



УДК 343.9.01

Составители: Хрущев Е.Г.

Рецензент

*Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева*

**Теория государства и права:** методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев. - Курск, 2024. –36 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Теория государства и права» для ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Теория государства и права».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.10 Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 2 . Уч.-изд. л. 18 . Тираж 100 экз. Заказ. 1181 Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

**Оглавление**

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	5
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	16

## **Введение**

Изучение дисциплины «Теория государства и права» студентами университета осуществляется в течение двух семестров. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

### **Цели и задачи практических занятий**

Целью практических занятий является формирование высокого уровня теоретических знаний в области теории государства и права, необходимых в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и успешного применения в последующей профессиональной юридической деятельности.

Задачами практических занятий является:

- Получение и твердое усвоение студентами знаний об основных понятиях, категориях, институтах, правовых статусах субъектов, правоотношений.
- Формирование умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- Становление гражданской позиции и патриотизма.
- Развитие способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты.
- Развитие способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

## Планируемые результаты обучения

Практические занятия по дисциплине «Теория государства и права» направлены на обучение студента способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способности разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности; способности оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации;

- специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования.

- виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения исследования.

- особенности разработки нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности

- основные виды нормативно-правовых актов.

уметь:

- формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы;

- формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования.

- осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования

- использовать нормативно-правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

- оперировать необходимым понятийно-категориальным аппаратом.

владеть:

- навыками практической реализации проектного управления.

- навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.

- навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения

исследования

- навыками разработки нормативно-правовых актов
- навыками осуществления правового воспитания.

### **Необходимое материально-техническое оборудование**

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

#### *Общие рекомендации*

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Теория государства и права» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение кейс задач;
- устный опрос
- коллоквиум

#### *Методика подготовки к собеседованию*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

#### *Методика решения кейс задач*

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

*Методика подготовки к устному опросу*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на устные вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

*Методика подготовки к коллоквиуму*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на устные вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

### *Методика самоконтроля*

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

#### ***Оценивание собеседования.***

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
  - Полнота и точность информации.
  - Логическая структура ответа.

- Глубина и широта анализа.
- 2. Аргументация:
  - Наличие аргументов и примеров.
  - Связь аргументов с темой.
  - Убедительность и логика аргументации.
- 3. Языковое оформление:
  - Грамматическая и стилистическая правильность.
  - Четкость и ясность выражения.
  - Богатство и точность лексики.
- 4. Умение отвечать на вопросы:
  - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - Глубина и точность ответов.
  - Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
  - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
  - Четкость и убедительность высказывания.
  - Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
  - Соблюдение отведенного времени.
  - Четкое и структурированное изложение ответа.
  - Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
  - Способность представлять оригинальные идеи.
  - Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
  - Глубокое знание материала.
  - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 2 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**2 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### ***Оценивание решения кейс задач***

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

1. Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.
2. Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.
3. Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.

4. Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.

5. Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.

6. Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

7. Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

8. Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

- 1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;
- 2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из нормативно-правовых актов и иных источников;
- 3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;
- 4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств.

За частичный ответ оценка снижается.

Шкала оценивания: 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

### ***Оценивание устного опроса.***

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
  - o Полнота и точность информации.
  - o Логическая структура ответа.
  - o Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
  - o Наличие аргументов и примеров.
  - o Связь аргументов с темой.
  - o Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
  - o Грамматическая и стилистическая правильность.
  - o Четкость и ясность выражения.
  - o Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на дополнительные вопросы:
  - o Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - o Глубина и точность ответов.
  - o Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
  - o Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
  - o Четкость и убедительность высказывания.
  - o Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:
  - o Соблюдение отведенного времени.
  - o Четкое и структурированное изложение ответа.
  - o Эффективное управление временем.
7. Оригинальность и креативность:
  - o Способность представлять оригинальные идеи.
  - o Креативный подход к решению задач.
8. Знание и понимание темы:
  - o Глубокое знание материала.
  - o Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 6 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### **Оценивание коллоквиума**

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
  - Полнота и точность информации.
  - Логическая структура ответа.
  - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
  - Наличие аргументов и примеров.
  - Связь аргументов с темой.
  - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
  - Грамматическая и стилистическая правильность.
  - Четкость и ясность выражения.
  - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
  - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - Глубина и точность ответов.
  - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
  - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
  - Четкость и убедительность высказывания.
  - Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:
  - Соблюдение отведенного времени.
  - Четкое и структурированное изложение ответа.
  - Эффективное управление временем.
7. Оригинальность и креативность:
  - Способность представлять оригинальные идеи.
  - Креативный подход к решению задач.
8. Знание и понимание темы:
  - Глубокое знание материала.
  - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае

нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

### **Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям**

1. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Г андалоев, М. М. Дикажев, А. И. Клименко, И. И. Мазуров ; под ред. М. М. Рассолов ; под ред. А. И. Клименко; Ингушский государственный университет. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 344 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Радько, Тимофей Николаевич. Теория государства и права : учебник для бакалавров : [для студентов, обуч. по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр"] / Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова. - Москва : Проспект, 2017. - 568 с. - ISBN 978-5-392-21698-7 : 742.00 р. - Текст : непосредственный.

На тит. л.: Электрон. версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5-е изд. - Москва : Дело, 2020. - 529 с. : схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776> (дата обращения 22.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Старков, О. В. Теория государства и права : учебник / О. В. Старков, И. В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960> (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

**Дополнительная учебная литература ко всем занятиям**

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084> (дата обращения: 30.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 03.04.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02472-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Ларин, А. Ю. Теория государства и права : учебник / А.Ю. Ларин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2011. - 288 с. - (Высшая школа). - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=89894> (дата обращения 30.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

4. Теория государства и права : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01-Юриспруденция, специальностей 40.05.01-Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02-Правоохранительная деятельность] / О. Г. Ларина [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2015. - 188 с. - Текст : электронный.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Цель и задача практического занятия состоят в изучении теоретических основ дисциплины, основополагающих терминов и определений.*

#### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие предмета теории государства и права.
2. Методология теории государства и права
3. Значение теории государства и права в системе юридических и общественных наук.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что входит в понятие предмета теории государства и права?
2. Методология теории государства и права
3. Что такое юриспруденция? Понятие юриспруденции.
4. Как можно охарактеризовать общественную жизнь через призму юридического права?
5. Как развивалась юриспруденция в советской науке?
6. В чем суть соотношения юриспруденции и юридической науки в настоящее время?
7. Понятие профессионального поведения юриста.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

### ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении системы взглядов на происхождение государства, анализ основных теорий происхождения государства.*

#### *Вопросы для собеседования*

1. Общество: его понятие и структура: политические и социальные институты.
2. Характеристика первобытного общества
3. Соотношение и характеристика основных теорий происхождения государства и права

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Определите понятие общество его структуру и институты.
2. Охарактеризуйте первобытное общество. Дайте характеристику присваивающей и производящей экономики
3. Соотнесите и охарактеризуйте основные теорий происхождения государства и права: (теологической, договорной, патриархальной, психологической, марксистской, насилия и др.)
4. Каковы причины и формы возникновения государства? В чём различия в происхождении государства у различных народов?
5. Перечислите признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально определенный характер).

### **ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ КАТЕГОРИИ «ГОСУДАРСТВО»**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении современных подходов к определению категории государство.*

#### ***Вопросы для собеседования:***

1. Понятие и определение государства
2. Основные признаки государства
3. Дополнительные признаки государства
4. Сущность и социальное назначение государства
5. Историческая типология государств

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Каковы причины и формы возникновения государства? В чём различия в происхождении государства у различных народов?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте историческую типологию государств.
3. Перечислите основные и дополнительные признаки государства
4. В чем заключается сущность и социальное назначение государства?

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите подходы к определению государства
2. Охарактеризуйте классовый и либеральный подход к определению сущности и социальной ценности государства
3. Классифицируйте государства с позиции цивилизационного подхода (классификации государств)

4. Перечислите основные подходы к определению типов государств.

#### **ТЕМА 4. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

*Цель и задачи практического занятия состоят в определении функций государства на современном этапе.*

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие и виды функций государства
2. Формы осуществления функций государства

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Классификация функций государства
2. Критерии для определения функций государства
3. Критерии к классификации форм осуществления функций государства
4. Особенности организационно-распорядительной формы осуществления функций государства

#### **ТЕМА 5. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и видов форм государства.*

##### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Понятие формы государства
2. Понятие формы правления
3. Понятие формы государственного устройства
4. Понятие политико-правового режима
5. Понятие плюрализм в понимании категории «Форма государства»?
6. Понятие монархия
7. Понятие республика
8. Понятие федерация
9. Понятие конфедерация
10. Понятие унитарное государство

11. Понятие государственно-политический режим
12. Демократический режим
13. Тоталитарный режим
14. Тиранический режим
15. Деспотический режим
16. Авторитарный режим

***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите формы правления и дайте им характеристику.
2. Перечислите виды монархий и охарактеризуйте их.
3. Что такое унитарное государство?
4. Что такое Федерация?
5. Приведите пример, действующий конфедераций

**ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и правовой природы государственного аппарата.*

***Вопросы для собеседования***

1. Понятие механизма государства
2. государственный орган: понятие, признаки и виды
3. Разделение властей в государственном механизме

***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте систему органов государственной власти
2. Перечислите признаки государственного аппарата
3. Составляющая структуры государственного механизма
4. Перечислите три основные группы ветвей власти
5. Охарактеризуйте принципы функционирования государственного аппарата

**ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ РОЛЬ В ГОСУДАРСТВЕ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в исследовании системы взглядов на понятие и сущность политической системы государства.*

***Вопросы для собеседования***

1. Понятие политической системы общества и ее элементы
2. Роль государства в политической системе общества

3. Место и роль политических партий и общественных объединений в политической системе общества

***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте признаки политической системы общества
2. Перечислите структурные элементы политической системы общества
3. Определите главное звено политической системы общества
4. Определите типы политических партий
5. Охарактеризуйте общественные организации по организационно-правовой форме, по сфере социальной деятельности, по территории распространения

**ТЕМА 8. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА. ПРИЗНАКИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и признаков категории правового государства.*

***Вопросы для коллоквиума***

1. Понятие правового государства
2. Понятие народный суверенитет
3. Понятие этатизм
4. Основные элементы правового государства
5. Понятие принципа верховенства закона
6. Понятие гражданское общество
7. Понятие политический плюрализм
8. Определение понятия государственная власть
9. Понятие правовая культура общества
10. Определение уровня правовой культуры

***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите принципы правового государства.
2. Охарактеризуйте понятие гражданское общество.
3. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
4. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в начале XX века.
5. Социальное и правовое государство.
6. Охарактеризуйте признаки правового государства: связанность

государства правом, прежде всего демократической конституцией, и правовыми законами; гарантия прав и свобод личности; правовое равенство; правовая безопасность; разделение государственной власти; взаимная обязанность граждан перед государством и государства перед гражданами.

7. Определите специфику теории и практики формирования прав современном Российском обществе.

## **ТЕМА 9. МЕСТО ПРАВА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в исследовании места права в системе социальных норм.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Соотношение норм права с нормами морали.
3. Технические нормы и их соотношение с нормами права.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Понятие и классификация социальных норм.  
Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование.
2. Понятие социальные и технические нормы их особенности и взаимосвязь.
3. Определите технико-юридические нормы их роль и место в правовом регулировании
4. Соотнесите нормы права с техническими нормами
5. Перечислите отличие социальных норм от социально-технических

## **ТЕМА 10. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРАВА**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении теоретических подходов к определению понятия и сущность категории право.*

***Вопросы для собеседования***

1. Сущность и социальная ценность права и его функции
2. Понятие, принципы и основные признаки права
3. Соотношение объективного и субъективного в праве

***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте основные направления (теории школы) понимания сущности права
2. Определите градацию функций права
3. Перечислите признаки права
4. Перечислите принципы права
5. Соотнесите объективное и субъективное в праве
6. Охарактеризуйте принцип взаимной ответственности в праве
7. Определите суть принципа законности

**ТЕМА 11. СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ПРАВА**

*Цель и задачи практического занятия состоят в исследовании системы источников права.*

***Вопросы для собеседования***

1. Понятие и виды форм источников права
2. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ

***Вопросы для устного опроса***

1. Охарактеризуйте следующие источники права: правовой обычай, правовой прецедент, религиозные тексты, правовой договор с нормативным содержанием.
2. Какие страны используют правовой прецедент, как основной источник права
3. Расположите нормативно-правовые акты с учетом их юридической силы
4. Приведите примеры локальных нормативно-правовых актов
5. На какие виды можно разделить подзаконные нормативно-правовые акты

***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое закон

2. Какие существуют признаки закона
3. Что включает в себя понятие реквизиты закона
4. В чем состоит структура закона
5. С какого момента нормативно-правовые акты вступают в законную силу
6. Что такое нормативно-правовой акт
7. Какие существуют признаки нормативно-правового акта
8. В чем особенности мусульманского права
9. Какой основной источник права используют страны англосаксонской правовой семьи

## **ТЕМА 12. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ НОРМЫ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении структурных элементов правовой нормы.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие нормы права, ее признаки.
2. Классификация норм права
3. Структура нормы права

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие существуют признаки нормы права.
2. перечислите основную классификацию норм права.
3. Особенности структуры нормы права, способы изложения нормы права.
4. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
5. Отличие правовых норм от советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.
6. Связь норм права с государством.
7. Виды и классификация норм права.

## **ТЕМА 13. СООТНОШЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Цель и задачи практического занятия состоят в определении соотношения категорий системы права и системы законодательства.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Система права и ее структурные элементы.
2. Система законодательства и ее соотношение с системой права.
3. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем заключается понятие системы права, ее отличие от правовой системы.
2. Перечислите основные элементы системы права.
3. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.
4. Общая характеристика отраслей права. Понятие отрасли права.
5. Охарактеризуйте виды систематизации нормативно-правовых актов
6. Какие существуют виды систематизации законодательства

## **ТЕМА 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в характеристике основных правовых систем.*

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Охарактеризуйте понятие правовых систем.
2. Охарактеризуйте структуру правовых систем.
3. Определите классификацию правовых систем.
4. Дайте общую характеристику и юридическую географию правовых систем мира.
5. Дайте определение понятие типа права.
6. Какие существуют взгляды на типологию права.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие критерии правовых систем выделял А.Х. Саидов

2. Какие критерии правовых систем выделял Р. Давид
3. На основе какого права сложилась романо-германская правовая семья
4. Основным источником права в романо-германской правовой семье можно считать
5. Какие страны относятся к англо-саксонской правовой семье
6. Какой характер носит конституция в англо-саксонской правовой семье

### **ТЕМА 15. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и сущности категории правовые отношения.*

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие правовых отношений
2. Виды правоотношений
3. Структура правоотношений

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите черты правоотношений
2. Какие выделяют предпосылки правоотношений
3. Определите признаки правоотношений
4. Перечислите функции правоотношений
5. Что такое юридические факты
6. В чем заключается суть юридического состава
7. Перечислите виды правоотношений

### **ТЕМА 16. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОТВОРЧЕСТВА КАК ВИДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и сущности правотворчества как специфического вида юридической деятельности..*

#### ***Кейс-задачи***

##### *Задача 1.*

В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С. М. Отинио, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья (племя) Луо

этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?

### *Задача 2.*

Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как особый вид систематизации. Как Вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Согласны ли Вы с ними? Что бы могли им возразить их оппоненты?

### *Задача 3.*

Почему кодификация считается наиболее совершенной формой систематизации нормативных правовых актов?

### *Задача 4.*

К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.»?

### *Задача 5.*

Определите гипотезу и ее вид в следующей правовой норме: Закон РФ (ч. 1 ст. 4) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»: «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных».

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите стадии правотворческого процесса
2. Перечислите этапы правотворческого процесса

3. На ком лежит обязанность по опубликованию законопроектов
4. Какие существуют виды правотворчества
5. Кто обладает правотворческой инициативой
6. Какие существуют виды экспертиз нормативно-правовых актов
7. Из каких палат состоит парламент РФ

## **ТЕМА 17. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении особенностей процесса реализации правовых норм..*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие реализации права и ее основные формы
2. Стадии применения норм права
3. Пробелы в праве и их преодоление
4. Общая характеристика актов применения права

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите основные формы реализации права
2. Какие существуют стадии правоприменительного процесса?
3. Назовите виды доказательств
4. Является ли принцип презумпции невиновности гуманизирующим принципом уголовного судопроизводства?
5. От чего зависит распределение бремени доказывания?
6. Какие существуют способы преодоления пробелов в праве?
7. Дайте общую характеристику актов применения права
8. Какие доказательства не будут учтены судом в ходе разбирательства?
9. Является ли деятельное раскаяние основанием для вынесения обвинительного приговора суда?
10. Имеет ли право подсудимый на предоставление: адвоката, переводчика?

## **ТЕМА 18. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении процесса толкования правовых норм.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие и способы толкования норм права.
2. Виды толкования норм права по субъектам.
3. Акты официального толкования норм права.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте понятие толкования, уяснения и разъяснения и содержания правовых норм
2. Определите виды толкования по субъектам.
3. Охарактеризуйте официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование.
4. Какие существуют способы толкования правовых норм?
5. Перечислите акты официального толкования правовой нормы
6. В чем заключаются особенности актов толкования норм права?

## **ТЕМА 19. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПРИЗНАКИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и сущности юридической ответственности.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие, признаки и виды правонарушений по российскому законодательству.
2. Юридический состав правонарушения.
3. Юридическая ответственность.

### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Понятие правонарушения.
2. Юридический состав правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Основания юридической ответственности.
5. Основания освобождения от юридической ответственности.
6. Презумпция невиновности
7. Понятие преступления
8. Понятие проступка

9. Понятие субъекта правонарушения
10. Понятие объекта правонарушения
11. Понятие форма вины
12. Понятие юридическая ответственность
13. Понятие малозначительность правонарушения
14. Понятие невменяемость
15. Понятие необходимая оборона

***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте принцип гуманизма
2. Перечислите основные стадии юридического состава правонарушения
3. Какие выделяются функции юридической ответственности
4. Какие элементы входят в состав преступления
5. Какие существуют виды умыслов
6. Какие существуют основания для освобождения лица от юридической ответственности

**ТЕМА 20. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ  
МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении элементов механизма правового регулирования.*

***Вопросы для собеседования***

1. Понятие механизма правового регулирования
2. Структура механизма правового регулирования
3. Функции механизма правового регулирования

***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем заключается сущность механизма правового регулирования?
2. Перечислите функции механизма правового регулирования
3. Что представляют собой акты реализации права
4. Перечислите элементы механизма правового регулирования
5. В чем заключается социальная ценность механизма правового регулирования?
6. Какая функция механизма правового регулирования выступает в качестве критерия правомерности и неправомерности чьих-либо поступков и решений

## **ТЕМА 21. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ЗАКОННОСТИ. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОПОРЯДКА**

*Цель и задачи практического занятия состоит в изучении основополагающего принципа законности, понятия и содержания категории правопорядок.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие и принципы законности
2. Гарантии законности и правопорядка
3. Общественный порядок

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите принципы законности
2. Что относят к общим гарантиям обеспечения законности?
3. Что включает в себя система гарантий законности?
4. Что относят к признакам общественного порядка?
5. Перечислите необходимые основы действенности социальных стимулов, воплощенных в праве

## **ТЕМА 22. ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СООТНОШЕНИЕ**

*Цель и задачи практического занятия состоят в изучении понятия и содержания категорий правосознание и правовая культура.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Правосознание и правовая культура: понятие, структура, функции и виды
2. Виды и уровни правосознания
3. Правовая культура и правовое воспитание

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Охарактеризуйте структуру правосознания
2. Определите функции правосознания
3. Какие существуют виды правосознания?
4. Чем опасно такое явление как нигилизм для государства, граждан и общества в целом?

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите формы выражения правового нигилизма
2. По каким критериям можно определить уровень правовой культуры общества

3. Из каких элементов состоит структура правосознания?
4. Какие существуют способы повышения уровня правосознания у граждан?
5. В чем состоит суть обыденного правосознания?