

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.09.2024 22:59:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb4c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних»

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

**Цель дисциплины** Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

### **Задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, форм и способов защиты прав несовершеннолетних;
2. Овладение методикой решения задач профессиональной деятельности и применением норм материального и процессуального права по защите прав несовершеннолетних;
3. Формирование умений и навыков работы с источниками действующего законодательства и судебной практикой;
4. Развитие способности осуществления правильного выбора необходимой нормы материального и процессуального права с обоснованием ее применения.
5. Формирование умений по принятию юридически значимых решений по вопросам защиты прав несовершеннолетних в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера

ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними

**ПК-3** Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации

ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права

**ПК-5** Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних

ПК-5.1 Выполняет должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних

**Основные дидактические единицы (разделы):** Институт защиты прав несовершеннолетних в правовой системе Российской Федерации. Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Права несовершеннолетних детей и особенности их реализации. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних их законными представителями. Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних органами прокуратуры. Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних. Защита прав детей при установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми и создании приемной семьи. Защита прав несовершеннолетних в административном порядке. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** формы, порядок и способы защиты прав несовершеннолетних детей, особенности защиты этих прав в административном и судебном порядке, сущность и содержание основных понятий и категорий института защиты прав несовершеннолетних, правоприменительную практику по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

**Уметь:** оперировать понятиями и категориями, используемыми для защиты прав несовершеннолетних, анализировать гражданское, семейное, гражданско-процессуальное законодательство, регламентирующее вопросы защиты прав несовершеннолетних, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Гражданским и Семейным кодексами РФ и иными законами и подзаконными актами, регламентирующими правоотношения по защите прав несовершеннолетних, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

**Владеть:** юридической терминологией, навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области защиты прав несовершеннолетних, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области защиты прав несовершеннолетних.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«СВ» Шевелева 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт защиты прав несовершеннолетних

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения


заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

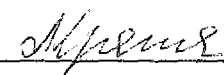
Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Богдан В.В.

Разработчик программы:  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Каймакова Е.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, форм и способов защиты прав несовершеннолетних;
2. Овладение методикой решения задач профессиональной деятельности и применением норм материального и процессуального права по защите прав несовершеннолетних;
3. Формирование умений и навыков работы с источниками действующего законодательства и судебной практикой;
4. Развитие способности осуществления правильного выбора необходимой нормы материального и процессуального права с обоснованием ее применения.
5. Формирование умений по принятию юридически значимых решений по вопросам защиты прав несовершеннолетних в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними</li> <li>- основные права и законные интересы несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и диагностику,</li> <li>интерпретировать полученные результаты</li> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями</li> <li>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники правового регулирования гражданского и семейного права, акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты</li> <li>- понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру</li> <li>- основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях</li> <li>- основания прекращения гражданских и семейных правоотношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать гражданские и семейный правоотношения</li> <li>- профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой устранения нарушений требований гражданского и семейного права</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</li> </ul>
ПК-5	Способен выполнять должностные	ПК-5.1 Выполняет	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российское</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в области прав несовершеннолетнего - систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних - теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних <b>Уметь:</b> - исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией - Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних - Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей <b>Владеть:</b> - навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних - навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних - приемами и способами защиты прав



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			несовершеннолетних

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институт защиты прав несовершеннолетних» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	Становление института прав несовершеннолетних детей в на международном уровне. Становление института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации. Современное состояние института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего ребенка. Мнение и согласие ребенка на юридически значимые действия, затрагивающие его интересы. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Основания достижения гражданской дееспособности до достижения возраста совершеннолетия.
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	Права несовершеннолетних детей, закрепленные действующим российским законодательством и встречные обязанности родителей. Классификация прав несовершеннолетних детей. Понятие и сущность личных неимущественных прав детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье своих родителей. Право ребенка на имя и его перемену. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание. Право ребенка на общение со своими родственниками. Право ребенка выражать мнение и давать согласие.
4	Имущественные права детей	Понятие и сущность имущественных прав детей. Право ребенка на алименты со стороны своих родителей и других родственников. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Право ребенка на проживание в жилом помещении, принадлежащем на праве собственности родителям. Право ребенка на собственное имущество и вещи личного пользования. Право ребенка распоряжаться принадлежащим имуществом и особенности его реализации. Условия и порядок отчуждения жилых помещений, принадлежащих на праве собственности несовершеннолетним лицам.
5	Общие положения о	Право детей на защиту. Соотношение понятий защита и



1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, КЗ 1,2 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.		0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 3,4 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.		0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 5,6 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
4.	Имущественные права детей		0.	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 7,8 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
5.	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних		0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, КЗ 9,10 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
6.	Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства		0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 11,12 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
7.	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних		0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 13,14 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
8.	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке		0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, ДИ, Р, КЗ 15,16 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
9.	Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке		0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, С, Р, КЗ 17,18 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1

КО - контрольный опрос; З - зачет, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тест; Р – реферат; ДИ – деловая игра; КЗ – кейс-задача.

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей	2
2	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства. Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних	2
3	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке.	2
Итого		6

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	5,6 неделя	13
2.	Имущественные права детей	7,8 неделя	13
3.	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних	11-12 неделя	13
4.	Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	13,14 неделя	13
5.	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних	13,14 неделя	17
6.	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке	15,16 неделя	13
7.	Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	17,18 неделя	13.9
Итого			95,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - банка тестовых заданий, кейс-задач;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с

ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция на тему 2. Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему «Права несовершеннолетних в семейном праве»	2
2	Практическое занятие 1. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	Составление заявления о перемене имени ребенка	2
3	Практическое занятие 3. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	Составление заявлений в судебные органы о взыскании алиментов на содержание ребенка, об установлении отцовства, об определении места жительства ребенка и т.д.	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт не только становления института защиты прав несовершеннолетних, но и традиции воспитания подрастающих поколений в семье и обществе. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися,

представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	Актуальные проблемы частного права Ювенальное право Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Институт защиты прав несовершеннолетних		Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве Актуальные проблемы частного права Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних Противодействие посягательствам на несовершеннолетних, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей Преступления против семьи и несовершеннолетних, совершаемые с использованием служебного		Производственная правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



	положения Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов Институт защиты прав несовершеннолетних	
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	Институт защиты прав несовершеннолетних Юридические акты	Производственная правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	<b>Знать:</b> - общие цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними - основные права и законные интересы несовершеннолетних <b>Уметь:</b> - проводить наблюдение и диагностику - анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними <b>Владеть:</b> - общими навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними	<b>Знать:</b> - все цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними и - основные права и законные интересы несовершеннолетних <b>Уметь:</b> - проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты - анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетним	<b>Знать:</b> - все цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними - основные права и законные интересы несовершеннолетних <b>Уметь:</b> - проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты - учитывать особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершенных

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>правонарушителями, их родителями или иными законными представителями</p> <p>–</p>	<p>и</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- большинством навыков организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и, их родителями или иными законными представителями</p> <p>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних</p> <p>–</p>	<p>правонарушений, условий семейного воспитания</p> <p>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- всеми навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями</p> <p>- всеми навыками организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних</p> <p>–</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.3</p> <p>Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты федеральных исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты</p> <p>- основные понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты федеральных исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты</p> <p>- основные понятия гражданского и семейного права;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты федеральных исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты</p> <p>- основные понятия гражданского и семейного права;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- правильно квалифицировать гражданские и семейный правоотношения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p>	<p>содержание данных правоотношений, их структуру</p> <p>- основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях</p> <p>- основания прекращения гражданских и семейных правоотношений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно квалифицировать гражданские и семейный правоотношения</p> <p>- самостоятельно профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p>	<p>содержание данных правоотношений, их структуру</p> <p>- основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях</p> <p>- способы защиты нарушенного права</p> <p>- основания прекращения гражданских и семейных правоотношений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно квалифицировать гражданские и семейный правоотношения</p> <p>- самостоятельно профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p> <p>- приемами и навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
ПК-5	ПК-5 Выполняет должностные обязанности по охране и защите прав	<b>Знать:</b> - российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в	<b>Знать:</b> - российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные	<b>Знать:</b> - российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	несовершеннолетних	<p>области прав несовершеннолетнего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</li> <li>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</li> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- базовыми навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних</li> </ul>	<p>акты в области прав несовершеннолетнего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</li> <li>- основные теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних</li> <li>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</li> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинством навыков контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- большинством навыков участия в мероприятиях по</li> </ul>	<p>в области прав несовершеннолетнего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</li> <li>- основные теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних</li> <li>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</li> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> <li>- Готовить материалы к проведению совещаний, семинаров по вопросам работы с несовершеннолетними</li> <li>- Осуществлять полномочия в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с должностными</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних - приемами и способами защиты прав несовершеннолетних	обязанностями <b>Владеть:</b> - всеми навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних - всеми навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних - всеми приемами и способами защиты прав несовершеннолетних

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление института прав несовершеннолетних	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие	Контрольные вопросы Компетентно-ориентирован	№1,2,3 №1,2,3	Согласно таблице 7.2

	их детей в мире и в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.			ная задача		
2	Имущественные права детей Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентированная задача	№4,5,6 №4,5,6,	Согласно таблице 7.2
3	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних в административном порядке Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентированная задача	№7,8,9 №7,8,9	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

1. Контрольный опрос к теме 1 «Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации»:

- Становление института прав несовершеннолетних детей на международном уровне.
- Становление института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
- Современное состояние института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.

2. Тема реферата к теме 2 «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»: Право- и дееспособность несовершеннолетних в гражданском праве.

3. Индивидуальные задания к теме 3 «Личные неимущественные права несовершеннолетних детей»:

- Заполните заявление о перемене имени.
- Составьте исковые заявления о порядке общения с ребенком.

4. Индивидуальные задания к теме 1 «Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации»:

- Презентация «Международное сотрудничество в области защиты прав несовершеннолетних детей».
- Составьте таблицу «Соотношение прав несовершеннолетних по Конвенции ООН о правах ребенка с внутренним законодательством РФ».

5. Индивидуальные задания к теме 2 «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»:

- написать Эссе «Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании прав несовершеннолетних в России».
- Презентация «Права несовершеннолетних детей».

6. Индивидуальное задание к теме 8 «Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних»: сравнить формы, порядок и способы защиты прав детей.

7. Деловая (ролевая) игра к теме 4 «Имущественные права детей» - «Заключение соглашения об уплате алиментов».

8. Кейс-задача к занятию по теме 3 «Личные неимущественные права несовершеннолетних детей»:

10 марта 2017 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.
- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

9. Тест по дисциплине «Институт защиты прав несовершеннолетних»:

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- А – в 1966 г;
- Б – 1989 г;
- В – 1956 г;
- Г – 1993 г.

2. Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:

- А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;
- Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;
- В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;
- Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:
- а – соглашение об определении порядка общения с ребенком;
  - б – соглашение об определении места жительства ребенка;
  - в – договор о приемной семье;
  - г – договор дарения.
4. Какой документ является основанием создания приемной семьи?
- А - судебное решение;
  - Б - решение органов опеки и попечительства;
  - В – договор о приемной семье;
  - Г - заявление.
5. К какой группе актов относится государственная регистрация перемены имени несовершеннолетнего лица:
- А – административно-правовые акты;
  - Б – уголовно-процессуальные акты;
  - В – гражданско-правовые акты;
  - Г – гражданско-процессуальные акты.
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается (вставьте пропущенные слова) .
7. В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его (вставьте пропущенное слово) .
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова) .
10. Соглашение об уплате алиментов - это соглашение, заключаемое (дайте определение, вставив пропущенные слова) .
11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:
- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. малолетний         | А. по достижении 18 лет    |
| 2. несовершеннолетний | Б. до достижения 14 лет    |
| 3. совершеннолетний   | В. в период с 14 до 18 лет |

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. форма защиты	А. судебный и административный
2. порядок защиты	Б. юрисдикционная и



	неюрисдикционная
3. способ защиты	В. признание права

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. исковое заявление	А. установление усыновления
2. договор	Б. оспаривание отцовства
3. заявление	В. приемная семья

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
2. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
3. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. соглашение об определении места жительства ребенка	А. плательщик и получатель
2. соглашение об уплате алиментов	Б. родители ребенка
3. договор о приемной семье	В. органы опеки и приемные родители

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы гражданского права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – подотрасль;
- Г - институт.

17. Установите правильную последовательность правовых категорий от общего к частному:

- А – форма защиты;
- Б – способ защиты;
- В – порядок защиты.

18. Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

- А – право ребенка жить и воспитываться в семье;
- Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;
- Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Д – имущественные права детей.

19. Расположите источники института защиты прав несовершеннолетних по их юридической силе (начиная с документа большей юридической силы):  
А – Конституция РФ;  
Б – Конвенция ООН о правах ребенка;  
В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;  
Г – СК РФ.
20. Расположите последовательно в порядке взросления участников правоотношений:  
А – малолетние лица;  
Б – совершеннолетние лица;  
В – несовершеннолетние лица.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в открытой форме

Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:

А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;

Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;

В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;

Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

#### 2. Задание в закрытой форме

В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).

#### 3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
5. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
6. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

#### 4. Задание на установление последовательности

Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

А – право ребенка жить и воспитываться в семье;

Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;

В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;

Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;

Д – имущественные права детей.

#### 5. Компетентностно-ориентированная задача

10 марта 2020 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Назовите форму, порядок и способ защиты прав несовершеннолетнего лица.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.

- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос и решение кейс-задач по темам 1-3 Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач к темам 4-6 Имущественные права детей Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по темам 7-9 Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних в административном порядке Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	18		18	
Итого	24		36	
Посещаемость	0	не посетил ни одного занятия	14	посетил все занятия
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Каймакова Е.В. Институт защиты прав несовершеннолетних: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов всех форм обучения юрид. фак. средних и высших учебных заведений / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 140 с. - Текст : электронный.

2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов и др. ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

3. Каймакова Е.В. Ювенальное право : учебное пособие для студентов всех форм обучения юридических факультетов / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 184 с. (дата обращения: 25.06.2021). Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-04-6. – Текст : электронный.

2. Семейное право : учебник / ред. П. В. Алексей, А. Н. Кузбагаров, И. В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01575-0. – Текст : электронный.

3. Ерохина, Е. Семейное право : учебник / Е. Ерохина, И. Найденова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

4. Краснова, Т. В. Семейное право : практикум : [16+] / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572908> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01198-6. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Институт защиты прав несовершеннолетних : методические указания по проведению практических занятий по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (379 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Институт защиты прав несовершеннолетних : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (396 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по семейному праву)
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и

желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

#### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).



*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних»  
Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»  
Специализация «Воспитательно-правовая деятельность»**

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

**Цель дисциплины** Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

**Задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, форм и способов защиты прав несовершеннолетних;
2. Владение методикой решения задач профессиональной деятельности и применением норм материального и процессуального права по защите прав несовершеннолетних;
3. Формирование умений и навыков работы с источниками действующего законодательства и судебной практикой;
4. Развитие способности осуществления правильного выбора необходимой нормы материального и процессуального права с обоснованием ее применения.
5. Формирование умений по принятию юридически значимых решений по вопросам защиты прав несовершеннолетних в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера

ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними

**ПК-3** Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации

ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права

**ПК-5** Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних

ПК-5.1 Выполняет должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних

**Основные дидактические единицы (разделы):** Институт защиты прав несовершеннолетних в правовой системе Российской Федерации. Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Права несовершеннолетних детей и особенности их реализации. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних их законными представителями. Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних органами прокуратуры. Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних. Защита прав детей при установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми и создании приемной семьи. Защита прав несовершеннолетних в административном порядке. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** формы, порядок и способы защиты прав несовершеннолетних детей, особенности защиты этих прав в административном и судебном порядке, сущность и содержание основных понятий и категорий института защиты прав несовершеннолетних, правоприменительную практику по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

**Уметь:** оперировать понятиями и категориями, используемыми для защиты прав несовершеннолетних, анализировать гражданское, семейное, гражданско-процессуальное законодательство, регламентирующее вопросы защиты прав несовершеннолетних, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Гражданским и Семейным кодексами РФ и иными законами и подзаконными актами, регламентирующими правоотношения по защите прав несовершеннолетних, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

**Владеть:** юридической терминологией, навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области защиты прав несовершеннолетних, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области защиты прав несовершеннолетних.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

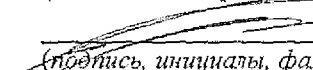
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

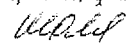
Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт защиты прав несовершеннолетних

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Богдан В.В.

Разработчик программы:  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Каймакова Е.В.

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

Рабочая программа дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, форм и способов защиты прав несовершеннолетних;
2. Овладение методикой решения задач профессиональной деятельности и применением норм материального и процессуального права по защите прав несовершеннолетних;
3. Формирование умений и навыков работы с источниками действующего законодательства и судебной практикой;
4. Развитие способности осуществления правильного выбора необходимой нормы материального и процессуального права с обоснованием ее применения.
5. Формирование умений по принятию юридически значимых решений по вопросам защиты прав несовершеннолетних в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними</li> <li>- основные права и законные интересы несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и диагностику,</li> <li>интерпретировать полученные результаты</li> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями</li> <li>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних</li> </ul>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники правового регулирования гражданского и семейного права, акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты</li> <li>- понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру</li> <li>- основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях</li> <li>- основания прекращения гражданских и семейных правоотношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать гражданские и семейные правоотношения</li> <li>- профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой устранения нарушений требований гражданского и семейного права</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</li> </ul>
ПК-5	Способен выполнять должностные	ПК-5.1 Выполняет	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российское</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	<p>законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в области прав несовершеннолетнего</p> <p>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</p> <p>- теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</li> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних</li> <li>- приемами и способами защиты прав</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			несовершеннолетних

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институт защиты прав несовершеннолетних» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	Становление института прав несовершеннолетних детей в на международном уровне. Становление института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации. Современное состояние института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего ребенка. Мнение и согласие ребенка на юридически значимые действия, затрагивающие его интересы. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Основания достижения гражданской дееспособности до достижения возраста совершеннолетия.
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	Права несовершеннолетних детей, закрепленные действующим российским законодательством и встречные обязанности родителей. Классификация прав несовершеннолетних детей. Понятие и сущность личных неимущественных прав детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье своих родителей. Право ребенка на имя и его перемену. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание. Право ребенка на общение со своими родственниками. Право ребенка выражать мнение и давать согласие.
4	Имущественные права детей	Понятие и сущность имущественных прав детей. Право ребенка на алименты со стороны своих родителей и других родственников. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Право ребенка на проживание в жилом помещении, принадлежащем на праве собственности родителям. Право ребенка на собственное имущество и вещи личного пользования. Право ребенка распоряжаться принадлежащим имуществом и особенности его реализации. Условия и порядок отчуждения жилых помещений, принадлежащих на праве собственности несовершеннолетним лицам.
5	Общие положения о	Право детей на защиту. Соотношение понятий защита и



1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, КЗ 1,2 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 3,4 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 5,6 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
4.	Имущественные права детей	2	0.	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 7,8 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
5.	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, КЗ 9,10 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
6.	Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	2	0	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 11,12 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
7.	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних	2	0	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 13,14 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
8.	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке	2	0	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, ДИ, Р, КЗ 15,16 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1
9.	Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	2	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, С, Р, КЗ 17,18 неделя	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1

КО - контрольный опрос; З - зачет, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тест; Р – реферат; ДИ – деловая игра; КЗ – кейс-задача.

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	2
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	2
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	2
4	Имущественные права детей	2
5	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних	2
6	Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	2
7	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних	2
8	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке	2
9	Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	2
Итого		18

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	5,6 неделя	9
2.	Имущественные права детей	7,8 неделя	9
3.	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних	11-12 неделя	9
4.	Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства	13,14 неделя	9
5.	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в	13,14 неделя	9

	системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних		
6.	Защита прав несовершеннолетних в административном порядке	15,16 неделя	9
7.	Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	17,18 неделя	17.9
Итого			71.9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- банка тестовых заданий, кейс-задач;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 1. Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. в семейном праве	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Права детей в соответствии Конвенцией ООН о правах ребенка»	2
2	Лекция 2. Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Права несовершеннолетних в семейном праве»	2
3	Лекция 7. Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних»	2
4	Практическое занятие 5. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	Составление заявления о перемене имени ребенка	4
5	Практическое занятие 8. Имущественные права детей	Составление гражданско-правовых договоров и соглашений (купли-продажи жилого помещения, принадлежащего на праве собственности	4

		несовершеннолетнему гражданину)	
6	Практическое занятие 8. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке	Составление заявлений в судебные органы о взыскании алиментов на содержание ребенка, об установлении отцовства, об определении места жительства ребенка и т.д.	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт не только становления института защиты прав несовершеннолетних, но и традиции воспитания подрастающих поколений в семье и обществе. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	Актуальные проблемы частного права Ювенальное право Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Институт защиты прав несовершеннолетних		Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве Актуальные проблемы частного права Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних Противодействие посягательствам на несовершеннолетних, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей Преступления против семьи и несовершеннолетних, совершаемые с использованием служебного положения Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов Институт защиты прав несовершеннолетних		Производственная правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	Институт защиты прав несовершеннолетних Юридические акты		Производственная правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними</li> <li>- основные права и законные интересы несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и диагностику</li> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, их родителями или иными законными представителями</li> </ul> <p>—</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними</li> <li>- основные права и законные интересы несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</li> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинством навыков организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и, их родителями или иными законными представителями</li> <li>- навыками организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних</li> </ul> <p>—</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все цели и задачи мероприятий по работе с несовершеннолетними</li> <li>- основные права и законные интересы несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</li> <li>- учитывать особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания</li> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий с несовершеннолетними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми навыками организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями</li> <li>- всеми навыками организации</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних –
ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права	<b>Знать:</b> - основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты федеральных исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты - основные понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру <b>Уметь:</b> - правильно квалифицировать гражданские и семейный правоотношения <b>Владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и судебной практики	<b>Знать:</b> - основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты - основные понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру - основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях - основания прекращения гражданских и семейных правоотношений <b>Уметь:</b> - правильно квалифицировать	<b>Знать:</b> - основные источники правового регулирования гражданского и семейного права (международные акты; федеральные законы; подзаконные акты федеральных исполнительных органов государственной власти); акты правоприменительных органов; акты судебного толкования и судебные прецеденты - основные понятия гражданского и семейного права; содержание данных правоотношений, их структуру - основания возникновения и осуществления субъективных прав и исполнения юридических обязанностей в гражданских и семейных правоотношениях - способы защиты нарушенного права - основания прекращения гражданских и семейных правоотношений <b>Уметь:</b>

Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>гражданские и семейный правоотношения</p> <p>- самостоятельно профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p>	<p>- правильно квалифицировать гражданские и семейный правоотношения</p> <p>- самостоятельно профессионально и квалифицированно принимать решения на основании фактических обстоятельств дела</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p> <p>- приемами и навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
ПК-5	ПК-5 Выполняет должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	<p><b>Знать:</b></p> <p>- российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в области прав несовершеннолетнего</p> <p>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</p> <p>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</p> <p>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в области прав несовершеннолетнего</p> <p>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</p> <p>- основные теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних</p> <p>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- исполнять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- российское законодательство о правах несовершеннолетнего, международные акты в области прав несовершеннолетнего</p> <p>- систему правовых актов, регулирующих правоотношения в области прав несовершеннолетних</p> <p>- основные теоретические положения и законодательные акты о правах несовершеннолетних</p> <p>- основные должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- исполнять должностные</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- базовыми навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних</li> </ul>	<p>должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинством навыков контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- большинством навыков участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних</li> <li>- приемами и способами защиты прав несовершеннолетних</li> </ul>	<p>обязанности в соответствии с должностной инструкцией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы несовершеннолетних</li> <li>- Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</li> <li>- Готовить материалы к проведению совещаний, семинаров по вопросам работы с несовершеннолетними</li> <li>- Осуществлять полномочия в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с должностными обязанностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми навыками контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних</li> <li>- всеми навыками участия в мероприятиях по проведению проверок по соблюдению законодательства в отношении несовершеннолетних</li> <li>- всеми приемами и способами защиты прав несовершеннолетних</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации.	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы  Компетентно-ориентированная задача	№1  №1	Согласно таблице 7.2
2	Правовой статус несовершеннолетних в РФ.	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы  Компетентно-ориентированная задача	№2  №2	Согласно таблице 7.2
3	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы  Компетентно-ориентированная задача	№3  №3	Согласно таблице 7.2
4	Имущественные права детей	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы  Компетентно-ориентированная задача	№4  №4	Согласно таблице 7.2
5	Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы  Компетентно-ориентированная задача	№5  №5	Согласно таблице 7.2



	несовершеннолетн их			ная задача		
6	Защита прав несовершеннолетн их органами опеки и попечительства	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентирован ная задача	№6 №6	Согласно таблице 7.2
7	Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетн их	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентирован ная задача	№7 №7	Согласно таблице 7.2
8	Защита прав несовершеннолетн их в административном порядке	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентирован ная задача	№8 №8	Согласно таблице 7.2
9	Защита прав несовершеннолетн их в судебном порядке	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно-ориентирован ная задача	№9 №9	Согласно таблице 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1. Контрольный опрос к теме 1 «Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации»:

- Становление института прав несовершеннолетних детей на международном уровне.
- Становление института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
- Современное состояние института прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.

2. Тема реферата к теме 2 «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»: Право- и дееспособность несовершеннолетних в гражданском праве.
3. Индивидуальные задания к теме 3 «Личные неимущественные права несовершеннолетних детей»:
  - Заполните заявление о перемене имени.
  - Составьте исковое заявления о порядке общения с ребенком.
4. Индивидуальные задания к теме 1 «Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации»:
  - Презентация «Международное сотрудничество в области защиты прав несовершеннолетних детей».
  - Составьте таблицу «Соотношение прав несовершеннолетних по Конвенции ООН о правах ребенка с внутренним законодательством РФ».
5. Индивидуальные задания к теме 2 «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»:
  - написать Эссе «Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании прав несовершеннолетних в России».
  - Презентация «Права несовершеннолетних детей».

6. Индивидуальное задание к теме 8 «Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних»: сравнить формы, порядок и способы защиты прав детей.

7. Деловая (ролевая) игра к теме 4 «Имущественные права детей» - «Заключение соглашения об уплате алиментов».

8. Кейс-задача к занятию по теме 3 «Личные неимущественные права несовершеннолетних детей»:

10 марта 2017 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.
- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

9. Тест по дисциплине «Институт защиты прав несовершеннолетних»:

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- А – в 1966 г;
- Б – 1989 г;
- В – 1956 г;
- Г – 1993 г.

2. Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:

- А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;
- Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;
- В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;
- Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:  
 а – соглашение об определении порядка общения с ребенком;  
 б – соглашение об определении места жительства ребенка;  
 в – договор о приемной семье;  
 г – договор дарения.
4. Какой документ является основанием создания приемной семьи?  
 А - судебное решение;  
 Б - решение органов опеки и попечительства;  
 В – договор о приемной семье;  
 Г - заявление.
5. К какой группе актов относится государственная регистрация перемены имени несовершеннолетнего лица:  
 А – административно-правовые акты;  
 Б – уголовно-процессуальные акты;  
 В – гражданско-правовые акты;  
 Г – гражданско-процессуальные акты.
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается (вставьте пропущенные слова).
7. В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его (вставьте пропущенное слово).
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова).
10. Соглашение об уплате алиментов - это соглашение, заключаемое (дайте определение, вставив пропущенные слова).
11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. малолетний	А. по достижении 18 лет
2. несовершеннолетний	Б. до достижения 14 лет
3. совершеннолетний	В. в период с 14 до 18 лет

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. форма защиты	А. судебный и административный
2. порядок защиты	Б. юрисдикционная и неюрисдикционная
3. способ защиты	В. признание права

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. исковое заявление	А. установление усыновления
2. договор	Б. оспаривание отцовства
3. заявление	В. приемная семья

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
2. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
3. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. соглашение об определении места жительства ребенка	А. плательщик и получатель
2. соглашение об уплате алиментов	Б. родители ребенка
3. договор о приемной семье	В. органы опеки и приемные родители

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы гражданского права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – подотрасль;
- Г - институт.

17. Установите правильную последовательность правовых категорий от общего к частному:

- А – форма защиты;
- Б – способ защиты;
- В – порядок защиты.

18. Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

- А – право ребенка жить и воспитываться в семье;
- Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;
- Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Д – имущественные права детей.

19. Расположите источники института защиты прав несовершеннолетних по их юридической силе (начиная с документа большей юридической силы):

- А – Конституция РФ;
- Б – Конвенция ООН о правах ребенка;

В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;  
Г – СК РФ.

20. Расположите последовательно в порядке взросления участников правоотношений:

- А – малолетние лица;
- Б – совершеннолетние лица;
- В – несовершеннолетние лица.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

### 1. Задание в открытой форме

Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:

А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;

Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;

В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;

Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

### 2. Задание в закрытой форме

В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).

### 3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
5. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
6. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

### 4. Задание на установление последовательности

Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

А – право ребенка жить и воспитываться в семье;

Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;

В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;

Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;

Д – имущественные права детей.

### 5. Компетентностно-ориентированная задача

10 марта 2020 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Назовите форму, порядок и способ защиты прав несовершеннолетнего лица.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.

- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос и решение кейс задач по теме 1 «Становление ИЗПН в мире и в РФ»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 2 «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 3 «Личные неимущественные права и обязанности несовершеннолетних детей»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс	2	Не достаточно полное и	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

задач по теме 4 «Имущественные права детей»		точное изложение материала. Типовое решение задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий и решение кейс задач по теме 5 «Общие положения о форме, порядке и способах защиты прав несовершеннолетних»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 6 «Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства»	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 7 «Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в системе государственных органов по защите прав несовершеннолетних»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 8 «Защита прав несовершеннолетних в административном порядке»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, рефераты и решение кейс задач по теме 9 «Защита прав несовершеннолетних в	4	Не достаточно полное и точное	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать



судебном порядке»		изложение материала. Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		8	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	не посетил ни одного занятия	16	посетил все занятия
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Каймакова Е.В. Институт защиты прав несовершеннолетних: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов всех форм обучения юрид. фак. средних и высших учебных заведений / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 140 с. - Текст : электронный.

2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов и др. ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

3. Каймакова Е.В. Ювенальное право : учебное пособие для студентов всех форм обучения юридических факультетов / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 184 с. (дата обращения: 25.06.2021). Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-04-6. – Текст : электронный.

2. Семейное право : учебник / ред. П. В. Алексей, А. Н. Кузбагаров, И. В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01575-0. – Текст : электронный.

3. Ерохина, Е. Семейное право : учебник / Е. Ерохина, И. Найденкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

4. Краснова, Т. В. Семейное право : практикум : [16+] / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572908> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01198-6. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Институт защиты прав несовершеннолетних : методические указания по проведению практических занятий по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (379 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Институт защиты прав несовершеннолетних : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (396 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по семейному праву)
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная

работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Институт защиты прав несовершеннолетних» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Замене- нных	Аннули- рованных	Но вых			