

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 23.10.2024 14:02:26

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

кафедрой уголовного права

А.А. Байбарин

« 25 » 04 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Современные информационные технологии в профессиональной
деятельности

(наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование ОПОП ВО)

направленность (специализация)

«Международно-правовая»

(наименование направленности (профиля, специализации))

Курс - 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Дайте понятие информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. С чем связано появление современных информационных технологий.
3. Значение современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Расскажите как развивались информационные технологии.
5. Этапы возникновения информационных технологий.
6. Развитие современных информационно-телекоммуникационных технологий.
7. Понятие и виды современных информационных технологий.
8. Классификации информационно-телекоммуникационных технологий.
9. Соотношение понятий информационные технологии и информатизация.
10. Понятие информатизации и ее значение в профессиональной деятельности.
11. Проблемы информационного обеспечения профессиональной деятельности.
12. Понятие и значение информации в современном мире.
13. Виды информации в правовой деятельности.
14. Понятие информации и системы информации в правовой деятельности.
15. Виды правовой информации.
16. Понятие и особенности официальной правовой информации.
17. Понятие и особенности информации индивидуально-правового характера, имеющей юридическое значение.
18. Понятие и особенности неофициальной правовой информации.
19. Требования, предъявляемые к информации в юридической деятельности.

Тема 3. «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»

20. Понятие информационной безопасности РФ.
21. Понятие национальной безопасности РФ.
22. Доктрина информационной безопасности РФ.
23. Стратегия национальной безопасности РФ.
24. Угрозы безопасности в киберсфере.
25. Методы защиты информации.
26. Правовые методы защиты информации.
27. Организационно-правовые методы защиты информации.
28. Экономические методы защиты информации.
29. Понятие конфиденциальности и целостности информации.
30. Международное сотрудничество в области информационной безопасности.
31. Информационное оружие

**Тема 9. «ПРАВОВОЙ МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИОННОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

32. Понятие и цели правового мониторинга.
33. Международные акты информационного законодательства РФ.
34. Информационные права, предусмотренные Всеобщей декларацией прав человека.
35. Информационные права и свободы, закрепленные в Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод.
36. Международные соглашения в системе информационного законодательства РФ.
37. Международный пакт о гражданских и политических правах: информационные права и свободы.
38. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе: информационные права и свободы.
39. Информационно-правовые нормы Конституции РФ.
40. Отрасли законодательства, акты которых целиком посвящены вопросам информационного законодательства.
41. Отрасли законодательства, акты которых включают отдельные информационно-правовые нормы

Шкала оценивания: 6-балльная

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

1.2 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Тема 2. «ИНФОРМАЦИОННАЯ СФЕРА: ПОНЯТИЕ, СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ»

1. Понятие и содержание информационной сферы.
2. Особенности предметной области поиска, получения и потребления информации.
3. Объекты и субъекты предметной области поиска, получения и потребления информации.
4. Особенности предметной области создания и распространения исходной и производной информации.
5. Объекты и субъекты предметной области создания и распространения исходной и производной информации.
6. Особенности предметной области формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг.
7. Объекты и субъекты предметной области формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг.
8. Классификация информационных ресурсов.
9. Особенности предметной области создания и применения информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
10. Объекты и субъекты предметной области создания и применения информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
11. Особенности предметной области создания и применения средств и механизмов информационной безопасности.
12. Объекты и субъекты предметной области создания и применения средств и механизмов информационной безопасности.

Тема 8. «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

13. Понятие и значение информатизации правоохранительной деятельности.
14. Информатизация МВД России.
15. Органы и подразделения, занимающиеся реализацией государственных и ведомственных программ в области информатизации деятельности сотрудников МВД России.
16. ДИТСиЗИ МВД России в системе информатизации правоохранительной деятельности.
17. ГИАЦ МВД России в системе информатизации правоохранительной деятельности.
18. ГЛОНАСС: понятие, функции и значение.

19. Система «Безопасный город»: понятие и задачи.
20. Информатизация деятельности сотрудников Следственного комитета РФ.
21. Автоматизированная система «СТРАС-СК».
22. Подсистемы «СТРАС-СК».
23. Автоматизированное рабочее место следователя.
24. Функциональные блоки АРМ следователя.
25. Компьютеризация расследования уголовных дел

Шкала оценивания: 4-балльная

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он при подготовке и ответе по тематике реферата демонстрирует владение глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 4. «СОВРЕМЕННЫЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ПОИСКА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Что такое СПС?

А)это полная систематизированная и оперативно обновляющая информация по законодательству и компьютерные средства доступа к ней.

Б)совершенствование персональных компьютеров

В)онлайн консультации по работе с системой

Г)нет верного ответа

2. Продолжите определение..

Знание закона-это обязательное условие нормального существования и

3. Даны 2 утверждения:
1. в СПС «Гарант» возможен поиск документов через интернет форум;
 2. в СПС «Гарант» возможно получать аудио версию новостей законодательства.
- А) верно только А;
Б) верно только В;
В) оба верны;
Г) оба неверны.
4. Назовите достоинство справочно-правовых систем.
- А) Удобный интерфейс
 - Б) Возможность составления отчетов
 - В) Наличие руссификатора
 - Г) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов
5. Что такое Сервис Консультант плюс (дайте определение)
-
6. Назовите недостаток справочно-правовых систем.
- А) Сложность пополнения законодательной базы системы
 - Б) Низкая скорость передачи информации
 - В) Сложность поиска документов
 - Г) Система не является официальным источником опубликования правовых документов
7. Какие существуют специальные базы данных Гаранта?
- А) Путьводители
 - Б) Архив судебных решений, муниципальных актов
 - В) Законодательство РФ на английском языке
 - Г) верны ответы Б и В
8. Причины интенсивного развития в России компьютерных технологий направленных на правовую информатизацию:
- А) большое количество принимаемых ежегодно нормативных и иных правовых документов
 - Б) расчёт число связанных с обращением к правовой информации практических задач и направлений
 - В) все ответы верны
 - Г) совершенствование персональных компьютеров
9. Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...
- А) Справочно-информационные системы общего назначения
 - Б) Системы автоматизации делопроизводства
 - В) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов
 - Г) Глобальные информационные службы
10. Когда в ИПС необходимо воспользоваться интеллектуальным поиском?
- А) когда неизвестны точные атрибуты документов, но вы можете сформулировать фразу, которой характеризуется интересующая вас проблема;
 - Б) когда вы хотите получить в результате поиска как можно больше документов;
 - В) когда нужно составить ранжированный список документов;
 - Г) когда необходимо вывести документы с комментариями.

11. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- А) Избирательность
- Б) Чувствительность
- В) Релевантность

12. Что входит в систему Гарант?

- А)Энциклопедия решений, энциклопедия судебной практики
- Б) Домашняя правовая система, путеводители
- В)Калькулятор, Конструктор правовых документов
- Г)верны все ответы

13. Основными характеристиками СПС можно считать:

- А)маленький объем информационных ресурсов
- Б) актуальность информации
- В)оперативность поступления новой информации
- Г)возможности юридической обработки документов
- Д)отсутствие удаленного доступа к СПС

14. В каком году была создана СПС «Гарант»?

- А)1995
- Б)1990
- В)1987

15. Система КонсультантПлюс содержит массив информации размером?

- А) более 145 миллионов
- Б)150 тысяч
- В) 1 миллион
- Г) 58 миллионов

16. Продолжите определение:

Мобильное приложение КонсультантПлюс-это круглосуточный оперативный к работе востребованной информации.

17. Кого можно назвать пользователями системы КонсультантПлюс?

- А) юристы
- Б)бухгалтеры
- В)руководители
- Г)все ответы верны

18. В каком году была создана СПС «Консультант Плюс»?

- А) 1997 г.
- Б)2003 г.
- В)1999 г.
- Г)1992 г.

19. Для чего созданы Путеводители?

- А)для инструкций по бухгалтерскому и бюджетному учёту
- Б)сервис для автоматических расчётов
- В)нет верного ответа
- Г)Для распространения юридических вопросов

20. Компьютерная СПС –это

- А)база правовой информации

Б) программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющая специалисту работать с этим массивом информации

В) основные законодательные акты

Г) федеральное законодательство

Шкала оценивания: 6-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - 1 балл, не выполнено - 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 6 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 5 баллов - оценке «хорошо»;
- 3 баллов - оценке «удовлетворительно»;
- 2 баллов и менее - оценке «неудовлетворительно».

1.4 КЕЙС- ЗАДАЧИ

Тема 5. «СПС КОНСУЛЬТАНТПЛЮС И СПС ГАРАНТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Кейс-задача №1. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции глав и статей раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №2. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 3, 4, 5 раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №3. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 6, 7, 8 раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений

и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №4. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 9 раздела III «Наказание» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №5. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 10 раздела III «Наказание» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №6. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 11, 12, 13 раздела IV «Освобождение от уголовной ответственности и от наказания» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №7. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 14 раздела V «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №8. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 15, 15.1 раздела VI «Иные меры уголовно-правового характера» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели

изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Кейс-задача №9. Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции глав и разделов Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить общий контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции всех разделов и глав Особенной части Уголовного кодекса РФ и внести в таблицу количественные итоговые данные, полученные в результате выполнения кейс-задач №№16-24 по следующим показателям анализа статей, глав и разделов: 1) изменено название; 2) введена дополнительно; 3) утратила силу; 4) изменено содержание; 5) изменены формулировки; 6) смягчена норма; 7) ужесточена норма; 8) имеется толкование Пленума ВС РФ; 9) количество редакций

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема 6. «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОТВОРЧЕСТВА»

1. Правотворчество: понятие и виды.
2. Понятие и значение информатизации правотворческой деятельности.
3. Основные задачи информатизации правотворческого процесса.
4. Основные направления информатизации правотворческого процесса.
5. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания.
6. Информационный фонд Государственной Думы РФ.
7. Подсистемы информационного обеспечения Совета Федерации.
8. Автоматизированные информационные системы Министерства юстиции РФ.
9. Государственная автоматизированная система «Выборы».
10. Информационные ресурсы ГАС «Выборы».

Тема 7. «КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ»

11. Понятие информатизаций судебной системы.
12. Историческое развитие информатизации судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента.
13. Концепция информатизации судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента.
14. Современное состояние информационного обеспечения деятельности сотрудников судебной системы.
15. Государственная автоматизированная система «Правосудие»: понятие и значение при отправлении правосудия.
16. Цели создания ГАС «Правосудие».
17. Возможности ГАС «Правосудие».
18. Основы работы в ГАС «Правосудие».
19. Подсистемы Государственной автоматизированной системы «Правосудие».
20. Возможности подсистемы «Видеоконференц-связь» в ГАС «Правосудие».
21. Функции подсистемы «Обеспечение безопасности информации» в ГАС «Правосудие».
22. Подсистемы «Банк судебных решений (судебной практики)» и «Ведомственная статистика Судебного департамента»: понятие и назначение.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если презентация выполнена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Информационная сфера-это.....
 - 1) сфера деятельности связанная с созданием распространением и потреблением информации
 - 2) процессы производства передачи поиска получения и распространения информации
 - 3) все ответы верны
2. Информационная деятельность-это
 - 1) действия субъектов по обеспечению пользователей информационными продуктами
 - 2) информационная сфера
 - 3) осуществление информационных процессов
 - 4) официальная информация
3. Информационные ресурсы по виду информации бывают:
 - 1) правовые, научно-технические
 - 2) политические, финансово-экономические, статистические
 - 3) социальные, информация о здравоохранении
 - 4) все ответы верны
4. Информационные ресурсы-это....
 - 1) документы и отдельные массивы документов в информационных системах
 - 2) сфера деятельности связанная с созданием распространением и потреблением информации
 - 3) обязательное условие нормального существования государства и общества
 - 4) нет верного ответа
5. Информационные услуги-это
 - 1) точный поисковый инструмент, предназначенный для поиска документов
 - 2) действия субъектов по обеспечению пользователей информационными продуктами
 - 3) нет верного ответа
 - 4) все ответы верны
6. Информационные продукты это-....
 - 1) документированная информация в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная для удовлетворения потребностей пользователей
 - 2) обеспечение объективного анализа правоприменительной практики, структуры и направлений
 - 3) сфера деятельности связанная с созданием распространением и потреблением информации
 - 4) все ответы верны
7. Информационные ресурсы по форме собственности бывают:
 - 1) государственная, федеральная, муниципальная
 - 2) совместная, собственность субъектов РФ, частная собственность
 - 3) общероссийское национальное достояние
 - 4) все ответы верны
8. Информационные ресурсы по способу формирования и распространения,

бывают:

- 1) стационарные и передвижные
- 2) открытые и закрытые
- 3) только информационные
- 4) все ответы верны

9. В качестве субъектов, организующих и выполняющих разработку информационных систем выступают:

- 1) традиционные и автоматизированные
 - 2) ответчик
 - 3) нет верного ответа
 - 4) заказчик и разработчик
- 10). Информационная система-это.....

1) совокупность документов информационных технологий реализуемых информационных процессы

- 2) нет верного ответа
- 3) механизм доступа к любому документу
- 4) сервис для автоматических расчётов

11. Информационные отношения – это

1) информационная безопасность

2) Отношения, подлежащие правовому регулированию в информационной сфере

3) отношения, для создания и применения средств и механизмов информационной безопасности

4) информационные продукты

12. Субъекты области делятся на

1) субъекты организующие и осуществляющие разработку информационных систем, субъекты эксплуатирующие перечисленные объекты (юр. лица, физ. Лиц и и т.д.)

- 2) нет верного ответа
- 3) правовые и политические
- 4) только открытые

13. Информационные ресурсы по способу формирования и распространения:

- 1) по виду информации и по способу доступа
- 2) традиционные и автоматизированные
- 3) особая и обеспечивающая
- 4) все ответы верны

14. Основные субъекты области

- 1) потребители и получатели
- 2) коммерческая и профессиональная
- 3) верно все
- 4) все ответы неверны

15. Состав информационной сферы

1) Предметная область потребления информации, предметная область создания и распространения исходной и производной информации и т.д.

2) субъекты организующие и осуществляющие разработку информационных систем, субъекты эксплуатирующие перечисленные объекты (юр.лица, физ.лица и т.д.)

- 3) общероссийское достояние
- 4) нет верного ответа

16. Вставьте пропущенное слово.

Основными объектами в области создания и распространения исходной и

производной информации выступает любая информация которая создается практически в процессе любой деятельности человека.

- 1) умственной
- 2) физической
- 3) практической
- 4) информационной

17. Продолжите:

Субъектами эксплуатации информационных систем, информационных технологий являются органы..... Их подразделение, юридических и лиц.

18. Одним из важнейших направлений деятельности эксплуатации является:

- 1) исходной и производной
- 2) развитие программно-технической части
- 3) формирование
- 4) верны ответы 2 и 3

19. Современная информационная сфера может быть разделена на 2 части, какие?

- 1) основную и обращения информации
- 2) получения и потребления
- 3) исходной и производной
- 4) все ответы верны

20. Соотнесите классификации информационных ресурсов

1. По виду информации 2. По способу доступа

- А) правовая
- Б) гос. тайна
- В) научно-техническая
- Г) открытая
- Д) финансово-экономическая
- Е) коммерческая тайна
- Ж) здравоохранения
- З) служебная тайна

21. Что такое СПС?

А) это полная систематизированная и оперативно обновляющаяся информация по законодательству и компьютерные средства доступа к ней.

- Б) совершенствование персональных компьютеров
- В) онлайн консультации по работе с системой
- Г) нет верного ответа

22. Продолжите определение..

Знание закона-это обязательное условие нормального существования и

.....

23. Даны 2 утверждения:

1. в СПС «Гарант» возможен поиск документов через интернет форум;
2. в СПС «Гарант» возможно получать аудио версию новостей законодательства.

- А) верно только А;
- Б) верно только В;
- В) оба верны;
- Г) оба неверны.

24. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- А) Удобный интерфейс
- Б) Возможность составления отчетов
- В) Наличие руссификатора
- Г) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

25. Что такое Сервис Консультант плюс (дайте определение)

26. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- А) Сложность пополнения законодательной базы системы
- Б) Низкая скорость передачи информации
- В) Сложность поиска документов
- Г) Система не является официальным источником опубликования правовых

документов

26. Какие существуют специальные базы данных Гаранта?

- А) Путеводители
- Б) Архив судебных решений, муниципальных актов
- В) Законодательство РФ на английском языке
- Г) верны ответы Б и В

27. Причины интенсивного развития в России компьютерных технологий направленных на правовую информатизацию:

- А) большое количество принимаемых ежегодно нормативных и иных правовых документов
- Б) расчёт число связанных с обращением к правовой информации практических задач и направлений
- В) все ответы верны
- Г) совершенствование персональных компьютеров

28. Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...

- А) Справочно-информационные системы общего назначения
- Б) Системы автоматизации делопроизводства
- В) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов
- Г) Глобальные информационные службы

29. Когда в ИПС необходимо воспользоваться интеллектуальным поиском?

- А) когда неизвестны точные атрибуты документов, но вы можете сформулировать фразу, которой характеризуется интересующая вас проблема;
- Б) когда вы хотите получить в результате поиска как можно больше документов;
- В) когда нужно составить ранжированный список документов;
- Г) когда необходимо вывести документы с комментариями.

30. Способность справочно-правовой системы отбирать документы,

соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- А) Избирательность
- Б) Чувствительность
- В) Релевантность

31. Что входит в систему Гарант?

- А)Энциклопедия решений, энциклопедия судебной практиках
- Б) Домашняя правовая система,путеводители
- В)Калькулятор, Конструктор правовых документов
- Г)верны все ответы

32. Основными характеристиками СПС можно считать:

- А)маленький объем информационных ресурсов
- Б) актуальность информации
- В)оперативность поступления новой информации
- Г)возможности юридической обработки документов
- Д)отсутствие удаленного доступа к СПС

33. В каком году была создана СПС «Гарант»?

- А)1995
- Б)1990
- В)1987

34. Система КонсультантПлюс содержит массив информации размером?

- А) более 145 миллионов
- Б)150 тысяч
- В) 1 миллион
- Г) 58 миллионов

35. Продолжите определение:

Мобильное приложение КонсультантПлюс-это круглосуточный оперативный к работе востребованной информации.

36. Кого можно назвать пользователями системы КонсультантПлюс?

- А) юристы
- Б)бухгалтеры
- В)руководители
- Г)все ответы верны

37. В каком году была создана СПС «Консультант Плюс»?

- А) 1997 г.
- Б)2003 г.
- В)1999 г.
- Г)1992 г.

38. Для чего созданы Путеводители?

- А)для инструкций по бухгалтерскому и бюджетному учёту
- Б)сервис для автоматических расчётов
- В)нет верного ответа
- Г)Для распространения юридических вопросов

39. Компьютерная СПС –это

- А)база правовой информации
- Б)программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющая специалисту работать с этим массивом

информации

В)основные законодательные акты

Г)федеральное законодательство

40. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества, называется ... а) Право; б) Конституция; в) Федеральный закон; г) Нормативный правовой акт; д) Кодекс.

41. Индивидуально-правовой акт, принимаемый к определенному, конкретному субъекту правоотношения органами законодательной, исполнительной власти, судебными, прокурорскими органами, государственными инспекциями и т.д., называют

42. Какая из перечисленных справочно-правовых систем разработана при Министерстве юстиции РФ? а) Гарант; б) Референт; в) Эталон; г) Система.

43. Каким обозначением в Интернет отмечаются правительственные организации? а) Com; б) Gov; в) Par; г) Loc.

44. С помощью поля контекстного фильтра СТРУКТУРЫ ДОКУМЕНТА в системе ГАРАНТ можно искать контекст: а) в тексте документа; б) в названиях структурных элементов документа (частей, разделов, глав, статей); в) в тексте аннотации к документу; г) все ответы верные.

45. В системе ГАРАНТ в разделе Основного меню НАЛОГИ, БУХУЧЁТ можно найти: а) постатейные комментарии к Налоговому кодексу; б) комментарии к положениям по бухгалтерскому учету; в) аналитические материалы по корреспонденции счетов; г) все ответы верные.

46. Узнать о порядке вступления в силу правовых актов в системе ГАРАНТ можно: а) с помощью ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ; б) выбрав раздел БИЗНЕС-СПРАВКИ Основного меню; в) воспользовавшись соответствующей командой из раздела ПОМОЩЬ командного меню; г) все ответы верные.

47. Установите соответствие содержания терминов: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

1. документирование а) проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования

2. делопроизводство б) движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки

3. документооборот в) фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке

4. оформление документа г) деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними в фойв

48. Документ, сведения об авторе, времени и месте создания которого, содержащиеся в самом документе или выявленные иным путем, подтверждают достоверность его происхождения называется _____.

49. Документы, создаваемые в федеральном органе исполнительной власти, (ФОИВ) оформляются: а) на бланках; б) на стандартных листах бумаги формата А4 (210 x 297 мм); в) на стандартных листах бумаги формата А5 (148 x 210 мм); г) в виде электронных документов; д) допускается любой из приведенных вариантов оформления.

50. Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и на стандартном листе бумаги, должен иметь поля: а) не менее 30 мм - левое, 10 мм - правое, 25 мм - верхнее и 25 мм - нижнее; б) не менее 20 мм - левое, 10 мм - правое, 30 мм - верхнее и 30 мм - нижнее; в) не менее 20 мм - левое, 10 мм - правое, 20 мм - верхнее и 20 мм -

нижнее; г) не менее 30 мм - левое, 20 мм - правое, 20 мм - верхнее и 20 мм – нижнее.

51. Какие из перечисленных сведений НЕ входят в массивы данных оперативно-розыскного и оперативно-справочного назначения в ОВД? а) входят все перечисленные сведения; б) о правонарушителях и преступниках; в) о владельцах автотранспортных средств; г) о владельцах огнестрельного оружия; д) о событиях и фактах криминального характера, правонарушениях.

52. Какие из приведенных названий являются реквизитами документов, создаваемых в процессе деятельности федерального органа исполнительной власти (ФОИВ): а) ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа; б) место составления (издания) документа; в) гриф ограничения доступа к документу; г) адресат; д) все перечисленные являются реквизитами документа.

53. Систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере представляет собой: а) Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9.05.2017 №203; б) Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 5.12.2016 №646; в) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12.05.2009 №6537; г) ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; д) все приведенные документы.

54. Защита информации, заключающаяся в обеспечении некриптографическими методами безопасности информации (данных), подлежащей (подлежащих) защите в соответствии с действующим законодательством, с применением технических, программных и программно-технических средств это ... а) криптографическая защита информации; б) техническая защита информации; в) физическая защита информации; г) правовая защита информации; д). организационная защита информации.

55. Информация индивидуально-правового характера, имеющая юридическое значение, отличается от официальной правовой информации тем, что исходит ... а) от различных субъектов права, не имеющих властных полномочий, от организаций, граждан...; б) от полномочных государственных органов; в) от федеральных органов исполнительной власти; г) от Конституционного суда РФ; д) от Верховного суда РФ.

56. Общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера, рассчитанное на многократное применение, это ... _____.

57. Акт, который принимается полномочным государственным органом, исчерпывается однократным исполнением и создаёт серию правоотношений, в исполнении которых участвуют многие субъекты, называют ... а) актом официального разъяснения; б) правоприменительным актом; в) ненормативным актом общего характера; г) ненормативным правовым актом; д) нормативным правовым актом.

58. Наука, изучающая природу информации, методы получения, хранения, обработки, передачи информации с использованием компьютерных технологий и прогрессивных средств коммуникации называется _____.

59. Принятие и вступление силу Федеральных законов Российской Федерации осуществляется в следующей последовательности: ... а) Госдума, Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование; б) Референдум, Госдума, Президент, Официальное опубликование; в) Референдум, Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование; г) Госдума, Президент, Официальное опубликование; д) Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование.

60. Расположите перечисленные нормативные правовые акты (НПА) от выс-

шей к низшей их юридической силе: 1. Указ Президента РФ; 2. Федеральный конституционный закон; 3. Конституция РФ; 4. Федеральный закон; 5. Постановление Правительства РФ...

61. Установите соответствие содержания терминов:

1. реквизит документа а) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа и его внешние признаки, не имеющий юридической силы

2. подлинник документа б) элемент документа, необходимый для его оформления и организации работы с ним

3. копия документа в) присвоение документу регистрационного номера, внесение сведений о документе в регистрационно-учетную форму

4. регистрация документа г) первый или единственный экземпляр документа

62. Бланки федерального органа исполнительной власти (ФОИВ) разрабатываются на основе углового или продольного варианта расположения реквизитов. При угловом варианте реквизиты бланка располагаются: а) в верхнем правом углу листа; б) в верхнем левом углу листа; в) посередине листа вдоль верхнего поля; г) посередине листа вдоль нижнего поля.

63. Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и на стандартном листе бумаги, должен иметь поля: а) не менее 30 мм - левое, 10 мм - правое, 25 мм - верхнее и 25 мм - нижнее; б) не менее 20 мм - левое, 10 мм - правое, 30 мм - верхнее и 30 мм - нижнее; в) не менее 20 мм - левое, 10 мм - правое, 20 мм - верхнее и 20 мм - нижнее; г) не менее 30 мм - левое, 20 мм - правое, 20 мм - верхнее и 20 мм - нижнее;

64. Какие из приведенных названий являются реквизитами документов, создаваемых в процессе деятельности федерального органа исполнительной власти (ФОИВ): а) Государственный герб Российской Федерации; б) наименование ФОИВ; в) наименование структурного подразделения ФОИВ; г) наименование должности; д) все перечисленные являются реквизитами документа.

65. Принятие и вступление силу Федеральных законов Российской Федерации осуществляется в следующей последовательности: ... а) Госдума, Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование; б) Референдум, Госдума, Президент, Официальное опубликование; в) Референдум, Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование; г) Госдума, Президент, Официальное опубликование; д) Совет Федерации, Президент, Официальное опубликование.

66. Создание автоматизированного рабочего места юриста на базе персонального компьютера обеспечивает ... а) простоту, удобство и дружелюбность по отношению к пользователю; б) простоту адаптации к конкретным функциям пользователя; в) компактность размещения и невысокие требования к условиям эксплуатации; г) быстрый поиск и обработку необходимой информации; д) все вышеперечисленные возможности.

67. Какие из перечисленных сведений НЕ входят в массивы данных оперативно-розыскного и оперативно-справочного назначения в ОВД? а) о событиях и фактах криминального характера, правонарушениях; б) о похищенных и изъятых вещах, предметах антиквариата; в) о силах и средствах, которыми располагает ОВД; г) о результатах деятельности ОВД; д) входят все перечисленные сведения.

68. Систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере представляет собой: а) Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9.05.2017 №203; б) Доктрина информационной безопасности

РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 5.12.2016 №646; в) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12.05.2006 №6537; г) ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; д) все приведенные документы.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - **2 балла**, не выполнено - **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции глав и разделов Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить общий контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции всех разделов и глав Особенной части Уголовного кодекса РФ и внести в таблицу количественные итоговые данные, полученные в результате выполнения кейс-задач №№16-24 по следующим показателям анализа статей, глав и разделов: 1) изменено название; 2) введена дополнительно; 3) утратила силу; 4) изменено содержание; 5) изменены формулировки; 6) смягчена норма; 7) ужесточена норма; 8) имеется толкование Пленума ВС РФ; 9) количество редакций

Определить разделы, главы и статьи Общей части УК РФ с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 15, 15.1 раздела VI «Иные меры уголовно-правового характера» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 14 раздела V «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 11, 12, 13 раздела IV «Освобождение от уголовной ответственности и от наказания» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 10 раздела III «Наказание» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Гарант выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей главы 9 раздела III «Наказание» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты,

сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 6, 7, 8 раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции статей глав 3, 4, 5 раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Контент (контекст)-анализ первичного текста и текста действующей редакции глав и статей раздела II «Преступление» Общей части УК РФ.

Ситуация. Руководитель дал задание – используя возможности СПС Консультант Плюс выполнить: А). Контекстный анализ содержания и заполнить следующие показатели изменений: изменено ли название раздела, главы, статьи; введена ли глава (статья) дополнительно или утратила силу; изменено ли содержание статьи (добавлены или исключены фразы, пункты или подпункты, сколько изменений); изменены ли формулировки дефиниций; смягчена или ужесточена норма права; имеется ли толкование главы или статьи решением Пленума ВС РФ; Б). Внести в таблицу отчета количество конкретных изменений

и редакций. В). Определить главы и статьи с наименьшим и наибольшим количеством изменений и редакций.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.