Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рыжов Петр Алексеевич
Должность: декан факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 09.07.2024 13:49:03
Уникальный программный ключ:
6b3a2ad0d38476e8480e3a73c830c6b6d9f46d7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антикризисное управление»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование современных теоретических знаний в области теории и практики антикризисного управления в целях интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных; готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи усвоения основополагающих понятий и концептуальных подходов в системной области профессиональной деятельности:

- формирование комплекса базовых теоретических знаний по вопросам антикризисного управления;
- овладение методами организации практической деятельности арбитражного управляющего;
- изучение системы государственного регулирования отношений несостоятельности и банкротства, а также антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур;
- формирование навыков идентификации различных стадий жизненного цикла предприятия;
- формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного инвестиционного управления на основе анализа внешней и внутренней среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 Оценивает возможности методологической и технологической инфраструктуры анализа больших данных в организации

ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации

УК-10.2/УК-11.2(э) Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

Разделы дисциплины.

Категории антикризисного управления. Банкротство как институт рыночного хозяйства. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России. Антикризисное управление в рамках судебных процедур. Зарубежная практика реализации процедур банкротства. Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та, полностью)

_____ Таныгин М.О.
(подпись, фамилия, инициалы)

«30» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол №9/№13от 30.04.2024).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 31. 03 .2025г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 24. 02 .2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и государственного управления
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 24.06.2026 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № _ от ___._____.20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____._____г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № _ от ___._____.20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____._____г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование современных теоретических знаний в области теории и практики антикризисного управления в целях интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных; готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

− формирование комплекса базовых теоретических знаний по вопросам антикризисного управления;

− овладение методами организации практической деятельности арбитражного управляющего;

− изучение системы государственного регулирования отношений несостоятельности и банкротства, а также антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур;

− формирование навыков идентификации различных стадий жизненного цикла предприятия;

− формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного инвестиционного управления на основе анализа внешней и внутренней среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-3	Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и	ПК-3.1 Оценивает возможности методологической и технологической инфраструктуры	Знать: институциональные механизмы информационного обеспечения антикризисного управления в России в целях управления аналитическими

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	существующей методологической и технологической нфраструктуры	анализа больших данных в организации	работами Уметь: использовать аналитические методы в практической деятельности арбитражного управляющего. Владеть: навыками разработки, обсуждения и утверждение содержания аналитических работ в целях антикризисного управления
ПК-4	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации	Знать: методы анализа и диагностики отчетной аналитической документации в антикризисном управлении Уметь: выявлять источники внешней и внутренней информации, проводить анализ и диагностику данных с учетом сложных социально-экономических взаимосвязей Владеть*:* навыками подготовки отчета по результатам аналитических работ с использованием технологий интеллектуального анализа данных; интерпретации и визуализации полученных результатов
УК-10/УК-11(э)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2/УК-11.2(э) Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: законодательство в области несостоятельности (банкротства) и антикризисного управления; Уметь: формулировать выводы о наличии или отсутствии нарушений в области несостоятельности (банкротства) и антикризисного управления; Владеть: навыками правомерного взаимодействия с

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0,1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего	

Виды учебной работы	Всего, часов
АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Категории антикризисного управления	Кризис как угроза экономической безопасности. Источники информации, необходимые для идентификации кризиса. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на кризис макро и микросистем. Экономика данных: определение ресурсов для проведения аналитических работ. Характеристика понятий «платежеспособность», «неплатежеспособность» и «несостоятельность». Современные аспекты и виды банкротства.
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	История института банкротства. Регулирование банкротства в советский период. Становление и развитие института банкротства в современной России: повышение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Современная система антикризисного управления в РФ. Саморегулирование в арбитражном управлении. Роль арбитражных управляющих в системе антикризисного управления. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ). Агрегатор торгов «Торги России». Методы извлечения информации из различных источников, технологии хранения данных
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	Признаки банкротства. Инициаторы процедуры банкротства. Виды организационных процедур в делах о несостоятельности (банкротстве). Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства должника в целях обеспечения экономической безопасности. Банкротство гражданина. Управление получением, хранением, передачей, обработкой данных. Современные методы диагностики данных с учетом сложных социально-экономических взаимосвязей.

5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	Особенности института банкротства США. Система несостоятельности Канады. Опыт Великобритании в области реализации судебных и внесудебных процедур банкротства. Применение процедур банкротства в Германии. Французское законодательство о банкротстве.
6.	Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения	Формы реорганизации в антикризисном менеджменте. Виды, мотивы и эволюция сделок слияний и поглощений (M&A). Due Diligence - инструмент комплексной юридической оценки. Использование методов аналитики данных на основе социально-экономических взаимосвязей. Недружественные поглощения: технологии реализации и методы диагностики. Методы реорганизации. Оценка экономической эффективности сделок M&A.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Категории антикризисного управления	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (1-2 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (3-4 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	2	-	№3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (4-7 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	2	-	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (8-11 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	2		№5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (12 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
6.	Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения	2		№6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С,Р, СЗ, Т (13-14 недели семестра)	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)
	Итого	12		22		З	

С - собеседование; СЗ – решение ситуационных задач; ПЗ – решение производственных задач, Т-тестирование; З- зачет

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Категории антикризисного управления	4
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	2
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	4
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	6
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	2
6.	Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения	4
	Итого	22

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Категории антикризисного управления	2-я неделя	5
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	5-я неделя	5
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	5-я неделя	7
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	6-я неделя	5
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	9-я неделя	6
6.	Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения	10-я неделя	9,9
	Итого		37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *ЭБиН* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической,

научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ;

– методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Категории антикризисного управления	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция. Банкротство как институт рыночного хозяйства	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и практиков, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры патриотизма, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	Компьютерная и вычислительная геометрия	Антикризисное управление Антимонопольное регулирование экономики Информационно-поисковые системы Параллельное программирование Распределенное программирование Исследование операций в экономике	Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Оценка и анализ рисков Представление знаний в информационных системах Экономическая безопасность Финансовый мониторинг Управление конкурентоспособностью бизнеса Налоговое администрирование Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Антимонопольное регулирование экономики	Антикризисное управление Теория принятия решений Исследование операций в экономике Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Управление конкурентоспособностью бизнеса Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовый мониторинг Налоговое администрирование Государственный финансовый контроль Государственный аудит Оценка и анализ рисков Экономическая безопасность
УК-10/УК-11(э) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение Основы российской государственности Русский язык и культура речи	Антикризисное управление	Финансовый мониторинг Экономическая безопасность

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-3 (начальный, основной, завершающий)	ПК-3.1 Оценивает возможности методологической и технологической инфраструктуры анализа больших данных в организации	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.

		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.
ПК-4 (начальный, основной, завершающий)	ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

			уровне.		
УК-10/УК-11(э) (начальный, основной, завершающий)	УК-10.2/УК-11.2(э) Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категории антикризисного управления	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	1,2	
				темы рефератов	1-7	
				БТЗ	1-10	
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	9-11	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	3	
				темы рефератов	8-14	
				БТЗ	1-10	
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	12-16	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	4	
				темы рефератов	15-23	
				БТЗ	1-10	
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	17-36	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	5	
				темы рефератов	24-30	

				БТЗ	1-10	
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	37-41	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	6	
				темы рефератов	31-39	
				БТЗ	1-10	
6.	Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения	ПК-3.1 ПК-4.1 УК-10/УК-11(э)	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	42-55	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	7	
				темы рефератов	40-50	
				БТЗ	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1

1.Общие понятия и типология кризисов: социальный кризис, демографический кризис, психологический кризис, политический кризис, организационный кризис, экологический кризис, экономический кризис.

2. Последствия кризиса.

3. Антикризисное управление и его технология.

4. Методы антикризисного управления.

5. Циклы общественного воспроизводства и их роль в возникновении экономических кризисов.

6. Основные теории экономических кризисов: экстернальные и интернальные теории.

Вопросы в тестовой форме по теме № 2

1. Подберите каждому из названий исторических периодов отношения к должникам в мировой истории банкротства соответствующую характеристику:

Название периода	Характеристика периода
1. Жесткий	а) от зарождения экономических отношений рынка до XVв. Этот период характеризуется крайними – вплоть до смертной казни – мерами наказания должников.
2. Гуманный	б) это современный период оценок несостоятельности и форм, методов работы с банкротами
3. Осмотрительный	в) наступает с появлением в середине XVIв. законодательства о несостоятельности, в котором последнее трактуется как явление, сопутствующее коммерческой деятельности, однако и здесь меры воздействия к должникам еще весьма суровы
4. Справедливый	г) стремление к справедливому распределению имущества должника между кредиторами и предоставление освобожденному от долгов банкроту возможности возобновления предпринимательской деятельности

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. В соответствии с российским законодательством среди правонарушений, связанных с намеренной утратой платежеспособности, выделяются:

а) банкротство собственника;
б) неправомерные действия при банкротстве;
в) банкротство муниципалитета;
г) преднамеренное банкротство;
д) суверенное банкротство;
е) фиктивное банкротство.

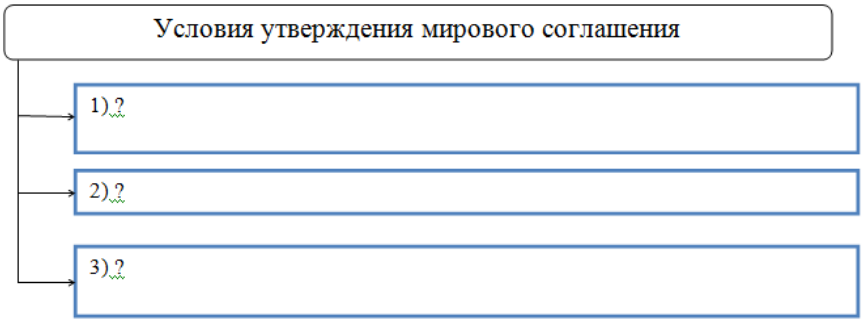
Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенный термин:

… – это непрерывный процесс обеспечения на промышленном предприятии, находящемся в определенном внешнем окружении, стабильности его функционирования, финансового равновесия и регулярного извлечения прибыли, а также возможности выполнения поставленных целей и задач, способности его к дальнейшему развитию и совершенствованию на различных стадиях жизненного цикла предприятия и в процессе изменения конкурентных рыночных стратегий.

Задание на установление правильной последовательности,

Условия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Заполните схему:



Задание на установление соответствия:

Подберите каждой из модели соответствующий критерий разделения на стадии:

Модель	Критерий разделения на стадии
1.Модель В. Мюллера	а) Доверие акционеров
2.Модель Г. Кристека	б) Потенциал достижения успеха
3.Модель А. Градова и Б. Кузина	в) Внутренняя эффективность организации
4.Модель З. Айвазяна и В. Кириченко	г) Потенциал преодоления кризиса

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача: На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №2	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №3	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №4	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №5	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Круглова, Наталья Юрьевна. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2010. - 512 с. - Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, Любовь Викторовна. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности : учебное пособие / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 179 с. - Текст : электронный.

3. Антикризисное управление: теория и практика : учебное пособие / под ред. В. Я. Захарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 320 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682345 (дата обращения: 25.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный..

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Антикризисное управление. Теория. Практика. Инфраструктура : учебно-практическое пособие / отв. ред. Г. А. Александров. - М. : БЕК, 2002. - 544 с. - Текст : непосредственный.

5. Антикризисное управление: макро- и микроуровень : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукосуев. - 6-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 268 с. - Текст : непосредственный.

6. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 216 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621641 (дата обращения: 25.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Антикризисное управление : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем профиль «Интеллектуальный анализ данных в экономике» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Афанасьева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Налоги и налогообложение
7. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
8. Российский экономический журнал
9. Справочник кадровика
10. Управление персоналом
11. Управление риском
12. Управленческий учет
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
6. https://rosreestr.ru/site/ - Росреестр
7. http://www.arbitr.ru/ - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
8. http://bankrot.fedresurs.ru – единый федеральный реестр сведений о банкротстве
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
2 VisioProfessional 2007
3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
4 Антивирус Касперского Лицензия 156A-160809-093725-387-506
5 Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ЭБиН, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
- МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
- экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заменен-ных	аннулирован-ных	но-вых			