Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 16.09.2023 10:08:16
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367701d649e1a290efcf3aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних»

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленность (профиль) «Воспитательно-правовая деятельность»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: — обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой; формирование навыка использования их в своей научной работе; обучение критическому анализу действующего законодательства; обучение навыку обобщения следственной и судебной практики применения уголовного законодательства; пополнение и закрепление уголовно-правовых знаний и умений на практике; привитие и закрепление знаний и навыков квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации (ПК-3).

Разделы дисциплины: Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений. Процесс квалификации преступлений. Разграничение

преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии. Квалификация множественности преступлений. Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность» на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Разработчик программы: к.ю.н. Яковлева Е.О.

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права "___"_____20___г. протокол №___.

Зав. кафедрой ГП В.В. Богдан

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №2 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры уголовного права №13 «22» 06 2022 г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №2 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры уголовного права №15 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры уголовного права № 18 «24» 06 20 24 г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20___г., на заседании кафедры уголовного права №____«___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20___г., на заседании кафедры уголовного права №____«___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20___г., на заседании кафедры уголовного права №____«___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20___г., на заседании кафедры уголовного права №____«___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» марта 2025 г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 от «30» июня 2025 г.

И. О. Зав. кафедрой УП _____Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» 02 20 26 г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 от «27» 06 2026 г.

Зав. кафедрой УП _____Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ от «____» _____ 2027 г.

Зав. кафедрой УП _____Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ от «____» _____ 2028 г.

Зав. кафедрой УП _____Урда М.Н.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;

— формирование навыка использования их в своей научной работе;

— обучение критическому анализу действующего законодательства;

— обучение навыку обобщения следственной и судебной практики применения уголовного законодательства;

— пополнение и закрепление уголовно-правовых знаний и умений на практике; привитие и закрепление знаний и навыков квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства	Знать: нормы уголовного права, касающиеся квалификации преступлений в отношении семьи и несовершеннолетних Уметь: выявлять нарушения требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних Владеть: навыками, необходимыми для выявления нарушений требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних
		ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права	Знать: правовые и методологические основы устранения нарушений требований гражданского и семейного права, связанных с квалификацией

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
			преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних. Уметь: осуществлять правовосстановительные действия в связи с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних Владеть: навыками содействия восстановлению нарушенных преступлениями прав несовершеннолетних и семьи при квалификации преступлений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 3 — Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	97,25
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	Введение в курс. Определение понятия квалификации преступления. Место квалификации в процессе применения нормы права. Значение правильной квалификации преступления. Методологические основы квалификации. Квалификация и объективная истина. Значение Российского Уголовного закона для квалификации преступлений. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Структура уголовно-правовой нормы и уголовно-правовая квалификация общественно опасных деяний. Уяснение содержания закона. Состав преступления — юридическое основание квалификации преступлений Диспозиция, состав и преступление. Признак состава и его особенности.
2.	Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	Основные этапы процесса квалификации. Значение этапов квалификации. Квалификация по объекту преступления. Квалификация по объективной стороне. Квалификация по субъективной стороне. Комплексное разграничение преступлений. Сущность конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция нескольких специальных норм. Конкуренция части и целого. Изменение квалификации, виды и ограничения. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении материалов уголовного дела
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	Стадии умышленного преступления. Квалификация оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Признаки добровольного отказа.
4.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	Определение признаков преступлений, совершённых в соучастии. Квалификация с учётом признаков отдельных видов соучастников. Разграничение форм соучастия.
5.	Квалификация множественности преступлений	О понятии единого преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Неоднократность и рецидив преступлений.
6.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	Проблемы квалификации преступлений против жизни. Особенности квалификации преступлений против собственности. Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности. Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	6		1	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 1-3	ПК-3
2.	Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	8		2	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 4-6	ПК-3
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	2		3	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 7-9	ПК-3
4.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	4		4	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО 10-12	ПК-3
5.	Квалификация множественности преступлений	4		5	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 13-15	ПК-3
6.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	8		6	У-1-8 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 16-18	ПК-3

УО – устный опрос, К-З – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	12
2.	Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	16
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	4
4.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	8
5.	Квалификация множественности преступлений	8
6.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	16
Итого:		64

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	1-6-я нед. 8 сем.	22
2.	Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	7-14-я нед. 8 сем.	43,9
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	1-2-я нед. 9 сем.	6
4.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	3-6-я нед. 9 сем.	12
5.	Квалификация множественности преступлений	7-10-я нед. 9 сем.	12
6.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	11-18-я нед. 9 сем.	31,85
Итого:			127,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 1. Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	6
2	Практическое занятие 1. Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	12
Итого:			18

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации	Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних Противодействие посягательствам на несовершеннолетних, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей Преступления против семьи и несовершеннолетних, совершаемые с использованием служебного положения Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов Институт защиты прав несовершеннолетних Производственная правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-3 / начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права	Знать: общие: нормы уголовного права, касающиеся квалификации преступлений в отношении семьи и несовершеннолетних; правовые и методологические основы устранения нарушений требований гражданского и семейного права, связанных с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних. Уметь: в типовых ситуациях: выявлять нарушения требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних; осуществлять правовосстановительные действия в связи с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях:	Знать: общие и специальные: нормы уголовного права, касающиеся квалификации преступлений в отношении семьи и несовершеннолетних; правовые и методологические основы устранения нарушений требований гражданского и семейного права, связанных с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних. Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: выявлять нарушения требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних; осуществлять правовосстановительные действия в связи с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных	Знать: общие, специальные и специфические: нормы уголовного права, касающиеся квалификации преступлений в отношении семьи и несовершеннолетних; правовые и методологические основы устранения нарушений требований гражданского и семейного права, связанных с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних. Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: выявлять нарушения требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних; осуществлять правовосстановительные действия в связи с квалификацией преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками, необходимыми для выявления нарушений требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих

		навыками, необходимыми для выявления нарушений требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних; навыками содействия восстановлению нарушенных преступлениями прав несовершеннолетних и семьи при квалификации преступлений	ситуациях: навыками, необходимыми для выявления нарушений требований законодательства при квалификации преступлений, посягающих на семью и несовершеннолетних; навыками содействия восстановлению нарушенных преступлениями прав несовершеннолетних и семьи при квалификации преступлений	на семью и несовершеннолетних; навыками содействия восстановлению нарушенных преступлениями прав несовершеннолетних и семьи при квалификации преступлений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	1-16 1-22 1-4 1-2	Согласно табл. 7.2.
2	Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	17-32 23-44 5-12 3-7	Согласно табл. 7.2.
3	Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	33-48 45-55 13-18 8-9	Согласно табл. 7.2.
4	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	49-64 56-69 19-22 10-11	Согласно табл. 7.2.
5	Квалификация множественности преступлений	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	65-80 70-74 23-28 12-13	Согласно табл. 7.2.
6	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	ПК-3	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	81-100 75-110 29-45 14-25	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как ос-нова для квалификации преступлений»

1. Что такое квалификация преступлений?
2. В чем значение правильной квалификации преступлений?
3. Какие виды квалификации преступлений можно выделить?
4. Что такое официальная квалификация преступлений?
5. Какие выделяются основные этапы квалификации преступлений?

6. Что является итогом квалификации?
7. На какие статьи Общей части УК РФ можно делать ссылку, отражая итог квалификации?
8. Что такое уголовный закон? РФ
9. Какова структура уголовного закона?
10. Какова структура уголовно-правовой нормы?
11. Какая диспозиция называется простой?
12. Какая диспозиция называется описательной?
13. Какая диспозиция называется бланкетной?
14. Какая диспозиция называется ссылочной?
15. Что такое толкование уголовного закона?
16. В чем значение толкования уголовного закона?
17. Что такое ограничительное толкование уголовного закона?
18. Что такое расширительное толкование уголовного закона?
19. Какие существуют приемы (способы) толкования уголовного закона?
20. Назовите принципы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц?
21. Что признается временем совершения преступления?
22. Назовите условия привлечения иностранных лиц к уголовной ответственности по российскому уголовному закону?

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Квалификация неоконченной преступной деятельности»

П., узнав, что его жена изменяет ему с соседом, решил отомстить обоим «магическим» способом. Найдя в интернете объявление от «потомственного колдуна Павсекакия», он обратился по указанному телефону и явился лично в дом колдуна, предъявив последнему фотографии жены и соседа и изложив свою проблему. Он получил у Павсекакия капсулу со светящимся веществом, которое тот объявил «магическим радиоактивным источником», заряженным на соседа, а также пакетик с бурым порошком, который по уверению мага, состоял из перетёртых мышиных хвостов, высушенных глаз лягушки, крови девственницы и цветка папоротника, собранного в безлунную ночь на Ивана Купалу. Капсулу надлежало незаметно бросить в бачок унитаза в квартире соседа, отчего у него должен был образоваться рак половых органов. Порошок следовало подсыпать в питьё жены, отчего она должна была вскоре умереть. Дома, сделав чай себе и жене, П. всыпал в одну из чашек порошок, и отправился к соседу. Успешно осуществив «спецоперацию» по обманному проникновению в санузел соседской квартиры и размещению капсулы в бачке, П. вернулся домой. Находясь в приподнятом состоянии, он схватил со стола чашку чая, выпил её залпом, и только после этого обнаружил, что это была чашка, приготовленная им для жены. В панике, он вызвал скорую помощь и полицию, чтобы перед смертью покаяться в содеянном. При проверке в бачке унитаза квартиры соседа была обнаружена капсула, экспертное исследование которой показало, что внутри обычная флюоресцентная краска, не являющаяся радиоактивным веществом. Вариант 1: бурый порошок также оказался безвредным веществом. Вариант 2: бурый порошок содержал мышьяк, который является ядом, в количестве, недостаточном для причинения смерти. Вариант 3: бурый порошок содержал мышьяк, в количестве, достаточном для причинения смерти. Является ли деятельность П. преступной? Окончена она или нет? Можно ли говорить о наличии в его действиях добровольного отказа от преступления. Является ли преступной деятельность Павсекакия?

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 4. «Квалификация преступлений, совершённых в соучастии»

1. Неосторожное сопричинение вреда.
2. Прикосновенность к преступлению.
3. Проблемные вопросы института соучастия
4. Уголовно-правовые подходы при отграничении форм соучастия

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5. «Квалификация множественности преступлений»

В качестве квалифицирующих признаков преступлений действующий УК РФ упоминает следующие формы множественности:

○ преступный промысел

○ повторность преступлений

○ неоднократность преступлений

○ рецидив преступлений

Преступление, начинающееся путем совершения действия и протекающее путем бездействия лица, является...

○ длящимся преступлением

○ продолжаемым преступлением

○ преступлением со сложным составом

○ простым единичным преступлением

Видами рецидива преступлений, закрепленными в УК РФ. являются ...

○ общий и специальный рецидив

○ однократный и многократный рецидив

○ простой, опасный и особо опасный рецидив

○ фактический и легальный, а также пенитенциарный рецидив

Продолжаемым преступлением выступает...

○ преступление, складывающееся из ряда тождественных деяний, охватывающихся единым умыслом лица

○ деяние, слагаемое из двух или более действий (актов бездействия), каждое из которых предусмотрено УК РФ в качестве самостоятельного преступления

○ совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено

○ преступление, начинающееся путем совершения действия и протекающее путем бездействия лица

Под реальной совокупностью преступления понимается совершение...

○ одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ

○ различными самостоятельными действиями (бездействием) двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи Особенной части УК РФ

○ преступления, начинающегося путем совершения действия и протекающего путем бездействия лица

○ преступления, складывающегося из ряда тождественных деяний, охватывающихся единым умыслом лица

Множественность не возникает в случае, когда лицо совершает...

○ грабеж и разбой

○ административно наказуемое мелкое хищение и кражу в крупном размере

○ квартирную кражу и грабеж

○ причинение смерти по неосторожности и кражу

При признании рецидива преступлений учитываются судимости за ...

○ умышленные преступления небольшой тяжести

○ преступления, осуждение за которые признавалось условным, если условное осуждение не отменялось и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы

○ преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет

○ умышленные преступления средней тяжести

Видом сложного единичного преступления не является ...

○ длящееся преступление

○ продолжаемое преступление

○ составное преступление

○ оконченное преступление

Состав злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ) характеризуется как...

○ преступление со сложным составом

○ длящееся преступление

○ продолжаемое преступление

○ простое единичное преступление

Состав массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ) является разновидностью:

○ продолжаемого преступления

○ длящегося преступления

○ преступления со сложным составом

Множественность преступлений – это:

○ совокупность преступлений и рецидив;

○ идеальная и реальная совокупность;

○ рецидив, неоднократность, совокупность преступлений;

○ все ответы верны.

Согласно действующему уголовному законодательству формами (видами) множественности преступлений являются:

○ неоднократность преступлений;

○ совокупность преступлений;

○ рецидив преступлений;

○ преступный промысел.

Какие признаки характеризуют рецидив преступления:

○ совершение лицом 2-х и более преступлений по неосторожности;

○ совершение лицом 2-х и более умышленных преступлений;

○ совершение умышленного преступления лицом, ранее судимым за неосторожное преступление;

○ совершение умышленного преступления лицом, ранее судимым за умышленное преступление.

В каком случае отсутствует совокупность преступлений:

○ за оба совершенных преступления лицо не было осуждено;

○ преступление предусмотрено общей и специальной нормой Особенной части УК;

○ одно деяние содержит признаки двух и более преступлений;

○ каждое совершенное деяние имеет самостоятельный уголовно-правовой характер.

Что такое идеальная совокупность преступлений:

○ преступления, совершенные лицом без оставления на месте происшествия следов;

○ преступление, совершенное двумя и более действиями;

○ преступление, совершенное одним действием, но с двумя и более последствиями;

○ это юридический термин.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
–открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...

○ вменяемость
○ юридическая природа лица
○ должностное положение лица
○ физическая природа лица

Задание в открытой форме:

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите этапы квалификации преступлений по порядку:
1) установление фактических обстоятельств дела;
2) выбор и анализ уголовно-правовой нормы;
3) принятие решения;
4) закрепление его в уголовно-процессуальном акте.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков специального субъекта преступления их типам:

А) Мужчина	1) Социально-правовые и психофизиологические свойства личности виновного
Б) Предприниматель	2) Экономический статус
В) Должностное лицо	3) Должностные полномочия
Г) Больной ВИЧ-инфекцией	4) Иные биологические показатели

Компетентностно-ориентированная задача:

Ш. в компании друзей в доме одного из них распивал спиртные напитки. Увидев лежавший на видном месте обрез двухствольного охотничьего ружья, он взял его в руки, осмотрел, убедился в отсутствии патронов, и положил на прежнее место. После того он и другие лица вышли на улицу курить. В это время в комнату вошёл М., также взял обрез и зарядил его. Находившийся в комнате К., владелец обреза, отобрал его у М. и положил в другое место, но также на виду. О том, что оружие заряжено, ни К., ни М. никому не сообщили. Больше никого в комнате в этот момент не было. Через некоторое время в комнату вернулись Ш. и Е. Ш. взял

обрез и сразу же, не проверив, не заряжен ли он, шутки ради направил ствол на себя и нажал на спусковой крючок, но произошла осечка. После этого он направил ствол в сторону К. и опять нажал на спусковой крючок, в результате чего произошёл выстрел, смертельно ранивший К. Виновен ли Ш. в наступлении смерти К.? Есть ли вина в действиях иных участников события?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Понятие и значение квалификации преступления. Уголовный закон как основа для квалификации преступлений	6	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	12	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2. Процесс квалификации преступлений. Разграничение преступлений по элементам состава преступления и при конкуренции уголовно-правовых норм	6	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	12	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3. Квалификация неоконченной преступной деятельности	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5. Квалификация множественности преступлений.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 6. Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780 (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Шабунина, А. Н. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-практическое пособие / А. Н. Шабунина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2005. - 284 с. - (Система дистанционного обучения). - 68.00 р.
5. Байбарин, Андрей Андреевич. Половые преступления : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 108 с. - Текст: электронный.
6. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
7. Савельева, Вера Семеновна. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / В. С. Савельева. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 80 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
8. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А. М. Багмет; Академия Следственного комитета Российской Федерации ; ред. А. М. Багмет. - Москва : Юнити, 2015. - 487 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609 (дата обращения: 17.02.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02610-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовное право : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02, 38.05.01 для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Байбарин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.
2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Уголовное право" для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02

Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cyberpol.ru/ – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. http://www.crime-research.ru/ –Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			