

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2025 15:46:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Этносоциология»

Цель преподавания дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов.

Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

ПК-4.3 Осуществляет социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

Разделы дисциплины:

1 . Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.

2. Русская этносоциологическая мысль.

3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей

4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.

5. Теории нации в современной России.

6. Нация как интегральное явление.

7. Проявления этничности в Российской Федерации.

8. Этническая культура.

9. Национальная картина мира.

10. Менталитет как этносоциологическая категория.

11. Этническая и национальная идентичность.

12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства.

13. Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.

14. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.

15. Межэтнические и национальные конфликты.

16. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль

«Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12«06» 07 2020г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.с.н., доцент _____ Ветрова О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №4«25» 02 2021г., на заседании кафедры Фил от 30.08.21, пр. №11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2021г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22, пр. №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2021г., на заседании кафедры Фил от 03.07.22, пр. №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФУС от 01.07.24, прот. N13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимшова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФУС от 02.07.25, прот. N12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимшова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества.

1.2 Задачи дисциплины

Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов.

Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формиру-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>ет собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть :</p> <p>при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p>Знать:</p> <p>основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) про-	ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	грамм профессионального обучения, СПО		<p>щим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современные образовательные технологии профес-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>сионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть : навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ПК-4.3</p> <p>Осуществляет социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Знать:</p> <p>Правила осуществления социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Владеть : навыками проведения социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1.	Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	<p>Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Предмет этносоциологии и ее функции. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания.</p> <p>Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», «национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д.</p> <p>Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования. Методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Специфика применения методов опроса. Проблема и методы преодоления «культурной дистанции»: язык инструментария, язык беседы, личность интервьюера. Анализ документов и</p>

		контент-анализ информации по проблемам этнических отношений.
2.	Исторические и современные теории национально-этнических общностей	<p>Психологические теории этносов и национальных общностей. Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь). «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль). Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр). Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев. Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.</p> <p>Теории о национальном характере. Решающее значение психологии социальной группы (Л. Гумплович). Душа нации. (Г. Лебон). Э. Фромм о социальном характере общности. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.</p> <p>Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).</p> <p>Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.</p> <p>«Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева</p>
3.	Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	<p>Теория политического нацистроительства Э. Геллнера. Нации — продукт деятельности государства. Реальные и потенциальные нации. Историко-этноцентрическая теория нации Э. Смита. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона. Инструменталистский подход к нации и концепция К. Вердери.</p>
4.	Теории нации в современной России.	<p>Этнополитическая ситуация в середине 90-х годов XX в. в России и появление постмодернистских теорий нации. «Инструменталистская» концепция нации. Российский вариант (В.А. Тишков). «Релятивистская» теория нации в России (А.Г. Здравомыслов). Интегральная теория нации М.О. Мнацаканяна.</p>
5.	Нация как интегральное явление.	<p>История формирования понятия «нация», подходы к его определению. Условия и факторы объединения людей в коллективную общность. факторы развития наций. Национальная идентичность. Историзм в исследовании этнических основ национальной общности. Субстанция национальной общности. Историчность, устойчивость, энергичность, атрибутивность нации. Национальная солидарность как важнейшая черта национальной общности, Коллективное сознание и право как проявления солидарности национальной общности. Первоосновы национальной жизни.</p>
6.	Менталитет как этносоциологическая категория.	<p>История становления понятия «менталитет». Современные подходы к изучению менталитета.</p> <p>Понятие «менталитет». Соотношение понятий менталитет, ментальность архетип, мировоззрение, ценностная ориентация, идеология... Понятие «ментальность»</p> <p>Структура менталитета. Подходы к определению структуры. Индивидуальный менталитет, общественный менталитет, менталитет социума. Взаимосвязь индивидуального, общественного и менталитета социума. Модели менталитета.</p> <p>Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Миграционные тенденции русского этноса. Роль христианства в формировании русского этноса. Основ-</p>

		ные национальные черты русских. Традиционные установки сознания. Стереотипы бытового поведения. Материальная культура и образ жизни русских. Национальные черты русских. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов. Особенности взаимоотношений русских с представителями других народов. Специфика взаимоотношений с властями.
--	--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	4		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	0		2,3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	6		4,5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	0		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
8.	Тема 8 Этническая культура.	0		10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
9.	Тема 9. Национальная картина мира	0		11	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С	УК-1, УК-5, ПК-4
10.	Тема 10. Ментали-	2		12	У-1, У-2,	С	УК-1, УК-

	тет как этносоциологическая категория.				У-3, МУ-1,МУ-2		5,ПК-4
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	0		13	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	0		14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	0		15	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	0		16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	0		17	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	0		18	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-1, УК-5,ПК-4

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	4
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	4
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории	2

	нации.	
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2
8.	Тема 8 Этническая культура.	2
9.	Тема 9. Национальная картина мира	2
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	2
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	2
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования. Составление схемы «Классификация основных этносоциологических понятий»	4 неделя	4 часа
2.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования. Проведение социологического исследования по этносоциологической проблематике	16 неделя	35 часов
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей Конспект первоисточника.	С 3 по 8 неделю	10 часов
4.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей Составление мнемокарты: Зарубежная этносоциология. Школы, направления, тенденции.	С 3 по 10 неделю	4,9 часов
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
---	------------------------------------	----------------------------	--------

	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	Проблемная лекция	4
2	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	дискуссия	4
3	Тема 5 Теории нации в современной России.	Круглый стол	2
4	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	Диспут	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей ра-

боты – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография	Социальная психология Социология религии Социология конфликта Религиоведение Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Подготовка к процедуре

			защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Социология конфликта Религоведение	Социология культуры Инновационные технологии преподавания социологии	Этносоциология Социология финансового поведения Социология потребления Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-1/ начальный, основной, завершающий</p>	<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения,</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
---	---	--	---	---

	<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать: основы анализа путей решения проблем личностного характера</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем личностного характера</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем личностного характера</p>	<p>Знать: основы анализа путей решения проблем нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
--	--	---	---	---

УК5 / начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: основы интерпретации истории России</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основные этносоциологические факторы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Уметь: интерпретировать основные события истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: систему этносоциологических факторов интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, используя этносоциологические подходы и понятия</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: общие закономерности социальной интеграции</p> <p>Уметь: использовать недискриминационные методы взаимодействия</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками массового общения</p>	<p>Знать: закономерности социальной интеграции</p> <p>Уметь: использовать недискриминационные методы взаимодействия</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками массового общения</p>	<p>Знать: систему закономерности социальной интеграции</p> <p>Уметь: использовать недискриминационные методы взаимодействия</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками массового общения</p>

ПК-4/ началь- ный, ос- новной, завер- шающий	ПК-4.2 Разрабатывает программно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	Знать: Методологи- ческие и методиче- ские основы совре- менного профессио- нального образова- ния, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям под- готовки, специаль- ностям, профессиям и(или) видам про- фессиональной дея- тельности, Уметь: выбирать учебники, учебные и учебно- методические посо- бия, электронные образовательные ре- сурсы и иные мате- риалы, обновлять рабочие программы,	Знать: Методологи- ческие и методиче- ские основы совре- менного профессио- нального образова- ния, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям под- готовки, специаль- ностям, профессиям и(или) видам про- фессиональной дея- тельности, в том числе зарубежные исследования, раз- работки и опыт Локальные норма- тивные акты, регла- ментирующие орга- низацию образова- тельного процесса, разработку про-	Знать: Методологи- ческие и методиче- ские основы совре- менного профессио- нального образова- ния, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям под- готовки, специаль- ностям, профессиям и(или) видам про- фессиональной дея- тельности, в том числе зарубежные исследования, раз- работки и опыт Локальные норма- тивные акты, регла- ментирующие орга- низацию образова- тельного процесса, разработку про-
---	--	---	--	--

		<p>планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: первоначальными навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>	<p>граммно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p>	<p>граммно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современные образовательные технологии профессио-</p>
--	--	--	--	--

	<p>ПК-4.3 Осуществляет социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Знать: Основные правила осуществления социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Уметь: Под руководством выполнять социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Владеть : начальными навыками проведения социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Знать: Правила осуществления социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнять социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Владеть : навыками проведения социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Знать: Совокупность правил осуществления социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Уметь: Самостоятельно на высоком уровне выполнять социальный мониторинг качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>Владеть : на высоком уровне навыками проведения социального мониторинга качества программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие, социологическое исследование	Собеседование Схема, Отчет о социологическом исследовании	1 2 3	Согласно табл.7.2
	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование, таблица	1 4 5	Согласно табл.7.2
	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 5 Теории нации в современной России.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 6. Нация как интегральное явление.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 8 Этническая культура.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 9. Национальная картина мира	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
	Тема 14 Этноцентризм и национализм как со-	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	циальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.					
	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	УК-1, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы к семинарским занятиям:

ТЕМА 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД. МЕТОДОЛОГИЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Предмет и метод этносоциологии.
2. Этносоциология в системе научных знаний.
3. Структура, задачи, функции этносоциологии.
4. Основные понятия этносоциологии.
5. Особенности методологии исследований.

ТЕМА 2 РУССКАЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.

1. Начало этносоциологических исследований в русской социологии.
2. Концепция С.Соловьева.
3. Концепция Ключевского.
4. Концепция Ковалевского.
5. Концепция Сорокина.
6. Концепция Данилевского.
7. Концепция Широкогогорова.
8. Концепция марксистов.

ТЕМА 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ

1. Психологические теории этносов и национальных общностей .
 - 1.1 Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь).
 - 1.2 «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль).
 - 1.3 Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр).
 - 1.4 Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев.
 - 1.5 Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.
2. Теории о национальном характере.
 - 2.1 Решающее значение психологии социальной группы Л. Гумплович.
 - 2.2 Душа нации. Г. Лебон.
 - 2.3 Э. Фромм о социальном характере общности.
3. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
4. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).
5. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.
6. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

ТЕМА 4. ЗАПАДНЫЕ МОДЕРНИСТСКИЕ И ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ НАЦИИ.

1. Теория политического нацистроительства Э. Геллнера.
2. Историко-этноцентрическая теория нации Э. Смита.
3. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона .
4. «Инструменталистский» подход к нации и концепция Кэтрин Вердери.

ТЕМА 5 ТЕОРИИ НАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

1. Предпосылки появления в России постмодернистских теорий нации.
2. «Инструменталистская» концепция нации. Российский вариант.
3. «Релятивистская» теория нации в России.

ТЕМА 6. НАЦИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

1. Интегральная природа национальной общности и интегралистские основы теории нации.
2. Нация как культурно-психологическая общность. «Сакральность» в природе национальной общности.
3. Историзм в исследовании этнических основ национальной общности, ее субстанции.
4. Нация — социальная реальность особого рода. Характеристики ее своеобразия.
5. Национальная общность как интегральная социокультурная система.
6. Главные принципы, подходы и постулаты интегральной теории нации.

ТЕМА 7 ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Наследие Российской империи и СССР.
2. Структура многоэтничности в современной России.
3. Этносоциологические проблемы русской нации.
4. Факторы роста этнического самосознания в стране.
5. Этнорегионализация России.
6. Источники и типология этносепаратизма.
7. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны.
8. Рост этнокультурного и религиозного экстремизма.

ТЕМА 8 ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1. Понятие этнической культуры.
2. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934).
3. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. (Б. Малиновский 1945). Культурное запаздывание.
4. Культурные границы и культурные дистанции. Проблемы культурных границ (F. Barth, 1994; G. Hofstede, 1984; S. Hantington, 1993). Что разделяет культуры. Роль идеологии и политики государства. Перспектива столкновения цивилизаций (S. Hantington).
5. Проблемы взаимодействия культур. Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства.
6. Этнический стереотип и этнический образ.
7. Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

ТЕМА 9. НАЦИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Структура и свойства картины мира.
2. Общациональная картина мира и субкультурное разнообразие нации.
3. Этническая картина мира.

ТЕМА 10. МЕНТАЛИТЕТ КАК ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.

1. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности
2. Миграционные тенденции русского этноса
3. Роль христианства в формировании русского этноса
4. Традиционные установки сознания
5. Стереотипы бытового поведения
6. Материальная культура и образ жизни русских

7. Национальные черты русских
8. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов

ТЕМА 11. ЭТНИЧЕСКАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.

1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
2. Типы этнонациональной идентичности.
3. Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994).
4. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности.
5. Основные доминанты в процессе этногрупповой идентификации. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка).
6. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации.
7. Ксенофобия и этнофобия. Дихотомия «мы» и «они».
8. Причины роста этнической идентичности в современном мире.

ТЕМА 12. ЭТНОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. ЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА.

1. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.
2. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
3. Этнические ауто-гетеростереотипы.
4. Шкала Богардуса.
5. Понятия этнических и национальных меньшинств.
6. Классификация этноменьшинств.
7. Автохтоны и аллохтоны.
8. Понятие диаспоры (старые и новые).

ТЕМА 13 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ (МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ) КОММУНИКАЦИИ. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ИНОЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1. Теории этнокультурного взаимодействия.
2. Сущность и формы межэтнических контактов. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни.
3. Социально-психологические основы межэтнической коммуникации (восприятие и атрибуция, категоризация и стереотипизация).
4. Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Освоение чужой культуры (аккультурация, культурный шок, модель Беннета).
5. Формирование межкультурной компетентности.

6. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе.
7. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.

ТЕМА 14 ЭТНОЦЕНТРИЗМ И НАЦИОНАЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОБИИ. МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

1. Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы.
2. Этнонационализм и модернизация.
3. Ксенофобия и толерантность.
4. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок.
5. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов.
6. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях.
7. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе.

ТЕМА 15 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

1. Этнонациональные конфликты. Понятие и сущность этносоциального конфликта.
2. Причины и динамика развития.
3. Объяснения межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского и социально-психологического подходов.
4. Концепции «конфликта ценностей», «коллективного интереса», «внутреннего колониализма», «столкновения цивилизаций».
5. Проблемы этнического насилия.
6. Классификация этнических групп, участвующих в конфликте.
7. Модели развития конфликтов. Участники и субъекты конфликта.
8. Концепция «управления» конфликтом. Структурные изменения как метод «управления» конфликтом.

ТЕМА 16 ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений.
2. Межэтнические и межнациональные браки
3. «Рыночная» и «информационная» концепции брачного выбора.

4. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах.
5. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.
2. Составление схемы «Классификация основных этносоциологических понятий»
Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», «национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д
3. Проведение социологического исследования по этносоциологической проблематике.
4. Исторические и современные теории национально-этнических общностей
Конспект первоисточника
Литература:
1. Бауэр О. Национальный вопрос и социал-демократия. — СПб., 1909.
2. Бердяев Н. Философия неравенства. — М., 1990.
3. Бройи Дж. Подходы к исследованию национализма // Нации и национализм. — М., 2002.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. — М., 1983.
5. Вердери К. Куда идут «нация» и «национализм»? // Нации и национализм. — М., 2002.
6. Вундт В. Проблемы психологии народов. — М., 1912.
7. Геллнер Э. Нации и национализм. — М., 1991.
8. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Нации и национализм. — М., 2002.
9. Гумилев Л.Н. Биография научной теории. — М., 1989.
10. Гумилев Л.Н. От Руси к России. — М., 1992.
11. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. — М., 1993. I. Национально-этнические общности: общие вопросы теории и методологии
12. Каутский К. Национализм и интернационализм. — Шт., 1918.
13. Каутский К. Национальная проблема. — М., 1918.
14. Лебон Г. Психология народов и масс // Западно-европейская социология XIX — начала XX веков. — М., 1992.
15. Реннер К. Национальная проблема (борьба национальностей в Австрии). — СПб., 1909.
16. Смит Э. Национализм и историки // Нации и национализм. — М., 2002. 230
17. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. — М., 1992.
18. Фромм Э. Человек для себя. Иметь или быть? — Минск, 1997.
19. Хобсбаум Э. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе // Нации и национализм. — М., 2002.
20. Хрох Мирослав. От национальных движений к полностью оформленной нации: процесс строительства наций в Европе // Нации и национализм. — М., 2002.
21. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. — М., 1929.
22. Штентайль Г., Лацарус М. Мысли о народной психологии // Философские записки. Вып. I. -т- Воронеж, 1864.

23. Юнг К.Г. К вопросу о подсознании // Человек и его символы. — М., 1997.

5. Составление мнемокарты: Зарубежная этносоциология. Школы, направления, тенденции.

Темы:

3. Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы.
4. Традиции эволюционизма в этносоциологии (Тейлор, Фрэзер, Малиновски).
5. Теория «расовой борьбы» (Л. Гумплович, А. де Гобино, Г. Ле Бон).
6. Расистские концепции (Чемберлен, Гюнтер, Бауэр, Ленц, Розенберг).
7. «Исторический партикуляризм» и школа Ф. Боаса.
8. «Народная психология» А. Фиркандта.
9. «Этносоциология» Р. Турнвальда.
10. Этносоциология примитивных народов и изучение «пралогической ментальности» (Л. Леви-Брюль).
11. Функционализм в изучении архаических этносов (Дюркгейм, Мосс, Хальб-вакс).
12. Структурная антропология Леви-Стросса.
13. Структуралистская революция в изучении этноса (Пропп, Греймас).
14. Культурологическая парадигма в становлении этноса (Хейзинга).
15. Изучение составных этнических групп (Р. Бастид).
16. Этнорелигиозный метод (Дюмезиль, Корбен, Элиаде, Керений, Гране, Радин).
17. Этничность в психологии (Юнг, Дюран, Кардинер, Сэйпир, Уорф, Мид, Р.Бенедикт, Висслер).
18. Этносоциология в условиях Постмодерна (Бурдьё, Гидденс).

Вопросы для самооаттестации

1. Предмет и метод этносоциологии.
2. Структура, задачи, функции этносоциологии.
3. Основные понятия этносоциологии.
4. Социо-исторические концепции этничности.
5. Расово-биологические трактовки этноса и нации.
6. Конструктивизм в этносоциологии.
7. Инструментализм в этносоциологии.
8. Р.Турнвальд: введение термина «этносоциология».
9. Психологизм в этносоциологии.
10. Начало этносоциологических исследований в русской социологии.
11. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.
12. Народность и культурно-исторические типы.
13. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.
14. Теория этноса в советской этносоциологии.
15. Этнонациональная стратификация, ее социально-структурные и психологические факторы.
16. Этнонациональная стратификация в дооктябрьской России.
17. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.

18. Классификация этнонациональных меньшинств
19. Классификация этнонациональных меньшинств в России.
20. Диаспоры: старые и новые.
21. Сущность и формы социокультурной адаптации.
22. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.
23. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.
24. Опыт социокультурной адаптации в России.
25. Типы этнонациональной идентичности.
26. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
27. Основные факторы, формирующие межэтническую толерантность.
28. Межэтнические семейно-брачные отношения.
29. Этнонациональные конфликты, причины и типология.
30. Структурно-функционалистский подход в трактовке причин межэтнических конфликтов.
31. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).
32. Цивилизационная концепция конфликтов (С.Хантингтон).
33. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.
34. Концепция «внутреннего колониализма».
35. Концепция «конflikта ценностей».
36. Основные модели этнонациональных конфликтов.
37. Концепция «управления» конфликтами.
38. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.
39. Этносоциологические проблемы русской нации.
40. Национально-культурная автономия в России.
41. Новые русские меньшинства.
42. Структура и характер многоэтничности в России.
43. Основные зоны межэтнических напряженностей в России.
44. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.
45. Источники и типология этносепаратизма.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Основными работами Дж. Мида по осмыслению культуры в теории символического интеракционизма являются:

- А) "Разум, Я и общество"
- Б) «Философия действия»
- В) «Культура в обществе»
- Г) «Взаимодействие культур»

Задание в открытой форме:

Мид рассматривает личность как... _____

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в хронологическом порядке стадии социализации по Дж.Миду:

- А) стадия «ролевой игры»
- Б) стадия «обобщенного другого»
- В) стадия «коллективной игры»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие.

Основные компоненты в структуре личности по Дж. Миду:

- | | |
|----------|--|
| 1) Я | а) нормативное Я |
| 2) Меня | б) импульсивное, движущее начало личности |
| 3) Я Сам | в) совокупность импульсивного и нормативного |

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите особенности процесса социализации по Дж.Миду, приведите примеры характеризующие усвоения социальных норм на каждом этапе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Тема 2. Русская этносоциологическая мысль.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 5 Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Тема 5 Теории нации в современной России.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 Тема 6. Нация как интегральное явление.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10 Тема 8 Этническая культура.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 11 Тема 9. Национальная картина мира	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 12 Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 13 Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 14 Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 15 Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 16 Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 17 Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 18	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений		но «не защитил»		и «защитил»
СРС	12		23,85	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Ветрова, О. А. Социология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с.

3. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко . - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

4. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. WAS IST GLOBALISIERUNG? IRRTÜMER DES GLOBALISMUS - ANTWORTEN AUF GLOBALISIERUNG / У. Бек, пер.А. Григорьев, пер.В. Седельник. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235149>. – Текст: электронный

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гуц, А. К. Глобальная этносоциология [Текст] / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2009. - 248 с.
5. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология : учебное пособие / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Высшее образование). - Б. ц. - Текст : непосредственный.
6. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 367 с. - (Cogito ergo sum). - Текст : непосредственный.
7. Дугин, Александр Гельевич . Этносоциология : [монография] / А. Г. Дугин. - М. : Академический проект, 2011. - 639 с. - (Gaudeamus). -- Текст : непосредственный.
8. Алексахина, Н.А. Национально-языковая ситуация в РФ // Этнополитический вестн. России. 1995.- №6.
9. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 08.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.
10. Вебер, Макс. Избранные произведения : пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко ; коммент. А. Ф. Филиппова. - М. : Прогресс, 1990. - 804 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Этносоциология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 61 с.
2. Этносоциология : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.

3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социс.
13. Человек.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
- Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую

информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника.

Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

- a. простой или сложный;
- b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: *немногочисленный — немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: *северо-западный — сев.-зап-ый*, *социально-экономический — соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, но-

утбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			