

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 07.09.2025 17:05:00

Уникальный программный ключ:
73ec3e90d2fc287e0185b8571569dfc4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методология научного исследования»

27.04.05 Инноватика магистерская программа

«Управление инновационными процессами»

Цель преподавания дисциплины. Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

Задачи изучения дисциплины

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- узнать особенности организации различных типов исследований.

Индикаторы, формируемые в результате освоения дисциплины

- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);
- использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5);
- оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6.1);
- определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2);
- выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3);
- накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере (ОПК-9.1);
- формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем (ОПК-11.1).

Разделы дисциплины

1. Основы методологии научного исследования.
2. Логика процесса научного исследования
3. Научная проблема, ее постановка и формирование
4. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы
5. Классификация методов научных исследований
6. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Управление инновационными процессами

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 27.04.05 *Инноватика* на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 26.02.2021.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», на заседании кафедры финансов и кредита 23.06.21 протокол № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Разработчик программы Р.С.И., доц. Беляева О.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 14 от 28.06.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры финансов и кредита 13.06.23 № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 03 20 24 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 16 « 28 » 06 20 24 г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Колмыкова

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 31 » 03 20 25 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 15 « 01 » 07 20 25 г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Колмыкова

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Т.С. Колмыкова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» направления подготовки 27.04.05 «Инноватика» является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения;
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- освоение особенностей организации различных типов исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: цель и содержание научно-исследовательской деятельности; методы теоретического и эмпирического исследования Уметь: осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины Владеть: основами методологии проведения научного исследования

		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: философский инструментарий в решении исследовательских задач Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, анализировать обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. Владеть: системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. Уметь: планировать, организовывать, проводить научное наблюдение Владеть: Навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
ОПК-9	Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и	<p>ОПК-9.1 Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции</p>	<p>Знать: особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере Уметь: систематизировать знания в области истории и философии нововведений Владеть : навыками обработки, систематизации</p>

	четвертой промышленной революции в инновационной сфере	в инновационной сфере	информации
ОПК-11	Способен разрабатывать учебно- методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	ОПК-11.1 Формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	Знать: современные ориентиры развития науки и образования методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: теоретико- методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15

в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Основы методологии научного исследования	Понятие научного исследования и его сущность. Особенности и отличительные признаки научного исследования. Метод и методология: основные понятия и характеристики. Классификация методов. Методология как система принципов и подходов к исследованию. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
2	Логика процесса научного исследования	Логика процесса научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
3	Научная проблема, ее постановка и формирование	Постановка проблемы исследования. Выбор проблемы исследования. Основы разработки научных проблем. Основные этапы разработки научной проблемы. Этапы и методы решения научной проблемы. Классификация научных проблем
4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Классификация научного исследования. Структурные элементы научного направления. Методы выбора и цели направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Актуальность и научная новизна исследования. Постановка проблемы. Содержание гипотезы, её выдвижение и обоснование.
5	Классификация методов научных исследований	Научные методы эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение; эксперимент; сравнение; измерение; описание. Научные методы теоретического исследования
6	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Доклад. Реферат. Курсовая работа. Магистерская диссертация

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Основы методологии научного исследования	4		1	У1, У2, У3, МУ1, МУ2	Т,С,Р (1-3 неделя)	УК-1.2, УК-1.5, ОПК-11.1
2	Логика процесса научного	2		2	У1, У2, У4,		УК-1.2,

	исследования			МУ1, МУ2	Т,С,Р (4-6 неделя)	УК-1.5, ОПК-9.1
3	Научная проблема, ее постановка и формирование	4	3	У1, У2, У3, МУ1, МУ2	Т,С,Р (7-9 неделя)	УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3
4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4	4	У1, У2, У3, У4, МУ1, МУ2	Т,С, Р,СЗ (10-12 неделя)	УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-11.1
5	Классификация методов научных исследований	2	5	У2, У3, У4, МУ1, МУ2	Т,С,Р (13-15 неделя)	УК-1.5, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-11.1
6	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	2	6	У2, У4, У5, МУ1, МУ2	Т,С,Р,СЗ (16-18 неделя)	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-11.1

Т – тест, С – собеседование, Р – реферат, СЗ – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Основы методологии научного исследования	8
2	Логика процесса научного исследования	4
3	Научная проблема, ее постановка и формирование	4
4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	8
5	Классификация методов научных исследований	6
6	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	Основы методологии научного исследования	1-3 неделя	10
2	Логика процесса научного исследования	4-6 неделя	8
3	Научная проблема, ее постановка и формирование	7-9 неделя	11,85
4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	10-12 неделя	10
5	Классификация методов научных исследований	13-15 неделя	6

6	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	16-18 неделя	7
	Итого		52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями бизнеса, мастер-классы экспертов и специалистов в этой области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основы методологии научного исследования (лекция)	Презентация	2
2	Научная проблема, ее постановка и формирование (лекция)	Лекция -визуализация	2
3	Основы методологии научного исследования (практическое занятие)	Мозговой штурм	2

4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы (практическое занятие)	Мастер-класс	4
5	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (практическое занятие)	Мозговой штурм	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретические основы инновационной деятельности Методология научного исследования	Национальная инновационная система	Инновационный маркетинг Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология научного исследования Психология и педагогика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная проектная практика Производственная преддипломная практика
ОПК-9 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	Теоретические основы инновационной деятельности Методология научного исследования Математическое обеспечение управленческих решений	Национальная инновационная система Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-11 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Методология научного исследования Психология и педагогика	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины Владеть: - основам и методологии проведения научного исследования	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности, методы теоретического и эмпирического исследования Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины, собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования Владеть: - основами методологии проведения научного исследования, навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности, методы теоретического и эмпирического исследования, а также содержание и основные направления экономических исследований Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины, собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования, а также выбрать инструментальные средства для обработки исходных данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: - основами методологии проведения научного исследования, навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов, а также навыками целостного подхода к анализу проблем общества
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий	Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских задач	Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских	Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских

	<p>для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Владеть: - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов</p>	<p>задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, анализировать обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. Владеть: - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов, современными методами сбора, обработки и анализа показателей</p>	<p>задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, а также пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, анализировать обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др., осуществлять поиск необходимой информации Владеть: - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов, современными методами сбора, обработки и анализа показателей, методами и приемами обоснования полученных результатов и принятие решения по использованию полученной информации</p>
<p>УК-6 / начальный</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: - принципы и методы организации научного исследования в области инноватики Уметь: - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение Владеть: - навыкам и сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: - принципы и методы организации научного исследования в области инноватики, методы анализа результатов научных исследований Уметь: - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение, осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-</p>	<p>Знать: - принципы и методы организации научного исследования в области инноватики, методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение,</p>

			<p>исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач способами определения перспективных направлений научных исследований 	<p>осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, анализировать научную и специальную информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач способами определения перспективных направлений научных исследований навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, находить информацию о повышении квалификации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать цели личностного развития 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов с учетом изменяющихся обстоятельств в перспективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, находить информацию о повышении квалификации <p>составлять резюме и</p>

			и профессионального роста навыками самообразования	презентовать себя на собеседовании у потенциального работодателя Владеть: - способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста навыками самообразования в том числе с применением современных технологий
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: - требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: - планировать профессиональную карьеру Владеть: - способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: - требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности образовательные сервисы и платформы Уметь: - планировать профессиональную карьеру предвидеть изменения на рынке труда Владеть: - способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств	Знать: - требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности образовательные сервисы и платформы, в том числе касающиеся профессиональной деятельности Уметь: - планировать профессиональную карьеру предвидеть изменения на рынке труда, адекватно реагировать на вызовы времени и технологий, касающихся карьерного роста Владеть: - способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств, а также навыками оценки целесообразности изменения карьерной траектории
ОПК-9/ начальный	ОПК-9.1 Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся	Знать: - особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере. Уметь:	Знать: - особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере, принципы развития	Знать: - особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере, принципы развития

	технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	- систематизировать знания в области истории и философии нововведений Владеть: - навыками обработки, систематизации информации	научной мысли на основе истории и философии нововведений Уметь: - систематизировать знания в области истории и философии нововведений, анализировать полученную информацию Владеть: - навыками обработки, систематизации информации, поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов	научной мысли на основе истории и философии нововведений, механизмы развития инновационной сферы Уметь: - систематизировать знания в области истории и философии нововведений, анализировать полученную информацию, а также делать выводы и строить прогнозы на перспективу Владеть: - навыками обработки, систематизации информации, поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов, самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы
ОПК-11/ начальный	ОПК-11.1 Формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	Знать: - современные ориентиры развития науки и образования Уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеть: - теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования	Знать: - современные ориентиры развития науки и образования, методами анализа результатов научных исследований Уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Владеть: - теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления	Знать: - современные ориентиры развития науки и образования, методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования Уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: - теоретико-методологическими

			научных исследований	подходами в решении актуальных проблем в сфере образования навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований
--	--	--	----------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Основы методологии научного исследования	УК-1.2, УК-1.5, ОПК-11.1	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	1-19	Согласно табл.7.2
				Собеседование	1-7	
				Реферат	1-9	
2	Логика процесса научного исследования	УК-1.2, УК-1.5, ОПК-9.1	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	20-31	Согласно табл.7.2
				Собеседование	8-18	
				Реферат	10-13	
3	Научная проблема, ее постановка и формирование	УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	32-43	Согласно табл.7.2
				Собеседование	19-27	
				Реферат	14-18	
4	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-11.1	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	44-50	Согласно табл.7.2
				Собеседование	28-38	
				Реферат	19-26	
				Ситуационные задачи	1-3	
5	Классификация методов научных исследований	УК-1.5, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-11.1	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	51-58	Согласно табл.7.2
				Собеседование	39-46	

				Реферат	27-31	
6	Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-11.1	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	59-64	Согласно табл.7.2
				Собеседование	47-55	
				Реферат	32-36	
				Ситуационные задачи	4-5	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. Классификация методов научных исследований

1. На чем базируется эмпирическое исследование?
2. Что включает в себя эмпирический уровень познания?
3. Какие существуют методы эмпирического исследования?
4. Какие основные функции наблюдения в научном исследовании существуют?
5. Охарактеризуйте стадии осуществления эксперимента.
6. В чем заключается описание результатов наблюдений?
7. В чем заключается теоретический уровень познания?
8. Что включает в себя процесс абстрагирования и абстракции?

Решение ситуационных задач по разделу (теме) 4. Выбор направления научного исследования.

Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы

Проблемное задание. «Наука как знание существует само по себе – знание ради знания» – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Тестовые задания по разделу (теме) 2. Логика процесса научного исследования

1. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) аналогия
- Г) синтез

2. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) моделирование
- Б) аналогия
- В) эксперимент
- Г) синтез

3. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) анализ
 - Б) синтез
 - В) индукция
 - Г) дедукция
4. Функцией науки в обществе является
- А) создание грамотного, «умного» общества
 - Б) построение эффективной работы социума

В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

Темы рефератов по разделу (теме) 5. Классификация методов научных исследований»

1. Классификация методов исследования.
2. Особенности применения методов эмпирического исследования.
3. Научные методы теоретического исследования.
4. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
5. Классификация методов прогнозирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестового задания (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемые на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач.

Для проведения *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Задание в закрытой форме:

Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется

- А) интерпретация
- Б) интериоризация
- В) индукция
- Г) дедукция

Задание в открытой форме

Рецензия – это

Задание на установление правильной последовательности

- а) Конституция РФ;
- б) приказ Министерства финансов Российской Федерации;

в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Задание на установление соответствия
Соотнесите понятия и их определения

1 Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
2 Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
3 Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
4 Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Основы методологии научного исследования	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Логика процесса научного исследования	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Научная проблема, ее постановка и формирование	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Классификация методов научных исследований	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 50 и более баллов, они могут быть выставлены в ведомость и в зачетную книжку без дополнительной процедуры тестирования.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с положением П 02.034–2017 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2

8.1 Основная учебная литература

1 Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2 Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3 Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4 Черникова, О. П. Научные исследования в профессиональной деятельности: учебное пособие / О. П. Черникова; Сибирский государственный индустриальный университет. – [2-е изд., перераб.]. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. – 236 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701008> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5 Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 343 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1

1 Страховые продукты и услуги для бизнеса: методические рекомендации по проведению практических занятий для магистров направления 27.04.05 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. С. Обухова. - Курск: ЮЗГУ, 2024. - 47 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2 Страховые продукты и услуги для бизнеса: методические рекомендации по

выполнению самостоятельной работы для магистров направления подготовки 27.04.05 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. С. Обухова. - Курск: ЮЗГУ, 2024. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Страховое дело

Вопросы экономики

Финансовый менеджмент

Экономический анализ: теория и практика

Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

1 Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

3 Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

4 Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.

5. УИС «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

1. Современные профессиональные базы данных:

1 БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

2 Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

3 База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

4 База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

1 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методология научного исследования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения

студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методология научного исследования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.д.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем обработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседование). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления основного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методология научного исследования» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научного исследования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- профессиональные базы данных «Статистика» (включая удаленный доступ);
- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основан ие для изменен ия и подпись лица, проводи вшего изменен ия
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	19	-	-	-	24	27.05.24	Разработка метод. указаний Обухова А.С. Актуализ. литерат. Обухова А.С.
2	19	-	-	-	24		