. Идея общественного прогресса и его индикаторов. Источник эволюции цивилизации. Среда. Социологические воззрения органической школы. А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность. Теория общества по П.Ф.Лилиенфельду.
28	<u>Тема 28.</u>	Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.): Обзор истории становления и развития «субъективной школы» русской социологии: три периода. Социологические концепции основных лидеров каждого периода. Первый период (1870-е гг.): П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский; основные проблемы - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс. Второй период (1880-90-е гг.): Н. И. Кареев, Л. Е. Оболенский и др.; экономический фактор, психология, анализ политической деятельности. Третий период (1890-1910-е гг.): В. М. Чернов и др.; синтез идей школы с марксистскими, систематизация идей Михайловского и Лаврова, акцентирование политических вопросов.
29	<u>Тема 29.</u>	Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая): Модернизация социологической теории: новое определение предмета социологии, ее задач и методов, единиц социального анализа: «социальные связи» (А.С.Звоницкая), взаимодействие (П.А.Сорокин), социальное общение (К.М.Тахтарев); изучение человеческого поведения в качестве главного объекта социологии; отказ от эволюционизма, сравнительно-исторического метода.
30	<u>Тема 30.</u>	Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов): Неокантианство, причины возникновения, сущность. Появление неокантианства в России, его особенности, оформление самостоятельного течения. Академическое неокантианство: психологическое (Л.И.Петражицкий) и нормативистское (А.С.Лаппо-

		Данилевский, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов, П.И.Новгородцев и др.). Содержание научного поиска неокантианской школы (содержание общественного идеала, понятие нравственной личности, взаимоотношения между правом и нравственностью, понятие правовой личности и правового государства, методы, способствующие объективному познанию и др.). Место и роль неокантианства в российской социологии.
31	<u>Тема 31.</u>	Апофатическая социология Н.А.Бердяева: Социология и социальная философия Бердяева. Смысл истории. Персонализм Бердяева. «Парадокс о государстве». Философия свободы. Новое средневековье. «Таблица антиномий» и «апофатическая социология» Бердяева.
32	<u>Тема 32.</u>	Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.: Этапы институционализации социологии в России и их характеристика. Октябрьская революция 1917 г. и ее влияние на развитие социологической науки. Основные этапы развития социологии в СССР. Социология в 20-30-е гг. Размежевание социологии. Институализация марксистского направления социологической науки. Проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой. Социологические теории А.А.Богданова, Н.И.Бухарина, Ю.К.Милонова, С.А.Оранского. Различные течения в социологической литературе. Становление социологических исследований (С.Г.Струмилин, А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Е.Ф.Федеров и др.). Запрещение социологии. Возрождение социологии в 60-е годы. Трехуровневая концепция социологии. Развитие специальных социологических теорий и исследований (В.А.Ядов, А.Г.Здравомыслов, И.С.Кон, В.Н.Шубкин, А.Г.Харчев, Г.В.Осипов и др.). Разработка методологических принципов анализа. Начало восстановления статуса социального института социологии. Завершение «оттепели».
33	<u>Тема 33.</u>	Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.): Понимание предмета социологии как науки об организации и эволюции общества. Развитие солидарности как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и роста солидарности. Революция как патологическая форма социального развития. Проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского, сравнительно-исторический и генетический методы. Значение генетического метода в изучении происхождения и эволюции общественных форм и социальных институтов. Отношение философии истории и социологии. Предмет социологии - изучение объективной стороны исторического процесса (общественных форм, учреждений). Личность как двигатель истории.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методи-	Формы текущего контроля	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	----------------	-------------------------	-------------

1	2	лек час	№ лаб	№ пр.	ческие материалы	успеваемости (по неделям семестра)	8
1	История европейской социологии (темы 1-12)	36		1-12	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Ко, Р, Т, Э (1-18 неделя 3 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3
2	История социологии в США (темы 13-23)	28		13-23	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Р, Т, Э (1-18 неделя 4 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3
3	История российской социологии (темы 24-33)	54		24-33	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Ко, Р, Т, Э, Те (1-18 неделя 5 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3

С – собеседование, Ко - контрольный опрос, Р- реферат, Т-таблица, Э - эссе, Те - тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии	6
2	Позитивистская социология О.Конта	4
3	Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля	6
4	Британская традиция: эволюционистская социология Г Спенсера	4
5	Социология Э.Дюркгейма	4
6	Психологическая традиция в социологии: Г.Тард	2

7	Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон	2
8	Формальная социология: Г.Зиммель	6
9	Формальная социология: Ф.Теннис	6
10	Социология М.Вебера	6
11	Социология В.Парето	4
12	Социология К.Маркса и неомарксизм	4
	Итого	54
4 семестр		
13	Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс/	6
14	Чикагская социологическая школа	4
15	Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс	6
16	Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон	4
17	Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.)	4
18	Теория конфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.)	4
19	Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау	6
20	Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.)	6
21	Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида	6
22	Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский период)	6
23	Современные движения и теории в зарубежной социологии	4
	Итого	56
5 семестр		
24	Возникновение и этапы развития российской социологии	6
25	Социологические идеи западников и славянофилов	4
26	Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли	6
27	Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников)	4
28	Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.)	4
29	Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая)	4
30	Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов)	6
31	Апофатическая социология Н.А.Бердяева	6
32	Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.	6
33	Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.)	8
	Итого	54
	Итого	164

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	История европейской социологии	1-18 неделя 3 семестра	125,9
2	История социологии в США	1-18 неделя 4 семестра	22,9
3	История российской социологии	1-18 неделя 5 семестра	79,85
Итого:			228,65

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3 семестр			
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии (лекция)	Проблемная лекция	2
2	Позитивистская социология О.Конта (лекция)	Проблемная лекция	4
3	Социология К.Маркса и неомарксизм (лекция)	Проблемная лекция	2
4	Психологическая традиция в социологии: Г.Тард (практическое занятие)	Круглый стол	2
5	Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон (практическое занятие)	Диспут	2
Итого			12
4 семестр			
1	Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс (лекция)	Проблемная лекция	4
2	Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.) (лекция)	Проблемная лекция	4
3	Чикагская социологическая школа (практическое занятие)	Круглый стол	4
4	Современные движения и теории в зарубежной социологии(практическое занятие)	Диспут	4
Итого			16
5 семестр			
1	Возникновение и этапы развития российской социологии (лекция)	Проблемная лекция	4
2	Социологические идеи западников и славянофилов(лекция)	Проблемная лекция	4
3	Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников) (практическое занятие)	Круглый стол	4

4	Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.)(практическое занятие)	Круглый стол	4
5	Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С.Звоницкая) (практическое занятие)	Круглый стол	4
Итого			20
Итого:			48

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография Философия	Социология конфликта Религоведение История социологии Социальная психология Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ОПК-2Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Экономическая социология История социологии	Политическая социология Производственная педагогическая практика История социологии Методология и методы социологического исследования	
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	История социологии Основы социологии	История социологии Методология и методы социологического исследования Производственная проектно-технологическая практика Методы прикладной статистики для социологов Современные информационные технологии в социальных науках Социология управления	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ началь- ный/основной	УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне
	УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие <b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие <b>Владеть:</b> навыками учитывать при социальном и профессио-	<b>Знать:</b> как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий <b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении истори-	<b>Знать:</b> как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Уметь:</b> учитывать при со-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		нальном общении историческое на- следие	ческое наследие и социокультурные традиции различ- ных социальных групп, этносов и конфессий <b>Владеть:</b> навыками учиты- вать при социаль- ном и профессио- нальном общении историческое на- следие и социо- культурные тра- диции различных социальных групп, этносов и конфессий	циальном и про- фессиональном общении истори- ческое наследие и социокультурные традиции различ- ных социальных групп, этносов и конфессий, вклю- чая мировые ре- лигии, философ- ские и этические учения <b>Владеть:</b> навыками учиты- вать при социаль- ном и профессио- нальном общении историческое на- следие и социо- культурные тра- диции различных социальных групп, этносов и конфессий, вклю- чая мировые ре- лигии, философ- ские и этические учения
ОПК-2/ началь- ный/основной	ОПК 2.2 Описывает соци- альные исследо- вания и процес- сы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<b>Знать:</b> как описывать со- циальные иссле- дования <b>Уметь:</b> описывать соци- альные иссле- дования <b>Владеть:</b> навыками описы- вать социальные	<b>Знать:</b> как описывать со- циальные иссле- дования на основе объективной без- оценочной интер- претации эмпири- ческих данных <b>Уметь:</b> описывать соци- альные иссле- до-	<b>Знать:</b> как описывать со- циальные иссле- дования и процес- сы на основе объ- ективной безоце- ночной интерпре- тации эмпириче- ских данных <b>Уметь:</b> описывать соци-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследования	вания на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных <b>Владеть:</b> навыками описывать социальные исследования на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	альные исследо- вания и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных <b>Владеть:</b> навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических дан- ных
	ОПК 2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<b>Знать:</b> как объяснять социальные явления и процессы <b>Уметь:</b> объяснять социальные явления и процессы <b>Владеть:</b> навыками объяснять социальные явления и процессы	<b>Знать:</b> как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций социологии <b>Уметь:</b> объяснять социальные явления и процессы на основе концепций социологии <b>Владеть:</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций социологии	<b>Знать:</b> как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии <b>Уметь:</b> объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии <b>Владеть:</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моде-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				лей социологии
ОПК-3/ началь- ный/основной	ОПК 3.1 Операционали- зирует задачи конкретного со- циологического исследования	<b>Знать:</b> как операциона- лизировать задачи конкретного со- циологического исследования на пороговом уровне <b>Уметь:</b> операционализи- ровать задачи конкретного со- циологического исследования на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками опера- ционализировать задачи конкрет- ного социологиче- ского исследова- ния на пороговом уровне	<b>Знать:</b> как операциона- лизировать задачи конкретного со- циологического исследования на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> операционализи- ровать задачи конкретного со- циологического исследования на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками опера- ционализировать задачи конкрет- ного социологиче- ского исследова- ния на продвину- том уровне	<b>Знать:</b> как операциона- лизировать задачи конкретного со- циологического исследования на высоком уровне <b>Уметь:</b> операционализи- ровать задачи конкретного со- циологического исследования на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками опера- ционализировать задачи конкрет- ного социологиче- ского исследова- ния на высоком уровне
	ОПК 3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследо- вания	<b>Знать:</b> как предлагать пути проверки за- дач и гипотез ис- следования на по- роговом уровне <b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследо- вания на порого- вом уровне <b>Владеть:</b> навыками предла- гать пути провер-	<b>Знать:</b> как предлагать пути проверки за- дач и гипотез ис- следования на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследо- вания на продви- нутом уровне <b>Владеть:</b> навыками предла-	<b>Знать:</b> как предлагать пути проверки за- дач и гипотез ис- следования на вы- соком уровне <b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследо- вания на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками предла- гать пути провер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ки задач и гипотез исследования на пороговом уровне	гать пути проверки задач и гипотез исследования на продвинутом уровне	ки задач и гипотез исследования на высоком уровне

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История европейской социологии <u>Тема 1-12.</u>	УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Лекции №1-12, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	1-19	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для контрольного опроса	1-2	
				Темы рефератов	14-15	
				Темы таблиц	1-5	
				Темы эссе	1-6	
2	История социологии в США <u>Тема 13-23.</u>	УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Лекции № 13-23, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	20-21	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	9-13	
				Темы таблиц	6-9	
				Темы эссе	1-6	

3	История российской социологии <u>Тема 24-33.</u>	УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Лекции № 24-33, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	22-35	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для контрольного опроса	3-5	
				Темы рефератов	1-8	
				Темы таблиц	10-15	
				Темы эссе	1-6	
				БТЗ	1-45	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Эпистемологические проблемы современной социологической теории
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Место и роль социальной политики в социологии О. Конта.
4. Значение теории социального действия М. Вебера на современном этапе.
5. Источники влияния на формирование мировоззренческой и научных позиций О. Конта. Основные этапы творчества.
6. Источники влияния на формирование социальной теории Г. Спенсера.
7. Г. Зиммель. Этапы творчества.
8. Социология Ф Тенниса. Община и общество.
9. Функционализм. Индивидуализм. Доктрина выживания в социологии Г. Спенсера.
10. Этапы институционализации социологии.
11. Г. Зиммель. Концепция понимания. Социальная философия и социальная культура.
12. Теории неомарксизма о сущности современного общества.
13. Ранняя критическая теория Франкфуртской школы.
14. Пост-парсонсовское теоретизирование в социологии.
15. Новая либеральная программа Р. Дарендорфа.
16. Юрген Хабермас: задачи социальной теории.
17. Poleмика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии.
18. Возникновение отечественной социологии.
19. Феноменология и этнометодология.
20. Р. Коллинз: микросоциология.
21. Э. Гидденс: Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма.
22. Субъективное направление в русской социологии.
23. Основные направления социологии в России к. 19 в.
24. Основные идеи социальной концепции натуралистического направления.
25. Вклад М. Ковалевского в развитие субъективной школы.
26. Л. Петражицкий и его место в развитии социологической мысли в России.
27. Становление психологического направления в русской социологии.
28. Значение работ Е. де Роберти для развития идей позитивизма в отечественной социологии.
29. Неокантианская линия в русской социологии.
30. Общее и особенное в теориях В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
31. Религиозная социология В.С. Соловьёва.

32. Особенности марксистского направления в социологии в России к.19 в.
33. Основные направления в советской социологии.
34. Современное состояние теоретической социологии в России. Основные направления исследований.
35. Современная эмпирическая социология и её роль в общественной жизни.

## **2. Подготовьтесь к контрольному опросу на следующие темы.**

Проблемные вопросы контрольного опроса:

1. Рассмотреть основные моменты творческой биографии О.Конта, выявить источники влияния на его интеллектуальное творчество. Представить понимание классификации наук по О.Конту. Определить, какие характерные черты «позитивной политики» можно отметить в современном политическом устройстве России.
2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.
3. Дать понимание основных направлений и идей русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразия по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
4. Рассмотреть типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие судьбы России и человечества.
5. Диспут на тему: «Неокантианство в России: причины возникновения, сущность».

## **3.Задания для написания рефератов**

1. Изучить пути решения проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского.
2. Проследить путь модернизации социологической теории представителями русского неопозитивизма, раскрыть новое определение предмета социологии, ее задач и методов в рамках данного направления.
3. Изучить социологическое творчество П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского, раскрыть их видения основных социологических проблем - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс.
4. Рассмотреть истоки формирования революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.
5. Изучить социальные идеи К.Д.Кавелина, определить степень их актуальности на современном этапе развития социологического знания.
6. Изучить социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.). Определить степень их влияния на развитие российской социологии.
7. Выявить основные «недостатки» социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике.
8. Изучить основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразия по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
9. Рассмотреть основные направления и особенности современной западной теоретической социологии.
10. Изучить теорию личности К. Левина.
11. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.
12. Изучить особенности феноменологической социологии как особой версии социологической теории.
13. Изучить интеллектуальное творчество представителей чикагской школы в социологии в период 1915—1935 гг. Определить специфику влияния чикагской школы на развитие социологии.

14. На основе изучения рекомендованной литературы, дать общую характеристику теории исторического материализма. Рассмотреть проблему рационализации общества в критической теории. Проследить путь развития идей К.Маркса в неомарксистских течениях.
15. Рассмотреть методологию социологической теории В.Парето. Изучить концепцию круговорота элит В.Парето. Определить место наследия В.Парето в исторической перспективе.

#### **4. Задания для составления таблиц:**

1. Представить в таблице классификацию наук по О.Контю.
2. Составить таблицу, в которой необходимо представить классификация типов обществ по Спенсеру. В конце таблицы дать определение понятий «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция».
3. Составить таблицу, в которой отразить понимание Г.Зиммелем следующих отраслей знания: формальная социология, философская социология, социальная философия и философия культуры; провести их сравнительный анализ.
4. Провести сравнительный анализ формальной социологии Г.Зиммеля и Ф.Тенниса, результаты работы отразить в таблице.
5. Составить таблицу, в которой отразить различия в подходах к понятию парадигмы в социологии: парадигма конфликта, парадигма обмена, психологический эволюционизм.
6. Составить таблицу «Ранняя американская социология (становление парадигмы): У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс», в которой представить специфику социологических воззрений указанных ученых, провести сравнительный анализ.
7. Представить в таблице изменения и динамизм в парсоновской теории в различные этапы интеллектуального творчества Т.Парсонса.
8. Выявить общее и особенное в социологических теориях следующих ученых феноменологической ориентации: смысловое строение социального мира А.Шюца; этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии; феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана. Результаты исследования отразить в таблице.
9. Дать сравнительную характеристику теории социального обмена Джорджа Хоманса и теории интегративного обмена Питера Блау., результаты работы отразить в таблице.
10. Изучить научное творчество П.Сорокина российского и американского периода, результаты работы отразить в таблице.
11. Выявить общее и особенное в социологических идеях В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева, результаты работы отразить в таблице.
12. Изучить три этапа становления и развития «субъективной школы» русской социологии. Социологические концепции основных лидеров каждого периода представить в таблице, выявить общее и особенное в их социологических взглядах.
13. Изучить, проанализировать и представить в таблице основные социологические идеи представителей академического неокантианства в России: психологического (Л.И.Петражицкий) и нормативистского (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов, П.И.Новгородцев и др.) течений.
14. Выявить хронологические рамки этапов институционализации социологии в России и представить их характеристику в таблице.
15. Рассмотреть условия и этапы становления и развития социологического образования, результаты работы представить в таблице.

#### **5. Задания для написания эссе:**

1. Подготовить эссе на тему «Развитие специальных социологических теорий и исследований в XX в.»

2. На основе изучения исторического материала и рекомендованной литературы подготовить эссе на тему «Институализация марксистского направления социологической науки: проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой».
3. Подготовить эссе на тему «А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность».
4. Рассмотреть однофакторные теории натуралистического направления в русской социологии: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Результаты работы отразить в эссе.
5. Подготовить эссе по проблемам «конфронтация социологических теорий: макросоциология и микросоциология», «когерентность современных социологических теорий».
6. Подготовить эссе на тему «Символический интеракционизм в развитии социологической теории».

### 6. Тестовые задания:

1. Предметом изучения «Истории социологии» является:

- а) развитие и становление социологии как науки
- б) роль и место социологии как науки в системе общественных наук
- в) развитие и становление различных типов обществ
- г) социокультурная динамика.

2. Основателем «позитивизма» как социально-философского учения традиционно считают:

- а) Г.Спенсера.
- б) Дж. Милля.
- в) М.Вебера
- г) О.Конта

3. Какие основные направления выделил О.Конт в социальном анализе?

- а) единство и дифференциация
- б) социальная статика и динамика
- в) сходство и различия
- г) индукция и дедукция

4. К четырем основным методам опытного исследования (пути чистой индукции), кроме сходства, различия и метода остатков, Дж.Милль относил:

- а) метод сопутствующих изменений
- б) метод исторического анализа
- в) метод аналогии
- г) эксперимент

5. Основной теоретической предпосылкой эволюционизма Г.Спенсера является:

- а) сравнение общества с технической системой
- б) отождествление социальной и биопсихической систем
- в) сравнение общества с биологическим организмом
- г) рассмотрение общества как уникальной системы, не имеющей аналогов в природе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ подисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета (3-4 семестр) и экзамена (5 семестр). Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

***Чем занимается герменевтика?***

- а) проблемой понимания в науке и жизни
- б) способами передачи информации
- в) оптимизацией общения людей
- г) технологией рекламы

Задание в открытой форме:

***Вставьте слово на место пропуска.***

\_\_\_\_\_ функция философии базируется на ее

способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

Задание на установление правильной последовательности,

**Установите последовательность в развитии диалектики.**

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Задание на установление соответствия:

**Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Брахманизм.</li> <li>2) Конфуцианство.</li> <li>3) Даосизм.</li> <li>4) Натурфилософия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) инь и ян.</li> <li>Б) атман.</li> <li>В) небо.</li> <li>Г) дао.</li> </ol>
--	--

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Выступление с докладом Тема: «Введение в философию»	2	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,	4	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

		стилистические и иные ошибки в авторском тексте.		
Тематическая контрольная работа Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	2	Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнено лишь 1 задание.	4	Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнены все 3 задания.
Эссе Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.»	6	Выставляется обучающемуся, если содержание критериев оценивания эссе менее 50%.	10	Выставляется обучающемуся, если содержание критериев оценивания эссе более 50%.
Выступление с докладом Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	2	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.	4	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
Выступление с докладом Тема: «Русская философия»	2	Содержание доклада соответствует заяв-	4	Содержание доклада соответствует заяв-

		ленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.		ленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
Тематическая контрольная работа Тема: «Современная западная философия»	2	Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнено лишь 1 задание.	4	Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнены все 3 задания.
Выступление с докладом Тема: «Основы философского понимания мира»	2	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру,	4	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тек-

		но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.		сте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
Терминологический диктант Тема: «Современные проблемы философской антропологии»	2	Выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен менее 50%.	4	Выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен более 50%.
Тест Тема: «Гносеология»	2	Обучающийся допустил 9 - 15 ошибок	4	Обучающийся допустил 0 - 3 ошибки
Философский словарь для СРС	4	Обучающийся выписал 50-60 терминов.	6	Обучающийся выписал 76-87 терминов.
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	1	Освоил тему бо-	2	Освоил тему более,

Практическое занятие № 7	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 10	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 11	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 12	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Эссе	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4	Задание выполнено более, чем на 50%	12	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Практическое занятие № 13	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 14	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 15	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 16	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 17	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 18	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 19	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 20	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 21	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 22	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 23	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на	6	Задание выполнено более, чем на 90%

Эссе	4	50% Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4	Задание выполнено более, чем на 50%	12	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	Итого
Посещаемость	0		16	Посещаемость
Зачет	0		36	Зачет
Итого	24		100	Итого
Практическое занятие № 24	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 25	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 26	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 27	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 28	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 29	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 30	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 31	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 32	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 33	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Эссе	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4		10	
Тест	2		6	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. История социологии : практикум : [16+] / сост. А. А. Лежебоков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060>
2. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>. – Текст : электронный.
5. Михайлова Л. И. Социология культуры [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 396 с.
3. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00957-7. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 17 с.
2. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 27 с.

3. История социологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 28 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

##### ***Периодические издания***

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История социологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История социология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История социологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История социологии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			