

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 06.08.2024 11:35:15

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация рабочей программе дисциплины

«Федералогия»

Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов комплекса современных юридических знаний, умений и навыков по вопросам федеративных отношений, необходимых для осуществления профессиональной нормотворческой и правоприменительной деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины

- получение студентами глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития российского федерализма;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования субъектов Российской Федерации;
- формирование у студентов комплексного представления об основах и тенденциях развития федерализма в мире;
- повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-5.2

Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях

Разделы дисциплины

Федералогия как научная и учебная дисциплина.

Федерализм в истории российского государства и мировой опыт.

Российская Федерация: конституционно-правовые основы.

Субъект федерации: правовой статус и полномочия.

Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. Экономический федерализм и региональная политика. Местное самоуправление в системе федеративных отношений. Федералогия: теория и практика федерализма в современной России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Федералогия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(цифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Федералогия обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Письменов В.Н.

Согласовано:
Декан юридического факультета _____ Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 04 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплекса современных юридических знаний, умений и навыков по вопросам федеративных отношений, необходимых для осуществления профессиональной нормотворческой и правоприменительной деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития российского федерализма;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования субъектов Российской Федерации;
- формирование у студентов комплексного представления об основах и тенденциях развития федерализма в мире;
- повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен осуществлять правоохранительную деятельность на	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций,	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	соответствующих должностям в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	<p>пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, службы учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения</p> <p>Уметь: Определять необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): Навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод</p>
		ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях	Знать: Основную нормативно-правовую базу, закрепляющую механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, устранения их причин и условий распространения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, а также устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Федералогия» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	<p>Понятие федерация и федералогия. Основные понятия и категории федералогии. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций.</p> <p>Суверенитет в условиях федерации. Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных)</p>

		судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения. Составные части федералогии как научной и учебной дисциплины. Методы федералогии. Функции федералогии.
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особоеуправление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства сообразно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Распад СССР и становление новой модели российского федерализма. Конституция РФ 1993 года. Американский федерализм (США, Канада, Бразилия и др.). Особенности европейского федерализма. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>
3	Российская Федерация:	Понятие «федеративная модель государства».

	<p>конституционно-правовые основы</p>	<p>Главная задача федеративной модели государственности. Система государственной власти в России. Субъекты федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Принципы федеративного государства. Основные типы и модели федерации. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	<p>Субъект федерации: правовой статус и полномочия</p>	<p>Понятие субъектов РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство</p>
5	<p>Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве</p>	<p>Принципы российского федерализма. Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего</p>

		должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
6	Экономический федерализм и региональная политика	Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Необходимость региональной политики. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах. Региональная политика в России. Построение типологии регионов. Методология построения типологии. Типы российских регионов и региональная политика. Региональное разнообразие и федеральное правовое регулирование. Модели организации государственной власти в субъектах РФ. Договоры и соглашения как средство региональной политики.
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	<p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p>
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	Перспективы развития федерализма в России и мире. Перспективы федералогии. Укрупнение субъектов Российской Федерации. Проблемы российского федерализма. Федерализм и национальный вопрос в России. Проблемы

		сепаратизма в России. Национализм – главная угроза Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических конфликтов.
--	--	--

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (<i>понеделям семестра</i>)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С – 23-24	ПК-5.1; ПК-5.2
2.	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 25-26	ПК-5.1; ПК-5.2
3.	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2	0	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 27-28	ПК-5.1; ПК-5.2
4.	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2	0	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Дс – 29-30	ПК-5.1; ПК-5.2
5.	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и	2	0	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 31-32	ПК-5.1; ПК-5.2

	полномочий в федеративном государстве						
6.	Экономический федерализм и региональная политика	2	0	6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	К – 33-34	ПК-5.1; ПК-5.2
7.	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	ДИ–35	ПК-5.1; ПК-5.2
8.	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	РюИ – 36	ПК-5.1; ПК-5.2

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, К – конференция, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций, Сд – семинар-диспут.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	2
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	4
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2

5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2
6	Экономический федерализм и региональная политика	2
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	1-2 нед.	9
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	3-6 нед.	9
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	7-8 нед.	9
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	9-10 нед.	9
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	11-12 нед.	9
6	Экономический федерализм и региональная политика	13-14 нед.	9
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	15-16 нед.	9
8	Федералогия: теория и практика федерализма в	17-18 нед.	8,9

	современной России		
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	используемые интерактивные образовательные технологии	объем, час
1	Лекция 2 Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	Бинарная лекция (лекция–диалог)	2
2	Лекция 4 Субъект федерации: правовой статус и полномочия	Лекция – консультация	2
3	Практическое занятие 5. Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие 7 Местное самоуправление в системе федеративных отношений	Проведение семинара в формате научной дискуссии с выполнением творческого задания	2
Итого			8

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей международных организаций, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их

ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5.1 Определяет	Права человека; Федералогия	Производственная правоприменительная	Уголовно- исполнительное

пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина		практика	право; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях	Правоохранительные органы; Права человека; Федералогия		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
ПК-5 / Начальный, основной, завершающий Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях,	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и	Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	гражданина ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях	гражданина, целью предупреждения их нарушения Уметь: определять необходимые пределы компетенций, функций полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками определения ключевых пределов компетенций, функций полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих	с учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью предупреждения их нарушений, также причин их появления Уметь: определять необходимые пределы компетенций, функций полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в сфере	ых органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушений, а также причин и условий их возникновения Уметь: определять и распознавать необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод</p> <p>Знать:</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимые для выявления их причин возникновения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт</p>	<p>свобод человека и гражданина</p> <p>Владеть: (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод, а также выявлять причины и условия их распространения</p> <p>Знать: содержание основных</p>	<p>ия и пресечения правонарушений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, а также устранять причины и условия их возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>деятельности):</p> <p>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин возникновения механизмов защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, целью осуществления необходимых мер для устранения их причин возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт</p>	<p>ий в сфере защиты прав и свобод в сфере, касающейся способности выявлять и условия, способствующие совершению правонарушений в защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий,</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			<p>деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения причин в механизме защиты нарушенных прав конкретных ситуациях</p>	<p>способствующих возникновению правонарушений в данной сфере</p> <p>Уметь: выявлять и осуществлять реализацию механизма защиты нарушенных прав конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для устранения их причин и условий возникновения, способствующих их совершению</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонаруше</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
				ний, а также выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях и устранения причин и условий, способствующих их появлению в системе защиты прав и свобод

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл.7.2
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Круглый стол	3	Согласно табл.7.2
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Научная дискуссия	4	Согласно табл.7.2
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	5	Согласно табл.7.2
6	Экономический федерализм и региональная политика	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Конференция	6	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Деловая игра	7	Согласно табл.7.2
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Работа с юридическим источником	8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для
проведения текущего контроля успеваемости
ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Федералогия как научная и учебная дисциплина» (№1/1)

1. Понятие и значение федералогия.
2. Сущность и содержание федералогия.
3. Методы федералогии. Функции федералогии.
4. Виды федераций.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Проанализировав конституции ФРГ и США подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности разделения властей в этих странах?
2. Назовите основные полномочия региональных парламентов.
3. Какова возможность досрочного роспуска региональных парламентов?
4. Каковы контрольные и судебные полномочия парламентов?
5. Установите характер ответственности правительства в обеих государствах.
6. Обоснуйте различия в формировании палат парламентов
7. Какие формы голосования используются в работе представительного органа?

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

1. Федерализм как фактор демократического развития общества.
2. Развитие федерализма в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Модели организации государственной власти.
5. Формы государственного устройства современных государств.
6. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
7. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ.
8. Проблемы функционирования законодательной власти в субъектах РФ.
9. Основные модели исполнительной власти в субъектах РФ.

10. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в субъектах РФ.
11. Механизм парламентского контроля в субъектах РФ: российская действительность и зарубежный опыт.
12. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
13. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.
14. Основные тенденции развития избирательной системы в субъектах РФ.
15. Основные тенденции развития партийной системы в субъектах РФ.
16. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
17. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
18. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
19. Перспективы развития института омбудсмана в субъектах РФ.
20. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
21. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ
22. Современные проблемы миграционной политики в субъектах РФ.
23. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.
24. Проблемы развития РФ на современном этапе.
25. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.

ЗАДАНИЕ №4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ЗАДАНИЕ №4

Задача:

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не

отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

2. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России:

3. Суверенитет понимается как: _____

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

6. Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

7. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;

в) государство с конституционной монархией;

г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

8. Система территориально-государственного строя России в начале XX в. включала:

а) губернии, области;

б) губернии, округа, генерал-губернаторства;

в) губернии, области, округа, градоначальства, генерал-губернаторства;

г) губернии, округа, градоначальства, генерал-губернаторства, княжества.

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;

б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;

в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;

г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ;

Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

10. Советский федерализм по сути это:

а) федерация;

б) унитарное государство;

в) автономия;

г) сверхцентрализованная федерация.

11. Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1. США	А. 26
2. Швейцария	Б. 50

3.Бельгия	В. 85
4.Россия	Г. 3

12. Установите соответствие федерации и формы правления:

1.Бразилия	А. абсолютная монархия
2.ОАЭ	Б. президентская республика
3.ФРГ	В. полупрезидентская республика
4.Российская Федерация	Г. парламентская республика

13. Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1.Татарстан	А. край
2.Пермский	Б. республика
3.Еврейская	В. автономный округ
4.Ханты-Мансийский	Г. автономная область

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в России

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()

- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

15. Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства ()
- 2.- декрет-законы ()
- 3.- органический закон()
- 4.-акты главы государства()
- 5.- акты министерств ()
- 6.- конституция ()

Кейс-задача:

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Субъект федерации: правовой статус и полномочия				
Практическое занятие № 5. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Экономический федерализм и региональная политика	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8. Контрольный опрос, реферат, разбор конкретной ситуации, дискуссия по теме Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
–задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Органы государственной власти в России: Конституционно-правовой аспект : учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2007. - 316 с. - Текст : непосредственный.

3. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления : учебник / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Стахов, А. И. Административно-процедурная регламентация деятельности органов исполнительной власти в России : учебное пособие / А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561034> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федералогия : методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>

6. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://genproc.gov.ru>
7. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru
8. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru
9. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>
10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>
11. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>
12. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: <http://prockurskobl.ru>
13. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: ombudsman-kursk.ru
14. Государственная инспекция труда в Курской области: [официальный сайт]. URL: git46.rostrud.ru
17. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
18. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс «Электронная библиотечная система»
19. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение федералогии является важнейшим этапом [ПОДГОТОВКИ юристов](#) высшей квалификации, позволяет составить представление о федерализме в России и в зарубежных странах, так и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению федералогии основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции его развития, его роль в регулировании общественной жизни, умения комплексно анализировать [правовые акты](#), принимаемые законодателем в федеративных отношениях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития

умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению федералогии. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows.
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на

штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводив шего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шелелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Федералогия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очно-заочная

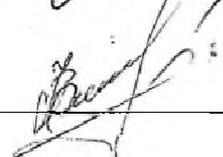
(очная, очно-заочная, заочная)

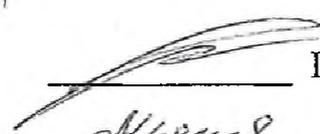
Курск -2021

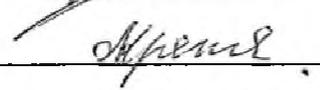
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «28» 06 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины Федералогия обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 2024 г.

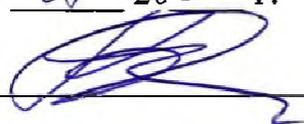
Зав. кафедрой КП  Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент  Письменов В.Н.

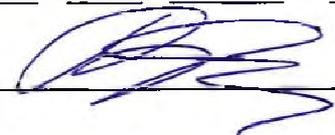
Согласовано:
Декан юридического факультета  Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 04 2022 г.

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплекса современных юридических знаний, умений и навыков по вопросам федеративных отношений, необходимых для осуществления профессиональной нормотворческой и правоприменительной деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития российского федерализма;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования субъектов Российской Федерации;
- формирование у студентов комплексного представления об основах и тенденциях развития федерализма в мире;
- повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях государственных органах, службах и	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	<p>служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения</p> <p>Уметь: Определять необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): Навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод</p>
		<p>ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях</p>	<p>Знать: Основную нормативно-правовую базу, закрепляющую механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, устранения их причин и условий</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>распространения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, а также устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Федералогия» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	<p>Понятие федерация и федералогия. Основные понятия и категории федералогии. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Суверенитет в условиях федерации. Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов</p>

		<p>местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения. Составные части федералогии как научной и учебной дисциплины. Методы федералогии. Функции федералогии.</p>
2	<p>Федерализм в истории российского государства и мировой опыт</p>	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждения о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии управления и судопроизводства согласно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройство Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Распад СССР и становление новой модели российского федерализма. Конституция РФ 1993 года. Американский федерализм (США, Канада, Бразилия и др.). Особенности европейского федерализма. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>
3	<p>Российская Федерация: конституционно-правовые основы</p>	<p>Понятие «федеративная модель государства». Главная задача федеративной модели государственности. Система государственной власти в России. Субъекты федерации в системе</p>

		<p>государственно власти. Государственный аппарат федеративного государства. Принципы федеративного государства. Основные типы и модели федерации. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	<p>Субъект федерации: правовой статус и полномочия</p>	<p>ПонятиесубъектыРФ.Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов веденияи полномочий между органами государственной власти РФи органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство</p>
5	<p>Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве</p>	<p>Принципы российского федерализма. Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного</p>

		лица субъекта РФ.
6	Экономический федерализм и региональная политика	Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Необходимость региональной политики. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах. Региональная политика в России. Построение типологии регионов. Методология построения типологии. Типы российских регионов и региональная политика. Региональное разнообразие и федеральное правовое регулирование. Модели организации государственной власти в субъектах РФ. Договоры и соглашения как средство региональной политики.
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	<p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p>
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	Перспективы развития федерализма в России и мире. Перспективы федералогии. Укрупнение субъектов Российской Федерации. Проблемы российского федерализма. Федерализм и национальный вопрос в России. Проблемы сепаратизма в России. Национализм – главная угроза Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С – 23-24	ПК-5.1; ПК-5.2
2.	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 25-26	ПК-5.1; ПК-5.2
3.	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2	0	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 27-28	ПК-5.1; ПК-5.2
4.	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2	0	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Дс – 29-30	ПК-5.1; ПК-5.2
5.	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном	0	0	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО – 31-32	ПК-5.1; ПК-5.2

	государстве						
6.	Экономический федерализм и региональная политика	0	0	6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	К – 33-34	ПК-5.1; ПК-5.2
7.	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	0	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	ДИ–35	ПК-5.1; ПК-5.2
8.	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	0	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	РюИ – 36	ПК-5.1; ПК-5.2

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, К – конференция, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций, Сд – семинар-диспут.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	0
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	0
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	0
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	0

5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2
6	Экономический федерализм и региональная политика	2
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	1-2 нед.	11
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	3-6 нед.	11
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	7-8 нед.	11
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	9-10 нед.	11
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	11-12 нед.	11
6	Экономический федерализм и региональная политика	13-14 нед.	11
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	15-16 нед.	11
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	17-18 нед.	10,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического занятия или лабораторного занятия)	используемые интерактивные образовательные технологии	объем, час
1	Лекция 2 Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	Бинарная лекция (лекция–диалог)	2
2	Практическое занятие 7 Местное самоуправление в системе федеративных отношений	Проведение семинара в формате научной дискуссии с выполнением творческого задания	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	Права человека; Федералогия	Производственная правоприменительная практика	Уголовно-исполнительное право; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и выпускной квалификационной работы

ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав конкретных ситуациях	Правоохранительные органы; Права человека; Федералогия		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
ПК-5 / Начальный, основной, завершающий Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина ПК-5.2 Выявляет механизм защиты нарушенных прав конкретных ситуациях	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения Уметь: определять необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных	Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их	Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод</p> <p>Знать:</p>	<p>причин их появления</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и распознавать необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеть: (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций,</p>	<p>нарушений, а также причин и условий их возникновения</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и распознавать необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, а также устранять причины их</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>Основные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимые для выявления причин возникновения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях</p>	<p>функций полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупредительных правонарушений в сфере защиты прав и свобод, а также выявлять причины и условия их распространения</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях,</p>	<p>возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупредительных правонарушений в сфере защиты прав и свобод в сфере, касающейся способности выявлять и условия, способствующие совершению</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			<p>необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав конкретных ситуациях, целью осуществления необходимых мер для устранения их причин возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав</p>	<p>правонарушений в защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению правонарушений в данной сфере</p> <p>Уметь: выявлять и реализацию</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			прав в конкретных ситуациях	механизма защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для устранения их причин и условий возникновения, способствующих их совершению Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях и устранения

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
				причин и условий, способствующих их появлению в системе защиты прав и свобод

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, СРС	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, СРС	Круглый стол	3	Согласно табл.7.2
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	ПК-5.1; ПК-5.2	Лекция, СРС	Научная дискуссия	4	Согласно табл.7.2
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	ПК-5.1; ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	5	Согласно табл.7.2
6	Экономический федерализм и региональная политика	ПК-5.1; ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Конференция	6	Согласно табл.7.2
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	ПК-5.1; ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Деловая игра	7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	ПК-5.1; ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Работа с юридическим источником	8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости
ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Федералогия как научная и учебная дисциплина» (№1/1)

1. Понятие и значение федералогия.
2. Сущность и содержание федералогия.
3. Методы федералогии. Функции федералогии.
4. Виды федераций.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Проанализировав конституции ФРГ и США подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности разделения властей в этих странах?
2. Назовите основные полномочия региональных парламентов.

3. Какова возможность досрочного роспуска региональных парламентов?
4. Каковы контрольные и судебные полномочия парламентов?
5. Установите характер ответственности правительства в обеих государствах.
6. Обоснуйте различия в формировании палат парламентов
7. Какие формы голосования используются в работе представительного органа?

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

1. Федерализм как фактор демократического развития общества.
2. Развитие федерализма в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Модели организации государственной власти.
5. Формы государственного устройства современных государств.
6. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
7. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ.
8. Проблемы функционирования законодательной власти в субъектах РФ.
9. Основные модели исполнительной власти в субъектах РФ.
10. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в субъектах РФ.
11. Механизм парламентского контроля в субъектах РФ: российская действительность и зарубежный опыт.
12. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.

13. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.
14. Основные тенденции развития избирательной системы в субъектах РФ.
15. Основные тенденции развития партийной системы в субъектах РФ.
16. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
17. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
18. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
19. Перспективы развития института омбудсмана в субъектах РФ.
20. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
21. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ
22. Современные проблемы миграционной политики в субъектах РФ.
23. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.
24. Проблемы развития РФ на современном этапе.
25. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.

ЗАДАНИЕ №4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ЗАДАНИЕ №4

Задача:

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить

чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

2. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России:

3. Суверенитет понимается как: _____

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

6. Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

7. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

8. Система территориально-государственного строя России в начале XX в. включала:

- а) губернии, области;

- б) губернии, округа, генерал-губернаторства;
- в) губернии, области, округа, градоначальства, генерал-губернаторства;
- г) губернии, округа, градоначальства, генерал-губернаторства, княжества.

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

10. Советский федерализм по сути это:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) автономия;
- г) сверхцентрализованная федерация.

11. Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1.США	А. 26
2.Швейцария	Б. 50
3.Бельгия	В. 85
4.Россия	Г. 3

12. Установите соответствие федерации и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Российская Федерация	Г. парламентская республика

13. Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в России

- 1.- официальное опубликование решения референдума ()
- 2.- назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.- проведение референдума ()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

15. Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.- акты правительства ()

- 2.- декрет-законы ()
- 3.- органический закон()
- 4.-акты главы государства()
- 5.- акты министерств ()
- 6.- конституция ()

Кейс-задача:

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Экономический федерализм и региональная политика	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8. Контрольный опрос, реферат, разбор конкретной ситуации, дискуссия по теме Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Органы государственной власти в России: Конституционно-правовой аспект : учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2007. - 316 с. - Текст : непосредственный.

3. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления : учебник / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Стахов, А. И. Административно-процедурная регламентация деятельности органов исполнительной власти в России : учебное пособие / А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561034> (дата

обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федералогия : методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL:
5. Совет по правам человека ООН
<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>
6. Президент России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт].
URL: <http://government.ru>
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт].
URL: <http://genproc.gov.ru>
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>
12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт].
URL: <http://prockurskobl.r>

15. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт

16. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс
«Электронная библиотечная система»

17. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение федералогии является важнейшим этапом [подготовки юристов](#) высшей квалификации, позволяет составить представление о федерализме в России и в зарубежных странах, так и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению федералогии основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции его развития, его роль в регулировании общественной жизни, умения комплексно анализировать [правовые акты](#), принимаемые законодателем в федеративных отношениях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить

индивидуальный план работы по изучению федералогии. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows.
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводив шего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			