

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.08.2025 13:19:44
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0e55660fca

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Доктионова
« 31 » 08 2025 г.



ТЮТОРИАЛ ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ №7 «ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной и
практической работы студентов направления подготовки
38.04.02 Менеджмент

Курс 2025

УДК 004.9

Составитель: О.Ю. Полянская

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент Крыжановская О.Ю.

Тьюториал по комплексному модулю №7 «Программные средства и современные информационные технологии в менеджменте»: Методические рекомендации по организации самостоятельной и практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Ю. Полянская. - Курск, 2025. - 29с.

Методические рекомендации помогают сформировать студентам знания и навыки в области современных информационных технологий, применяемых в управленческой деятельности, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения учебной дисциплины.

Рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *31.07.25*. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,69. Уч.-изд. л. 1,45. Тираж 100 экз. Заказ *883* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цель и задачи дисциплины	5
Содержание дисциплины.....	5
Практические занятия	8
Самостоятельная работа студентов (СРС).....	9
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Образовательные технологии.....	10
Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости	11
Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачета)	15
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
Перечень научной литературы по темам для академических текстов	20
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .	28

Введение

Современное образование требует от студентов не только усвоения теоретических знаний, но и развития навыков самостоятельной исследовательской работы, критического анализа информации и академического письма. Тьютриал как форма обучения позволяет достичь этих целей через вовлечение обучающихся в процесс совместной научной деятельности.

В рамках данного тьютриала студенты работают над темами, связанными с программными средствами и информационными технологиями в менеджменте, что способствует углубленному пониманию актуальных проблем в этой области. Работа в малых группах стимулирует коллективное обсуждение, обмен идеями и совместный поиск решений.

Результатом тьютриала станет создание академического текста (эссе или статьи), который должен соответствовать строгим требованиям по структуре, содержанию и оформлению. Это подготовит обучающихся к будущей научной и профессиональной деятельности, включая написание публикаций и участие в исследовательских проектах.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Цель тьюториала – развитие аналитического и критического мышления обучающихся путем накопления опыта самостоятельной подготовки академических текстов по проблемным научным темам, опыта участия в научных дискуссиях и опыта публичных выступлений на научную тематику.

Задачи дисциплины

Задачами тьюториала являются:

1. Применение знаний, полученных по дисциплинам комплексного модуля № 7 «Программные средства и современные информационные технологии в менеджменте», необходимых для построения доказательного рассуждения по предложенной научной теме.

2. Развитие общепрофессиональных и профессиональных умений, требующихся для поиска в различных источниках и критического осмысления аргументов (контраргументов) по предложенной научной теме.

3. Приобретение и накопление опыта подготовки академических текстов и их публичного представления в традиционной и инновационных формах.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) тьюториала	Содержание ¹
1	2	3
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	<p>Понятие «тьюториал». Цель и задачи тьюториала. Содержание и методика проведения тьюториала. Связь тьюториала с будущей научной, профессиональной, публикационной и иной деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Организация работы обучающихся на тьюториале:</i> распределение обучающихся в малые группы (по 2-3 человека) для работы над общей научной темой и совместным академическим текстом.</p> <p><i>Представление научных тем по комплексному модулю № 7 «Программные средства и современные информационные технологии в менеджменте»</i> для написания академического текста.</p> <p><i>Распределение научных тем</i> между малыми группами для написания академического текста.</p> <p><i>Определение формы будущего академического текста:</i> понятия «научное эссе» и «научная статья». Выбор каждой малой группой формы будущего академического текста и ее</p>

		<p>согласование с преподавателем.</p> <p><i>Необходимость системного подхода</i> к выбранной научной теме, научной проблеме, научной идее.</p> <p><i>Представление списков научной литературы по каждой выбранной теме</i>, необходимой для освоения. Определение других возможных источников информации. Современные технологии поиска информации, необходимой для осуществления системного подхода к рассмотрению научной темы.</p> <p><i>Знакомство с инструкцией</i> о порядке работы с научной литературой.</p> <p><i>Утверждение календарного графика тьюториала</i>: установление сроков выполнения работ по выбранным научным темам.</p> <p><i>Требования к объему академического текста</i>: 4-6 страниц печатного текста.</p> <p><i>Требования к структуре научного эссе</i>: классическая 3-частная (введение (тезис, требующий доказательства, или проблема, требующая решения); основная часть (последовательное изложение критически осмысленных аргументов со ссылками на источники); заключение (выводы, вытекающие из доказательств).</p> <p><i>Требования к структуре научной статьи</i>: (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).</p> <p><i>Требования к содержанию академического текста научной статьи</i>: правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.</p> <p><i>Чтение и обсуждение положительных и отрицательных примеров научных статей</i>: выявление и объяснение достоинств и недостатков.</p> <p><i>Требования к оформлению академического текста</i>.</p> <p><i>Шкала оценивания</i> самостоятельно подготовленных академических текстов и их устного публичного представления.</p> <p><i>Индивидуальные задания малым группам к занятию № 2</i>: чтение конкретных научных источников (с указанием их наименований и номеров страниц); вопросы для осмысления прочитанного</p>
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация	<p><i>Проведение на занятиях 2-5 научной мини-дискуссии отдельно с каждой малой группой по содержанию научной литературы, прочитанной за неделю</i>: уточнение тезиса, требующего доказательства, или проблемы, требующей решения; обсуждение и критическое осмысление аргументов</p>

	аргументов	<p>и (или) контраргументов по теме академического текста, найденных обучающимися в научных источниках; ответы обучающихся на вопросы преподавателя и преподавателя на вопросы обучающихся; обмен мнениями; советы и рекомендации преподавателя по работе над черновиком академического текста.</p> <p><i>Работа малых групп над созданием черновиков академических текстов:</i> внесение записей по итогам обсуждения прочитанного с преподавателем.</p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 3:</i> формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; работа над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 2).</p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 4:</i> формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; продолжение работы над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 3).</p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 5:</i> подготовить полный текст черновика совместного академического текста <i>научной статьи</i></p>
3	Написание и редактирование академического текста	<p><i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по редактированию полного текста черновика академического текста на занятии № 5:</i> чтение и обсуждение полного текста черновика совместного академического текста, подготовленного малой группой <i>научной статьи</i> ; замечания и рекомендации преподавателя по выполнению требований к объему, структуре и содержанию текста; обсуждение достаточности и убедительности доказательств, точности и корректности формулировки вывода; советы замечания преподавателя по улучшению академического текста.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа малых групп по редактированию полного текста черновика академического текста научной статьи на занятии № 5:</i> выполнение советов и рекомендаций преподавателя по редактированию текста.</p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 6:</i> полностью отредактировать текст совместного академического текста <i>научной статьи</i></p>
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	<p><i>Требования к представлению самостоятельно подготовленных академических текстов на занятии № 7:</i> требования к традиционной форме (устному докладу и мультимедийной презентации) и инновационным формам (<i>TED-лекция, печка-куча и др.</i>).</p> <p><i>Знакомство с историей проведения TED-конференций и формой TED-лекции.</i> Требования к TED-лекции: краткость;</p>

		<p>живая речь (отсутствие письменного текста выступления); ясная и точная формулировка доказываемого тезиса или решаемой проблемы; популярное и неформальное изложение доказательств (не более 3-х); яркая формулировка вывода; эмоциональность выступления; наличие вау-эффекта в выступлении; юмор; индивидуальный стиль выступления; оригинальная мультимедийная презентация. Просмотр видеозаписей нескольких лучших TED-лекций на YouTube. Методические рекомендации обучающимся по представлению академического текста в формате TED-лекции.</p> <p><i>Знакомство с историей возникновения формата «печка-куча» и требованиями к публичному выступлению в формате «печка-куча».</i> Основные требования к формату: оригинальная мультимедийная презентация : 20 слайдов по 20 секунд, минимум текста и необычная визуализация; длительность выступления - 6 минут 40 секунд. Методические рекомендации студентам по подготовке представления академического текста в формате печка-куча.</p> <p>Выбор малыми группами формы публичного представления своего академического текста.</p> <p><i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по подготовке публичного представления академического текста:</i> рекомендации преподавателя по подготовке краткого устного текста для публичного представления <i>научной статьи</i>; выбор формы представления академического текста: традиционный доклад с мультимедийной презентацией, TED-лекция или формат «печка-куча»; обсуждение возможных вау-эффектов</p>
5	Устное публичное представление обучающимся самостоятельно подготовленных академических текстов	<p><i>Проведение мини-TED-конференции:</i> представление малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов <i>научной статьи</i> в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, TED-лекции или в формате «печка-куча».</p> <p><i>Научная дискуссия и межгрупповое взаимодействие:</i> вопросы слушателей и ответы авторов по теме академического текста.</p> <p><i>Подведение итогов тьюториала:</i> резюме преподавателя (советы обучающимся по организации работы над академическими текстами) и рефлексия обучающихся (анализ собственной деятельности в рамках тьюториала, своих сильных и слабых сторон, своих успехов и ошибок).</p> <p><i>Определение оценок по тьюториалу</i></p>

Практические занятия

Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	2
2-4	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	6
5	Написание и редактирование академического текста	2
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	2
7	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	2
Итого		14

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	1 неделя	5
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	2,3,4 недели	53,9
3	Написание и редактирование академического текста	5 неделя	20
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	6 неделя	10
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	7 неделя	5
Итого			93,9

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельно работая над подготовкой академического текста (научного эссе или научной статьи), обучающиеся могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры региональной экономики и менеджмента в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки по дисциплине «Тьюториал по комплексному модулю № 7 «Программные средства и современные информационные технологии в менеджменте» методических указаний по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели практико-модульного обучения.

типографией университета:

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, профессиональных компетенций обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к	Работа в малых группах. Проблемное обучение	2

	самостоятельно подготовленным академическим текстам		
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	Работа в малых группах. Проблемное обучение. Метод «сократовской беседы»	6
3	Написание и редактирование академического текста	Работа в малых группах. Метод «сократовской беседы»	2
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	Работа в малых группах. Метод «сократовской беседы»	2
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	TED-конференция	2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Темы для академических текстов

1. Методология проектирования и внедрения информационных систем в управленческий контур организаций
2. Цифровая трансформация систем управления: новые парадигмы и организационные изменения
3. Моделирование и оптимизация социально-экономических систем в условиях технологической динамики
4. Инновационная среда и информационное обеспечение развития экономических систем
5. Эволюция рынка консалтинговых услуг: стратегии, формы и технологическая поддержка
6. Инновационные аспекты обеспечения экономической безопасности в цифровой экономике

б) Вопросы для научной дискуссии

Вопросы для создания ситуации для научной дискуссии:

1. Что вы узнали об авторах научных работ, предложенных вашей малой группе для изучения? Появился ли у вас интерес к научной биографии и (или) личности «ваших» авторов?
2. Лаконично изложите позиции авторов, научные работы которых Вы прочитали на этой неделе, по поводу темы (идеи, тезиса) вашего будущего научного эссе (научной статьи).

Вопросы для развития научной дискуссии:

3. Сравните позиции данных авторов: в чем они схожи и чем различаются?
4. Сформулируйте свое отношение к позициям всех вышеназванных авторов: с кем из них вы согласны, что вам показалось недоказанным или

спорным, объясните сильные и слабые стороны позиции каждого автора.

5. Что из почитанного вы сможете использовать в качестве доказательства тезиса, сформулированного в теме вашего будущего академического текста? Какое из доказательств представляется вам самым весомым, самым ярким и убедительным?

6. Какие цитаты из прочитанных научных текстов вы выписали для того, чтобы вставить их в свое будущее научное эссе (свою научную статью)? Чем эти высказывания привлекли ваше внимание?

7. Сравните выводы, которые делают разные авторы. Чей вывод наиболее убедителен? Почему?

8. На какие свои вопросы вы пока не нашли ответа у предложенных вам авторов?

Вопросы для завершения научной дискуссии и организации дальнейшей самостоятельной работы обучающихся по изучению научной литературы по выбранной теме:

9. Захотелось ли вам самостоятельно прочесть материал, который прочел к сегодняшнему занятию другой участник вашей группы? Что именно вас заинтересовало?

10. На какие новые мысли вас натолкнули прочитанные вашей группой научные тексты и мнения, высказанные сегодня при их обсуждении?

11. Как вы собираетесь их развивать?

12. Какие дополнительные источники по своей теме вы нашли и планируете посмотреть? Как распределили работу по их освоению между собой?

в) Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста

ТРЕБОВАНИЯ	НАУЧНОЕ ЭССЕ	НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
ОБЪЕМ	4-6 страниц печатного текста формата А4	4-6 страниц печатного текста формата А4
СТРУКТУРА	<i>Классическая 3-хчастная структура:</i> 1. Введение (<i>тезис, требующий доказательств, или проблема, требующая решения</i>). 2. Основная часть (<i>критически осмысленные аргументы со ссылками на научные источники (найденные в источниках, рекомендованных преподавателем, и в источниках, найденных самостоятельно)</i>). 3. Заключение (<i>вывод, вытекающий из доказательств</i>).	<i>Структура, принятая во многих российских научных журналах¹:</i> 1. Название (заголовок). 2. Аннотация. 3. Ключевые слова. 4. Введение. 5. Обзор литературы. 6. Основная часть (<i>методология, результаты</i>). 7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования. 8. Список литературы.
СОДЕРЖАНИЕ	Правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников,	

	рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.
ОФОРМЛЕНИЕ	Научный стиль речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5; правильно оформленные ссылки на источники и список литературы

г) Требования к устному докладу (*традиционная форма публичного представления академического текста*)

1. Продолжительность выступления с докладом – 10 минут.

2. Текст доклада может произноситься как одним членом малой группы, так и несколькими или всеми ее членами, если это уместно и адекватно его содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность научной темой и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.

3. Текст должен быть синхронизирован со слайдами мультимедийной презентации.

4. Текст должен содержать:

- сведения о научной теме и изученных научных источниках;
- команде (малой группе), работавшей над темой, и ее деятельности в ходе разработки темы;
- аргументах, приводимых в академическом тексте в подтверждение доказываемого тезиса;
- выводе.

д) Требования к TED-лекции (*инновационная форма публичного представления академического текста*)

1. Продолжительность TED-лекции – от 5 до 18 минут.

2. С TED-лекцией выступает один представитель малой группы. Текст произносится устно (чтение не допускается). Спикер не пользуется кафедрой и свободно общается со слушателями.

3. Иные требования приведены в таблице:

ТРЕБОВАНИЕ	ПОЯСНЕНИЕ
Новизна	Самое важное в выступлении в формате TED – четкое и конкретное сообщение. Доказываемый тезис должен быть сформулирован интересно, ясно, доходчиво и кратко (желательно – афористично) в виде хорошо запоминающейся фразы
Живая речь, популярное и неформальное изложение доказательств тезиса, юмор	Наличие «шпаргалки» во время выступления не допускается. Текст выступления должен содержать краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод.

	Необходимо сложное сделать понятным даже для слушателей, не владеющих темой. Необходимо длинное изложить кратко и занимательно. При изложении даже самой сложной научной темы допускается и приветствуется юмор
Эмоциональность, индивидуальный стиль выступления	TED-выступление требует установления эмоциональной связи между спикером и аудиторией. Спикер должен не только делиться информацией, но и передать слушателям свою увлеченность темой, свои эмоции, вызвать в слушателях ответные эмоции. Эмоции позволяют слушателям лучше понять и прочувствовать тему выступления
Незабываемость, интрига, вау-эффект	Для объяснения своей аргументации спикер должен использовать яркие и убедительные примеры, поощряется использование коротких интересных историй. Истории являются самым мощным инструментом в TED-выступлениях. Они делают информацию более доступной и запоминающейся, выгодно отличают спикера от других выступающих. Используются иные средства для вау-эффекта (предметы, реквизит, привлечение помощников из числа слушателей, загадка, шутка, видео и т.д.)
Яркая, нестандартная визуализация тезиса	Визуальная презентация играет в TED-выступлениях не менее важную роль, чем вербальная. Спикер должен использовать слайды. Слайды должны быть простыми, но при этом необычными, оригинальными, яркими, с небольшим количеством текста. Голос, мимика, жестикуляция, позы, движения спикера должны быть свободными и естественными, но при этом выразительными, эмоциональными, убедительными

е) Требования к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста

1. Количество слайдов – не более 10.
2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом выступления в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно с текстом.
3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.
4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.
5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений выступления (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков и др.).

6. Приветствуется уместное использование анимации, видеоконтента и звука.

ж) Требования к представлению академического текста в формате печатная

1. Продолжительность выступления спикера – 6 минут 40 секунд.
2. Монолог спикера сопровождается 20 слайдами, которые автоматически переключаются каждые 20 секунд.

3. Монолог спикера включает краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод.

4. На слайдах размещается информация и изображения не повторяющие устный текст спикера, а содержательно дополняющие его и иллюстрирующие. Юмор допускается. Оригинальность визуального ряда приветствуется.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по тьюториалу проводится в форме зачета.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по тьюториалу (зачет) проводится в следующем порядке:

1. Дистанционная часть

Ознакомление комиссии, принимающей зачет, с академическими текстами научными статьями, самостоятельно подготовленными малыми группами.

2. Аудиторная часть

2.1 Прослушивание на мини-TED-конференции устных публичных представлений малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов научных статей в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, в форме TED-лекции или в формате печатная-куча (по выбору малых групп).

2.2. Мониторинг активности обучающихся в ходе научной дискуссии, межгруппового взаимодействия и рефлексии.

2.3. Определение комиссией оценок по тьюториалу.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачета)

Академический текст (научная статья) должен соответствовать требованиям к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста, указанным в подпункте «в»

Устный доклад должен соответствовать требованиям к устному докладу (традиционной форме публичного представления академического текста), приведенным в подпункте «г»

TED-лекция должна соответствовать требованиям к TED-лекции (инновационной форме публичного представления академического текста), перечисленным в подпункте «д»

Мультимедийная презентация должна соответствовать требованиям к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста, приведенным в подпункте «е»

Представление академического текста в формате печатная-куча должно соответствовать требованиям к данному формату, указанным в подпункте «ж»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-2 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
графе 7 таблицы 4.1.2 для 3 недели <i>второй</i> контрольной точки БРС		обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне		обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт <i>деятельности на продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-5 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6 недели <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен в таблице 7.4.2
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по тьюториалу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

На зачете оценивается результат работы обучающегося и результат работы малой группы в целом (оценка, выставляемая комиссией малой группе, одновременно является оценкой каждого ее члена).

Максимальный балл на промежуточной аттестации (зачете) – 36.

Шкала оценивания самостоятельно подготовленного академического текста и устного публичного его представления

Предмет оценивания	№	Критерии	Балл
Академический текст	1	Соответствие требованиям к объему академического текста	2
	2	Соответствие требованиям к структуре академического текста	2
	3	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>выполнение требований, предъявляемых к аргументации</i>	4
	4	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>соответствие требованиям, предъявляемым к выводу</i>	2
	5	Использование всех научных источников, рекомендованных преподавателем	4
	6	Привлечение самостоятельно найденных источников	6
	7	Соответствие требованиям к оформлению академического текста	2
Устное публичное представление академического текста	8	Форма представления академического текста: устный доклад / TED-лекция, печатка или иная инновационная форма	2 / 4
	9	Соответствие требованиям, предъявляемым к мультимедийной презентации	2
	10	Владение научным стилем речи и культура общения с аудиторией	2
Участие в научной дискуссии	11	Полнота и глубина ответов на вопросы, заданные малой группе в ходе научной дискуссии	4
	12	Количество и качество вопросов, заданных малой группой другим малым группам	2
Максимальный балл			36

Для определения оценки по промежуточной аттестации конкретному обучающемуся его балл, полученный на промежуточной аттестации, или балл, полученный малой группой на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными данным обучающимся в течение биместра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале в соответствии с таблицей.

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> (дата обращения: 04.07.2025). – ISBN 978-5-394-05747-2. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие : / И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162> (дата обращения: 04.07.2025). – ISBN 978-5-91930-192-9. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> (дата обращения: 04.07.2025). – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 04.07.2025). – Библиогр.: с. 242-245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 737 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 04.07.2025). – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах : жанр, исследования, тексты: монография / сост. и отв. ред. Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600851> (дата обращения: 04.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2127-4 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2064-2 (e-book). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Селетков, С. Г. Дидактическая система методологической подготовки диссертантов: монография / С. Г. Селетков. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова, 2016. – 340 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567472> (дата обращения: 04.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7526-0723-3. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень научной литературы по темам для академических текстов

По теме № 1

1. Бардаков, А. А. Совершенствование инструментария реинжиниринга бизнес-процессов в управлении организацией : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Бардаков Артем Анатольевич. – Нижний Новгород, 2020. – 173 с. – EDN TVDTS D.

2. Максимов, М. А. Управление качеством разработки информационных систем на предприятиях среднего бизнеса : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции;

3. Орлов, М. А. Совершенствование процессов управления проектами внедрения информационных систем в организациях : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика

народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Орлов Михаил Александрович, 2021. – 210 с. – EDN KCTUHW.

4. Полянская, Т. А. Развитие методического инструментария информационно-аналитической системы инновационной деятельности организации : специальность 08.00.12 "Бухгалтерский учет, статистика" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Полянская Татьяна Александровна, 2021. – 254 с. – EDN WSPQLF.

По теме № 2

1. Бикаленко, М. С. Динамика систем управления компаниями в цифровой экономике: тенденции и перспективы : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Бикаленко Максим Станиславович. – Москва, 2022. – 194 с. – EDN TZVEFT.

2. Жерегеля, А. В. Управление организацией в контексте цифровой трансформации: теоретико-методические и практические подходы : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Жерегеля Андрей Васильевич, 2023. – 178 с. – EDN JNGSPT.

3. Золотухина, Ю. В. Совершенствование управления процессом информационного взаимодействия организаций в условиях цифровой экономики : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Золотухина Юлия Вячеславовна, 2022. – 206 с. – EDN YWHJBY

4. Хамидуллин, Р. Д. Трансформация процессов управления организацией на основе удаленного доступа : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Хамидуллин Ринальд Дамирович, 2023. – 206 с. – EDN AQRMAV.

По теме № 3

1. Жуков, Р. А. Моделирование развития иерархических социально-экономических систем на основе многоуровневого оптимизационного подхода : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Жуков Роман Александрович, 2023. – 349 с. – EDN GYGJIR

2. Липунцов, Ю. П. Экономические аспекты информационного моделирования процессов управления экономикой : специальность 08.00.13 "Математические и инструментальные методы экономики" : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Липунцов Юрий Павлович, 2022. – 348 с. – EDN KUJMCQ.

3. Магомедова, С. Р. Экономико-математические модели оценки динамики и взаимовлияния экономики и развития информационных технологий : специальность 08.00.13 "Математические и инструментальные методы экономики" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Магомедова Сабина Рамазановна, 2022. – 144 с. – EDN JN1CVC.

По теме № 4

1. Днепровская, Н. В. Формирование инновационной среды цифровой экономики : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Днепровская Наталья Витальевна. – Москва, 2020. – 356 с. – EDN FDBFYF.

2. Скворцова, Е. В. Методические подходы к информационному обеспечению инновационной деятельности экономических систем : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Е. В. Скворцова. – Нижний Новгород, 2021. – 153 с. – EDN HGXFVG.

3. Соколова, Ю. И. Компетентностный подход в проектном управлении организацией : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика,

организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Соколова Юлия Игоревна, 2021. – 249 с. – EDN MJCJCQ.

По теме № 5

1. Долгушина, Е. В. Совершенствование организационно-экономических форм хозяйствования в сфере консалтинговых услуг : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Долгушина Евгения Владимировна. – Санкт-Петербург, 2005. – 156 с. – EDN MEJMSN.

2. Нестеренкова, О. А. Маркетинговые технологии продвижения консалтинговых услуг на отраслевом рынке : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нестеренкова Ольга Александровна, 2015. – 142 с. – EDN NMCGBO.

3. Ромашков, А. С. Развитие сферы консалтинговых услуг в условиях модернизации экономики : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ромашков Андрей Сергеевич, 2015. – 160 с. – EDN SVGTIH.

4. Шайдаков, И. Е. Повышение эффективности деятельности предприятий сферы услуг на основе внедрения информационно-компьютерных технологий : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Шайдаков Илья Евгеньевич. – Санкт-Петербург, 2016. – 22 с. – EDN ZQDUEV.

По теме № 6

1. Костромин, В. И. Методы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях информационной экономики : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Костромин Владимир Игоревич. – Санкт-Петербург, 2008. – 178 с. – EDN NQHPLR.

2. Кузнецова, М. В. Механизм повышения экономической безопасности на основе инновационных и цифровых преобразований в экономике : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кузнецова Мария Владимировна, 2022. – 154 с. – EDN RKZIDH.

3. Носкин, С.А. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона в условиях цифровых преобразований: специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями;

региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Носкин Сергей Анатольевич. - - Санкт-Петербург, 2022. - 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины¹

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
7. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тьюториал является инновационной для российских университетов формой контактной работы преподавателя с обучающимися. Тьюториал – это особая форма организации аудиторной и внеаудиторной индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством и постоянным контролем преподавателя, используемая на протяжении всех лет обучения и обеспечивающая тем самым непрерывность и системность процесса развития критического и аналитического мышления обучающихся.

Отличительной особенностью тьюториала является его практикоориентированность, поэтому единственным видом аудиторной работы студента являются практические занятия.

На первом практическом занятии студенты делятся на малые группы (численность малой группы – 2-3 человека). По малым группам студентов может распределить преподаватель, также студенты имеют право самостоятельно объединиться в малые группы. В течение одного тьюториала

(в течение одного семестра) студенты работают в одной малой группе и не могут перейти из своей группы в другую.

В каждой малой группе студенты самостоятельно выбирают модератора, который будет организовывать работу группы, распределять задания между ее членами и координировать их совместную деятельность.

Каждая малая группа получает от преподавателя тему для будущего академического текста.

Форма академического текста научная статья может быть как задана преподавателем, так и выбрана малой группой самостоятельно.

В течение семестра (7 недель теоретического обучения) каждая малая группа последовательно согласно календарному графику, утвержденному преподавателем на первом занятии, выполняет следующие задания:

- изучить научную литературу по списку, выданному преподавателем на первом занятии (использование самостоятельно найденных научных источников в дополнение к обязательным поощряется баллами на зачете (период выполнения – с 1 по 4 недели);

- написать совместно одну научную статью, соответствующий требованиям, с которыми преподаватель ознакомил обучающихся на первом занятии (период выполнения – 2-6 недели);

- устно публично представить свой академический текст на мини-ТЕД-конференции (на 7 неделе, на последнем практическом занятии).

Преподаватель тьюториала на практических занятиях выполняет роль фасилитатора, который направляет процесс изучения научной литературы, а также следующие за ним процесс написания научной статьи и процесс подготовки его устного публичного представления.

На каждом практическом занятии каждая малая группа минимум 15 минут работает с преподавателем. Преподаватель организует мини научную дискуссию с каждой малой группой, в ходе которой выясняет, что именно прочитано в течение недели. Задавая вопросы о прочитанном, преподаватель помогает студентам более полно и глубоко осмыслить научные тексты и построить систему аргументов в доказательство темы, над которой работает малая группа.

Начиная со второго занятия, малые группы приступают к написанию своего академического текста и обсуждают на практических занятиях его фрагменты с преподавателем в ходе 15-минутных индивидуальных консультаций. Преподаватель делает комментарии и дает рекомендации по углублению и качественному улучшению текста.

На предпоследнем практическом занятии малые группы готовятся к устному публичному представлению своего академического текста, в котором требуется кратко, ярко, логично и интересно рассказать о своей малой группе, ее совместной работе и содержании своего академического текста. Устное публичное выступление можно построить в форме традиционного 10-минутного доклада, но приветствуется и поощряется устное публичное выступление в какой-либо инновационной форме (например, в форме ТЕД-

лекции или в формате «печа-куча», о которых преподаватель рассказывает на предпоследнем занятии). Во всех случаях устное публичное представление академического текста должно сопровождаться мультимедийной презентацией, о требованиях к которой на первом занятии рассказывает преподаватель.

На практических занятиях и во внеаудиторное время каждая малая группа и каждый обучающийся в отдельности имеют право получить дополнительную индивидуальную консультацию преподавателя по всем возникающим у них вопросам в связи с подготовкой академического текста и его устным публичным представлением.

На практических занятиях от студентов требуется свободное владение терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в состав комплексного модуля № 7 «Программные средства и современные информационные технологии в менеджменте», в объеме, необходимом для подготовки академического текста, и в целом профессиональной терминологией. Также от обучающихся требуется свободное владение общенаучной терминологией, связанной с содержанием академического текста.

Указанные выше задания выполняются студентами как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время самостоятельно. Задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, должны быть закончены в установленный календарным графиком срок. Самостоятельная работа с научной литературой способствует более глубокому погружению обучающихся в разрабатываемую научную тему. Обязательным элементом самостоятельной работы является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей деятельности в малой группе.

Самоконтроль позволяет студенту оценивать результаты своей научной деятельности, находить и вовремя исправлять допущенные недочеты.

На промежуточной аттестации обучающихся (зачете) необходимо продемонстрировать знания, умения и опыт в написании академических текстов и их устном публичном представлении.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение¹:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы¹:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры региональной экономики и менеджмента, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска Activboard 100.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

При подготовке академических текстов и их публичного представления лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается

индивидуальный подход и оказывается учебная, методическая и иная помощь как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников малой группы, в которую входит каждое из указанных лиц.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тема академического текста; требования к структуре, содержанию и оформлению академического текста; информация об инновационных формах публичного представления академического текста и т.д.), напечатанные увеличенным шрифтом). На аудиторных занятиях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся допускаются использование звукоусиливающих устройств, а также присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).