

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 21.03.2024 09:52:14

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4b41f87dcd0c5d14b3be82da3f663e019c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога»

**Целью преподавания дисциплины является:** изучение системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной деятельности педагога-психолога; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

**Задачами изучения дисциплины являются:** освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ; формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-психолога в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса; формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов; овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ; развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность; развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

#### Разделы дисциплины:

1. Технология как педагогическая категория.
2. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.
3. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
4. Традиции и инновации образовательных технологий.
5. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.
6. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения
7. Технологии активного обучения
8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования
9. Педагогические сервисы Интернет

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью) О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии профессионального развития педагога-психолога  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля, специализации))форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Тарасова Н.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 08.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Изучение системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной деятельности педагога-психолога; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ,
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-психолога в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оптимального использования своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученного задания.</p>
		УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p><b>Знать:</b> основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками, основанными на самооценки по выбранным критериям при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			деятельности.
		УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p><b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 – определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и совершенствование профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-8.2 – реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> повышать эффективность профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> определять степень эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.



### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Технология как педагогическая категория.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения.



		Образовательная технология. Педагогическая технология.
2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;</li> <li>• ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;</li> <li>• ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;</li> <li>• обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>• ориентированные на освоение компетентностного опыта.</li> </ul> <p>Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.</p>
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).
5	Компьютерные технологии как средство	Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально

	инновирования образовательных технологий.	новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
7	Технологии активного обучения	Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии об-ратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (cесе-study). Мозговые штурмы.
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.
9	Педагогические сервисы Интернет	Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология как педагогическая категория.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 2 неделя	УК-6, ОПК-8
2	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 4 неделя	УК-6, ОПК-8
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 6 неделя	УК-6, ОПК-8
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 8 неделя	УК-6, ОПК-8
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 10 неделя	УК-6, ОПК-8
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	2	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 12 неделя	УК-6, ОПК-8
7	Технологии активного обучения	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11-13, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача	УК-6, ОПК-8

						14 неделя	
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11-13, МУ- 1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 16 неделя	УК-6, ОПК-8
9	Педагогические сервисы Интернет	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11-13, МУ- 1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 18 неделя	УК-6, ОПК-8

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Технология как педагогическая категория.	2
2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	4
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	4
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	4
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	4
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	4
7	Технологии активного обучения	4
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	4
9	Педагогические сервисы Интернет	4
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнен	Время, затрачив
---	--	---------------	-----------------

		ия	аемое на выполне ние СРС, час.
1	Технология как педагогическая категория.	1-2 неделя	6
2	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.	3-4 неделя	6
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	5-6 неделя	6
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	7-8 неделя	6
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	9-10 неделя	6
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	11-12 неделя	6
7	Технологии активного обучения	13-14 неделя	6
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	15-16 неделя	6
9	Педагогические сервисы Интернет	17-18 неделя	5,9
	Итого		53,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– банка тестовых заданий;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	Кейс-задача	4
2	Традиции и инновации образовательных технологий.	Вопросы в тестовой форме	4
3	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	Кейс-задача	4
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	--

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная просветительско-профилактическая практика		Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Научные школы и теории в современной психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 / завершающий	УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 – определяет приоритеты	<b>Знать:</b> критерии оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). <b>Уметь:</b> проводить оценку своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).	<b>Знать:</b> основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.	<b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования. <b>Уметь:</b> подбирать инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся



	<p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оптимального использования своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками, основанными на самооценке по выбранным критериям при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>требований рынка труда. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-8 / завершающий</p>	<p>ОПК-8.1 – определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 – реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3 – оценивает эффективность</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и совершенствование профессиональной деятельности психолога <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> повышать эффективность профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> определять степень эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.</p>

	используемых моделей и методов супервизии	ания профессиональной деятельности психолога.		
--	---	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Технология как педагогическая категория.	УК-6 ОПК-8	Практические занятия №1 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.	УК-6 ОПК-8	Практические занятия №2 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	УК-6 ОПК-8	Практические занятия №3 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Традиции и инновации образовательных технологий.	УК-6 ОПК-8	Практические занятия №4 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных	УК-6 ОПК-8	Практические занятия №5 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

	технологий.					
6.	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	УК-6 ОПК-8	Практически е занятия №6 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
7.	Технологии активного обучения	УК-6 ОПК-8	Практически е занятия №7 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
8.	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	УК-6 ОПК-8	Практически е занятия №8 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
9.	Педагогические сервисы Интернет	УК-6 ОПК-8	Практически е занятия №9 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме** по разделу (теме) 2. «Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения».

1. Под содержанием образования понимают:

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А) Образовательная программа

- Б) Учебный план
- С) Государственный образовательный стандарт
- Д) Закон «Об образовании»

3. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

4. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени.

5. Технология модульного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

6. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

**Кейс-задача** по разделу (теме) 4. «Традиции и инновации образовательных технологий».

Вы задумали организовать учебную работу обучающихся, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучающихся на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучающихся вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучающихся.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучающихся на каждом этапе.

2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучающихся на этапах учебного занятия (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).

3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучающихся (совокупность карточек избыточна).

Продукт деятельности обучающихся: Технологическая схема урока.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Технология – это:

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном

процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

б) это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусств;

в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе

г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Элементами педагогической технологии являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов педагогической технологии:

1. Ценностно-ориентированный этап;
2. Заключительный этап;
3. Практический этап;
4. Конструктивный этап;
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Презентационный этап.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.	Дискуссия
Организация совместной коллективной деятельности, в ходе которой осуществляется интенсивное и продуктивное решение групповой задачи путем обмена мнениями, в котором участники отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу и происходит взаимодействие логическими доводами на мнения, позиции и установки друг друга.	Метод эвристических вопросов
Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, предложенный американским психологом А. Осборном.	Инверсия
Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования,	Деловая игра



основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников.	
Переворачивание, перестановка слов, вещей, явлений, нарушающая их порядок; доказательство тезиса, противоположного тому, который только что был доказан.	Мозговая атака (брейнштурминг)
Метод применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач.	Синектика

Кейс- задача:

Задание. Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты.

Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее технологические этапы.
3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучаемых: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Технология как педагогическая категория) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 (Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 (Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 (Традиции и инновации образовательных технологий) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6	2	Выполнил задания для	4	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Инновационные подходы в области методов и технологий обучения) Тестовые задания Кейс-задача		практического занятия, доля правильных ответов менее 50%		для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 (Технологии активного обучения) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 (Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 (Педагогические сервисы Интернет) Тестовые задания Кейс-задача	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение кейс- задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
5. Технологии профессионального образования: [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.
6. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
7. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650> (дата обращения: 19.03.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

8. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020) . - Текст: электронный.

9. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

10. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>.

11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

12. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019). - Текст: электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Современные технологии профессионального развития педагога-психолога»: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: Н.С. Тимофеев .- Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса. Учебно-наглядные пособия:
    1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
    2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
    3. Основные направления развития западной конфликтологии
    4. Функции трудовых конфликтов
    5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
    6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
    7. Конфликтная ситуация
    8. Отрасли психологии
    9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
    10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
 Психологический журнал  
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные технологии профессионального развития

педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;



- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога»**

**«Современные технологии профессионального развития педагога-психолога»**

**Целью преподавания дисциплины является:** изучение системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной деятельности педагога-психолога; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

**Задачами изучения дисциплины являются:** освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ; формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-психолога в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса; формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов; овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ; развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность; развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

**Разделы дисциплины:**

1. Технология как педагогическая категория.
2. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения.
3. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
4. Традиции и инновации образовательных технологий.
5. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.
6. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения
7. Технологии активного обучения

8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентно-ориентированного уровневого высшего образования

9. Педагогические сервисы Интернет

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии профессионального развития педагога-психолога  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля, специализации))форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_

Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_

Тарасова Н.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» от 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № » « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № » « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_

Никитина Е.А.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Изучение системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной деятельности педагога-психолога; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ,
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-психолога в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**



Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> критерии оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). <b>Уметь:</b> проводить оценку своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оптимального использования своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками, основанными на самооценки по выбранным критериям при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			собственной деятельности.
		УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования. <b>Уметь:</b> подбирать инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 – определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и совершенствование профессиональной деятельности психолога <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-8.2 – реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> повышать эффективность профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии. <b>Уметь:</b> определять степень эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Технология как педагогическая категория.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.
2	Образовательные технологии как педагогический	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность,

	инструментарий достижения планируемых результатов обучения.	воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;</li> <li>• ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;</li> <li>• ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;</li> <li>• обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>• ориентированные на освоение компетентностного опыта.</li> </ul> Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование

		на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
7	Технологии активного обучения	Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.
9	Педагогические сервисы Интернет	Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология как педагогическая категория.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 2 неделя	УК-6, ОПК-8
2	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 4 неделя	УК-6, ОПК-8
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 6 неделя	УК-6, ОПК-8
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 8 неделя	УК-6, ОПК-8
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 10 неделя	УК-6, ОПК-8

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Технология как педагогическая категория.	2

2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	4
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	4
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	4
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	4
Итого		20

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Технология как педагогическая категория.	1-2 неделя	8
2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	3-4 неделя	8
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	5-6 неделя	8
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	7-8 неделя	8
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	9-10 неделя	8
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	11-12 неделя	8
7	Технологии активного обучения	13-14 неделя	8
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	15-16 неделя	8
9	Педагогические сервисы Интернет	17-18 неделя	9,9
Итого			73,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:



библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	Кейс-задача	2
2	Традиции и инновации образовательных технологий.	Вопросы в тестовой форме	2
3	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	Кейс-задача	2
Итого:			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Учебная просветительско - профилактическая практика	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Научные школы и теории в современной психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-6 / завершающий	<p>УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оптимального использования своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками, основанными на самооценке по выбранным критериям при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ОПК-8 / завершающий	ОПК-8.1 – определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональн	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> повышать эффективность профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень эффективности используемых</p>

	ой деятельности психолога ОПК-8.2 – реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	совершенствов ание профессиональ ной деятельности психолога <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствов ания профессиональ ной деятельности психолога.	психологов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональ ной деятельности психологов.	моделей и методов супервизии. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.
--	--	--	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Технология как педагогическая категория.	УК-6 ОПК-8	Практическое занятия №1 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.	УК-6 ОПК-8	Практическое занятия №2 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Систематизация образовательных технологий по	УК-6 ОПК-8	Практическое занятия №3 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

	доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.					
4.	Традиции и инновации образовательных технологий.	УК-6 ОПК-8	Практическое занятия №4 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	УК-6 ОПК-8	Практическое занятия №5 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме** по разделу (теме) 2. «Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения».

1. Под содержанием образования понимают:

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А) Образовательная программа

Б) Учебный план

С) Государственный образовательный стандарт

Д) Закон «Об образовании»

3. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

4. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени.

5. Технология модульного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

6. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного

материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

**Кейс-задача** по разделу (теме) 4. «Традиции и инновации образовательных технологий».

Вы задумали организовать учебную работу обучаемых, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучаемых на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучаемых вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучаемых.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучаемых на каждом этапе.

2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучаемых на этапах учебного занятия (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).

3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучаемых (совокупность карточек избыточна).

Продукт деятельности обучаемых: Технологическая схема урока.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

## **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде электронного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Технология – это:

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

б) это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;



в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе

г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Элементами педагогической технологии являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов педагогической технологии:

1. Ценностно-ориентированный этап;
2. Заключительный этап;
3. Практический этап;
4. Конструктивный этап;
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Презентационный этап.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

1.Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.	А. Дискуссия
2.Организация совместной коллективной деятельности, в ходе которой осуществляется интенсивное и продуктивное решение групповой задачи путем обмена мнениями, в котором участники отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу и происходит взаимодействие логическими доводами на мнения, позиции и установки друг друга.	Б. Метод эвристических вопросов
3.Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, предложенный американским психологом А. Осборном.	В. Инверсия
4.Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников.	Г. Деловая игра
5.Переворачивание, перестановка слов, вещей, явлений, нарушающая их порядок;	Д. Мозговая атака (брейнштурминг)

доказательство тезиса, противоположного тому, который только что был доказан.	
6.Метод применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач.	Е. Синектика

Кейс-задача:

Задание. Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты.

Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее технологические этапы.
3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучающихся: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. (Технология как педагогическая категория) Тестовые задания Кейс-задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. (Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения) Тестовые задания Кейс-задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. (Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования) Тестовые задания Кейс-задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. (Традиции и инновации образовательных технологий) Тестовые задания Кейс-задача	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. (Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий) Тестовые задания Кейс-задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение кейс-задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): [ Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

5. Технологии профессионального образования: [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

6. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических

вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

7. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650> (дата обращения: 19.03.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

8. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020) . - Текст: электронный.

9. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

10. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>.

11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

12. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019) . - Текст: электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

Современные технологии профессионального развития педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Н.С. Тимофеев – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
  2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперецс-диагностики суицидального риска
  3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперецс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
  4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
  7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
  8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная эксперецс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.  
Учебно-наглядные пособия:
    1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
    2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
    3. Основные направления развития западной конфликтологии
    4. Функции трудовых конфликтов
    5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
    6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
    7. Конфликтная ситуация
    8. Отрасли психологии
    9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
    10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомэгнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).



*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			