Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 24.09.2026 21:26:30
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений, овладение достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений; – развитие информационной культуры; – расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

Знать: грамматический и лексический минимум, необходимый для осуществления профессионального общения на иностранном языке, технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, основы подготовки текстовых документов, формы деловой переписки.

Владеть: речевыми навыками, достаточными для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; базовыми навыками перевода и редактирования академических текстов; способностью к самообразованию с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических текстов; устанавливать профессиональные контакты, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных и международных мероприятиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-
технологического факультета
(наименование ф-та полностью)
_____И.П.Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Автомобильный сервис
направленность (профиль, специализация)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) *23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов* на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.*03 Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов,* направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис» , одобренного ученым советом университета протокол № 7 от 29.03.2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО *23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*, , направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис» на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от 01.07.2021 г.

Зав. кафедрой ИЯ _____ к.ф.н.,доц., Е.Г. Баянкина
Разработчики программы _____ к.пед. н., доц. Н.М.Королева
_____ ст. препод. Е.А.Мяснянкина
_____ к.ф. н., доц. Н.В.Рейнгардт
_____ к.ф.н.,доц., О.А. Андреева

Согласовано:
Зав. кафедрой АТСиП _____ к.т.н. А.Ю. Алтухов
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *23.03.03 Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов*, , направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного ученым советом университета протокол № «7» 28.02 2022 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06.2022г.
(наименование кафедры, дата,номер протокола)

Зав. кафедрой ИЯ _____ к.ф.н.,доц., Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *23.03.03 Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов*, , направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного ученым советом университета протокол № «9» 27.02 2023 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 29.06.2023
(наименование кафедры, дата,номер протокола)

Зав. кафедрой ИЯ _____ к.ф.н.,доц., Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *23.03.03 Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов*, , направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06 24
(наименование кафедры, дата,номер протокола)

Зав. кафедрой ИЯ _____ к.ф.н.,доц., Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «11» 03 2025 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 от «26» 06 2025 г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 от «25» 06 2026 г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___»_____20___г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № от «_____»_____20____г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___»_____20___г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № от «_____»_____20____г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:*** - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ. ***Уметь:*** **-** выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности. ***Владеть:*** навыками прогнозирования общей стратегии перевода
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	***Знать:*** знать правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов. ***Уметь:*** составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими правилами и социокультурными особенностями иностранного языка. ***Владеть:*** стилистическими приемами деловой переписки.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. ***Уметь:*** грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. ***Владеть:*** навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162,3
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses.
2.	Модуль 2	Типы образования. Continuous Tenses.
3.	Модуль 3	Наука и технология. Perfect Tenses.

4.	Модуль 4	Техника в 21 веке. Infinitive.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Гибкие производственные системы (Gerund).
2.	Модуль 6	Компьютеры (Participles I, II).
3.	Модуль 7	Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств. Лексико-грамматический тест.
4.	Модуль 8	Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Информационные сети.
5.	Модуль 9	Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Модуль 11	The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами
3.	Модуль 12	Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера
4.	Модуль 13	Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч
5.	Модуль 14	Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации

Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).
2.	Модуль 2	Bildung in Russland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).
3.	Модуль 3	Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1.	Модуль 5	Deutschland. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).
3.	Модуль 7	Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).
4.	Модуль 8	Umweltschutz und Autos. (Повторение изученного грамматического материала).
5.	Модуль 9	Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).
2.	Модуль 11	Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).
3.	Модуль 12	Kupplung (Условные придаточные предложения).
4.	Модуль 13	Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).
5.	Модуль 14	Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации

Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Экоматериалы.

		(Словообразовательные суффиксы).
3.	Модуль 7	Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)
4.	Модуль 8	Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).
5.	Модуль 9	De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Модуль 11	L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры
3.	Модуль 12	Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера
4.	Модуль 13	Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч
5.	Модуль 14	L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-1, МУ-1; 3	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13	У-1, МУ-1; 3	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-1, МУ-1; 3	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-1, МУ-1; 3	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-1, МУ-1; 3	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-1, МУ-1; 3	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-1, МУ-1; 3	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-1, МУ-1; 3	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-1, МУ-1; 3	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 14, РИ 2 Т 9, Д 9, КЗ 4	УК-4

2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 10,15, Д 10, КЗ 5	УК-4
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С3, Т 11, 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (Wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 17, РИ 3 , С3	УК-4
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, РИ – ролевая игра, Т – тест, С – собеседование.

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	–	7, 8, 9, 10, 11,12, 13	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Wissenschaft in Technologien (Временные формы глагола в Passiv.	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

	Модальные глаголы).						
4.	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Hauptteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов)	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 14, РИ 2	УК-4
2.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 17, РИ 3	УК-4
5.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

Французский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Инновационные материалы.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 14, РИ 2	УК-4

	партнерами						
2.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 17, РИ 3	УК-4
5.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	12
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	10
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	10
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	10
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	12
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision). Жесткие диски.	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	10
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	10
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	12
Итого		54

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	12
2	Модуль 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	14
3	Модуль 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert(Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем,

		час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	10
2.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).	10
3.	Модуль 7: Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).	10
4.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	12
5.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	10
2.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	10
3.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	10
4.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12
5.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben).	12
Итого		54

Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	12
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	10
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	10
3.	Модуль 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	10

4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	12
5.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
2.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	10
3.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	10
4.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12
5.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	12
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	3 неделя	13,2
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	7 неделя	13,4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы	3 неделя	10,8

	(Gerund).		
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	6 неделя	10,6
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	3 неделя	13,2
2.	Модуль 2: Bildung in Russland und Deutschland (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	7 неделя	13,4
3.	Модуль 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Deutschland (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	6 неделя	10,6
3.	Модуль 7: Haupteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			54,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14:Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	3 неделя	13,2
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции.	7 неделя	13,4

	(Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).		
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	6 неделя	10,6
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	Тест, устный опрос	4
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	Тест, устный опрос	4
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	Тест, устный опрос	3
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	Тест, устный опрос, собеседование	3
Итого:			14

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	Тест, устный опрос	3
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	Тест, устный опрос	3
3	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	Тест, устный опрос	3
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	Тест, устный опрос, собеседование	2
5	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	Тест, устный опрос, ролевая игра	3
Итого:			14
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	Тест, устный опрос, ролевая игра	3
2	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	Тест, устный опрос	3
3	Модуль 12: Components of the auto-mobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	Тест, устный опрос, собеседование	3
4	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	Тест, устный опрос, ролевая игра	2
5	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	Тест,	3
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Информационные технологии Русский язык и деловое общение Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую	***Знать:*** - лексико-грамматические особенности делового общения; - типологию специальной лексики; - лексические приемы перевода; - классификацию официально-деловой корреспонденции; - лексические единицы и клише межличностного	***Знать:*** - социокультурную специфику делового общения на иностранном языке; - особенности грамматического строя профессионально ориентированных текстов; -	***Знать:*** **-** стили и правила делового общения в ситуациях межкультурного общения; - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально

	переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	делового общения. ***Уметь:*** **-** грамотно строить монологическое высказывание в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты многозначных и омонимичных терминов; - выполнять точный перевод профессионально ориентированных текстов; - грамотно выстраивать композицию делового письма; - эффективно структурировать информацию в ходе подготовки к публичному выступлению;	морфологические и синтаксические приемы перевода; - типологию неофициальных писем деловой сферы; - лексико-грамматические нормы построения высказываний в деловых и публичных выступлениях. ***Уметь:*** **-** грамотно строить диалогическую речь в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты грамматических образований, не имеющих аналогов в ПЯ; - выполнять эквивалентный перевод профессионально ориентированных текстов; - корректно использовать стандартные языковые средства в деловом тексте; - правильно	ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ; - правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов; - этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. ***Уметь:*** - грамотно вести деловое общение на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром; **-** выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности; - составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими

		Владеть: - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления лексических трудностей в исходном тексте; - навыками корректного оформления деловой корреспонденции; - навыками логического построения текста выступления.	отвечать на вопросы аудитории в ходе публичного выступления; ***Владеть:*** - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления грамматических трудностей в исходном тексте; - навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов; - навыками выбора оптимальной формы представления материала (доклад, презентация)	правилами и социокультурными особенностями иностранного языка; - грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. ***Владеть:*** - необходимыми коммуникативными навыками, позволяющему реализовывать задачи делового межкультурного общения; - навыками прогнозирования общей стратегии перевода; - стилистическими приемами деловой переписки; - навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Английский язык

I семестр					
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-21	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	15	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	11	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-19	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	15	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	13	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	20	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	УК-4	ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Компьютеры	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

	(Participles I, II).		ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	25	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex sentences). Проведение деловых встреч	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	УК-4				
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Bildung in Ruslland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Wissenschaft und	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2

	Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).		ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение: Deutschland. (Повторение грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2

5	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors. (Причастие I и II в качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения)	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

Французский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4 5	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.). Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 6: Экоматериалы. Словообразовательные суффиксы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций). Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласн

	(Условные придаточные предложения)					о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест (образец)
Из трех вариантов (a), (b), (c) выберите единственно правильный:

1. The water_____. Can you turn it off?
a) boiling b) boils c) is boiling
2. Most people_____to swim when they are children.
a) learn b) learns c) are learning
3. Water_____at 100 degrees celsius.
a) boiling b) boils c) is boiling
4. I_____with some friend until I find a flat.
a) live b) living c) am living
5. You_____hard today.
a) are working b) working c) work
6. What_____you usually do at weekends?
a) are b) do c) --
7. I_____what you mean.
a) am understanding b) understanding c) understand
8. Ann_____very happy at the moment.
a) doesn't seem b) seems c) is seeming

9. You_____well today.
a) are looking b) look c) are look
10. Ann_____television when the phone rang.
a) watched b) was watching c) watching
11. We were good friends. We_____each other very well.
a) knew b) were knowing c) knowing
12. Carol_____tennis tomorrow.

a) is playing b) plays c) play
13. I_____out this evening.
a) go b) am going c) going
14. Please be quiet. I_____.
a) work b) am work c) am working
15. The concert_____at 8.15.
a) starts b) start c) is starting
16. Alex_____married next month.
a) gets b) is getting c) gets to
17. What time_____you_____tomorrow?
a) are … leaving b) do … leave c) -- … leave
18. What time_____the train_____tomorrow?
a) does … leave b) do … leaves c) is … leaving
19. Tom_____probably arrive at about 8 o'clock.
a) will b) is going c) is going to
20. I feel terrible. I think I_____be sick.
a) will b) am going to c) am going

Темы для дискуссии:

1. Education in general. SWSU in particular.
2. Different systems of education.
3. Leading world universities.
4. Science and technology.
5. Engineering.
6. Components of the automobile.
7. Engine operation.
8. The early days of an automobile.

Кейс-задача:
Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.

2. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.

3. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and stall, and to help with scientific research.

4. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

a) **A mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.

b) **A desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.

c) **A laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.

d) **A tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.

e) **A wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Вопросы для собеседования

1) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2) Образование множественного числа имен существительных.
3) Притяжательный падеж имен существительных.
4) Употребление артикля с именами существительными нарицательными и собственными.
5) Употребление артикля в устойчивых сочетаниях.
6) Степени сравнения прилагательных.
7) Степени сравнения наречий.
8) Времена группы Simple.

Ролевая игра

1. Тема (проблема): Технология конструкционных материалов.
2. Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.
3. Роли:
2 участники конференции,
3 гости конференции.
4. Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Немецкий язык

Лексико-грамматический тест (образец)
1. Man ... Sportgern.
a) treibt; b) treiben; c) treibe
2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?
a) feiert; b) feiern; c) feiere
3. Man ... den Text schriftlich übersetzen
a) muss b) müssen c) musst
4. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen.
a) bespricht b) besprecht c) besprechen
5. In diesem Betrieb ... man moderne Autos.
a) erzeugt b) erzeugen c) erzeuge
6. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) darf b) soll c) kann

7. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) soll b) möchte c) kann
8. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denner tut mir immer weh.
a) willst b) möchtest c) darfst
9. Meine Kollegenmeinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muss b) sollst c) kannst
10.ImLesesaal ...man nichtlautsprechen.
a) darf b) soll c) kann

Темы для дискуссии:
1. Bildung in Deutschland
2. Moderne Technologien
3. Umweltschutztechnologien
4. Energiequellen
5. Verkehrsmittel
6. Auto im Leben der modernen Menschen
7. Auto und Umweltschutz
8. Aus der Geschichte des Autos

Кейс-задача:
Sie bereiten einen Vortrag von dem Unterschied des Bildungssystems in Russland und in Deutschland für die Studentenkonferenz vor. Versuchen Sie diese Systeme zu vergleichen. Beachten Sie folgende Stichpunkte:
- Bildungsstufen
- Schultypen
- Abiturbedingungen
- Kennzeichnende Besonderheiten im Hochschulsystem in jedem Bundesland

Вопросы для собеседования
1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

Ролевая игра

Французский язык

Лексико-грамматический тест (образец)
1. …Lune tourne autour de la Terre.
   1) une 2) la 3) le 4) du
2. Au dejeuner je mange souvent … potage.
   1) un 2) le 3) du 4) de la
3. Nicole est … économiste.
   1) une 2) un 3) le 4) ---

4. Il est … savant connu.
   1) un 2) le 3) du 4) ---
5. C'est … manuel de Pierre.
   1) le 2) la 3) un 4) du
6. Achetez un panier … pommes!
   1) les 2) des 3) de 4) ---
7. Sur les murs il y a … tableaux.
   1) un 2) de 3) les 4) des
8. … belles fleurs poussent dans le jardin.
   1) les 2) des 3) de 4) du
9. Cet enfant ne boit pas … lait.
   1) le 2) la 3) du 4) de
10. Elle a fait ce devoir sans… peine.

Темы для дискуссии:
1. Enseignement en Russie et en France
2. Materiaux innovants
3. De l'histoire de l'automobile
4. L'automobile et les Francais
5. L'industrie automobile en Russie
6. Les tendances du developpement de l'industrie automobile
7. Les transports urbains a Moscou
8. L'Institut de mecanique automobile de Moscou

Кейс-задача
1.a) Une delegation francaise est venue a Kursk. Faites une excursion a travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosites.
b) Discutez votre travail scientifique avec votre collegue francais.
c) Posez des questions liees aux recherches scientifiques de nos pays.
2. Probleme a discuter:
A quoi sert le cooperation de la Russie et de la France en matiere d' innovation?
Selon vous, quelles sont les perspectives d' avenir des rapports entre la Russie et la France?
Comments les jeunes participent-ils a c processus?

Вопросы для собеседования
1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

5. Тема (проблема): Технология конструкционных материалов.
6. Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.
7. Роли:
4 участники конференции,
5 гости конференции.

8. Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Choose the appropriate options to complete each of the sentences below.

1. There is always a lot of_____to attend to on a Monday morning.
   a) letters c) communications
   b) correspondence d) information

2. Please leave a message on the answer phone if you need to contact us_____office hours.
   a) outside c) through
   b) over d) against

3. The annual general meeting was_____in the conference center.
   a) conducted b) provided

c) run d) held

4. One of the_____advantages of writing over talking to someone face-to-face is that you can take your time.

a) remaining c) relative

b) related d)relevant

Задание в открытой форме

Replace the italicized words with their English equivalentsin the correct form.

The design of a home or other building **(1)** *начинается* with a site and a plan. The building site **(2)** *должен быть* surveyed and prepared for building. This **(3)** *может* involve removing other structures, trees and brush, levelling the land, and more. There are **(4)** *много* options for deciding ona home plan.

Задание на установление правильной последовательности

The paragraphs in the letter below have been placed in random order. Restore their original order.

Dear Sir/Madam,

A I have extensive experience of over 8 years in this sector, and am very keen to join your company. As a market leader in your field, you are able to offer applicants an array of impeccable career opportunities and a position that would present gratifying challenges. My abilities include project budgeting, managing client relationships, negotiating, resolving disputes, and critical thinking.

B I'm thrilled to be writing to you today regarding the Construction Site Manager vacancy you posted on your website recently. As a motivated and knowledgeable individual with experience in the industry, I'd like to take this opportunity to apply.

C I would bring to your company a variety of construction site experience, including insights of inspection codes and standards, equipment maintenance, and OSHA construction site safety regulations. Additionally, I have a proven track record of identifying and developing new strategies to leverage new construction innovations. With my present employer – Fast Bolt Industries Ltd., I have constantly exceeded all goals set for me, and am valued for my ability to deal with intractable situations by coming up with robust solutions. I am responsible for inspecting on average 5 job sites per month, while assist- ing in building construction, and assembling sheet metal components and equipment.

Задание на установление соответствия:

Complete the blanks with the following phrases. Translate the text into Russian.

by higher-numbered east-west streets
prior to the twentieth century
said to be laid out by wandering cows
were built according to founders' designs

Roads in the United States

The United States had few roads **(1)**_____, and most were of poor quality. In towns, most roads were unpaved until the late nineteenth century, and in rural areas most roads were little more than dirt paths into the twentieth century. Federal programs during the 1910s and again during the 1950s eventually provided the United States with adequate roads for motor vehicles.

On maps, towns in colonial America and the newly independent nation appeared to have excellent roads. Colonial towns, such as Annapolis, Philadelphia, Savannah, and Williamsburg, **(2)** _____. Principal functions of the town, including court, church, market, and school, were placed at key locations, and main streets were laid out to connect the buildings.

Squares and circles were placed at the points where the principal streets intersected. Other colonial towns, such as Boston and New York, had random mazes of streets **(3)** _____.
Nineteenth-century cities were typically designed around a grid road pattern. Most dramatically, the Commissioners of Manhattan in 1811 laid out the entire island north of the colonial southern tip in a grid of wide avenues running north-south and narrow streets running east-west. As the city grew rapidly during the nineteenth century, the avenues were extended north and crossed **(4)** _____. The rectangular blocks formed by the streets were more easily bought and sold by speculators and developers than the irregularly shaped parcels of most colonial set- tlements.

Компетентностно-ориентированная задача:

You're going to take part in a students' scientific conference. You're preparing a report about science and technology. What main points should be in your report?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Unit direct injection also injects fuel directly into the cylinder of the engine. In this system the injector and the pump are combined into one unit positioned over each cylinder controlled by the camshaft. Each cylinder has its own unit eliminating the high pressure fuel lines, achieving a more consistent injection. This type of injection system, also developed by Bosch, is used by Volkswagen AG in cars (where it is called a *Pumpe-Duse-System*—literally "pump-nozzle system") and by Mercedes Benz ("PLD") and most major diesel engine manufacturers in large commercial engines (CAT, Cummins, Detroit Diesel, Volvo). With recent advancements, the pump pressure has been raised to 2,050 bar (205 MPa, 30127 psi), allowing injection parameters similar to common rail systems.

Немецкий язык

Задание в закрытой форме

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: “Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ...” Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. “Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest”

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. “Das, das und das”, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach

fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss amAbend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. “Es fehlte noch, dass man mich verhaftet”, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: “Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne”. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine ….
a) Schwester c) Verwandten
b) Freundin d) Frau
c)
2. Dann beschloss er, sich … anzusehen.
a) einen Film c) die Stadt
b) ein Land d) die Leute
3. Im … waren um diese Zeit viele Gäste.
a) Restaurant c) Kino
b) Land d) Polizeiamt
4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, … ihm freundlich zu.
a) sprach c) begegnete
b) lächelte d) schrieb

Задание в открытой форме

1. Wie …. man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student … den Text …. (nacherzählen)

Задание на установление правильной последовательности

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G

1. Energiequelle für die Muskeln
2. Überall ist sie super!
3. Deutsche Leser lieben Krimis
4. Von der Bergwiese in die Antarktis
5. Die Stadt als Touristenmagnet
6. Theaterspiel für jedermann
7. Nach dem Präsidentnamen
8. Illegale Downloads schaden den Künstlern

A. In unmittelbarer Nähe des Deutschen Auswandererhauses wurde die neueste Touristenattraktion an der Nordsee eröffnet: das Klimahaus Bremerhaven 8° Ost. Auf 11.500 Quadratmetern Ausstellungsfläche sind die Klimazonen der Erde simuliert.

B. Die Hoffnungen, die in das Internet gesetzt wurden, haben sich nicht erfüllt. Viele Musiker müssen nun um ihre Existenz kämpfen. 2006 war für Ekkehard Ehlers die Welt noch in Ordnung. Er brachte die CD „A Life Without Fear“ heraus und wurde in der Presse gefeiert.

C. Fett ist für einige Menschen ein schreckliches Wort. Dabei braucht jeder Körper Fett. Durch Fett schmeckt nicht nur das Essen besser. Der Körper nimmt bestimmte Vitamine nur zusammen mit Fett auf. Im Vergleich zu den Kohlehydraten enthalten Fette doppelt so viel Energie.
D. In den Buchhandlungen haben Krimis Hochkonjunktur. Denn die Leser lieben spannende Unterhaltung. Vor allem Bücher von heimischen Autoren werden momentan immer beliebter. Wer einen guten Krimi liest, der vergisst alles um sich herum: die Zeit, das Telefon, und manchmal sogar dasEssen.
E. Julia Jentsch ist eine Vollblutschauspielerin. Sie ist auf der Theaterbühne ebenso zu Hause wie im Kino und im Fernsehen. Sie spielte die Orphise in Hugo von Hofmannstahls „Die Lästigen", das Gretchen in Goethes „Urfaust" und Julia in „Blaubart – Hoffnung der Frauen"
F. Mehrere Millionen Gäste aus aller Welt reisen jährlich nach München – und die meisten kommen zum Marienplatz, der als Zentrum Münchens und damit Bayerns gilt. Mitten auf dem Platz steht die Mariensäule, an der viele Katholiken die Gottesmutter Maria verehren, im Osten des Platzes steht das Alte Rathaus, das heute ein Spielzeugmuseum beherbergt.
G. Seinen Weg ins Kinderzimmer fand der „Teddy" durch die Familie Steiff aus Schwaben, die seit 1903 Stoffbären herstellt. Namensgeber des Teddy soll der damalige US-Präsident Theodor „Teddy" Roosevelt sein. Dieser, ein leidenschaftlicher Bärenjäger, schenkte seiner Tochter zum Geburtstag einen Steiffbären.

Задание на установление соответствия:

a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
c) heute konsumiert werden
d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1)_____schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2)_____zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3)_____die er patentieren ließ. So wurde die Stolhverk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die (4)_____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milchschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Der Düsseldorfer Henkel-Konzern unter Hans-Dietrich Winkhaus ist seiner Branche in Sachen Ökoverantwortung weit voraus. Diesen Vorsprung will Winkhaus noch ausbauen. "Wir warten im

Umweltschutz nicht auf den Gesetzgeber, wir werden selbst aktiv", betont der Vorsitzende der Henkel-Geschäftsführung. "Nach meiner Amtsübernahme habe ich den Grundsatz formuliert: Henkel ist das ökologisch führende Chemieunternehmen."

Umweltschutz hat bei Henkel Tradition. Bereits 1971 sagte Firmenpatriarch Konrad Henkel: "Wir alle haben uns zu sehr auf die Regenerationskraft der Natur verlassen." Und 1982 stellte die damalige Geschäftsleitung fest: "Henkel stellt Produkte her, deren Umweltverträglichkeit sichergestellt ist und stetig verbessert wird."

Французский язык

Задание в закрытой форме

Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses .

1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме

Utilisation des métaux et des alliages

1. L'appareillage servant aux fabrications des nouveaux matériaux est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappelerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut , en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, lesacides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtoutsi l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent .... .
a) être coûteux
b) posseder des propriétés spécifiques
c) être légers
d) être rares

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ..... pour l'usinage.
a) avantageux
b) bon marché
c) inutiles
d) défectueux

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ... .
a) la radio-activité
c) les microorganismes

b) la poussière d) la corrosion

4. Il est nécessaire de récuire les métaux pour éviter ... .
a) la décoloration c) le refroidissement
b) l'oxydation d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est .... .
a) la fragilité c) la légèreté
b) la mollesse d) la conductibilité électrique

Задание на установление правильной последовательности

Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ?
1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски:
a) le magnésium c) l'azote
b) les plus modernes d) des métaux des terres rares

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervener une suite d'opérations fort difficiles qui réclamèrent de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux **...(1)...** .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation **...(2)** sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, **...(3).. ,** le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmememt grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et **...(4)...**, même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneuse-ment purifiée et desséchée.
-
- Компетентностно-ориентированная задача:

- Problème à discuter:
- A quelle université faites-vous vos études ?
- Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?
- Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

- Перевод профессионально-ориентированного текста:

- La voiture absorbe de l'oxygene

- La teneur normale en oxygene de l'atmosphere aujourd'hui est de 19,6%, la teneur en gaz carbonique (CO2) transport,les foyers industriels peuvent modifier l'equilibre vital.

- On sait qu'une voiture en marche absorbe de l'oxygene pour bruler l'essence et en restitue sous forme de CO2 qui a des effets nefastes pour la vie sur notre planete.Pour di- minuer la nocivitedes voitures,tous les gouvernements ont fait des reglementations.

- Ainsi,pour eviter la pollution de l'atmosphere,il est interdit dans notre pays d'utiliser l'essence ethylique qui produit des gaz d'echappement tres toxiques.

- Dans les rues de Moscou on construit beaucoup de tunnels et de ponts,on introduit la "vague verte",systeme de circulation qui permet aux voitures de rouler sans s'arreter aux

croisements.C'est tres important,car c'est au moment du demarrage et du ralentisse- ment que la voiture empoisonne le plus l'air environnant.

-

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:
- Положением П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-	1	Выполнено не менее 50-	3	Выполнено не менее 90 %

грамматический тест 7		65 % теста		теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 1	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
СРС	11	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	15	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Собеседование 2	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок

Лексико-грамматический тест 12	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 13	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Ролевая игра 1	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
СРС	9	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	12	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 14	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 2	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Лексико-грамматический тест 15	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 3	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок

Лексико-грамматический тест 16	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 17	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 3	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Собеседование 4	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 18	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	12	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	19	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т. А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 345 с. - (Бакалавриат).
2. Денина О.О. Grundlagen des Bauwesens: учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс] / О.О. Денина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 165 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
3. Андреева, О. А. Булах, О. В. Звягинцева, В. В. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля [Текст]: учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 248 с.
4. Андреева, О. А. Булах, О. В. Звягинцева, В. В. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 248 с.
5. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка (для вузов) [Текст]: учебник / Ардова, В.В., Борисова, Т.В., Домбровская Н.М. – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: АльянС, 2017. – 512 с.
6. Кондратенко Е.Н., Королева Н.М., Землянская Е.Н. Формирование иноязычного профессионального лексикона в сфере автомобильного производства: учебное пособие по английскому языку / Е.Н. Кондратенко; Юго-Зап. гос.ун-т.- Курск, 2021. – 88 с.: – Библиогр.:88с.

8.2 Дополнительная учебная литература

7. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.
6. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. –164 с.
7. Грамматические аспекты перевода [Текст]: учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / [О. А. Сулейманова, Н. Н. Беклемешева, К. С. Карданова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
8. Орловская И.В. [Текст]: учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 10-е изд. – М.: Изд- во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с. – (Серия «Иностранный язык в техническом университете»). (1406 экз.)
9. Долматовская Е.Ю. Изобретения и изобретатели [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для изучающих английский язык/ Е.Ю. Долматовская. – Москва: АСТ, Астрель, ВКТ, 2008. - 109с.// Режим доступа – http://biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. English for Engineers. Part I [Текст]: Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 60 с. – Библиогр.: с. 60.
2. English for Engineers. Part II [Текст]: Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 36 с. – Библиогр.: с. 36.

3. English for Engineers. Part III [Текст]: Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 41 с. – Библиогр.: с. 41.
4. Grammar Review Tests: методические рекомендации к заданиям для практических занятий по иностранному языку/Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск, 2022. – 39с.
5. Методические указания по английскому языку для студентов направлений подготовки 23.03.01«Технология транспортных процессов», и 23.03.03«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов средств» / Юго-Западный государственный университет. Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ; сост. Ставинская А.Б., Таныгина Е.А., Наумов С.П., - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 43с.
6. Методические указания по английскому языку для студентов 2-го курса специальностей 23.03.01, 23.03.03/ Юго-Западный государственный университет; сост. Т.В. Кружилина, Е.Н. Кондратенко. - Курск, 2020. - 60с.
7. Методические указания по английскому языку для студентов направления подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно- технологические средства» / ЮЗГУ; сост. Мяснянкина Е.А., Королева Н.М., - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 49с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал *Speak Out* в библиотеке университета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента являются практические занятия. Занятия служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширения фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с профессионально-ориентированными и деловыми текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:
– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов и подготовке устных видов работы;
– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
– к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокомуи качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык» с целью усвоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-
технологического факультета
(наименование ф-та полностью)
_____ И.П.Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно -технологических машин и комплексов
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Автомобильный сервис
Наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплесов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 29.03.2019 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов , направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис » на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 01.07. 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Разработчики программы _____ к.пед.н., доц. Н.М.Королева
_____ ст.препод. Е.А.Мяснянкина
_____ к.ф.н., доц. О.А. Андреева
_____ к.ф.н., доц. Н.В. Рейнгардт

Согласовано: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № __ от «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.т.н. А.Ю.Алтухов

Директор научной библиотеки _____ В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 28.02.2022 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06.2022 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» от 27.02.2023 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» от 27.03.2024 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06.2024 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 от «26» 06 2025 г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 от «25» 06 2026 г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___»_____20___г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № от «_____»_____20____г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___»_____20___г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № от «_____»_____20____г. *(дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

5.2 Задачи дисциплины

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:*** - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ. ***Уметь:*** **-** выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности. ***Владеть:*** навыками прогнозирования общей стратегии перевода
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	***Знать:*** знать правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов. ***Уметь:*** составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими правилами и социокультурными особенностями иностранного языка. ***Владеть:*** стилистическими приемами деловой переписки.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. ***Уметь:*** грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. ***Владеть:*** навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162,3
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Модуль 1	Вводный курс Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses.
6.	Модуль 2	Типы образования. Continuous Tenses.
7.	Модуль 3	Наука и технология. Perfect Tenses.

8.	Модуль 4	Техника в 21 веке. Infinitive.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Модуль 5	Гибкие производственные системы (Gerund).
7.	Модуль 6	Компьютеры (Participles I, II).
8.	Модуль 7	Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств. Лексико-грамматический тест.
9.	Модуль 8	Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Информационные сети.
10.	Модуль 9	Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Модуль 10	Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами
7.	Модуль 11	The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами
8.	Модуль 12	Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера
9.	Модуль 13	Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч
10.	Модуль 14	Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации

Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Модуль 1	Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).
6.	Модуль 2	Bildung in Russland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).
7.	Модуль 3	Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
8.	Модуль 4	Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

6.	Модуль 5	Deutschland. (Повторение грамматического материала).
7.	Модуль 6	Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).
8.	Модуль 7	Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).
9.	Модуль 8	Umweltschutz und Autos. (Повторение изученного грамматического материала).
10.	Модуль 9	Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Модуль 10	Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).
7.	Модуль 11	Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).
8.	Модуль 12	Kupplung (Условные придаточные предложения).
9.	Модуль 13	Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).
10.	Модуль 14	Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации

Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
6.	Модуль 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
7.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
8.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Модуль 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
7.	Модуль 6	Экоматериалы.

		(Словообразовательные суффиксы).
8.	Модуль 7	Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)
9.	Модуль 8	Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).
10.	Модуль 9	De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Модуль 10	L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами
7.	Модуль 11	L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры
8.	Модуль 12	Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера
9.	Модуль 13	Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч
10.	Модуль 14	L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-1, МУ-1; 3	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
6.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13	У-1, МУ-1; 3	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
7.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-1, МУ-1; 3	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

8.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-1, МУ-1; 3	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-1, МУ-1; 3	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
7.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-1, МУ-1; 3	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
8.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-1, МУ-1; 3	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
9.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-1, МУ-1; 3	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
10.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-1, МУ-1; 3	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 14, РИ 2 Т 9, Д 9, КЗ 4	УК-4

7.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 10,15, Д 10, КЗ 5	УК-4
8.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С3, Т 11, 16, Д 11	УК-4
9.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (Wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 17, РИ 3 , С3	УК-4
10.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, РИ – ролевая игра, Т – тест, С – собеседование.

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
6.	Модуль 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	–	7, 8, 9, 10, 11,12, 13	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
7.	Модуль 3: Wissenschaft in Technologien (Временные формы глагола в Passiv.	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

	Модальные глаголы).						
8.	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
7.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
8.	Модуль 7: Hauptteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов)	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
9.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
10.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

6.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 14, РИ 2	УК-4
7.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 15, Д 10	УК-4
8.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
9.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 17, РИ 3	УК-4
10.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

Французский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
6.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
7.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

8.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
7.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
8.	Модуль 7: Инновационные материалы.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
9.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
10.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 14, РИ 2	УК-4

	партнерами						
7.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 15, Д 10	УК-4
8.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
9.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 17, РИ 3	УК-4
10.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	12
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	10
7.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	10
8.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	10
9.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	12
10.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision). Жесткие диски.	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
7.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	10
8.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	10
9.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12
10.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	12
Итого		54

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	12
2	Модуль 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	14
3	Модуль 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert(Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем,

		час.
1	2	3
6.	Модуль 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	10
7.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).	10
8.	Модуль 7: Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).	10
9.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	12
10.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	10
7.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	10
8.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	10
9.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12
10.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben).	12
Итого		54

Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	12
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	10
7.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	10
8.	Модуль 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	10

9.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	12
10.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
7.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	10
8.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	10
9.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12
10.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	12
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	3 неделя	13,2
6.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	7 неделя	13,4
7.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	12 неделя	13,7
8.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы	3 неделя	10,8

	(Gerund).		
7.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	6 неделя	10,6
8.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	9 неделя	10,9
9.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	16 неделя	10,8
10.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
7.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	6 неделя	10,7
8.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
9.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
10.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	3 неделя	13,2
6.	Модуль 2: Bildung in Russland und Deutschland (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	7 неделя	13,4
7.	Модуль 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
8.	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 5: Страноведение: Deutschland (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
7.	Модуль 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	6 неделя	10,6
8.	Модуль 7: Haupteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
9.	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
10.	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			54,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	3 неделя	10,8
7.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	6 неделя	10,7
8.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	9 неделя	10,9
9.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12 неделя	10,7
10.	Модуль 14:Anlasser (Passiv mit Modalverben). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	3 неделя	13,2
6.	Модуль 2: Образование в России и Франции.	7 неделя	13,4

	(Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).		
7.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
8.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
7.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	6 неделя	10,6
8.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
9.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
10.	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
7.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	6 неделя	10,7
8.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
9.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
10.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	Тест, устный опрос	4
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	Тест, устный опрос	4
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	Тест, устный опрос	3
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	Тест, устный опрос, собеседование	3
Итого:			14

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	Тест, устный опрос	3
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	Тест, устный опрос	3
3	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	Тест, устный опрос	3
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	Тест, устный опрос, собеседование	2
5	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	Тест, устный опрос, ролевая игра	3
Итого:			14
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	Тест, устный опрос, ролевая игра	3
2	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	Тест, устный опрос	3
3	Модуль 12: Components of the auto-mobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	Тест, устный опрос, собеседование	3
4	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	Тест, устный опрос, ролевая игра	2
5	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	Тест	3
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Информационные технологии Русский язык и деловое общение Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую	***Знать:*** - лексико-грамматические особенности делового общения; - типологию специальной лексики; - лексические приемы перевода; - классификацию официально-деловой корреспонденции; - лексические единицы и клише межличностного	***Знать:*** - социокультурную специфику делового общения на иностранном языке; - особенности грамматического строя профессионально ориентированных текстов; -	***Знать:*** **-** стили и правила делового общения в ситуациях межкультурного общения; - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально

	переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	делового общения. ***Уметь:*** **-** грамотно строить монологическое высказывание в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты многозначных и омонимичных терминов; - выполнять точный перевод профессионально ориентированных текстов; - грамотно выстраивать композицию делового письма; - эффективно структурировать информацию в ходе подготовки к публичному выступлению;	морфологические и синтаксические приемы перевода; - типологию неофициальных писем деловой сферы; - лексико-грамматические нормы построения высказываний в деловых и публичных выступлениях. ***Уметь:*** **-** грамотно строить диалогическую речь в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты грамматических образований, не имеющих аналогов в ПЯ; - выполнять эквивалентный перевод профессионально ориентированных текстов; - корректно использовать стандартные языковые средства в деловом тексте; - правильно	ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ; - правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов; - этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. ***Уметь:*** - грамотно вести деловое общение на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром; **-** выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности; - составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими

		Владеть: - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления лексических трудностей в исходном тексте; - навыками корректного оформления деловой корреспонденции; - навыками логического построения текста выступления.	отвечать на вопросы аудитории в ходе публичного выступления; ***Владеть:*** - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления грамматических трудностей в исходном тексте; - навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов; - навыками выбора оптимальной формы представления материала (доклад, презентация)	правилами и социокультурными особенностями иностранного языка; - грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. ***Владеть:*** - необходимыми коммуникативными навыками, позволяющему реализовывать задачи делового межкультурного общения; - навыками прогнозирования общей стратегии перевода; - стилистическими приемами деловой переписки; - навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Английский язык

I семестр					
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-21	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	15	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	11	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	16	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	13	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	20	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 6: Компьютеры	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

	(Participles I, II).		ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
8.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
9.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
10.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
8.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	25	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
9.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex sentences). Проведение деловых встреч	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл.
			ПЗ, СРС	Устный опрос	10	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	10	Согласно табл. 7.2
10.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	УК-4				
			ПЗ, СРС	БТЗ	1-18	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Bildung in Ruslland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Wissenschaft und	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2

	Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).		ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение: Deutschland. (Повторение грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2

5	Модуль 9: Autos im modernen Leben (Способы замены пассивных конструкций).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Модуль 10: Motor. Aufbau des Motors. (Причастие I и II в качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
8.	Модуль 12: Kupplung (Условные придаточные предложения)	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
9.	Модуль 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
10.	Модуль 14: Anlasser (Passiv mit Modalverben).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

Французский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4 5	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.). Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 6: Экоматериалы. Словообразовательные суффиксы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 9: De l'histoire de l'automobile (Способы замены пассивных конструкций). Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Модуль 10: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 11: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
8.	Модуль 12: Les tendances du developpement de l'industrie automobile	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласн

	(Условные придаточные предложения)					о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
9.	Модуль 13: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
10.	Модуль 14: L'Institut de mecanique automobile de Moscou (Словообразование и спецтермины).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест (образец)
Из трех вариантов (a), (b), (c) выберите единственно правильный:

1. The water_____. Can you turn it off?
a) boiling b) boils c) is boiling
2. Most people_____to swim when they are children.
a) learn b) learns c) are learning
3. Water_____at 100 degrees celsius.
a) boiling b) boils c) is boiling
4. I_____with some friend until I find a flat.
a) live b) living c) am living
5. You_____hard today.
a) are working b) working c) work
6. What_____you usually do at weekends?
a) are b) do c) --
7. I_____what you mean.
a) am understanding b) understanding c) understand
8. Ann_____very happy at the moment.
a) doesn't seem b) seems c) is seeming

9. You_____well today.
a) are looking b) look c) are look
10. Ann_____television when the phone rang.
a) watched b) was watching c) watching
11. We were good friends. We_____each other very well.
a) knew b) were knowing c) knowing
12. Carol_____tennis tomorrow.

a) is playing b) plays c) play
13. I_____out this evening.
a) go b) am going c) going
14. Please be quiet. I_____.
a) work b) am work c) am working
15. The concert_____at 8.15.
a) starts b) start c) is starting
16. Alex_____married next month.
a) gets b) is getting c) gets to
17. What time_____you_____tomorrow?
a) are … leaving b) do … leave c) -- … leave
18. What time_____the train_____tomorrow?
a) does … leave b) do … leaves c) is … leaving
19. Tom_____probably arrive at about 8 o'clock.
a) will b) is going c) is going to
20. I feel terrible. I think I_____be sick.
a) will b) am going to c) am going

Темы для дискуссии:

9. Education in general. SWSU in particular.
10. Different systems of education.
11. Leading world universities.
12. Science and technology.
13. Engineering.
14. Components of the automobile.
15. Engine operation.
16. The early days of an automobile.

Кейс-задача:
Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

5. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.

6. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.

7. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and stall, and to help with scientific research.

8. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

a) **A mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.

b) **A desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.

c) **A laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.

d) **A tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.

e) **A wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Вопросы для собеседования

1) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2) Образование множественного числа имен существительных.
3) Притяжательный падеж имен существительных.
4) Употребление артикля с именами существительными нарицательными и собственными.
5) Употребление артикля в устойчивых сочетаниях.
6) Степени сравнения прилагательных.
7) Степени сравнения наречий.
8) Времена группы Simple.

Ролевая игра

9. **Тема (проблема):** Технология конструкционных материалов.
10. **Концепция игры:** Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.
11. Роли:
6 участники конференции,
7 гости конференции.
12. **Ожидаемые результаты:** закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Немецкий язык

Лексико-грамматический тест (образец)
1. Man ... Sportgern.
a) treibt; b) treiben; c) treibe
2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?
a) feiert; b) feiern; c) feiere
3. Man ... den Text schriftlich übersetzen
a) muss b) müssen c) musst
4. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen.
a) bespricht b) besprecht c) besprechen
5. In diesem Betrieb ... man moderne Autos.
a) erzeugt b) erzeugen c) erzeuge
6. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) darf b) soll c) kann

7. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) soll b) möchte c) kann
8. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denner tut mir immer weh.
a) willst b) möchtest c) darfst
9. Meine Kollegenmeinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muss b) sollst c) kannst
10.ImLesesaal ...man nichtlautsprechen.
a) darf b) soll c) kann

Темы для дискуссии:
1. Bildung in Deutschland
2. Moderne Technologien
3. Umweltschutztechnologien
4. Energiequellen
5. Verkehrsmittel
6. Auto im Leben der modernen Menschen
7. Auto und Umweltschutz
8. Aus der Geschichte des Autos

Кейс-задача:
Sie bereiten einen Vortrag von dem Unterschied des Bildungssystems in Russland und in Deutschland für die Studentenkonferenz vor. Versuchen Sie diese Systeme zu vergleichen. Beachten Sie folgende Stichpunkte:
- Bildungsstufen
- Schultypen
- Abiturbedingungen
- Kennzeichnende Besonderheiten im Hochschulsystem in jedem Bundesland

Вопросы для собеседования
1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

Ролевая игра

Французский язык

Лексико-грамматический тест (образец)
1. …Lune tourne autour de la Terre.
   1) une 2) la 3) le 4) du
2. Au dejeuner je mange souvent … potage.
   1) un 2) le 3) du 4) de la
3. Nicole est … économiste.
   1) une 2) un 3) le 4) ---

4. Il est … savant connu.
   1) un 2) le 3) du 4) ---
5. C'est … manuel de Pierre.
   1) le 2) la 3) un 4) du
6. Achetez un panier … pommes!
   1) les 2) des 3) de 4) ---
7. Sur les murs il y a … tableaux.
   1) un 2) de 3) les 4) des
8. … belles fleurs poussent dans le jardin.
   1) les 2) des 3) de 4) du
9. Cet enfant ne boit pas … lait.
   1) le 2) la 3) du 4) de
10. Elle a fait ce devoir sans… peine.

Темы для дискуссии:
1. Enseignement en Russie et en France
2. Materiaux innovants
3. De l'histoire de l'automobile
4. L'automobile et les Francais
5. L'industrie automobile en Russie
6. Les tendances du developpement de l'industrie automobile
7. Les transports urbains a Moscou
8. L'Institut de mecanique automobile de Moscou

Кейс-задача
1.a) Une delegation francaise est venue a Kursk. Faites une excursion a travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosites.
b) Discutez votre travail scientifique avec votre collegue francais.
c) Posez des questions liees aux recherches scientifiques de nos pays.
2. Probleme a discuter:
A quoi sert le cooperation de la Russie et de la France en matiere d' innovation?
Selon vous, quelles sont les perspectives d' avenir des rapports entre la Russie et la France?
Comments les jeunes participent-ils a c processus?

Вопросы для собеседования
1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

13. Тема (проблема): Технология конструкционных материалов.
14. Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.
15. Роли:
8 участники конференции,
9 гости конференции.

16. Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Choose the appropriate options to complete each of the sentences below.

1. There is always a lot of_____to attend to on a Monday morning.
   a) letters c) communications
   b) correspondence d) information

2. Please leave a message on the answer phone if you need to contact us_____office hours.
   a) outside c) through
   b) over d) against

3. The annual general meeting was_____in the conference center.
   a) conducted b) provided

c) run d) held

4. One of the_____advantages of writing over talking to someone face-to-face is that you can take your time.

a) remaining c) relative

b) related d)relevant

Задание в открытой форме

Replace the italicized words with their English equivalentsin the correct form.

The design of a home or other building **(1)** *начинается* with a site and a plan. The build- ing site **(2)** *должен быть* surveyed and prepared for building. This **(3)** *может* involve remov- ing other structures, trees and brush, levelling the land, and more. There are **(4)** *много* options for deciding on a home plan.

Задание на установление правильной последовательности

The paragraphs in the letter below have been placed in random order. Restore their original order.

Dear Sir/Madam,

____**A** I have extensive experience of over 8 years in this sector, and am very keen to join your company. As a market leader in your field, you are able to offer applicants an array of impeccable career opportunities and a position that would present gratifying challenges. My abilities include project budgeting, managing client relationships, negotiating, resolving disputes, and critical thinking.

____**B** I'm thrilled to be writing to you today regarding the Construction Site Manager vacancy you posted on your website recently. As a motivated and knowledgeable individual with experience in the industry, I'd like to take this opportunity to apply.

____**C** I would bring to your company a variety of construction site experience, including insights of inspection codes and standards, equipment maintenance, and OSHA construction site safety regulations. Additionally, I have a proven track record of identifying and developing new strategies to leverage new construction innovations. With my present employer – Fast Bolt Industries Ltd., I have constantly exceeded all goals set for me, and am valued for my ability to deal with intractable situations by coming up with robust solutions. I am responsible for inspecting on average 5 job sites per month, while assisting in building construction, and assembling sheet metal components and equipment.

Задание на установление соответствия:

Complete the blanks with the following phrases. Translate the text into Russian.

by higher-numbered east-west streets
prior to the twentieth century
said to be laid out by wandering cows
were built according to founders' designs

Roads in the United States

The United States had few roads **(1)**_____, and most were of poor quality. In towns, most roads were unpaved until the late nineteenth century, and in rural areas most roads were little more than dirt paths into the twentieth century. Federal programs during the 1910s and again during the 1950s eventually provided the United States with adequate roads for motor vehicles.

On maps, towns in colonial America and the newly independent nation appeared to have excellent roads. Colonial towns, such as Annapolis, Philadelphia, Savannah, and Williamsburg,

(2)_____. Principal functions of the town, including court, church, market, and school, were placed at key locations, and main streets were laid out to connect the buildings.

Squares and circles were placed at the points where the principal streets intersected. Other colonial towns, such as Boston and New York, had random mazes of streets **(3)** _____.

Nineteenth-century cities were typically designed around a grid road pattern. Most dramatically, the Commissioners of Manhattan in 1811 laid out the entire island north of the colonial southern tip in a grid of wide avenues running north-south and narrow streets running east-west. As the city grew rapidly during the nineteenth century, the avenues were extended north and crossed **(4)** _____. The rectangular blocks formed by the streets were more easily bought and sold by speculators and developers than the irregularly shaped parcels of most colonial settlements.

Компетентностно-ориентированная задача:

You're going to take part in a students' scientific conference. You're preparing a report about science and technology. What main points should be in your report?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Unit direct injection also injects fuel directly into the cylinder of the engine. In this system the injector and the pump are combined into one unit positioned over each cylinder controlled by the camshaft. Each cylinder has its own unit eliminating the high pressure fuel lines, achieving a more consistent injection. This type of injection system, also developed by Bosch, is used by Volkswagen AG in cars (where it is called a *Pumpe-Duse-System*—literally "pump-nozzle system") and by Mercedes Benz ("PLD") and most major diesel engine manufacturers in large commercial engines (CAT, Cummins, Detroit Diesel, Volvo). With recent advancements, the pump pressure has been raised to 2,050 bar (205 MPa, 30127 psi), allowing injection parameters similar to common rail systems.

Немецкий язык

Задание в закрытой форме

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: “Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ...” Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. “Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest”

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. “Das, das und das”, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber keinWort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. “Es fehlte noch, dass man mich verhaftet”, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: “Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne”. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

5. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine ….
d) Schwester c) Verwandten
e) Freundin d) Frau
f)
6. Dann beschloss er, sich … anzusehen.
c) einen Film c) die Stadt
d) ein Land d) die Leute
7. Im … waren um diese Zeit viele Gäste.
c) Restaurant c) Kino
d) Land d) Polizeiamt
8. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, … ihm freundlich zu.
c) sprach c) begegnete
d) lächelte d) schrieb

Задание в открытой форме

1. Wie …. man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student … den Text …. (nacherzählen)

Задание на установление правильной последовательности

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G

1. Energiequelle für die Muskeln
2. Überall ist sie super!
3. Deutsche Leser lieben Krimis
4. Von der Bergwiese in die Antarktis
5. Die Stadt als Touristenmagnet
6. Theaterspiel für jedermann
7. Nach dem Präsidentnamen
8. Illegale Downloads schaden den Künstlern

A. In unmittelbarer Nähe des Deutschen Auswandererhauses wurde die neueste Touristenattraktion an der Nordsee eröffnet: das Klimahaus Bremerhaven 8° Ost. Auf 11.500 Quadratmetern Ausstellungsfläche sind die Klimazonen der Erde simuliert.

B. Die Hoffnungen, die in das Internet gesetzt wurden, haben sich nicht erfüllt. Viele Musiker müssen nun um ihre Existenz kämpfen. 2006 war für Ekkehard Ehlers die Welt noch in Ordnung. Er brachte die CD „A Life Without Fear" heraus und wurde in der Presse gefeiert.
C. Fett ist für einige Menschen ein schreckliches Wort. Dabei braucht jeder Körper Fett. Durch Fett schmeckt nicht nur das Essen besser. Der Körper nimmt bestimmte Vitamine nur zusammen mit Fett auf. Im Vergleich zu den Kohlehydraten enthalten Fette doppelt so viel Energie.
D. In den Buchhandlungen haben Krimis Hochkonjunktur. Denn die Leser lieben spannende Unterhaltung. Vor allem Bücher von heimischen Autoren werden momentan immer beliebter. Wer einen guten Krimi liest, der vergisst alles um sich herum: die Zeit, das Telefon, und manchmal sogar das Essen.
E. Julia Jentsch ist eine Vollblutschauspielerin. Sie ist auf der Theaterbühne ebenso zu Hause wie im Kino und im Fernsehen. Sie spielte die Orphise in Hugo von Hofmannstahls „Die Lästigen", das Gretchen in Goethes „Urfaust" und Julia in „Blaubart – Hoffnung der Frauen"
F. Mehrere Millionen Gäste aus aller Welt reisen jährlich nach München – und die meisten kommen zum Marienplatz, der als Zentrum Münchens und damit Bayerns gilt. Mitten auf dem Platz steht die Mariensäule, an der viele Katholiken die Gottesmutter Maria verehren, im Osten des Platzes steht das Alte Rathaus, das heute ein Spielzeugmuseum beherbergt.
G. Seinen Weg ins Kinderzimmer fand der „Teddy" durch die Familie Steiff aus Schwaben, die seit 1903 Stoffbären herstellt. Namensgeber des Teddy soll der damalige US-Präsident Theodor „Teddy" Roosevelt sein. Dieser, ein leidenschaftlicher Bärenjäger, schenkte seiner Tochter zum Geburtstag einen Steiffbären.

Задание на установление соответствия:

a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
c) heute konsumiert werden
d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1)_____schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2)_____zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3) _____ die er patentieren ließ. So wurde die Stolhverk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die (4)_____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milchschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Der Düsseldorfer Henkel-Konzern unter Hans-Dietrich Winkhaus ist seiner Branche in Sachen Ökoverantwortung weit voraus. Diesen Vorsprung will Winkhaus noch ausbauen. "Wir warten im Umweltschutz nicht auf den Gesetzgeber, wir werden selbst aktiv", betont der Vorsitzende der Henkel-Geschäftsführung. "Nach meiner Amtsübernahme habe ich den Grundsatz formuliert: Henkelist das ökologisch führende Chemieunternehmen."

Umweltschutz hat bei Henkel Tradition. Bereits 1971 sagte Firmenpatriarch Konrad Henkel: "Wir alle haben uns zu sehr auf die Regenerationskraft der Natur verlassen." Und 1982 stellte die damalige Geschäftsleitung fest: "Henkel stellt Produkte her, deren Umweltverträglichkeit sichergestellt ist und stetig verbessert wird."

Французский язык

Задание в закрытой форме

Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses .

1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме

Utilisation des métaux et des alliages

1. L'appareillage servant aux fabrications des nouveaux matériaux est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappelerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut , en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par unrecuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent .... .

a) être coûteux
b) posseder des propriétés spécifiques
c) être légers
d) être rares

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont..... pour l'usinage.

a) avantageux
c) inutiles

b) bon marché d) défectueux

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ... .
a) la radio-activité c) les microorganismes
b) la poussière d) la corrosion

4. Il est nécessaire de récuire les métaux pour éviter ... .
a) la décoloration c) le refroidissement
b) l'oxydation d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est .... .
a) la fragilité c) la légèreté
b) la mollesse d) la conductibilité électrique

Задание на установление правильной последовательности

Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ?
1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски:
a) le magnésium c) l'azote
b) les plus modernes d) des métaux des terres rares

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervener une suite d'opérations fort difficiles qui réclamèrent de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bienque par l'intervention des techniques et des matériaux **...(1)...** .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation **...(2)** sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, **...(3) ,** le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmememt grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et **...(4)** , même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneuse-ment purifiée et desséchée.
-
- Компетентностно-ориентированная задача:

- Problème à discuter:
- A quelle université faites-vous vos études ?
- Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?
- Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

- Перевод профессионально-ориентированного текста:

- La voiture absorbe de l'oxygene

- La teneur normale en oxygene de l'atmosphere aujourd'hui est de 19,6%, la teneur en gaz carbonique (CO2) transport,les foyers industriels peuvent modifier l'equilibre vital.

- On sait qu'une voiture en marche absorbe de l'oxygene pour bruler l'essence et en restitue sous forme de CO2 qui a des effets nefastes pour la vie sur notre planete.Pour diminuer la nocivitedes voitures,tous les gouvernements ont fait des reglementations.

- Ainsi,pour eviter la pollution de l'atmosphere,il est interdit dans notre pays d'utiliser l'essence ethylique qui produit des gaz d'echappement tres toxiques.

- Dans les rues de Moscou on construit beaucoup de tunnels et de ponts,on introduit la "vague verte",systeme de circulation qui permet aux voitures de rouler sans s'arreter aux croisements.C'est tres important,car c'est au moment du demarrage et du ralentisse- ment que la voiture empoisonne le plus l'air environnant.

-

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:
- Положением П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста

Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 1	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
СРС	11	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	15	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации

		адекватной реализации коммуникативной задачи.		коммуникативной задачи.
Собеседование 2	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 12	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 13	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Ролевая игра 1	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
СРС	9	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	12	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 14	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 2	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Лексико-	1	Выполнено не менее 50-	3	Выполнено не менее 90 %

грамматический тест 15		65 % теста		теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 3	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 16	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 17	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 3	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Собеседование 4	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 18	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	12	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	19	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т. А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 345 с. - (Бакалавриат).
2. Денина О.О. Grundlagen des Bauwesens: учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс] / О.О. Денина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 165 с.
– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
3. Андреева, О. А. Булах, О. В. Звягинцева, В. В. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля [Текст]: учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 248 с.
4. Андреева, О. А. Булах, О. В. Звягинцева, В. В. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 248 с.
5. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка (для вузов) [Текст]: учебник / Ардова, В.В., Борисова, Т.В., Домбровская Н.М. – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: АльянС, 2017. – 512 с.
6. Кондратенко Е.Н., Королева Н.М., Землянская Е.Н. Формирование иноязычного профессионального лексикона в сфере автомобильного производства: учебное пособие по английскому языку / Е.Н. Кондратенко; Юго-Зап. гос.ун-т.- Курск, 2021. – 88 с.: – Библиогр.:88с.

8.2 Дополнительная учебная литература

7. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.
8. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.
9. Грамматические аспекты перевода [Текст]: учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / [О. А. Сулейманова, Н. Н. Беклемешева, К. С. Карданова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
10. Орловская И.В. [Текст]: учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 10-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с. – (Серия «Иностранный язык в техническом университете»). (1406 экз.)
11. Долматовская Е.Ю. Изобретения и изобретатели [Электронный ресурс]: учебно- справочное пособие для изучающих английский язык/ Е.Ю. Долматовская. – Москва: АСТ, Астрель, ВКТ, 2008. - 109с.// Режим доступа – http://biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. English for Engineers. Part I [Текст]: Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 60 с. – Библиогр.: с. 60.

2. English for Engineers. Part II [Текст указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-]: Методические технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 36 с. – Библиогр.: с. 36

3. English for Engineers. Part III [Текст]: Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на механико-технологическом факультете по направлениям подготовки: 23.03.01, 23.01.03, 15.03.05, 15.03.01, 29.03.05, 20.03.01 / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: Е.А. Таныгина, А.Б. Ставинская. – Курск, 2022. – 41 с. – Библиогр.: с. 41.

4.Grammar Review Tests: методические рекомендации к заданиям для практических занятий по иностранному языку/Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск, 2022. – 39с.

5.Методические указания по английскому языку для студентов направлений подготовки 23.03.01«Технология транспортных процессов», и 23.03.03«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов средств» / Юго-Западный государственный университет. Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ; сост. Ставинская А.Б., Таныгина Е.А., Наумов С.П., - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 43с.

6.Методические указания по английскому языку для студентов 2-го курса специальностей 23.03.01, 23.03.03/ Юго-Западный государственный университет; сост. Т.В. Кружилина, Е.Н. Кондратенко. - Курск, 2020. - 60с.

7.Методические указания по английскому языку для студентов направления подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно- технологические средства» / ЮЗГУ; сост. Мяснянкина Е.А., Королева Н.М., - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 49с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал *Speak Out* в библиотеке университета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента являются практические занятия. Занятия служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширения фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с профессионально-ориентированными и деловыми текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов и подготовке устных видов работы;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык» с целью усвоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных

материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническуюпомощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			
1	52-53					25.10.2022	

Приложение 1

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1а: Повторение- мать учения.	Лексика: повторение- мать учения. Грамматика: Предложный падеж. Употребление предлогов В и НА. Образование форм имен прилагательных, притяжательных (Свой) и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Чтение: Мой друг. Тема для общения: Городская квартира или загородный дом? Расскажите о себе: где вы живете сейчас, где жили раньше? Письмо: напишите о своей учебе: университет, факультет, номер группы, …. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	Лексика: без наук – как без рук. Грамматика: Глаголы, требующие формы предложного падежа с предлогом «о» (о ком? О чём?) Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в предложном падеже ед. и мн. числа) Чтение: Образование в российских школах. Тема для общения: идти или не идти в университет? Расскажите об образовании в вашей стране. Письмо: напишите о вашем друге, о вашей подруге. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	Лексика: Семьёй дорожить – счастливым быть. Грамматика: Винительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного числа. Образование форм одушевленных имён существительных, прилагательных, местоимений множественного числа. Чтение: прочитайте текст «РУДН». Тема для общения: большая семья – это здорово! Расскажите о своей семье. Письмо: напишите о месте, где вы живете. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	Лексика: Язык – одежда мыслей. Грамматика: глаголы, требующие формы

		винительного падежа. Употребление фразовых глаголов «начинать(ся)- начать(ся), кончать(ся) – кончить(ся), продолжать(ся)- продолжить(ся). ?) Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в винительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Изучение иностранных языков». Тема для общения: Язык –душа нации. Расскажите какие иностранные языки вы изучали и как изучаете русский язык. Письмо: Спросите своего товарища о его семье. Запишите свои вопросы и его (её) ответы. Лексико- грамматический тест.

II семестр		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	Лексика: Если очень захотеть можно в космос полететь. Грамматика: Родительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Чтение: текст «Институт стран Азии и Африки». Тема для общения: Космонавтика. Расскажите, что вы знаете о событиях, связанных с космосом. Письмо: напишите о самом большом празднике в вашей стране. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	Лексика: Родине служить — с наукой в дружбе жить. Грамматика: употребление видов глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в родительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «М.В.Ломоносов». Тема для общения: Известные ученые. Расскажите каких известных ученых вы знаете. Письмо: напишите об известном ученом вашей страны. Лексико-грамматический тест.

3	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	Лексика: Праздник придет – гостей приведет. Грамматика: Дательный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Краткие прилагательные, употребляющиеся с формой дательного падежа. Чтение: текст «Петрозаводск»». Тема для общения: Семейные праздники и традиции. Расскажите как вы празднуете семейные праздники. Письмо: напишите поздравление другу (подруге, маме). Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	Лексика: Газеты читаю — потому все знаю. Грамматика: Глаголы, требующие формы дательного падежа. Предикативные наречия. Употребление форм дательного падежа после глаголов движения. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в дательном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Шахматы – её любимое слово». Тема для общения: СМИ. Откуда вы узнаете новости? Письмо: прочитайте рассказ «На острове», придумайте конец этого рассказа и напишите его. Лексико-грамматический тест.

III семестр		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	Лексика: Всякое дело мастера красит. Грамматика: Творительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Краткие прилагательные, употребляющиеся с формой творительного падежа. (с предлогом «С»). Чтение: текст «Выбор профессии». Тема для общения: выбор профессии. Расскажите кем вы хотели стать, когда были маленьким? Почему выбрали эту специальность? Письмо: напишите о своей будущей профессии. Лексико-грамматический тест.

2	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	Лексика: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото. Грамматика: Глаголы, требующие формы творительного падежа без предлога; с предлогом «С». Употребление инфинитива НСВ и СВ после глагола «хотеть». Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в творительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Ю.А.Гагарин». Тема для общения: самая важная профессия. Расскажите каким, по-вашему, должен быть специалист? Письмо: напишите свою биографию. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	Лексика: В здоровом теле – здоровый дух. Грамматика: Прямая и косвенная речь (частица «ли»). Глаголы движения. Чтение: текст «Спорт». Тема для общения: Спорт в современной жизни. Расскажите о самом популярном виде спорта в вашей стране. Письмо: напишите занимаетесь ли вы спортом или предпочитаете наблюдать за игрой. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	Лексика: Как хорошо, когда есть увлеченье …… Грамматика: Сложные предложения с придаточным уступительным (союзы «хотя, несмотря на то, что …»). Сложное предложение с придаточным условия (« если ….»). Чтение: тексты - читаем прессу, слушаем радио, смотрим телевизор. Тема для общения: увлечения и интересы. Расскажите чем занимаетесь в свободное время? Письмо: напишите о своем увлечении. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно - методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Модуль 1а			1	У-1, У-2, МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4
2	Модуль 1б			2	У-1, У-2, МУ-1	Т 2, Д 2,КЗ 1	
3	Модуль 2 а			3	У-1, У-2, МУ-1	Т 3, Д3,	УК-4
4	Модуль 2б	–	–	4	У-1, У-2, МУ-1	Т 4, РИ 1, КЗ 2, Д 4	УК-4

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 3а:	–		5	У-1, 2, МУ-	Т 5, Д 5	УК-4
2.	Модуль 3б:	–		6	У-1, У-2, МУ1	Т 6, КЗ 3, Д6	УК-4
3.	Модуль 4а:	–		7	У-1, У-2, МУ-1	Т 7, Д7	УК-4
4.	Модуль 4б:	–		8	У-1, У-2, МУ-1	Т 8, КЗ 4,Д8, РИ 2	УК-4

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5а:	–	–	9	У-1, У-2, МУ-1	Т 9,Д9	УК-4
2.	Модуль 5б:	–	–	10	У-1, У-2, МУ-1	Т 10, КЗ 5,Д10	УК-4
3	Модуль 6 а:	-	-	11	У-1, У-2, МУ-1	Т 11, Д11	УК-4

4	Модуль 6 б:	-	-	12	У-1, У-2, МУ-1	Т 12, КЗ 6,Д12,РИ 3	УК-4

Примечание: Т – тестирование, КЗ – кейс-задача, Д- дискуссия, РИ-ролевая игра

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

4.2.1.1 семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1а:	12
2	Модуль 1б:	14
3	Модуль 2 а:	14
4	Модуль 2б:	14
Итого		54

4.2.1.2 семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
5	Модуль 3а:	12
6	Модуль 3б:	14
9	Модуль 4а:	14
10	Модуль 4б:	14
Итого		54

4.2.1.3 семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
11	Модуль 5а:	12
12	Модуль 5б:	14
13	Модуль 6а:	14
14	Модуль 6б:	14
Итого		54
Итого		162

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	1 семестр		
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1.	Модуль 1а:	1-4я неделя	12
2.	Модуль 1б:	5-8 я неделя	12
3.	Модуль 2 а:	9-12я неделя	14
4.	Модуль 2б:	13-18 я неделя	15,9
Итого			53,9

II семестр			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 3а:	1-4я неделя	4
2.	Модуль 3 б:	5-8 я неделя	4
3.	Модуль 4 а:	9-12я неделя	4
4.	Модуль 4 б:	13-18 я неделя	5,9
Итого			17,9

III семестр			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5 а:	1-4я неделя	12
2	Модуль 5 б:	5-8 я неделя	12
3	Модуль 6 а:	9-12я	14

		неделя	
4	Модуль 6 б:	13-18 я неделя	15,9
Итого			53,9
Итого			125,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дан- ной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.
- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной ра- боты, вопросов к зачетам.
- *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

1 семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1а: Повторение- мать учения.	дискуссия	4
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	кейс-задача, дискуссия	4
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	дискуссия	4

4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	Дискуссия, кейс-задача, ролевая игра	4
Итого			16

II семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	дискуссия	4
2.	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	дискуссия	4
4.	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	кейс- задача, дискуссия, ролевая игра	4
Итого			16

III семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	дискуссия	4
2.	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	дискуссия	4
4.	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	кейс- задача, дискуссия, ролевая игра	4
Итого			16
Итого			48

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспита-

нию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	Русский язык и культура речи	Иностранный язык	Производственная преддипломная практика

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Учебная ознакомительная практика	Учебная эксплуатационная практика Производственная эксплуатационная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 начальный	**УК-4.1** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать** – базовые характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**:	**Знать** – основные характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**: – адекватно вести	**Знать** – характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**:

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя базовым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть**: – базовыми коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.	деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя основным нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть**: – основными коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.	– грамотно и корректно вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя принятым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть:** – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	**Знать:** – базовые характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые методы и стратегии аналитико-синтетической обработки	**Знать:** – сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки	**Знать:** – особенности и сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – методы и стратегии аналитико-синтетической

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ на иностранный	информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; **Уметь:** – применять базовые стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном	информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** – применять основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном	обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты и принципы перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** – применять методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		языке РФ; – выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – базовыми стратегиями аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовыми навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения	языке РФ; – выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения переводных текстов,	– применять при переводе базовые переводческие приемы (лексико-грамматические преобразования и трансформации) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в профессиональных деловых текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовыми переводческими приемами (лексико-грамматическими преобразованиями и трансформациями) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		переводных текстов; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	сохраняя их стилистические особенности; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	стилистические особенности; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	**Знать:** – наиболее часто используемые типы деловых писем; – основы оформления официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст наиболее часто используемых типы деловых писем; – осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами. **Владеть:**	**Знать:** – основные типы деловых писем и их стилистические особенности; – основы оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст основных типов писем в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – осуществлять коммуникацию с зарубежными	**Знать:** – типы деловых писем и их стилистические особенности; – структуру, композицию и правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – осуществлять коммуникацию с зарубежными

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– навыками составления текста наиболее часто используемых типы деловых писем.	партнерами. **Владеть:** – навыками составления текста основных типов писем в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка.	партнерами; **Владеть:** – навыками составления текста делового письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – базовые правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – адекватно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – анализировать собственное устное высказывание.	**Знать:** – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – основные правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. – критически анализировать и оценивать	**Знать:** – этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – критически анализировать и оценивать

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: – навыками ведения подготовленных публичных выступлений; – навыками анализа собственного устного высказывания.	собственное устное высказывание. **Владеть:** – навыками ведения подготовленных публичных выступлений; – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.	собственное устное высказывание и высказывание партнера. **Владеть:** – навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1а: Повторение-мать учения.	УК-4	практ. зан, СРС	Д	1	Согласно табл. 7.2

			практ. зан, СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	2	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	2	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	1	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	УК-4	практ. зан, СРС	Д	3	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	БТЗ	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	4	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д КЗ РИ	4 2 1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	5	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	6	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	6	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	7	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	7	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	8	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	8	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ РИ	КЗ4 РИ2	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	9	Согласно табл. 7.2

			практ. зан, СРС	Д	9	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	10	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	10	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	5	Согласно табл.7.2
3	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	11	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	Д	11	Согласно табл.7.2
4	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	12	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	Д	12	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	КЗ РИ	6 3	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, Д –дискуссия, КЗ- кейс-задача, РИ-ролевая игра

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кейс- задача 5

Вы хотите устроиться на работу в ведущую компанию отрасли. Напишите резюме о себе потенциальному работодателю. Какая информация резюме особенно важна? Аргументируйте свой ответ.

2. Темы для дискуссии:

Образцы:

- каким должен быть специалист (врач, инженер, технолог ……)?
- какие вузы готовят специалистов вашей специальности?
- сфера деятельности людей вашей профессии?

3. Ролевая игра

Тема: Презентация продукции своей фирмы на российском рынке.

Концепция игры: создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Роли: российские партнеры; переводчики; представители родной страны.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов. Зачеты проводятся в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- Образец
- 1) В воскресенье я …… очень рано.
  А. встал
  Б. вставал
  В. Встали
  Г. вставали
  2) На этот вопрос мне ни за что ….
  А. отвечать.
  Б. не ответить.
  В. ответите.
  Г. отвечает.
  3. На экзамене студент … спокойно и уверенно.
  А. отвечать
  Б. отвечал
  В. ответить
  Г. ответил
  4. Он написал отцу: « Когда … экзамены, ….. домой».
  А. сдаст, приедет
  Б. сдает, приезжает
  В. сдам, приеду
  Г. сдаю, приезжаю

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- Образец
  - Смежные дисциплины с физикой: биофизика, астрофизика, ……
  - Законы существуют (каждая страна).
  - естественные науки: химия, …….

- на установление правильной последовательности

Составьте предложения из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

- отдыхать/ деревня/ в/ лето/ любить/ я/
- тихий/ перед/ улица/ находиться/ общежитие
- приносить/ друг/ мне/ книга/ мой/ исторический
- следующий/ какой/ остановка?

- на установление соответствия.

Прочитайте фрагменты рефератов и определите тип реферата.

А. Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе

Б. Реферат – краткое изложение содержания научной статьи, книги или ее части.

В. Реферат как составная часть курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы – краткое описание содержания работы

1. В статье рассматривается проблема общественного мнения на влияние компьютера на здоровье человека. О.А. Иванова анализирует степень психологического воздействия, а также внешние признаки, в которых проявляется это воздействие. В частности, исследуется проблема отрицательного влияния электронных устройств на здоровье человека. Автор подчеркивает, что длительная работа за компьютером провоцирует развитие многих болезней. В качестве доказательства этого утверждения автор приводит примеры проявлений этого негативного воздействия у представителей различных профессий.

2. Сегодня всё больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. С одной стороны, учебные заведения удовлетворяют свою потребность приобщения к открытому информационному пространству с помощью сети Интернет, с другой стороны, они начинают искать возможности для реализации образовательных целей и задач. Основная же задача современной школы – это развитие личности учащегося, изменение его качеств, создание условий для того, чтобы учащийся стал полноправным гражданином мирового информационного общества. Интернет-технологии помогают облегчить и ускорить этот процесс. Рассмотрим некоторые из них.

3. Выпускная квалификационная работа посвящена проблемам обеспечения защиты информации финансовой организации от внешних и внутренних угроз. В настоящее время информация банковского сектора всё чаще подвергается атакам. Необходимость решения данной проблемы обусловливает актуальность темы исследования. Практическая значимость работы состоит в разработке модели обеспечения системы защиты конфиденциальной информации финансовой организации и контроля доступа к ней. Данная модель включает в себя системы контроля и управления доступом, систему видеонаблюдения, систему охраннопожарной сигнализации и службы безопасности.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие

уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

-

Образец компетентностно-ориентированной задачи

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения в отношении следующих проблем.

1) Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии: а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр; б) советы и пример друзей и знакомых; в) рекомендации учителей, школа; г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса); д) чтение литературы (пример любимых литературных героев и персонажей).

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Лексико-грамматический тест 1	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 1	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 2	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 1, 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 1	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лекс грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.
Лексико-грамматический тест 3	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест 4	2	Выполнено 50-65 % те-ста	4	Выполнено более 65 % те-ста

Дискуссия 4	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	10	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест по теме 6	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест по теме7	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 7	2	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест по теме 8	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 8	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 4	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 2	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лекс грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.

СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	14	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико- грамматический тест 10	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной зада-чи.	3	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 11	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико- грамматический тест 12	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 12	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме

Кейс-задача 6	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации Коммуникативной задачи.	3	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 3	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лекс грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.
СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	12	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная учебная литература

1 .Соболева Н.И. Прогресс [Текст]: учебник русского языка для иностранных студентов/ Н.И. Соболева, С.У.Волков, А.С.Иванова; 7е издание, исправленное. Москва, Российский университет дружбы народов, 2020.-212 с.

2. Ковалева Т.В.учебное пособие. Русский язык как иностранный: первый шаг к успеху. Практическая грамматика. Элементарный уровень./ Т.В.Ковалева, И.О.Амелина; ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 187 с. -

3.Здравствуй, Курск! : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Г. Б. Полякова, Г. В. Попова, И. В. Кочергина [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляковой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 154 с. - Текст : электронный.

8.2.Дополнительная учебная литература

1.Левина, Г. М. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих) : шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины : [12+] / Г. М. Левина, Т. В. Васильева. – 12-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2024. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713530 (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-907706-83-5. – Текст : электронный.
2. Фатюшина, Е. Ю. Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном / Е. Ю. Фатюшина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705511 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3870-1. – DOI 10.23681/705511. – Текст : электронный.
3. Толмачева, Е. Ю. Ведём диалог! (Уровни А1-В1) : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Толмачева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715116 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907706-11-8. – Текст : электронный.
4 .Ядрихинская, Е. А. Сборник упражнений по русской грамматике : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ядрихинская ; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712771 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-618-3. – Текст : электронный.
5. Ядрихинская, Е. А. Предложно-падежная система : теоретические основы и тренировочные задания : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ядрихинская ; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 237 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712770 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-621-3. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык : методические указания к практическим занятиям и СРС для иностранных студентов всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 100 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный