

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.10.2024 16:51:41

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«26» 09

2024 г.



ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов всех направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2024

УДК 159.9

Составитель: Соболева Ж.В.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент *Будовская И.В.*

Основы инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов всех направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» очной, очно-заочной и заочной форм обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. - Курск, 2024. – 60с.: - Библиогр.: с. 61.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Предназначены для студентов всех направлений подготовок, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Подписано в печать *26.09.* 2024 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 3,5 Уч.изд.-л. 3,2 Заказ *1060* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов всех направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Предлагаемые методические рекомендации содержат сведения об основных понятиях и категориях дисциплины, содержание курса, планы практических занятий, вопросы для обсуждения, тесты, рекомендуемый список литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	5
2	Практическое занятие 1	9
3	Практическое занятие 2	13
4	Практическое занятие 3	18
5	Практическое занятие 4	24
6	Практическое занятие 5	28
7	Практическое занятие 6	33
8	Практическое занятие 7	37
9	Практическое занятие 8	41
10	Практическое занятие 9	46
11	Темы эссе	51
12	Ситуационные задачи	51
13	Вопросы для подготовки к зачету	57
14	Учебная литература для подготовки к занятиям	59

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в

		России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4.	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5.	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии: детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз
6.	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

7	<p>Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.</p>	<p>Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.</p>
8	<p>Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.</p>
9	<p>Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ</p>	<p>Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства</p>

2. Практическое занятие № 1.

Тема «Теория и методология инклюзивного образования»

Содержание:

1. Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования».
2. Инклюзивное образование, объект, предмет и задачи.
3. История развития инклюзивного образования.
4. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие цели и задачи инклюзивного образования?
3. Опишите историю развития инклюзивного образования.
4. Как происходило внедрение инклюзивного образования в образовательную систему?
5. Опишите принципы инклюзивного образования.

Задания для самопроверки

1. Выберите правильный ответ:

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- а) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- в) человека, учащего и воспитывающего себя.

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а) родителей учащихся;
- б) администрации образовательного учреждения;
- в) всех перечисленных лиц;

- г) учителей образовательного учреждения;
- д) обучающихся.

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);
- в) медико-социальной экспертизой (МСЭ).

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзию;
- б) интеракция,
- в) индивидуализация.

7. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;

- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) что-то другое.

8. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;
- г) общую и частную

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация,
- г) воспитательная интеграция.

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных организациях,
- г) детям инвалидам.

11. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?.....

- а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

- б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- г) все ответы верны.

12. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

- а) обучающиеся с инвалидностью;
- б) обучающиеся с ОВЗ;
- в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
- г) для всех выше перечисленных обучающихся.

13. Методы научных исследований - это ...

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций;
- б) способы творческого развития;
- в) методы развития общительности и коммуникабельности.

14. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического

сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:.....

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель,
- г) непрерывная инклюзивная.

15. Выберите правильный ответ:

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

.....

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста,
- г) дошкольного возраста.

3. Практическое занятие № 2.

Тема «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

Содержание:

1. Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
2. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом.
3. Этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России,
4. Специфика инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методологические аспекты инклюзивного образования Вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования Вы знаете?

3. Опишите законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
4. Опишите этапы развития инклюзивного образования.
5. В чем специфика инклюзивного образования в России?
6. В чем специфика инклюзивного образования за рубежом?

Задания для самопроверки:

1. Педагогическое взаимодействие:

- а) составляет сущностную характеристику педагогического процесса;
- б) представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего.

2. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...

- а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС;
- б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;
- в) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
- г) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

3. Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:

- а) упражнение на пространственную и временную ориентацию;

- б) обязательный перерыв в занятии на физкультминутку;
- в) преобладание наглядных средств;
- г) адекватный темп подачи материала; словарная работа е. фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей;
- д) наглядный материал высокой цветовой контрастности.

4. Согласно законам Ликурга:.....

- а) носителя врожденного умственного или физического недостатка ждала либо физическая, либо гражданская смерть, даже тех из них, кто принадлежал к привилегированным сословиям;
- б) носителям врожденного умственного или физического недостатка необходимо проживать в монастырских приютах;
- в) все должны быть уверены в необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии.

7. Для России третий период эволюции уникален тем, что...

- а) предпосылки формирования национальной системы специального образования начали складываться в одном типе государства — монархической России, а оформляется она в государстве другого типа — социалистическом;
- б) не сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, но при этом была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ;
- в) она проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии.

6. Выберите правильный ответ:

Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:.....

- а) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизиллиной и др.,

- б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- в) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- д) Н.Н. Малофеева и др.

7. Вставьте пропущенное слово:

Историю современного периода инклюзивного образования условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → _____ ; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

- А) дезинтеграция;
- Б) дифференциация;
- В) сегрегация.

8. Вставьте пропущенное слово:

Процесс, имеющий _____ своим результатом целостность, объединение в единое целое – это _____.

- А) интеграция;
- Б) дифференцирование;
- В) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ (аналогично процессам глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- А) интерполяция;
- Б) экстраполяция;
- В) корреляция.

10. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «.....» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

- А) асоциальной;
- Б) социальной;
- В) частной.

11. Внутренняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка);
- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой;
- в) все ответы верны.

12. Внешняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
- в) все ответы верны.

13. Этика – это....

- а) философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность;
- б) система норм нравственного поведения человека или группы людей наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- в) все ответы верны.

14. Укажите способы рефлексивного слушания....

- а) выяснение, перефразирование, резюмирование;
- б) чувствование, поиски смысла, пересказ;
- в) предположение, выяснение, интерпретация.

15. Определите суть приема «выяснение»...

- а) обращение к говорящему с «выясняющими» вопросами;
- б) демонстрация собеседнику непонимания;
- в) понимание собеседника благодаря его пояснениям

4. Практическое занятие № 3.

Тема «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

Содержание:

1. Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения);
3. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Опишите профессионально-личностную готовность к инклюзивному образованию в детских садах, школах, высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ?

4. Опишите взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.

Задания для самопроверки:

1. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.....
 - а) комбинированная интеграция;
 - б) частичная интеграция;
 - в) временная интеграция;
 - г) смешанная интеграция;
 - д) полная интеграция.

2. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
 - а) информационную готовность;
 - б) владение педагогическими технологиями;
 - в) знание основ психологии и коррекционной педагогики;
 - г) знание индивидуальных отличий детей;
 - д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
 - е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
 - ж) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению, эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
 - з) готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

3. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...
- а) способности к самообслуживанию;
 - б) физической независимости;
 - в) мобильности, способности адекватно вести себя в обществе;
 - г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту,
 - д) экономической самостоятельности, способности к профессиональной деятельности;
 - е) способности к интеграции в общество
 - ж) все ответы верные.

4. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

- а) учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания;
- б) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания;
- в) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания.

5. Принцип гуманизма или человечности

- а) определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл;
- б) ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей;

в) ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере.

6. Определите суть приема «перефразирование»...

- а) пересказ мысли собеседника своими словами;
- б) «расшифровывание» мысли собеседника;
- в) определение точности понимания смысла.

7. Социальные нормы — это.....

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

8. Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое — это

-
- а) интеграция;
 - б) дифференцирование;
 - в) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- а) интерполяция;
- б) экстраполяции;
- в) корреляция.

10. Дайте определение понятия:

Инклюзивное образование – это

11. Вставьте пропущенное слово:

Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:.....

- а) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- б) биологический, гуманистический, эклектический;
- в) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- д) феноменологический, бихевиористический.

12. Вставьте пропущенное слово:

Педагогические _____ - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

- а) условия;
- б) меры;
- в) комплексы.

13. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:.....

- а) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие

всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)

- б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- в) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

14. Выберите правильный ответ:

Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- а) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- б) изменением всей образовательной среды;
- в) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

15. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений

3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт
---	---

5. Практическое занятие № 4

Тема «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

Содержание:

1. Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве;
2. Инклюзивное (интегрированное) образование лиц с ОВЗ.
3. Особенности коррекционной работы с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве Вам известны?
2. Опишите инклюзивное (интегрированное) образование лиц с ОВЗ.
3. В чем особенность коррекционной работы с обучающимися?

Задания для самопроверки:

1. Реализация основных _____ инклюзивного _____ лиц с ОВЗ _____ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном _____ и индивидуальной образовательной _____ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных _____ :
 - а) образования;
 - б) плане;
 - в) принципов;

- г) программе;
- Д) компетенций.

2. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

3. Выберите правильный ответ:

Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

.....

- а) посещать занятия;
- б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- в) реализовать родительские мечты;
- г) учиться новому;
- д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

4. Выберите правильный ответ:

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:.....

- а) зрительного анализатор;
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

5. Традиции — это.....

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций представляют собой:....

а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

11. Выберите правильный ответ:

В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:.....

а) выбрать образовательные организации и формы получения образования;

б) защищать законные права и интересы ребенка;

в) принимать участие в управлении образовательной организации;

г) на получение образования;

д) все перечисленные варианты.

12. Выберите правильный ответ:

В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- а) «Конвенция о правах инвалидов»;
- б) закон «Об образовании»;
- в) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

13. Выберите правильный ответ:

В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:.....

- а) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

14. Выберите правильный ответ:

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- а) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- в) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

15. Установите последовательность:

Общение – это сложный, _____ _____
установления и развития контактов между людьми,
порождаемый _____ в совместной деятельности и
включающий в себя обмен _____, выработку единой
стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого
человека.

- А. информацией
- В. многоплановый процесс
- С. потребностями.

6. Практическое занятие № 5

**Тема: «Модели инклюзии в различных образовательных
средах»**

Содержание:

1. Современные модели инклюзии в образовательных средах (детский сад, общеобразовательная школа, колледж, техникум, вуз).
2. Создание доступной образовательной среды.
3. Эффективные модели доступной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные модели инклюзии в образовательных средах Вы знаете?
2. Опишите модели инклюзии в детских садах, общеобразовательных школах, колледжах, техникумах, вузах.
3. Как создать доступную образовательную среду?
4. Опишите эффективные модели доступной образовательной среды.

Задания для самопроверки

1. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:.....

- а) Канада, США, Великобритания;
- б) Россия, Украина, Казахстан;
- в) страны Европы;
- г) страны Африки;
- д) Молдавия, Узбекистан.

2. Выберите правильный ответ:

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:.....

- а) дифференцированный, индивидуальный;
- б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- в) личностно-ориентированный, системный;
- г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- д) гуманистический, когнитивный.

3. Выберите правильный ответ:

Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:.....

- а) 2000 года;
- б) 2010 года;
- в) 2002 года;
- г) 1965-1970 гг;
- д) 1980-1990

4.. Выберите правильный ответ:

С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:.....

- а) с 1 сентября 1996 года;
- б) с 1 сентября 1998г;
- в) с 1 сентября 2000г;
- г) с 1 сентября 2002г;
- д) с 1 сентября 2003г.

5. Выберите правильный ответ:

Обучение – это:.....

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- б) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

6. Выберите правильный ответ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое _____, имеющее в физическом _____ и (или) психологическом _____, подтвержденные _____ и _____ препятствующие получению образования без создания _____ условий:

- а) недостатки;

- б) специальных;
- в) развитии;
- г) лицо;
- д) психолого-медико-педагогической комиссией.

7. Дайте определение понятию:

Инклюзивная культура - это

8. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- а) адекватное оценивание обучающихся;
- б) уроки доброты;
- в) тестирование;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

9. Выделяют следующие виды культуры:.....

- а) поведения, ухода, обучения;
- б) образования, здоровьесбережения;
- в) сопровождения, социализации;
- г) адаптации, поведения;
- д) интеграции, приема пищи.

10. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:.....

- а) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- в) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- г) тьютерскую работу;
- д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

11. Выберите правильный ответ:

Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- а) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- б) четко отслеживать сформированные навыки;
- в) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- г) использовать тьютерскую поддержку;
- д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

12. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:.....

- а) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- в) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

13. АКС - это.....

- а) метод анализа конкретных ситуаций;
- б) практическая работа;
- в) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- г) детальное исследование реальных ситуаций.
- д) все варианты;

14. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:.....

- а) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- в) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.

д) все перечисленные варианты.

15. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:.....

- а) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- б) разрабатывает проект;
- в) ставит цель, задачи;
- г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

Практическое занятие № 6

Тема «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

Содержание:

1. Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
3. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Что включает в себя обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями

при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп?

3. Опишите типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.

Задания для самопроверки

1. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:.....

- а) на квалифицированности педагогических работников;
- б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- в) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- д) на терминологическом аппарате инклюзии.

2. Выберите правильный ответ:

С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:.....

- а) с определения задач;
- б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- в) с постановки цели;
- г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

3. Современные реалии показывают, как важно лицам _____ и _____, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

- а) оценивания;

- б) путь;
- в) инвалидам;
- г) сообщества;
- д) с ОВЗ.

4. Выберите правильный ответ:

Коммуникация — это:.....

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- г) нет верного ответа.

5. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

- а) дополнительные преимущества;
- б) демонстрация;
- в) расширение опыта;
- г) расширение общения.

6. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это _____.

7. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

- а) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
- б) сенсорные, моторные;
- в) полные и частичные;
- г) приходящие, уходящие;
- д) функциональные и органические.

8. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) с косоглазием;
- г) амблиопией;
- д) все перечисленные варианты.

9. К нарушениям устной речи относятся.....

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) дисексия;
- г) дисграфия;
- д) дисфония.

10. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) альтруизм;
- б) карьеризм;
- в) эгоизм;
- г) злость.

11. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) интерактивную;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.

12. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) эффектов восприятия;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) визуального контакта.

13. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- а) Е.Л. Интенбаум;
- б) К.С. Лебединской;
- в) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;

г) Р.Е. Левиной.

14. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:.....

- а) брадилалия;
- б) спастическая диплегия;
- в) тугоухость;
- г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- д) тремор.

15. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:.....

- а) атаксический церебральный паралич;
- б) детская гемиплегия;
- в) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- г) атонически-астатическая форма;
- д) гемипаретическая форма.

Практическое занятие № 7

Тема «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ»

Содержание:

1. Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
2. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;

3. Психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях;
4. Эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ Вы знаете?
2. Опишите деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
3. Какое психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях?
4. Опишите эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Задания для самопроверки:

1. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____

- а) системы;
- б) расстройство;
- в) дефицитом;
- г) коммуникаций;
- д) стереотепий.

2. Выберите правильный ответ:

Интеграция лиц с ОВЗ означает:.....

- а) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- б) процесс обучение лиц с ОВЗ;

- в) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Восприятие – это:.....

- а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа;
- г) нет верного ответа;

4. Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются.....

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;
- 4) социальной стратификацией.

5. Дисграфия - :.....

- а) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- в) нарушение звукопроизношения;
- г) распад сформировавшейся речи;
- д) речь с убыстренным темпом.

6. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это.....

7. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- а) заиканию;
- б) умственной отсталости;
- в) ринолалии;
- г) общему недоразвитию речи;

д) алалии.

8. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ _____.

9. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:.....

а) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);

б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;

в) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;

г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ:

д) все перечисленные варианты.

10. Более или менее единообразное и устойчивое отношение масс людей к тому, что происходит с ними и вокруг них – это

1) массовые социальные установки;

2) общественное мнение;

3) массовое сознание;

4) массовые коммуникации.

11. Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это ...

1) агрессия;

2) злость;

3) зависть;

4) стресс.

12. Заражение, внушение, подражание – это способы ...

1) воздействия;

2) регуляции;

- 3) исследования;
- 4) контроля.

13. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- а) уровень психо-физического развития;
- б) особенности характера;
- в) типологию личности;
- г) стереотипию поведения;
- д) паспортный возраст.

14. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:.....

- а) методического совета;
- б) коррекционного совета;
- в) Службы сопровождения;
- г) административного блока;
- д) все перечисленные варианты.

15. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:.....

- а) педагога-психолога;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- в) учителя дефектолога;
- г) завуча по начальной школе;
- д) педагога по АФК.

Практическое занятие № 8

Тема «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями»

Содержание:

1. Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения

инвалидов и лиц ОВЗ.

2. Роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся.
3. Отношение семьи к лицам с ОВЗ.
4. Взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите варианты поддержки семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. В чем заключается роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся?
3. Какое может быть отношение семьи к лицам с ОВЗ?
4. Опишите взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задания для самопроверки:

1. Результатом деятельности ПМПК в школе является:
 - а) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
 - б) установление инвалидности по основному диагнозу;
 - в) определение перспектив обучения;
 - г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
 - д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

2. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо.....
 - а) адаптировать образовательные программы;
 - б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ; в) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
 - г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
 - д) все перечисленные варианты.

3. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным _____ успешной социализации, _____ участия в жизни общества, эффективной _____, саморазвития людей с _____ в различных видах профессиональной и социальной _____

а) условием;

б) полноценного;

в) самореализации;

г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.

д) деятельности.

4. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться _____ методических _____ в реализации различных _____, технологий, _____, условий инклюзивного образования лиц с _____, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:.....

а) инноваций;

б) развитию;

в) средств;

г) подходов;

д) ограниченными возможностями здоровья.

5. Модель должна носить характер:

а) практико-ориентированный;

б) научно-обоснованный;

в) профильный;

г) индивидуальный;

д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

6. Образовательная среда вуза это:

а) педагогическая интеракция;

- б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- в) педагогический феномен;
- г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

8. Какие из данных видов взаимодействий является общением?

- а) телефонная связь между индивидами
- б) связь между компьютерными системами
- в) связь человека и машины.

9. Какие средства общения относятся к вербальным?

- а) речь
- б) мимика
- в) взгляд.

10. Какие средства общения являются невербальными?

- а) мимика и жесты
- б) устная речь
- в) письменная речь.

11. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует _____.

12. Общественный договор включает в себя:.....

- а) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- б) перечень участников инклюзивного образования;
- в) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

13. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач _____.

14. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- а) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- в) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;

г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии; д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

15. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- а) работа с лицами с ОВЗ;
- б) работа с педагогическим коллективом;
- в) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- г) актуальное и перспективное;
- д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

Практическое занятие 9

Тема «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ»

Содержание:

1. Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Тестирование, анкетирование юношей и девушек.
3. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
4. Проблемы трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ?
2. Опишите виды тестирования, анкетирования юношей и девушек.
3. Что включает в себя профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ?
4. Какие существуют проблемы трудоустройства?

Задания для самопроверки:

1. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____

- а) коррекционно-развивающее;
- б) сопровождение;
- в) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- г) индивидуальная;
- д) психолога.

2. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех.....

- а) образовательной организации;
- б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- в) сверстникам;
- г) участникам образовательного процесса;
- д) семье обучающегося.

3. Психолого-педагогическое сопровождение это:.....

- а) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- в) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

4. Для гипертимной акцентуации характерно:

- а) отгороженность, замкнутость, интроверсия;
- б) тревожность, мнительность, нерешительность;
- в) приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жаждой деятельности.

5. Экстраверт в отличие от интроверта:

- а) говорит, не испытывая необходимости сначала подумать;
- б) сначала думает, потом уже говорит;
- в) и думает, и говорит одновременно.

6. Экстраверт - это _____

7. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- а) диагностический этап;
- б) перспективный этап;
- в) установочный этап;
- г) практический этап;
- д) этап оценки эффективности.

8. Командный подход это:.....

- а) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- в) преемственность в работе педагогического персонала;
- г) взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ;
- д) социальное взаимодействие со сверстниками.

9. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов _____.

- а) образовательными;
- б) обновление;
- в) переориентация;
- г) сопровождения;
- д) инклюзивной.

10. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:.....

- а) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

11. Соотнесите между собой коммуникативные свойства и их проявления:

- | | |
|-----------------------|---|
| А) эмпатия | 1) соответствие вербальных и невербальных проявлений личности |
| Б) коммуникабельность | 2) способность к сопереживанию |
| В) конгруэнтность | 3) способность к установлению контактов. |

12. Культура общения – это.....

- а) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов;
- б) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений;
- в) совокупность правил первоначального межличностного взаимодействия, касающихся внешнего проявления отношения к людям;
- г) элемент речевого этикета, которым завершается любой вид речевого общения.

13. Структура общения представлена:

- а) тремя компонентами;
- б) двумя компонентами;

в) пятью компонентами.

14. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:....

А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;

Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия; В) снятие психоэмоционального напряжения;

Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;

Д) развитие длительной концентрации внимания.

15. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:.....

А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы; Б) в создании проблемной деятельности;

В) в психоэмоциональной стабильности;

Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;

Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

Темы эссе:

1. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс.
2. Использование современных психолого-педагогических технологий обучения.
3. Психологические аспекты влияния личности педагога на процесс обучения.
4. Принципы при создании инклюзивного образовательного пространства.
5. Правила общения с незрячими (плохо видящими) людьми.
6. Правила общения с людьми с нарушением слуха.
7. Правила общения с людьми с задержкой в развитии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1.

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью родители Сергея Р.

Родители мальчика Сергея Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, так как летом ему исполнилось 7 лет. Накануне, в конце августа, родители мальчика Татьяна Ивановна и Виктор Петрович обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Но администрация школы отказала принять мальчика Сергея Р. в первый класс, так как он передвигается в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Права ли администрация школы?*
2. *Какими нормативными документами должны руководствоваться родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе.*
3. *Опишите алгоритм действий родителей Сергея Р.*

4. Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?

Ситуационная задача 2.

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью Тамара Семеновна.

Тамара Семеновна учительница начальных классов, она находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, так как при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года администрация школы не представила педагогическому коллективу никаких сведений об инклюзивной практике».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- 1. Права ли администрация школы?*
- 2. Какими нормативными документами должны руководствоваться Тамара Семеновна в данной ситуации?*
- 3. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов в данной ситуации.*

Ситуационная задача 3

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью родители Ивана С.

Иван С. учится во втором классе общеобразовательной школы. В классе сложились хорошие отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося Ивана С. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Учитель не реагирует на такое поведение детей.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- 1. Какими нормативными документами должны руководствоваться родители ребёнка в данной ситуации?*

2. *Опишите алгоритм действий родителей Ивана С.*
3. *Что должен сделать учитель по Вашему мнению?*
4. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

Ситуационная задача 4

Описание ситуации: «На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель начальной школы Мария Ивановна слишком много времени и внимания уделяете детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Какими нормативными документами должны руководствоваться родители и учитель в данной ситуации?*
2. *Что должна сделать учитель Мария Ивановна по Вашему мнению?*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*
4. *Опишите решение данной конфликтной ситуации.*

Ситуационная задача 5

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. На уроке ребенок Таня М. с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто крутится, отвлекается, теребит ногами, встает».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Что должна сделать учитель по Вашему мнению?*
2. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*
3. *Опишите решение данной конфликтной ситуации.*

Ситуационная задача 6

Описание ситуации: «На родительском собрании в начальной школе один из родителей Сидоров С. поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка Никиты Н. с трудностями в обучении в специальную школу, так как он мешает другим детям учиться. Своим выступлением Сидоров С. эмоционально заражает других родителей и убеждает в правильности этого варианта решения проблемной ситуации».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.
2. Что должна сделать учитель по Вашему мнению?
3. Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?

Ситуационная задача 7

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. В классе по отношению к новичку Ростиславу П. с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.
2. Что должна сделать учитель по Вашему мнению?
3. Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?

Ситуационная задача 8

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. Мама ученика класса Романа В., в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь

установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.*
2. *Что должна сделать учитель по Вашему мнению?*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

Ситуационная задача 9

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. Оцените качество содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем Ириной Сергеевной: «В классе обучаются двадцать детей. Дети дружелюбны, охотно помогают друг другу в учебной деятельности и внеклассной работе. В целом класс характеризуется средним уровнем сформированности познавательной активности, хотя уровень ее у каждого ребенка разный.

В классе обучаются три ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР), двое - с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, один - с общим недоразвитием речи (третий уровень). Познавательная активность детей с трудностями в обучении достаточно низкая и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью, что создает серьезные трудности в обучении и развитии. Они с трудом удерживают в памяти условие задания, забывают слова, допускают нелепые ошибки. С трудом контролируют и оценивают свои действия, они не могут длительно сосредоточиваться на задании. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, однако в какие-то периоды могут работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Продуктивность работы на уроке ограничивается 10 минутами, после чего наступает утомление, истощение, интерес к содержанию задания и уроку пропадает, резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия.

Большая часть детей класса проявляет интерес к занятиям по технологии, изобразительной деятельности, физической культуре. Все дети класса любят ходить на экскурсии, петь, танцевать, готовить поделки».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- 1. Дает ли содержание характеристики полное представление о детях класса?*
- 2. Какие позиции вызывают у вас сомнения?*
- 3. Следует ли что-то изменить? Следует ли что-нибудь добавить?*

Вопросы к зачету:

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
5. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии.
6. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
7. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
8. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
9. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Развитие концепции инклюзивного образования.
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
12. Принципы инклюзивного взаимодействия.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
14. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
15. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.

18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

20. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.

21. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.

22. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

23. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

24. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.

25. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.

26. Обеспечение доступности информационной среды.

27. Технологии инклюзивного взаимодействия.

28. Формы и методы поддержания толерантной среды.

29. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

30. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

31. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

32. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

33. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

34. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.

35. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие /

Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления
Психопедагогика в правоохранительных органах
Советник в сфере образования
Социологические исследования
Университетская книга
Юридическая психология

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>