

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2024 16:10:56  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e945df4a4851fda56d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 26 » 09

2024 г.

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

ОГРН 1034637015786  
Министерство образования Российской Федерации

## ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения

Курск 2024

УДК 159.9

Составитель И.В. Будовская

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.В. Иванова*

**Психология:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Будовская. - Курск, 2024. – 17с.: - Библиогр.: с. 17.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.09.* 2024 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 0,9 Уч.изд.-л. 0,8 Заказ *1065* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения при самостоятельной подготовке, в том числе, при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Психология».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем, вопросы для подготовки к практическим занятиям и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при подготовке к практическому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и лабораторные (или практические) занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных

занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на лабораторных (или практических) занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному (или практическому) занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на

этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## Методические указания для подготовки к практическим занятиям

### Тема 1. Психология как наука. Понятие о психике.

#### Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:

1. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.

2. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии.

3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.

4. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

5. Методология психологии и основные методологические принципы. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

#### Задания для самопроверки:

1. Этапы развития психологии.

2. Современные теоретические направления психологии.

3. Составить таблицу «Общая характеристика основных психологических направлений в истории зарубежной психологии».

Психологическое направление	Понимание предмета психологии	Разрабатываемый метод исследования	Основные понятия и категории	Недостатки

4. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 1. Психология—наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются вне чувственным путем, интроспективно. 2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики. 3. Психология—наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. 4. Психология — отрасль

биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга. 5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

## **Тема 2 Понятие личности в психологии.**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Множественность трактовок понятия личности.
3. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический.
4. Психологические теории личности: З. Фрейда, А. Маслоу, Г. Олпорта и Р. Кеттелла, К. Хорни.
5. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.
6. Движущие силы развития личности.
7. Личность и условия ее здоровья.

### **Задания для самопроверки:**

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность, обоснуйте свой выбор. Общительность, хорошая координация обеих рук, ответственность, конфликтность, эмоциональность, лживость, пластичность, быстрый темп деятельности, робость, добросовестность, подвижность, высокомерие, бестактность, реактивность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, увлечённость, тщеславие

2. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, а в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека
4. Кашель
5. Отдергивание руки от горячего утюга
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярком светом
8. Бормотание во сне
9. Отстаивание личной точки зрения



10. Плач маленького ребенка
  11. Непроизвольное запоминание событий
  12. Заучивание химических формул
  13. Сдерживание слёз
  14. Сосательные движения губ младенца в ответ на качание соской
  15. Решение неинтересной задачи по математике
  16. Выполнение опасного задания
  17. Сдерживание себя во время конфликта.
3. Индикатором какой самооценки (адекватной, неадекватно-завышенной, неадекватно заниженной) предположительно может выступить каждое из следующих проявлений поведения студента?
1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
  2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одногруппников.
  3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
  4. Робок, повышено раним.
  5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
  6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
  7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
  8. Гордится тем, что преподаватели постоянно ставят его в пример одногруппникам.
  9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
  10. Часто намекает на свою внешнюю привлекательность.
  11. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
  12. Выступление перед товарищами - пытка для него.
  13. Постоянно критикует окружающих, акцентирует внимание на их ошибках, недостатках;
  14. Испытывая неудачи в учебе идет в асоциальную компанию и там пытается показать свою значимость антисоциальными действиями.
  15. Употребляет алкоголь, чтобы раскрепоститься и быть более уверенным в общении.
  16. Часто хвастается своими успехами, достижениями, явно преувеличивая их.
  17. Выбирает сложные задания, ставит крупные, масштабные цели и старается их достичь.
  18. Поступает в тот вуз, куда легче всего поступить.
  19. В компании выбирает для ухаживания самую красивую девушку, ведет себя заносчиво, надменно.

20. Считает себя способным, поскольку участвует в олимпиадах по специальности и выигрывает призовые места.

### **Тема 3 Психология познавательных процессов.**

#### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений.

2. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды.

3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение).

4. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности.

5. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.

6. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Виды речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

7. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

#### **Задания для самопроверки:**

1. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам, обсуждаемым на практическом занятии. Творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

### **Тема 4 Эмоциональная сфера человека**

#### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

2. Нейрофизиологические механизмы эмоций.

3. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

4. Функции и классификация эмоций.

5. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект).

6. Теории эмоций.

### **Задания для самопроверки:**

1. Исследовать основные типы эмоций и их роль в поведении и психологическом состоянии человека.

2. Проанализировать влияние эмоций на принятие решений и реакции на различные ситуации.

3. Изучить методы эмоциональной регуляции и их влияние на психическое здоровье.

4. Провести анализ влияния эмоциональной сферы на межличностные отношения и коммуникацию.

5. Исследовать влияние эмоций на физиологические процессы в организме человека.

6. Проанализировать взаимосвязь между эмоциональной сферой и психосоматическими заболеваниями.

7. Изучить практические методики развития эмоционального интеллекта и управления эмоциями.

8. Провести собственный анализ эмоциональной сферы, выявить сильные и слабые стороны, разработать план саморазвития в этой области.

## **Тема 5 Темперамент и характер в структуре личности.**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Понятие темперамента.

2. Природная основа темперамента. Соотношение свойств нервной системы и типа темперамента;

3. Теории темперамента: гуморальная теория Гиппократ; конституциональные теории (Э. Кречмер, У.Шелдон); психофизиологическая теория И.П. Павлова; психологическая теория темперамента (Теплов Б.М., Русалов В.М., Мерлин В.С. и др)

4. Характеристика типов темперамента.

5. Свойства темперамента

6. Понятие и типологии характера.

## 7. Акцентуации характера.

### **Задания для самопроверки:**

1. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же — свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- сангвиник—меланхолик;
- сангвиник—холерик;
- сангвиник—флегматик;
- сангвиник—сангвиник;
- меланхолик—холерик;
- меланхолик—флегматик;
- меланхолик—меланхолик;
- холерик—флегматик;
- холерик—холерик;
- флегматик—флегматик.

2. Исследовать взаимосвязь между темпераментом и профессиональным выбором, а также успехом в различных сферах деятельности.

3. Проанализировать влияние темперамента на межличностные отношения и коммуникацию.

4. Изучить методы адаптации и управления своим темпераментом для достижения лучших результатов в различных ситуациях.

5. Провести анализ своего собственного темперамента, характера выделить особенности и определить, какие аспекты могут потребовать коррекции или развития.

## **Тема 6 Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности.**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Понятие способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Задатки и способности.
4. Классификация способностей.

5. Уровни выраженности способностей.
6. Психология одаренности.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Влияние способностей и задатков на профессиональную деятельность и личностное развитие.

#### **Задания для самопроверки:**

1. Провести самоанализ собственных способностей и задатков. Составить список своих сильных сторон и областей, где проявляются ваши задатки.
2. Провести онлайн тестирование способностей и задатков. Сравнить результаты с самоанализом и выявить сходства и различия.
3. Провести исследование о влиянии способностей и задатков на выбор профессии и карьерное развитие. Сравнить это с вашими интересами и целями.
4. Разработать план действий для развития ваших способностей и задатков на основе полученных результатов и анализа.

#### **Тема 7 Волевые процессы.**

##### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Понятие воли.
2. Структура волевого акта.
3. Особенности мотивации волевого акта. Борьба мотивов. Способы разрешения борьбы мотивов.
4. Функции воли.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Волевые качества личности, структура волевых качеств.
7. Формирование воли.

##### **Задания для самопроверки:**

1. Изучить основные понятия волевых процессов, включая волю, самоконтроль, решимость, их роль в психологии и поведении человека.
2. Провести анализ своих собственных волевых процессов: определить сильные и слабые стороны в области самоконтроля, упорства, принятия решений.
3. Исследовать методы укрепления волевых процессов, включая тренировки воли, техники саморегуляции, упражнения на развитие решимости.

4. Провести эксперимент: установить конкретную цель и разработать план действий для ее достижения, используя методы укрепления волевых процессов.

5. Провести самооценку после завершения эксперимента: оценить свою способность к соблюдению плана, преодолению препятствий, уровень самоконтроля и решимости.

## **Тема 8 Общее понятие об общении и его компонентах.**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
4. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

### **Задания для самопроверки:**

1. Изучить основные принципы эффективного общения, включая активное слушание, установление контакта, умение выражать свои мысли и чувства.

2. Провести анализ своих навыков общения: оценить уровень эмпатии, умение устанавливать контакт, реагировать на критику, управлять конфликтами.

3. Исследовать методы улучшения навыков общения: изучить литературу, пройти онлайн-курсы, участвовать в тренингах по развитию коммуникативных навыков.

4. Провести эксперимент: улучшить свои навыки общения в конкретной ситуации, например, в разговоре с коллегой или в семейном кругу.

5. Провести самооценку после завершения эксперимента: оценить, насколько улучшились ваши навыки общения, какие проблемы были преодолены, какие навыки требуют дальнейшего развития.

6. Изучить научные исследования о влиянии навыков общения на личные и профессиональные отношения, эффективность работы и самочувствие.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

5. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата

обращения: 19.07.2024). — Режим доступа : по подписке – Текст : электронный.

6. Общая психология. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов : учебное пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки / под науч. и общ. ред.: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения 12.07.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 200 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения 12.07.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения 12.07.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Психология : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт психологии РАН (<https://ipran.ru>).
2. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) (<http://www.pirao.ru>).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru>



5. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru>
8. Общероссийский профсоюз медиаторов: <https://профсоюзмедиаторов.рф>
9. Ассоциация «Лига медиаторов»: <http://arbimed.ru>