Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является подготовка к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области. Освоение современных представлений о роли информационных технологий в преобразовании социальной реальности.

Задачи изучения дисциплины:

– знакомство обучающихся с общими методами научного познания и образовательной деятельности;

– подготовка к продуктивной исследовательской и образовательной деятельности

– изучение основ работы в Интернете;

– освоение методов визуализации информации;

– знакомство с методами компьютерного моделирования социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания -

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-6 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-6.1 Разрабатывает научно-исследовательские и аналитические проекты ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное

оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

Разделы дисциплины:

1 . Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий.

2. Программы статистических расчетов.

3. Компьютерная графика в научных исследованиях.

4. Процесс научного исследования.

5. Компьютерные сети.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в науке и образовании
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в науке и образовании
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой _____Килимова Л.В.

Разработчик программы к.соц.н., доцент _____Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Согласовано: на заседании кафедры ФиС №10 «27» июня 2019 г.
Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)
Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02 2020., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26» 02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 30.03.21., прот. № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«18» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г., прот.№12 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Адекватно представить современные социологические методы в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по применению социологических методов при изучении личности.

1.2 Задачи дисциплины

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических методов изучения личности;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических методов изучения личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	- ***Знать:*** теории личности в социальных и гуманитарных науках ***Уметь:*** - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	самооценки	выполнения порученного задания -	фундаментальных и прикладных областях социологии, направленных на изучение личности; ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** категориально-понятийным аппаратом;
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда …	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; ***Уметь:*** выбирать вид методов изучения личности в профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** развитыми аналитическими и поисковыми способностями, являющихся объектами профессиональной деятельности. …
ПК-6	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-6.1 Разрабатывает научно-исследовательские и аналитические проекты	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; ***Уметь:*** - отбирать необходимые методы исследования личности;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (*или* ***иметь опыт деятельности):*** - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования изучения личности
		ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты	***Знать:*** теоретико-методологические основы оформления социологического исследования изучения личности; ***Уметь:*** - формализовать задачу, проводить аналитический обзор, визуализировать задачу, анализировать и интерпретировать результаты; ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** - инструментами анализа данных, навыками самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности.
ПК-7	Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и	***Знать:*** новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; ***Уметь:*** использовать методы интерпретации комплексной социальной информации ***Владеть (****или* ***иметь***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	итоговой аттестации	***опыт деятельности):*** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
		ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	***Знать:*** методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации; ***Уметь:*** обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений ***Владеть (или иметь опыт деятельности):*** Навыками работы в научном коллективе.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» входит в элективную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часов.

Таблица 3. – Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего,
часов	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных за-нятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий	Объект, цель, методы и средства информационных технологий. Истоки и этапы развития компьютерных технологий. Влияние информационных технологий на развитие различных областей человеческой деятельности. Состояние и пути развития компьютерных технологий.
2	Программы	Компьютерные системы для анализа данных — статистические пакеты модульность программного

	статистических расчетов	обеспечения; развитая система ассистирования при выборе способа обработки данных; использование простого проблемно-ориентированного языка для формулировки задания пользователя; автоматическая организация процесса обработки данных и связей модулями пакета; наличие средств ведения банка данных пользователя и результатов проделанного анализа; возможность диалогового режима работы пользователя с пакетом
3	Компьютерная графика в научных исследованиях	Виды компьютерной графики. Фрактальная графика. Трехмерная графика. Растровая графика. Векторная графика. Растровая и векторная графика. Представление графических данных. Форматы графических данных. Цвет и цветовые модели. Программное обеспечение для работы с графикой. Программные средства создания растровых изображений. Adobe Photoshop. Программы векторной графики. Corel Draw 8-9. Micrografx Designer 7. Adobe Illustrator 7. Macromedia FreeHand 7. Corel Xara 1.5. Программные средства обработки трехмерной графики
4	Процесс научного исследования	Постановка задачи исследования. Поиск эффективных методов решения. Адаптация инструментария. Вычислительный и натурный эксперименты. Корректировка модели.
5	Компьютерные сети	Понятие и классификация компьютерных сетей. Назначение компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Основные виды вычислительных сетей. Локальная вычислительная сеть (ЛВС). Глобальная вычислительная сеть (ГВС)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий	4		1	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (1,2 недели)	УК-2 ПК-3
2	Программы статистических расчетов	4		2	У-1; У-2; МУ -1	С (3-4 недели)	УК-2; ПК-3 ПК-4

3	Компьютерная графика в научных исследованиях	2		3	У-1; У-2; МУ -1	С (5-6 недели)	ПК-3; ПК-4
4	Процесс научного исследования	4		4	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (7-8 недели)	ПК-3; ПК-4
5	Компьютерные сети	4		5	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (9-10 недели)	ПК-3; ПК-4

* использование сокращений:

С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий	4
2	Программы статистических расчетов	4
3	Компьютерная графика в научных исследованиях	4
4	Процесс научного исследования	2
5	Компьютерные сети	4
Итого за семестр		18
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Программы статистических расчетов С помощью программы SPSS создать базу данных по результатам опроса	к 6-ой неделе учебного процесса	15,9 часов

	респондентов и представить в таблица результаты статистического анализаю		
2	Компьютерная графика в научных исследованиях. Нарисовать с помощью компьютерных технологий блок-схему квадратного уравнения, чертеж тетраэдра, создать рисунок с текстом (выбор рисунка произвольный)	к 14-ой неделе учебного процесса	20 часов
ИТОГО			**35,9**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

— вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий	Проблемная лекция	2
2	Программы статистических расчетов	Проектная работы	4
3	Компьютерная графика в научных исследованиях	Проектная работа	4
4	Процесс научного исследования	Проектная работа	4
5	Компьютерные сети	Проблемная лекция	4
Итого:			18

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция

	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Компьютерные технологии в науке и образовании Социализация человека Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научно-исследовательский семинар Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности Производственная научно-исследовательская практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная проектно-технологическая практика
ПК-6 – Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная проектно-технологическая практика	

ПК-7 – Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихсяв одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; Владеть: категориально-понятийным аппаратом;	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; - современные методы социологического исследования Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - выбирать вид методов	Знать: - теории личности в социальных и гуманитарных науках - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; - современные методы социологического исследования - новые методические подходы к изучению личности с учетом целей и задач исследования; Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, направленных на

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть: - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления при работе с аудиторией;	изучение личности; - выбирать вид методов изучения личности в профессиональной деятельности Владеть: - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления при работе с аудиторией; - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; - навыками самостоятельного освоения новых методов изучения личности
ПК-6 начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Разрабатывает научно-исследовательские и аналитические проекты ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты	Знать: теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности; Уметь: - отбирать	Знать: теории социальных и гуманитарных наук теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности;	Знать: теории социальных и гуманитарных наук теоретико-методологические основы проведения социологического исследования изучения личности;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		необходимые методы исследования; Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	Уметь: - отбирать необходимые методы исследования; планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	- об основных принципах работы исследователя и применении научных методов в профессиональной деятельности Уметь: - отбирать необходимые методы исследования; планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований
ПК-7 начальный, завершающий	ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин	Знать: - современные методы социологического	Знать: - современные методы социологического	Знать: современные методы социологического

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	исследования Уметь: - обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	исследования - новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; Уметь: - обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений - планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения Владеть: - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования - способностью самостоятельн	исследования новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации изучения личности; Уметь: обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения - использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			о формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	ситуаций Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований - высоким уровнем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы решений Владеть: - навыками самостоятельной

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Качественная стратегии исследовательского поиска. «Гуманитарная» традиция исследования социальной реальности. Основные подходы к теоретическому	УК-2 ПК-3	Лекция	БТЗ	1	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	2	

	обоснованию проективных методов					
2.	Основные подходы к теоретическому обоснованию проективных методов	УК-2; ПК-3 ПК-4	Лекция	вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	4	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	5	
3.	Конструирующие методики	ПК-3; ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	6	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	7	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	8	
4.	Тематический Апперцептивный Тест	ПК-3; ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	9	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	10	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	11	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	12	
5.	Экспрессивные методики	УК-2; ПК-3 ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	13	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	14	

			Лекция	вопросы для собеседования	15	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	16	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	17	
6.	Ассоциативные методики.	УК-2; ПК-3	Практическое занятие	вопросы для собеседования	18	
			Лекция	вопросы для собеседования	19	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	20	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	21	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	22	
7.	Современные возможности развития проективных методик.	УК-2; ПК-3 ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	23	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	24	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	25	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	26	
8.	Метаанализ проективных методов.	УК-2; ПК-3	Практическое занятие	вопросы для собеседования	27	

		ПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	28	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	29	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4.

1. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации.
2. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
3. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя.
4. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.
5. Скрытое и открытое включенное наблюдение.
6. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу.
7. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Интерпретативная (понимающая), методология социологических исследований, которая рассматривает действия отдельных людей как мотивированные, имеющие смысл и ориентированные на других называется

1. Качественной методологией
2. Количественной методологией
3. Результативной методологией
4. Смешенной методологией

Задание на установление соответствия:

Установите соответствия между двумя представленными столбцами

a) Анкетирование	1.Качественные методы
b) Метод анализа документов	2.Количественные методы
c) Качественный метод сбора первичной	
d) социологической информации	
e) Метод анализа социологических данных	

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование (Практическое занятие № 1,2)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 3,4)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие №7)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 8)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основнаяучебная литература

а) основная литература:

1. Лёвкина, (Вылегжанина) А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : учебное пособие / (Вылегжанина) А. О. Лёвкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с.

2. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

3. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 106 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551

б) дополнительная литература:

4. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - (Magister). – 1экз

5. Тернер, Д. Структура социологической теории [Текст] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579

6. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Текст]. - Москва:

РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257

7. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. - электронный pdf

8. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Текст]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889

9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Текст] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226050

10. Добреньков В. И. Социология глобализации: учебное пособие [Текст] / В. И. Добреньков, А. Б. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1

8.2 Перечень методических указаний

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 390401 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Электрон. текстовые дан.(298 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Б. ц.

2. Компьютерные технологии в науке и образовании : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направления 41.04.04 Политология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д. О. Бобынцев. - Электрон. текстовые дан. (665 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 60 с. - Б. ц.

3. Килимова Л.В. Современные социологические теории [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению письменных самостоятельных работ. - Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. - 53 с.

4. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева Курск, 2015. 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных
изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН
16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.
17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования»

http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».

http://www.vestnik.isras.ru – Журнал «Вестник Института социологии».

http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».

http://ecsoc.hse.ru – Журнал «Экономическая социология».

http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

http://www. biblioclab.ru - Университетская библиотека онлайн.

http://www.voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии».

http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/ - Журнал «Вопросы философии и психологии».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и
информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных
изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН
16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.
17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и

разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических

исследований» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			