

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.09.2021 14:01:01

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf75e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии



ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования»

УДК – 316.48

Составитель: М.В. Кузнецова

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Основы инклюзивного образования: Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост.: М.В.Кузнецова, Курск, 2021. - 41 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях основ инклюзивного образования, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, кейс-задачи используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2021 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. Уч.изд.-л. Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Основы инклюзивного образования» студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов психологической науки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное

		(интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 /	УК-9.1 - демонстрирует	Знать: основные	Знать: стратегии	Знать: все стратегии

основной	<p>позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Уметь: определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Уметь: определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Уметь: определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
	<p>УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ Уметь: использовать основные</p>	<p>Знать: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. Уметь: использовать адекватные</p>	<p>Знать: все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. Уметь: использовать все адекватные</p>

		адекватные формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ Владеть: способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ Владеть: способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональ ной деятельности при участии лиц с ОВЗ.
--	--	---	---	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **Теория и методология инклюзивного образования**

Вопросы для самопроверки

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Задания в тестовой форме

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
 - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
 - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
 - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
 - Г) А.В. Петровский, Е.Е. Соколова и др.,

Д) Н.Н. Малофеева и др.

3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:

- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.);
- Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- Б) изменением всей образовательной среды;
- В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;
- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;

В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;

Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;

Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;

Б) присутствие в образовательной организации социального работника;

В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;

Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;

Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;

Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;

В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;

Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;

Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;

Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;

В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;

Г) все без исключения могут получить образование;

Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

Б) диагностики и анализа речевых нарушений;

В) принцип развивающего обучения;

Г) принцип наглядности;

Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;

Б) комплекс влияний на формирование личности;

В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;

Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Кейс-задача. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантных отношений в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

14. Кейс-задача

В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной

диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

Раздел (тема) дисциплины. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Вопросы для самопроверки

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задания в тестовой форме

1. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:
 - А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
 - Б) защищать законные права и интересы ребенка;
 - В) принимать участие в управлении образовательной организации;
 - Г) на получение образования;
 - Д) все вышесказанное.
2. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:
 - А) «Конвенция о правах инвалидов»;
 - Б) закон «Об образовании»;
 - В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
 - Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
 - Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».
3. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:
 - А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

4. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

5. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 г.;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000 г.

6. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принято:

- А) 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

8. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

А) Канада, США, Великобритания;

Б) Россия, Украина, Казахстан;

В) страны Европы;

Г) страны Африки;

Д) Молдавия, Узбекистан.

9. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

А) дифференцированный, индивидуальный;

Б) мэйнстриминг, интеграция, инклюзия;

В) личностно-ориентированный, системный;

Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;

Д) гуманистический, когнитивный.

10. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

А) 2000 года;

Б) 2010 года;

В) 2002 года;

Г) 1965-1970 гг.;

Д) 1980 – 1990 гг.

11. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

А) с 1 сентября 1996 года;

Б) с 1 сентября 1998 года;

В) с 1 сентября 2000 года;

Г) с 1 сентября 2002 года;

Д) с 1 сентября 2003 года.

12. Ситуационная задача по теме № 2 «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

13. Кейс-задача. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он

мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

14. Кейс задача. Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

Раздел (тема) дисциплины «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

Вопросы для самопроверки.

1. Цель инклюзивной среды образовательной организации.
2. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации.
3. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
4. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
5. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
6. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
7. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
8. Задания в тестовой форме.
 1. Инклюзивная культура в образовательной организации включает _____:
 - А) формирование толерантного отношения к окружающим (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.);
 - Б) усвоение учебных знаний;
 - В) реализацию жизненных компетенций;
 - В) развитие творческого ориентирования;
 - Г) развитие пространственного праксиса и гнозиса;
 - Д) формирование продуктивных видов деятельности.
 2. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:
 - А) адекватное оценивание обучающихся;

- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

3. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровья, сбережения;
- В) сопровождения, социализации;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

4. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив, должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

5. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

6. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

7. АКС- это:

- А) все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;
- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

8. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;

Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности;

Д) все предложенные варианты.

9. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;

Б) разрабатывает проект;

В) ставит цель, задачи;

Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;

Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

10. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

А) на квалифицированности педагогических работников;

Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);

В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;

Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;

Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

11. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

А) с определения задач;

Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;

В) с постановки цели;

Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;

Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

12. Наиболее эффективными методами работы с педагогами являются: проведение групповых дискуссий, бесед, фокус-групп, деловых игр, использование метода. Приведите примеры вышеупомянутых форм работы с названием и основным содержанием, способствующих формированию инклюзивной культуры, заполните таблицу

13. Кейс-задача. Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

13. Кейс-задача. В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

Раздел (тема) дисциплины Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

Вопросы для самопроверки.

1. Категории лиц с ОВЗ.
 2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
 3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
 4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
 5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
 6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.
 8. Задания в тестовой форме.
1. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:
 - А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
 - Б) законе «Об образовании»;
 - В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Д) «Всеобщей Декларации прав человека».
2. Основные категории обучающихся с ОВЗ:
 - А) лица с нарушенными слухом и зрением;
 - Б) лица с нарушенным интеллектом и речью;
 - В) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Г) лица с нарушениями аутистического спектра;
 - Д) все варианты.
3. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:
 - А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
 - Б) сенсорные, моторные;
 - В) полные, частичные;
 - Г) проходящие, уходящие;
 - Д) функциональные и органические.

4. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

- А) слепые;
- Б) слабовидящие;
- В) с косоглазием;
- Г) амблиопией;
- Д) все варианты.

5. К нарушениям устной речи относятся:

- А) алалия;
- Б) афазия;
- В) дисексия;
- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

6. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

7. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

8. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

9. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которая _____ характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____:

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;

Г) коммуникаций;

Д) стереотипий.

10. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;

Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;

В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;

Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;

Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

11. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;

Д) все варианты.

12. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ

6	организация работы по социализации обучающихся	по комплексной коррекционно-развивающей работы
---	--	--

13. Кейс-задача. Инклюзивное образование— закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

14. Кейс-задача

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Раздел (тема) дисциплины Модели инклюзии в различных образовательных средах

Вопросы для самопроверки.

1. Перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
2. Модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
3. Компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. ПМПК – функции и результаты деятельности.
6. Организация инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Характеристика модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).
8. Задания в тестовой форме.

1. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ:
 - А) создание условий для организации образовательного процесса;
 - Б) интеграция усилий ближайшего окружения;
 - В) получение умение, знаний, владений;
 - Г) социальная адаптация;
 - Д) реабилитация.
2. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:
 - А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
 - Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
 - В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
 - Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДОУ;
 - Д) все варианты.
3. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:
 - А) уровень психо-физического развития;
 - Б) особенности характера;
 - В) типологию личности;
 - Г) стереотипию поведения;
 - Д) паспортный возраст.
4. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:
 - А) методического совета;
 - Б) коррекционного совета;
 - В) службы сопровождения;
 - Г) административного блока.
5. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:
 - А) педагога-психолога;
 - Б) ПМПК;
 - В) учителя дефектолога;
 - Г) завуча по начальной школе;
 - Д) педагога по АФК.
6. Результатом деятельности ПМПК в школе является:
 - А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
 - Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
 - В) определение перспектив обучения;
 - Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
 - Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

12. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей totally слепых, детей с ДЦП);

7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.
---	--	---

13. Кейс-задача. В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель инклюзивного образования для ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	Модель инклюзивного образования для обучающегося с тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	Модель инклюзивного образования для обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

14. В 2020 году на юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

6. Раздел (тема) дисциплины Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самопроверки.

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.

6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тестовые задания.

1. Общественный договор включает в себя:
 - А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
 - Б) перечень участников инклюзивного образования;
 - В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
 - Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
 - Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.
2. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач:
 - А) обновление содержания образования в целом;
 - Б) профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию;
 - В) достижение высоких результатов в процессе обучения лиц ОВЗ;
 - Г) реализация жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
 - Д) интеграция усилий ближайшего социального окружения лиц с ОВЗ.
3. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:
 - А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
 - Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
 - В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
 - Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
 - Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.
4. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:
 - А) работа с лицами с ОВЗ;
 - Б) работа с педагогическим коллективом;
 - В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
 - Г) актуальное и перспективное;
 - Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.
5. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях:
 - А) коррекционно-развивающее занятие у специалиста;
 - Б) сопровождение тьютора;
 - В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
 - Г) индивидуальная консультация психолога;
 - Д) все варианты.
6. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех:
 - А) образовательной организации;
 - Б) медико-психолого-педагогической комиссии;

- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;
- Д) семье обучающегося.

7. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

8. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все варианты.

9. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

9. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преимущество в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

10. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

11. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;

Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;

В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все варианты.

12. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

13. Кейс-задача. В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель (1) реализуется центром инклюзивного сопровождения	Модель (2) реализуется специалистами образовательной организации в условиях инклюзии

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

14. Кейс-задача. В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

7. Раздел (тема) дисциплины Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.

Вопросы для самопроверки.

1. Освящение перечня эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
3. Коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
4. Различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
5. Индивидуализация образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
6. Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
7. Основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
8. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

Тестовые задания.

1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает:
 - А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
 - Б) создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды;
 - В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
 - Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
 - Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.
2. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:
 - А) здоровье сберегающие и игровые технологии;

Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);

В) технология индивидуализированного обучения;

Г) элементы ИКТ;

Д) все перечисленные варианты.

3. Основной целью является здоровье берегающих технологии является:

А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;

Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;

В) снятие психоэмоционального напряжения;

Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;

Д) развитие длительной концентрации внимания.

3. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;

Б) в создании проблемной деятельности;

В) в психоэмоциональной стабильности;

Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;

Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

4. При реализации развивающих технологии обучающийся должен:

А) самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий;

Б) достичь максимально возможного уровня психического развития;

В) применять на практике полученные знания;

Г) компенсировать отставание в развитии;

Д) актуализировать физическое развитие.

5. Виды коррекционных технологий:

А) пескотерапия;

Б) цветотерапия;

В) музыкотерапия;

Г) изотерапия;

Д) все перечисленные варианты.

6. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

А) для автоматизации полученных знаний;

Б) для освоения нового материала;

В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;

Г) для развития воображения;

Д) для компенсации утраченных функций.

7. Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является:

А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с ОВЗ;

Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;

В) формирование умственных действий;

Г) создание партнерских личностно-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;

Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

8. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;

Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;

В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;

Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;

Д) осмысление собственного опыта.

9. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;

Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

В) переориентация всех форм профессионального образования;

Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;

Д) все перечисленные варианты.

10. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ предполагает:

А) обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ в специальных образовательных организациях;

Б) получение образования лицами с ОВЗ по общеобразовательным программам;

В) посещение общеобразовательных организаций с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

Г) разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию дефекта;

Д) наличие у лиц с ОВЗ заключения ПМПК.

11. Образование включает в себя основные компоненты:

А) интеграцию и социальную адаптацию;

Б) процесс и результат;

В) психолого-педагогическое сопровождение;

Г) знания, умения, навыки;

Д) обучение, воспитание и развитие.

12. Индивидуальный подход - это:

А) подборка педагогами в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося содержание и технологии обучения, воспитания, развития;

Б) целенаправленное педагогическое воздействие на группы обучающихся;

В) существенный фактор движения современной науки;

Г) методологическая ориентация в педагогической деятельности;

Д) форма организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них значимых для процесса обучения значимых качеств.

13. Установите соответствие основных компонентов индивидуальной траектории развития лиц с ОВЗ и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Компоненты индивидуальной траектории	Характеристика условий
1	Целевой	обоснование структуры и отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеурочной и воспитательной деятельности.
2	Содержательный	постановка целей.
3	Диагностический	условия и пути достижения педагогических целей.
4	Технологический	определение системы диагностического сопровождения.
5	Организационно-педагогический	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.
6	Результативный	формулируются ожидаемые результаты.

13. Кейс-задача. Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

14. Кейс-задача. В 2019 году в общеобразовательную школу поступил Коля П, с паспортным возрастом 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 2 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося.

8.Раздел (тема) дисциплины Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями
Вопросы для самопроверки

1. Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
2. Этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.
3. Перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
4. Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.
5. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.
6. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.
7. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в родителей в процесс инклюзии.
8. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тестовые задания.

1. Глубокие социальные и ценностные изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены на обеспечение доступности образования для всех категорий лиц, в том числе и для имеющих особые образовательные потребности, их успешность напрямую зависит от:
 - А) места проживания лиц с ОВЗ;
 - Б) основного диагноза обучающегося;
 - В) согласованности действий все участников образовательных отношений;
 - Г) уровня социальной ответственности ближайшего окружения;
 - Д) готовности обучающихся к инклюзивному образованию.
2. Важность инклюзии, призванной обеспечить повышение качества образования, заключается:
 - А) в создании гибкой адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех обучающихся;
 - Б) в достижении высоких результатов в обучении лиц с ОВЗ;
 - В) в интеграции усилий ближайшего социального окружения;
 - Г) адаптации обучающихся к новым реалиям;
 - Д) в повышении профессиональной компетентности педагогов.
3. Позиция «потребителя образовательных услуг» это:

А) получение образования обучающихся в организациях по выбору родителей;

Б) позиция родителя обучающегося в инклюзивной образовательной среде;

В) позиция обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании;

Г) низкая степень родительской включенности в жизнь образовательной организации;

Д) активная родительская позиция.

4. Современное российское законодательство сохраняет за родителями лиц с ОВЗ право на:

А) принятие окончательного решения о выборе для лица с ОВЗ определенного типа образовательного учреждения и образовательного маршрута на уровне дошкольного, школьного, а иногда и профессионального образования;

Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

В) адаптацию программного материала для лиц с ОВЗ;

Г) консультирование в ПМПК;

Д) особое толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ.

5. При определении специальных образовательных условий образовательная организация обязана получить:

А) медицинскую справку о состоянии здоровья;

Б) психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с предыдущего места обучения;

В) медицинскую карту на обучающегося;

Г) карту нервно-психического развития обучающегося;

Д) согласие родителей на проведение обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Исследование Института проблем инклюзивного образования подтверждает высокую степень несогласия родителей с рекомендациями ПМПК:

А) 51%;

Б) 63%;

В) 73%;

Г) 80%;

Д) 87%.

7. Заключение ПМПК на обучающихся с ОВЗ носит:

А) приказной порядок;

Б) рекомендательный характер;

В) сопроводительный характер;

Г) оптимизирующий порядок;

Д) констатирующий характер.

8. Выбор родителями инклюзии обосновывается:

А) готовностью образовательной организации к приему лиц с особыми образовательными потребностями;

Б) готовностью педагогов к обучению лиц с ОВЗ;

В) готовностью родителей обычных обучающихся к совместному обучению в одном коллективе нормативных и «особых» детей, лиц;

Г) социально-психологические и личностные особенности семей, степень родительской адекватности в оценке потенциальных возможностей самого ребенка;

Д) все перечисленные варианты.

9. Успешность социальной интеграции лиц с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду и общество в целом зависит от:

А) фактического уровня развития лиц с ОВЗ;

Б) варианта адаптированной образовательной программы;

В) уровня педагогической компетентности ближайшего социального окружения (родителей) лиц с ОВЗ;

Г) принятия особенных обучающихся сверстниками;

Д) психологической готовности семей обучающихся к инклюзивному образованию.

10. Роль специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в отношении их семей заключается:

А) в предоставлении образовательных услуг;

Б) в компенсации утраченных функций лиц с ОВЗ;

В) в предоставлении психологической помощи лицам с ОВЗ;

Г) в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося;

Д) в создании индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

11. В своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» доктор Дэвид Митчелл выделяет уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс:

А) информированность и участие;

Б) диалог и обмен мнениями;

В) участие в принятии решений;

Г) полноправное участие в образовательном процессе;

Д) все перечисленные варианты.

12. Какие исследователи не занимались вопросами определении роли семьи в социальной адаптации и образовании обучающихся с ОВЗ:

А) Г.В. Бурменская, Н.Л. Белопольская, Е.И. Захарова;

Б) О.А. Карабанова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина;

В) С.В. Алехина, О.С. Никольская, Т.Н. Павлий,

Г) Е.В. Фисун, Л.Л. Микаэлян, Р. Кочюнас;

Д) В.С. Володина, Е.А. Стребелева.

13. Установите соответствие указанных доктором Митчеллом уровней вовлеченности родителей в современное инклюзивное образование и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Уровни вовлеченности	Характеристика уровней
---	----------------------	------------------------

родителей		
1	Информированность	Это самый высокий уровень вовлеченности, когда родители принимают решения совместно со школой, они вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы.
2	Участие	Спрашивают мнения родителей, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.
3	Диалог и обмен мнениями	Родителей приглашают, чтобы они могли понять цели и потребности школы и класса.
4	Участие в принятии решений	Родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, их приглашают в определенные моменты учебного, а также вне учебного процесса.
5	Полноправное участие в образовательном процессе	Образовательная организация информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

14. Кейс-задача. В 2015 году в общеобразовательную организацию (массовую школу) поступил на обучение Коля С., его основной диагноз синдром Дауна. Каким образом организовать для него инклюзивное образование, перечислите этапы. Какие трудности могут возникнуть при обучении?

15. Кейс-задача. В инклюзивном классе проходят обучение 5 обучающихся с основными диагнозами: нарушение слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Разработайте рекомендации для родителей с учетом специфики нарушений в контексте осознания их как субъектов инклюзивного образования.

9. Раздел (тема) дисциплины Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Вопросы для самопроверки

1. Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.
2. Компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.
3. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.

4. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.
5. Формы профориентации для лиц с ОВЗ.
6. Подходы к профориентации для разных нозологических групп.
7. Способы коррекции различных нозологических групп.
8. Профориентация на всех ступенях образования.

Тестовые задания:

1. Дети с ОВЗ – это:
 - А) дети от 0 до 3-х лет;
 - Б) дети от 3-х до 5 лет;
 - В) дети от 5-ти до 7 лет;
 - Г) дети от 7 до 18 лет;
 - Д) все перечисленные варианты.
2. Компоненты социальной дорожной карты детей с ОВЗ:
 - А) выбор специальной образовательной организации или инклюзивного класса в обычной школе;
 - Б) определение индивидуальных программ и методик учебно-воспитательного процесса, обучение с ориентацией на личность;
 - В) психологическая поддержка и медицинское сопровождение;
 - Г) самоопределение (предпрофессиональное и профессиональное);
 - Д) все перечисленные варианты.
3. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от:
 - А) качества работы педагога-психолога;
 - Б) уровня знаний;
 - В) педагогизации родителей;
 - Г) программы ПМПК;
 - Д) возрастных показателей.
4. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений не порождает:
 - А) неадекватность самооценки;
 - Б) ранимость;
 - В) уход в маргинальность;
 - Г) отказ от общения;
 - Д) адекватную самооценку.
5. Направления профориентации для детей с инвалидностью:
 - А) диагностическое;
 - Б) просветительское;
 - В) коррекционное;
 - Г) консультативное;
 - Д) все перечисленные варианты.
6. Что не является формой профориентационной работы:
 - А) беседа с представителями профессий;
 - Б) экскурсия на предприятие;
 - В) день открытых дверей;
 - Г) тренинг;

Д) индивидуальное занятие.

7. Сколько времени длится Мастер-класс от профессионалов:

А) 15 минут;

Б) 39-25 минут;

В) 5-10 минут;

Г) 35-45 минут;

Д) 45-60 минут.

8. Основная задача в игре-квест:

А) продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию обучающихся);

Б) сформировать у лиц с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда;

В) ознакомить обучающихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности;

Г) привить заинтересованность в получении профессии;

Д) показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.

9. Общение исключительно с представителями своей нозологии – характеристика лиц с ОВЗ группы:

А) нарушения зрения;

Б) нарушения слуха;

В) нарушения опорно-двигательного аппарата;

Г) интеллектуальные нарушения;

Д) нарушения аутистического спектра.

10. Недостаточность социализации свойственна группе:

А) нарушения зрения;

Б) нарушения слуха;

В) нарушения опорно-двигательного аппарата;

Г) интеллектуальные нарушения;

Д) нарушения аутистического спектра.

11. Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости характерны для группы:

А) нарушения зрения;

Б) нарушения слуха;

В) нарушения опорно-двигательного аппарата;

Г) интеллектуальные нарушения;

Д) нарушения аутистического спектра.

12. Заполните таблицу по способам коррекции психологических особенностей:

№	Характер нарушения	Психологические особенности	Способы коррекции
1	Нарушения слуха		
2	Нарушение зрения		
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата		
4	Соматические заболевания		

13. Кейс-задача. Никита П. (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

14. Кейс-задача. Коля В. (18 лет) имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату, в 2021 году поступает в ВУЗ. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 97-104.
2. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий // Сибирский педагогический журнал. № 6. – с. 125-131.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.
4. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

- Журавлев, А.Л. Социальная психология [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; ред. А.Л. Журавлев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум, 2018. – 496 с.
5. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 60–73.
 6. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2001.-63 с. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г.
 7. Развитие методических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в системе дополнительного профессионального образования// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (март) 1 (38) 201948-57.
 8. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
 9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М., 2011. – 140 с.
 10. Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005.
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография. / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
 13. Постановление Правительства Российской Федерации "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы" от 23 мая 2015 г. № 497.
 14. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // «Российская газета».– № 265. – 25.11.2013.
 15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.
17. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие 141 СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / Г.В. Фаина— Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
18. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья/Лаврова Г.Н. // учебно-методическое пособие/; М-во образования и науки Челябинской обл., ГОУ ДПО ЧИППКРО, каф. специального (коррекционного) образования, МДОУ ЦРР–Д/С № 398. Челябинск, 2009.
19. Санина Е.И., Жиганова О.М. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).