

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неотложные состояния в медицине»

Цель дисциплины:

Формирование квалифицированного врача, владеющего основными методами диагностики неотложных состояний и основами оказания первой медицинской помощи амбулаторным пациентам.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями организации скорой медицинской помощи
2. Освоить методику обследования больного.
3. Формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации при возникновении неотложных состояний;
4. Формирование устойчивого алгоритма расширенной сердечно-легочной реанимации с применением автоматического дефибриллятора;
5. Обучение методологии комплексного подхода к лечению болевых синдромов у амбулаторных больных;
6. Формирование навыков оказания квалифицированной первой помощи при неотложных состояниях в условиях поликлиники.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме

Разделы программы:

1. Основы сердечно-легочной реанимации
2. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности
3. Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока
4. Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)



М.О. Таныгин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неотложные состояния в медицине

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры биомедицинской инженерии № «1» 31 августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Разработчик программы _____
д.м.н., профессор _____ Серегин С.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры БМИ №11 от 24.06.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сергеев С.П.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 08 2021 г., на заседании кафедры БМИ №11 от 27.06.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сергеев С.П.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины формирование квалифицированного врача, владеющего основными методами диагностики неотложных состояний и основами оказания первой медицинской помощи амбулаторным пациентам.

1.2 Задачи дисциплины

1. Познакомиться с ключевыми понятиями организации скорой медицинской помощи
2. Освоить методику обследования больного.
3. Формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации при возникновении неотложных состояний;
4. Формирование устойчивого алгоритма расширенной сердечно-легочной реанимации с применением автоматического дефибриллятора;
5. Обучение методологии комплексного подхода к лечению болевых синдромов у амбулаторных больных;
- 6 Формирование навыков оказания квалифицированной первой помощи при неотложных состояниях в условиях поликлиники.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме	ПК-2.1. Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи	<i>Знать: нарушения жизненно важных функций организма; Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и приемами оказания медицинской помощи пациентам.</i>
		ПК-2.2. Распознает состояния, представляющие угрозу для жизни человека, требующие ока-	<i>Знать: состояния, представляющие угрозу для жизни человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Уметь: распознавать состояния,</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		зания медицинской помощи в экстренной форме	<i>представляющие угрозу для жизни человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): техникой оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме.</i>
		ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти	<i>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину несовместимых или несущих угрозу жизни процессов в организме;</i> <i>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами диагностирования клинической смерти пациента.</i>
		ПК-2.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	<i>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</i> <i>Уметь: применять лекарственные препараты для оказания медицинской помощи в экстренной форме;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой работы с медицинскими изделиями, применяемыми при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</i>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния в медицине» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Основы сердечно-легочной реанимации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терминальные состояния. Определение, классификация, клинические признаки. 2. Биологическая смерть. Достоверные признаки, проведение констатации биологической смерти. 3. Базовая сердечно-легочная реанимация. Этапы проведения по Сафару. 4. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 5. Осложнения и ошибки при проведении реанимационного комплекса. 6. Эффективность реанимационных мероприятий. 7. Особенности СЛР в педиатрии. 8. Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации 9. Основы специализированной сердечно-легочной реанимации. 10. Венозный доступ. Показания, противопоказания, осложнения. 11. Дефибрилляция. 12. Интубация трахеи. 13. Защита мозга при реанимационных мероприятиях. 14. Прогноз реанимационных мероприятий и постреанимационная болезнь 15. Универсальный алгоритм действий при внезапной смерти взрослых.
2	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология дыхательной системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии. 2. Причины острой дыхательной недостаточности. 3. Классификация острой дыхательной недостаточности. 4. Стадии острой дыхательной недостаточности. 5. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеостомия. 6. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс – синдром взрослых. Астматический статус. Травма грудной клетки. Пневмоторакс. Причины, клиника, неотложная помощь. 7. Сестринские вмешательства у пациентов с аппаратным дыханием. 8. Осложнения ИВЛ.
3	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация шока. Патогенез шока. Клиника шока. 2. Травматический шок. Теории развития травматического шока. Клиническая картина травматического шока. Интенсивная терапия на догоспитальном этапе. 3. Геморрагический шок. Патогенез, клиника. Принципы ведения пациентов с острой кровопотерей, принципы лечения острой кровопотери. 4. Анафилактический шок. Клинические варианты анафилактического шока. Принципы лечения. 5. Септический шок. Клиника. Принципы лечения

4	Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях.	<p>1. Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные синдромы острых отравлений.</p> <p>2. Принципы диагностики острых отравлений.</p> <p>3. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений.</p> <p>4. Отравление окисью углерода. Клиника, первая медицинская помощь, принципы лечения.</p> <p>5. Отравления наркотическими анальгетиками. Клиника, неотложная помощь.</p> <p>6. Отравления этиловым спиртом и его производными.</p> <p>7. Отравления уксусной кислотой и щелочами. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС). Клиника, неотложная помощь и лечение.</p>
---	---	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы сердечно-легочной реанимации	10		1	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл 4	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
2	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	10		2	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл6 Т 10	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
3	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	8		3	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл14	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
4	Реанимация и интенсивная терапия при отравления	8		4	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл16	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

Кл – коллоквиум; Т - тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сердечно-легочная реанимация	10, из них практическая подготовка – 4

2	Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	10
3	Интенсивная терапия и реанимация при шоке	8
4	Неотложная помощь при острых отравлениях	8
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы сердечно-легочной реанимации	4 неделя	8
2.	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	10 неделя	8
3.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	14 неделя	8
4.	Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях	18 неделя	11,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Практическая подготовка	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа «Сердечно-легочная реанимация»	Отработка навыков сердечно-легочной реанимации на манекене. Разбор задач.	4
Итого:			8

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы специалитета.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных в профильных медицинских организациях и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) на кафедре биомедицинской инженерии.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование

профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2.1. Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи	Неотложные состояния в медицине Производственная преддипломная практика		
ПК-2.2. Распознает состояния, представляющие угрозу	Неотложные состояния в медицине Производственная преддипломная практика		

для жизни человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти	Неотложные состояния в медицине Производственная преддипломная практика
ПК-2.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Неотложные состояния в медицине Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 начальный, основной, завершающий	ПК-2.1. Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи ПК-2.2. Распознает состояния, представляющие угрозу для жизни	Знать: нарушения жизненно важных функций организма; Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и приема-	Знать: состояния, представляющие угрозу для жизни человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Уметь: распознавать состояния, представляющие	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину несовместимых или несущих угрозу жизни процессов в организме; лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти</p> <p>ПК-2.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ми оказания медицинской помощи пациентам</p>	<p>угрозу для жизни человека, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Владеть (или Иметь опыт деятельности): техникой оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме.</p>	<p>оказании медицинской помощи в экстренной форме; Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти; применять лекарственные препараты для оказания медицинской помощи в экстренной форме; Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами диагностирования клинической смерти пациента; методикой работы с медицинскими изделиями, применяемыми при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы сердечно-легочной реанимации	ПК-2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 1, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки (кейс-задачи)	1-10 1-8	
2	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	ПК-2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	16-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-30	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 2	1-10	
3	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	ПК-2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	26-35	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 3	1-12	
4	Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях	ПК-2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	36-46	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 4	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности»

1. Анатомия и физиология дыхательной системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии.

2. Причины острой дыхательной недостаточности.
 3. Стадии острой дыхательной недостаточности.
 4. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе.
21. Коникотомия.
5. Пункционная трахеостомия.

Производственные-задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1 «Основы сердечно-легочной реанимации» для проверки практических навыков.

Задача 1. Больной 30 лет, найден на улице без сознания. Доставлен в приемный покой. Во время осмотра врачом приемного покоя состояние больного ухудшилось: развилось апное, цианоз, пульсация на сонной артерии не определяется. Врач приемного покоя вызвал по телефону реаниматолога и попытался пунктировать периферическую вену с целью введения раствора адреналина. Верна ли тактика врача приемного покоя? Составьте алгоритм дальнейших реанимационных мероприятий.

Вопросы в тестовой форме по разделу (темб) 2. «Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности»

1. Преимуществом проведения ИВЛ методом "рот-рот" является
 - а) возможность применения этого метода в любых условиях;
 - б) безопасность проведения для пациента;
 - в) удобство для реаниматора;
 - г) обеспечение дыхательной смеси, обогащенной кислородом;
 - д) возможность точной регулировки параметров дыхания.
2. К элементам тройного приема Сафара для обеспечения проходимости ВДП не относится
 - а) поворот головы набок;
 - б) запрокидывание головы назад;
 - в) приведение подбородка к груди;
 - г) выдвижение вперед нижней челюсти;
 - д) открытие рта.
3. При неэффективности тройного приема Сафара не следует
 - а) дополнительно потянуть за язык;
 - б) провести диагностику и, при необходимости, ликвидировать обструкцию дыхательных путей инородным телом;
 - в) приподнять головной конец;
 - г) опустить головной конец;
 - д) выполнить коникотомию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В критических ситуациях пульс у новорождённого необходимо определять

- 1) на лучевой артерии;
- 2) на плечевой артерии;
- 3) на височной артерии;
- 4) на сонной артерии;
- 5) на бедренной артерии.

Задание в открытой форме:

Переливание трупной крови предложено _____

Задание на установление правильной последовательности,

Правила наложения жгута

1. закрепляют жгут

2. подкладывают на кожу полотенце
3. осуществляют пальцевое прижатие артерии
4. обертывают конечность растянутым жгутом 2-3 раза
5. указывают время наложения жгута

Задание на установление соответствия:

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

1. появление пузырей
2. гиперемия, отек, боль
3. наличие ожоговой раны с потерей болевой чувствительности
4. обугливание тканей
5. появление демаркационной линии

СТЕПЕНЬ ОЖОГА:

- А. 1 степень
- Б. 2 степень
- В. 3 степень
- Г. 4 степень

Компетентностно-ориентированная задача:

Фельдшер “Скорой помощи” вызван на дом к больной 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением “ржавой” мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39,0. Заболела остро два дня назад. После приема жаропонижающих таблеток состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение, потливость. В течение часа температура снизилась до нормы.

Объективно: температура 36,80. Кожные покровы бледные, влажные, на губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука, здесь же выслушивается крепитация. ЧДД 32 в мин. Пульс малого наполнения, 100 уд./мин. АД 85/60 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
6 семестр				
Практическая работа 1 «Сердечно-легочная реанимация»	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 2 «Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности»	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 3 «Интенсивная терапия и реанимация при шоке»	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 4 «Неотложная помощь при острых отравлениях»	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил, и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. - 132 с.

- URL: <https://www.iprbookshop.ru/143468.html> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Михайлова, А. К. Анатомия и физиология человека. Определение вида травм : учебное пособие / А. К. Михайлова, Т. В. Зинченко. - Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 138 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140547.html> (дата обращения: 14.06.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / под ред. Н. В. Орловой, М. В. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 411 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713601> (дата обращения: 03.12.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература Р

4. Чернов, Б. Фармакотерапия неотложных состояний : справочник / под ред. М. К. Кевры, Ю. В. Алексеенко ; пер. Ю. В. Алексеенко [и др.]. - Москва : Медицинская литература, 2021. - 363 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108387.html> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / под ред. П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22195.html> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Хирургия неотложных состояний : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 30.05.03 – «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. П. Серегин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 7 с. - Текст : электронный.

2. Хирургия неотложных состояний : методические рекомендации по выполнению практической работы для студентов направления 30.05.03 – «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. П. Серегин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 60 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальные вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Неотложные состояния в медицине» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Неотложные состояния в медицине»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неотложные состояния в медицине» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неотложные состояния в медицине» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Тонометр LD 30.

Велотренажёр «Торнадо-Джаз»

Велозргомметр Oхуген CARDIO CONCEPT IV HRC+

Комплекс реографический 6-канальный "Рео-Спектр-3(комплектаци Рео-Спектр-3/Р)

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П"с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

Автоматизированный комплекс для биоимпедансных исследований

Усилитель биопотенциалов с микропроц. управлением.

Ап-т ультразвук.терапии ф-ма Нейрон ПО-12

Устройство съёма потенциалов

Приставки "РОФЭС" с комплектом датчиков и метадиической литературой к аппаратнопрограмному комплексу РОФЕС (67000)

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Лазерный физиотерапевтический комплекс "Матрикс-Уролог" (ап-т "Матрикс-ВМ", "Матрикс-Уролог", ВМЛГ10, лазерные излучающие головки: ЛОЗ-2шт, КЛОЗ, МЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки,

Электрокардиограф 12-ти канальный "Поли-Спектр-8/ЕХ", ООО "Нейрософт".

Манекен-симулятор для отработки навыков проведения СЛР (автономный, беспроводной) у взрослых.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			