

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:18:41
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8db843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и теория психологического исследования»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-1; ОПК-1

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области методологии, методов и научных понятий психологического исследования; развитие практических навыков применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения; обучение анализу различных методологических подходов и их использованию для интерпретации получаемых в ходе психологических исследований данных; ознакомление с этическими правилами осуществления психологического исследования; формирование готовности студентов к систематическому освоению достижений психологической науки и практики; способствование формированию у студентов навыков и умений применения полученных методологических знаний в ходе организации и выполнения научных исследований в психологии.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач


ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Разделы дисциплины: Понятие методологии науки, Методологическая проблема в психологии, Основные принципы психологии как науки, Категории психологии, Психологическая теория деятельности, Методология психологического исследования, Разработка основных программ научного исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультур-
ной коммуникации
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 14 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и теория психологического исследования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

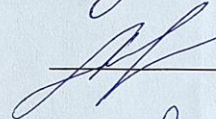
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол №16 от 27.06.2025).

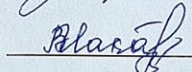
Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент

 Н.Н. Ананьева

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от _____ на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)
(протокол № ___ от _____).

Зав. кафедрой _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-1; ОПК-1

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области методологии, методов и научных понятий психологического исследования; развитие практических навыков применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения; обучение анализу различных методологических подходов и их использованию для интерпретации получаемых в ходе психологических исследований данных; ознакомление с этическими правилами осуществления психологического исследования; формирование готовности студентов к систематическому освоению достижений психологической науки и практики; способствование формированию у студентов навыков и умений применения полученных методологических знаний в ходе организации и выполнения научных исследований в психологии.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	Знать: понятие методологии и методов психологического исследования, функции и задачи, основные методологические подходы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	вырабатывать стратегию действий	связи между ними	и концепции. Уметь: осуществлять выбор методов научного исследования исходя из параметров цели, объекта и предмета исследования. Владеть: методами методологии, языком как способом выражения научного познания.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: понятие методологической проблемы в психологии, природу психических явлений. Уметь: применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле Владеть: основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: уровни научного познания, задачи методологии в психологии, основные принципы методологии науки. Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), критически подходить к выбору источников научного знания с позиции надежности и доказательности Владеть: способами анализа научного знания и работы с разноплановыми научными сведениями
		УК-1.4 Разрабатывает и поддерживает аргументирует стратегию	Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности Владеть: системным и междисциплинарным подходами психологического знания.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, теории поля К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Знать: методологические особенности организации научного исследования, основы исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в психологии. Уметь: осмысленно выбирать методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности. Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			научных исследований.
		ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	Знать: понятия методологии науки и метода. Уметь: выбирать методы и методик проведения исследования и обработки данных. Владеть: методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.
		ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии. Уметь: осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования. Владеть: постановки целей исследования, выдвижения анализа способами проблем, и задач гипотез, достижений современной психологической науки и практики.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и теория психологического исследования» входит в комплексный модуль № 1 «Научное исследование и оценка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з. е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	99,15
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Понятие методологии науки	Методология науки как учение о принципах, формах и способах научного познания. Генезис научного познания, проблемность и эвристичность систем научного знания. и метода в широком и узком смысле. Уровни методологического знания. История методологии науки. Ключевые понятия методологии науки: научный метод, теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент. Функции методологии науки. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании. Философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Задачи методологии в психологии. Специфика психологического знания. Развитие представлений о природе психических явлений. Способы анализа эффективности применения методов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.
2	Методологическая проблема в психологии.	Проблема единицы изучения психического. Проблема объективности отражения реальности. Абсолютная и относительная истины. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов со сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного в психологии. Понятие единицы анализа психического и ее значение в развитии психологического исследования. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Критерии научности.
3	Основные принципы психологии как науки	Принцип детерминизма; системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях психологии. Принцип развития; определение и основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип активности. Реализация системного подхода в психологических исследованиях Системный характер психологического знания. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Редукционизм. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
4	Категории психологии	Категории психологии: психика, отражение, деятельность, поведение, общение, сознание, бессознательное, личность. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека.
5	Психологическая теория деятельности.	Деятельность человека, классификация ее видов. Психологическая теория деятельности. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
6	Методология психологического исследования.	Методология психологического исследования, его общая схема и этапы. Проблема выбора и уточнения темы, предмета, объекта, гипотезы, целей и задач исследования. Проблема выбора методов и методик проведения исследования и обработки данных. Методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

7	Разработка основных программ научного исследования	Реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Анализ соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам
---	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие методологии науки	6	-	1	У 1-6 МУ 1	Т1	УК-1, ОПК-1
2	Методологическая проблема в психологии.	6	-	2	У 1-6 МУ 1	Т2	УК-1, ОПК-1
3	Основные принципы психологии как науки	6	-	3	У 1-6 МУ 1	Т3	УК-1, ОПК-1
4	Анализ категориального аппарата психологии	6	-	4	У 1-6 МУ 1	Т4	УК-1, ОПК-1
5	Анализ основных психологических теорий	6	-	5	У 1-6 МУ 1	Т5	УК-1, ОПК-1
6	Методология психологического исследования.	6	-	6	У 1-6 МУ 1	Т 6	УК-1, ОПК-1
7	Разработка основных программ научного исследования	6	-	7	У 1-6 МУ 1	Т 7	УК-1, ОПК-1

Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие методологии науки	8
2	Методологическая проблема в психологии.	8
3	Основные принципы психологии как науки	8
4	Анализ категориального аппарата психологии	8

5	Анализ основных психологических теорий	8
6	Методология психологического исследования.	8
7	Разработка основных программ научного исследования	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие методологии науки	1 неделя	8
2.	Методологическая проблема в психологии.	2 неделя	8
3.	Основные принципы психологии как науки	3 неделя	8
4.	Анализ категориального аппарата психологии	4 неделя	8
5.	Анализ основных психологических теорий	5 неделя	8
6.	Методология психологического исследования.	6 неделя	8
7.	Разработка основных программ научного исследования	7 неделя	5,85
Итого			53,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные принципы психологии как науки	КЗ	6
2	Анализ категориального аппарата психологии	КЗ	6
3	Анализ основных психологических теорий	КЗ	6
	Методология психологического исследования.	КЗ	6
	Разработка основных программ научного исследования	КЗ	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	«Планирование и реализация программ научного исследования» «Методология и теория психологического исследования» Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	«Планирование и реализация программ научного исследования» «Методология и теория психологического исследования» Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	<p>проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.</p>

ОПК – 1/основно й	ОПК -1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ОПК 1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследова-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.

	<p>тельских задач ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.</p>
--	--	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие методологии науки	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Методологическая проблема в психологии.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Основные принципы психологии как науки	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Категории психологии	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Психологическая теория деятельности.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Методология психологического исследования.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Разработка основных программ научного исследования	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк тестовых заданий

7. 3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Понятие методологии науки»

Задания в закрытой форме:

1. Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления это:

- А) методология
- Б) познание
- В) теория
- Г) гипотеза
- Д) наука

2. Основой разработки научных исследований является:

- А) методология
- Б) опыт

В) теория

3. Познание законов развития природы и общества, а также воздействия на природу на основе использования знаний, для получения полезных обществу результатов, это:

А) наука

Б) метод

В) цель науки

4. Совокупность приемов, применяемых в той или иной деятельности, это:

А) научная теория

Б) наука

В) метод

5. Часть исследовательской работы, содержащее суждения, истина которых подтверждается на протяжении всей работы, это:

А) заключение

Б) основная часть

В) введение

6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А) фундаментальная

Б) прикладная

В) в виде разработок

Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

7. Целенаправленное восприятие явлений, предполагающее их описание, это:

А) наблюдение

Б) исследовательский процесс

В) эксперимент

8. Форма существования и развития науки, это:

А) научное исследование

Б) методология

В) идея

9. Отраженные сознанием факты действительности, причем обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в языке науки в виде эмпирических суждений, это:

А) формализация

Б) наука

В) научные факты

10. Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов, это:

А) методика

Б) формулировка гипотезы

В) метод

11. Востребованность в теории и практике для решения конкретной проблемы, теории или задачи, это:

А) гипотеза

Б) актуальность темы

В) программам других министерств

Г) метод

12. Работа поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемая с целью определения технической возможности создания новой техники или технологий в определенные сроки, это:

А) методология

Б) наука

В) научно-исследовательская работа

Задание в открытой форме:

13. Совокупность действий, направленных на установление взаимосвязи между входными и выходными параметрами системы, это

Задание на установление правильной последовательности:

14. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

А. Проведение измерения и наблюдения согласно плану эксперимента, сбор данных и запись наблюдения

Б. Подготовка необходимого оборудования, материалов, решение вопросов безопасности, подбор и обучение персонала, участвующего в эксперименте

В. Обработка полученных данных, сравнение результатов с гипотезами и формулирование выводов на основе анализа данных

Г. Определение цели и гипотезы эксперимента, выбор методов исследования, разработка процедуры и определение экспериментальной выборки

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____.

Задание на установление соответствия:

15. Установите соответствие между этапами исследования:

Вид эксперимента	Описание эксперимента
1 Лабораторный	А. Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.
2 Естественный	Б. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.
3 Формирующий	В. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

1 ____, 2 ____, 3 ____.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 6 «Методология психологического исследования»

1. Аспирант Иван К. работает над кандидатской диссертацией на тему «Изучение связи между психологическими особенностями реактивной (ситуативной) тревожности учащихся выпускных классов школы и успешностью решения заданий единого государственного экзамена (ЕГЭ)».

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Выберите и обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, предложите конкретный диагностический инструментарий в виде тестов, опросников и т.д.

3. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Работа поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемая с целью определения технической возможности создания новой техники или технологий в определенные сроки, это:

- А) методология
- Б) наука
- В) научно-исследовательская работа

Задание в открытой форме:

Этап, на котором определяются цели эксперимента, выбираются методы и инструменты, составляется план и расписание, называется _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов исследования:

- А) Выбор методов, проверка гипотезы, исследование, формулирование предварительных выводов
- Б) Внедрение полученных результатов в практику
- В) Выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, разработка гипотезы

1 ____, 2 ____, 3 ____.

Задание на установление соответствия:

Вид эксперимента	Описание эксперимента
1. Новизна	А) Исследование должно иметь значимый практический или теоретический потенциал, который может привести к новым открытиям, решению сложных проблем или совершенствованию существующих методов
2. Значимость	Б) Исследование должно решать актуальную проблему в науке или практике и быть полезным для широкой аудитории
3. Актуальность	В) Исследование должно включать в себя новые научные данные, идеи или концепции

1 ____, 2 ____, 3 ____.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача (кейс-задача):

Тема ВКР магистранта Петра Ш. звучит так: «Анализ связи между уровнем интернальности-экстернальности и уровнем эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных учреждений»

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, а именно: опросник парциальных позиций интернальности-экстернальности личности Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда; опросник эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

3. Предложите свой диагностический инструментарий в виде тестов, опросников.

4. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестовые задания для №1-2 недель	6	При выполнении заданий текущего контроля	12	При выполнении заданий текущего контроля обуча-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
первой контрольной точки БРС		обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.		обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестовые задания для №3-4 недель второй контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестовые задания для №5-6 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестовые задания для №7-8 недель четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения 10.06.2025). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Заграй, Н. П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н. П. Заграй, И. А. Кириченко. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 116 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения 10.06.2025). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие / Н. Л. Захарова – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум): практикум/ авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 97 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки

37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Кузнецова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 32 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
 2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
 7. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>
3. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»: <https://www.iprbookshop.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, реко-

мендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License Windows
 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385
 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры коммунологии и психологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Ноутбук ASUSX50VL PMД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			