

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Лингвистики и межкуль-
турной коммуникации
(наименование ф-та, полностью)

 Н.Е. Горюшкина
(подпись, фамилия, инициалы)

«2» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в межкультурном взаимодействии

при подготовке проектов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

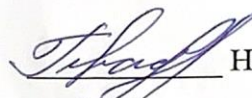
Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841_;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

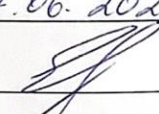
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 от 04.07.2025).
(наименование кафедры)

И.о. зав. кафедрой
Разработчик программы
к. пед. н.

 Н.И. Герасимова
 О.Ю. Черникова

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой  Е.А. Никитина

/ Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ____), на заседании кафедры международных отношений и лингвистики
(наименование кафедры)

(протокол № 12 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой  Н.И. Герасимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владеть: методиками разработки и управления про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ектом;
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: методы разработки и управления проектами. Уметь: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	Знать: характеристики ресурсов организации, методы их планирования Уметь: планировать ресурсы организации, в том числе с учетом их заменимости Владеть: экономико-математическими методами планирования ресурсов в организации
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: инструменты планирования Уметь: пользоваться инструментами планирования с целью разработки плана реализации проекта Владеть: навыками использования инструментов планирования.
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участни-	Знать: способы осуществления мониторинга хода реализации проекта и корректировки отклонений; Уметь: вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ков проекта.	Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: виды стратегии сотрудничества и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; роль лидера команды. Уметь: формировать команду, исходя из поставленной цели; распределять роли в команде, в соответствии с поставленными задачами. Владеть: видами стратегии сотрудничества; методами организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: необходимость и содержание планирования командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Уметь: планировать и корректировать командную работу с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Владеть: навыками выявления интересов, особенностей поведения и мнений потенциальных членов команды в процессе планирования командной работы.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе	Знать: методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		учета интересов всех сторон.	Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении. Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды. Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды. Владеть: способностью организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать: методы планирования командной работы, распределения поручений. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с по-	Знать: стратегии взаимодействия в иноязычном социуме Уметь: устанавливать и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	требностями совместной деятельности, включая обмен информацией и разработку единой стратегии взаимодействия.	развивать профессиональные контакты с зарубежными партнерами Владеть (или Иметь опыт деятельности): информацией для установления и развития профессиональных контактов с зарубежными партнерами
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	Знать: структурно-содержательные особенности академических текстов на иностранном языке Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами работы с академическими текстами на иностранном языке
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: основные форматы выступлений на публичных мероприятиях, включая международные Уметь: выбирать наиболее подходящий формат выступлений на публичных мероприятиях, включая международные Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выступления на публичных мероприятиях, включая международные, с целью представления результатов академической и профессиональной деятельности
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи-5.1 в	Знать: тактики ведения дискуссии на иностранном языке Уметь: аргументированно

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): тактиками ведения дискуссии на иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие, предвидеть барьеры и проблемы, возникающие в результате различий в культуре Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками анализа и разрешения ситуаций, возникающих в многонациональных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			коллективах, на иностранном языке
		5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: использовать иностранный язык для профессионального общения и взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками профессионального общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов» входит в комплексный модуль № 2 «Разработка и реализация проектов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является _____ обязательной _____ (указать нужное: обязательной для освоения всеми обучающимися или элективной).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования	-Определения межкультурной коммуникации. -Три основных методологических подхода к изучению МКК: 1) <u>Функциональный</u> 2) <u>Объяснительный, или интерпретирующий</u> 3) <u>Критический</u> -Современные прикладные методы МКК. а) Заимствованные из социологии б) Заимствованные из психологии в) Заимствованные из лингвистики
2	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативный акт.	Происхождение термина «коммуникация». Подходы к пониманию коммуникации: механистический и деятельностный. Коммуникативный акт как единица коммуникации. Модели коммуникации.
3	Язык и коммуникация. Функции языка и функции коммуникации	<u>Функции языка и речи:</u> 1. Социально-языковые функции. 2. Индивидуально-языковые функции. 3. Социально-речевые функции 4. Индивидуально-речевые функции. <u>Функции (цели) коммуникации:</u> 1. Референтивная (информативная) функция. 2. Эмотивная (экспрессивная) функция. 3. Фатичекая функция. 4. Прагматическая (конативная) функция. 5. Поэтическая функция. 6. Метакоммуникативная (метаязыковая) функция.
4	Смысл слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный диссонанс, культурный шок	Словарные значения, определения слова «культура». Ценности, нравы, обряды, обычаи. Конфликт культур, диалог культур, толерантность, ассимиляция, сепарация, маргинализация. Культурный шок, его этапы. Факторы, влияющие на культурный шок.
5	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности	Культурный барьер. Как избежать культурных ошибок при коммуникации? Язык – важный источник информации о культуре.
6	Язык как зеркало культуры. Картина мира, созданная языком и культурой. Различия в культурах и различия в языке	Взаимоотношение и взаимодействие языка и реальности, языка и культуры. Формы представления окружающего мира: 1) реальная картина мира; 2) культурная (понятийная, концептуальная) картина мира 3) языковая картина мира отражает уже преобразенную коллективным сознанием реальность через национальный язык. Примеры различий в лексике и грамматике английского и русского языков, обусловленных различиями истории и условий жизни этих народов, спецификой развития их общественного сознания.

7	Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры	Слово – основная единица языка. Словарный состав языка как отражение взгляда народа на мир. Семантические поля, безэквивалентная лексика, псевдоинтернациональная лексика. Коннотация.
8	Язык как хранитель культуры. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры	Анализ национальных особенностей фразеологических единиц. Отражение культуры в языке в диахроническом аспекте. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
9	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	1. Понятие стереотипа 2. Атрибуция 3. Механизмы формирования стереотипов 4. Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации 5. Предрассудки 6. Управление стереотипами

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования	2		2	У-1 У-2 МУ-1	У12 МП12	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
2	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативный акт.	2		2	У-1 У-2 МУ-1 У-3	У12 РИ12	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
3	Язык и коммуникация. Функции языка и функции коммуникации	2		2	У-1 У-2 У-5 МУ-1	У12 МП12	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
4	Смысл слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный диссонанс, культурный шок	4		6	У-1 У-2 У-5 МУ-1	У13 СЗ13	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
5	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности	4		6	У-1 У-2 У-3 МУ-1	У14 МП14	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5

6	Язык как зеркало культуры. Картина мира, созданная языком и культурой. Различия в культурах и различия в языке	4		6	У-1 У-2 У-3 МУ-1	У15 Пр15	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
7	Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры	4		6	У-1 У-2 МУ-1	У16 Пр16	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
8	Язык как хранитель культуры. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры	4		6	У-1 У-2 У-3 МУ-1	У17 МП17	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
9	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	2		6	У-1 У-2 У-4 МУ-1	У18 МП18	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5

У – устный опрос, РИ – ролевая игра, Пр – подготовка презентации, МП – мини-проект, СЗ – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования	2
2	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативный акт.	2
3	Язык и коммуникация. Функции языка и функции коммуникации	2
4	Смысл слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный диссонанс, культурный шок	6
5	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности	6
6	Язык как зеркало культуры. Картина мира, созданная языком и культурой. Различия в культурах и различия в языке	6
7	Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры	6
8	Язык как хранитель культуры. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры	6
9	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	National Character. Stereotypes	Неделя 12	2
2.	British Character	Неделя 12	2
3.	American Stereotypes	Неделя 12	2
4.	German Stereotypes	Неделя 13	4
5.	Russian Character	Неделя 14	4
6	Japanese Stereotypes	Неделя 15	6
7	Family Life in Different Countries	Неделя 16	6,9
8	Men and Women in Different Cultures	Неделя 17	6
9	How to do Business with your Potential Partners	Неделя 18	5
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теоретической и прикладной лингвистики* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования	Проектное обучение	2
2	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативный акт.	Ролевая игра «В экзотической стране»	2
3	Язык и коммуникация. Функции языка и функции коммуникации	Проектное обучение	2
4	Смысл слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный диссонанс, культурный шок	Ситуационная задача	6
5	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности	Проектное обучение	6
6	Язык как хранитель культуры. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры	Проектное обучение	6
7	Стереотипы и предрассудки	Проектное обучение	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов		Учебная проектно-технологическая практика
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов		Учебная проектно-технологическая практика
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов		Учебная проектно-технологическая практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов		Учебная проектно-технологическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2/ начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.

	и возможные сферы их применения. УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, доведены до автоматизма.
УК-3/ Начальный и основной этапы	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуж-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обу-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося яв-

	отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномо-	дается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	чающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ляются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3. не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, доведены до автоматизма.

	чия членам команды.				
УК-4/ Началь- ный и ос- новной этапы	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (ре-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.

	фераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи. 5.1 в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.
УК-5/ Начальный и основной этапы	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таб-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таб-	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице

	и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	лице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	лице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.

	выполнении профессиональных задач.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Задание для подготовки мини-проекта	1-5 1	Согласно табл.7.2
2	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативный акт.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Ролевая игра	6-10 1	Согласно табл.7.2
3	Язык и коммуникация. Функции языка и функции коммуникации	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Задание для подготовки мини-проекта	11-15 2	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оценива- ния
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
4	Смысл слова «культура» и его происхож- дение. Кон- фликт культур, культурный диссонанс, культурный шок	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Вопросы для устного опро- са Ситуационная задача	16-20 1	Согласно табл.7.2
5	Роль сопостав- ления культур в полном раскры- тии их сущности	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Вопросы для устного опро- са Задание для подготовки мини-проекта	21-25 3	Согласно табл.7.2
6	Язык как зерка- ло культуры. Картина мира, созданная язы- ком и культу- рой. Различия в культурах и различия в язы- ке	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Вопросы для устного опро- са Мультиме- дийная пре- зентация	26-30 1	Согласно табл.7.2
7	Словарный со- став как ключ к этносоциологии и психологии культуры	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Вопросы для устного опро- са Мультиме- дийная пре- зентация	31-35 2	Согласно табл.7.2
8	Язык как хра- нитель культу-	УК-2 УК-3	Лекция, практиче-	Вопросы для устного опро-	36-40	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оценива- ния
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
	ры. Отражение в языке измене- ний и развития общественной культуры	УК-4 УК-5	ское заня- тие, СРС	са Задание для подготовки мини-проекта	4	
9	Стереотипы и предвззудки в межкультур- ной коммуни- кации.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Вопросы для устного опро- са Задание для подготовки мини-проекта	41-45 5	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения те- кущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 4 «Смысл
слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный
диссонанс, культурный шок.»

Задание в закрытой форме:

Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:

- а) культурный конфликт
- б) культурный взрыв
- в) культурное насыщение
- г) культурный шок

Задание в открытой форме:

Ценности, ключевые идеи культуры находят отражение в

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильном порядке ступени адаптации человека к новой
культуре. (от 1 до 5)

А. появляется оптимистический настрой, человек становится более уверенным в себе и удовлетворенным своим положением в новом обществе и культуре.

Б. культурный шок достигает своего максимума. Это может привести к физическим и психическим болезням. Часть мигрантов сдается и возвращается домой, на родину

В. большинство мигрантов стремятся учиться или работать за границей, и, оказавшись там, они полны энтузиазма и надежд.

Г. Полная адаптация к новой культуре

Д. непривычные окружающая среда и культура начинают оказывать свое негативное воздействие. Все большее значение приобретают психологические факторы, вызванные непониманием местных жителей. Результатом может быть разочарование, фрустрация и даже депрессия.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между терминами и их определениями

<u>Нравы</u>	предписанные правила поведения в определенной ситуации (<i>в России принято «расплачиваться» шоколадкой за такие услуги, как укол, сделанный медсестрой «Скорой помощи», надевать тапочки, приходя домой, снимать перчатку при рукопожатии, ставить кресты в тех местах дороги, где произошла авария; в США при выписке из больницы даже при небольшой травме человека вывозят на инвалидном кресле, температуру принято мерить не под мышкой, а во рту и пр.</i>).
<u>Обычаи</u>	совокупность символических коллективных действий, выражающих социальные идеи и ценности (<i>инициация</i>).
<u>Традиции</u>	- моральные оценки допустимости поведения (<i>иерархичное отношение детей к родителям в традиционных культурах, отношение к гражданскому браку и сексу до брака, допустимость брака с несовершеннолетними, допустимость отношений или брака между представителями разных рас</i>).
<u>Обряды</u>	передача норм и ценностей из поколения в поколение (<i>выкуп и кража невесты, плакальщицы на похоронах</i>).

б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 4 «Смысл слова «культура» и его происхождение. Конфликт культур, культурный диссонанс, культурный шок.»

Подробно проанализируйте коммуникативную ситуацию, описанную в заметке, опираясь на ваши знания межкультурной коммуникации. Объясните причину межкультурного конфликта.

In this example, we have an American company selling high-end technical goods to a potential Chinese buyer.

Relations have been going well and the Chinese have been invited for a factory tour in anticipation of the contract between the two companies finally being signed.

The evening after the tour, the Americans host the Chinese delegation for a dinner at a local restaurant. Upon entering the restaurant, the head of the Chinese delegation is greeted by a junior member of the US team. He asks where he should

sit, to which he is told to, "sit where you like".

The next day the Chinese delegation left the USA without signing any contract. Days later the US team received word that the Chinese felt humiliated and were reconsidering the business relationship.

г) Деловая игра «В экзотической стране»» по теме № 2 «**Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Виды коммуникации.**»

Студенты делятся на две команды. Каждая получает карточку с двумя-тремя заданиями (у Вас потерялся кошелек, узнайте, где находится пляж для женщин / где проходит карнавал и под.). Участники должны попробовать изъясниться с помощью только лишь невербальных средств (в стране, куда вы приехали, не понимают английского!). Команда соперников угадывает. В конце игры определите, какие именно невербальные средства вы использовали.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме _____ зачета.

Зачет проводится в виде _____ бланкового _____ тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.*
- б) юмор, произношение*
- в) кухня, дистанция, внешность*
- г) акцент, диалект, использование сленга*
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество*

Задание в открытой форме:

Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильном порядке ступени адаптации человека к новой культуре. (от 1 до 5)

А. появляется оптимистический настрой, человек становится более уверенным в себе и удовлетворенным своим положением в новом обществе и культуре.

Б. культурный шок достигает своего максимума. Это может привести к физическим и психическим болезням. Часть мигрантов сдается и возвращается домой, на родину

В. большинство мигрантов стремятся учиться или работать за границей, и, оказавшись там, они полны энтузиазма и надежд.

Г. Полная адаптация к новой культуре

Д. непривычные окружающая среда и культура начинают оказывать свое негативное воздействие. Все большее значение приобретают психологические факторы, вызванные непониманием местных жителей. Результатом может быть разочарование, фрустрация и даже депрессия.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между страной и утверждением о ней.

<i>Сингапур</i>	<i>Это государство подарило миру пианино.</i>
<i>Италия</i>	<i>Пойти в кафе или ресторан после 22 часов – норма.</i>
<i>Испания</i>	<i>В этой стране считается неприличным причесываться и красить губы на людях.</i>
<i>США</i>	<i>Жевать жевачку в этой стране запрещено законом.</i>

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача):

Проанализируйте ситуацию:

Мальчик, сын японского дипломата, работающего в США, учится в американской школе. Во время перемены он, по мнению учителя, повел себя некорректно по отношению к другим ученикам. Учитель отвел ученика в угол и стал говорить ему, что он повел себя неправильно. Во время беседы мальчик смотрел в пол и молчал. На вопрос учителя, понял ли мальчик суть его замечания, ребенок продолжал смотреть в пол и молчать. После беседы учитель пожаловался директору на некорректное поведение ученика и его неуважение к учителю. Мальчик же, придя домой, рассказал о ситуации родителям, те посчитали, что учитель повел себя не совсем правильно, и пожелали встретиться с директором школы.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1. Опишите структуру конфликта и его причины. Почему этот конфликт можно считать межкультурным?*
- 2. Как, по вашему мнению, воспринимают эту ситуацию учитель и родители ученика?*
- 3. Какую стратегию разрешения конфликта следует выбрать, учитывая причины ситуации, а также принятые в соответствующих культурах способы разрешения конфликтов? Представьте, что вы приглашены на встречу директора и родителей мальчика в качестве медиатора. Какую тактику вы избрали бы, общаясь сначала с директором и родителями ребенка по отдельности, а затем при их личной встрече?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 12-13 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 14-15 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы	6	При выполнении заданий текущего кон-	12	При выполнении заданий текущего

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
4.1.2 для 16-17 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС		контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>пороговом</i> уровне.		контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Куликова, О. В. Mastering professional communication. A course of professional English for students of masters programmes in global issues and international management = учебник английского языка для специальных целей, магистратура (глобальные проблемы и международный менеджмент) : учебник : / О. В. Куликова, С. Л. Климинская. – Москва : Прометей, 2022. – 482 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701062> (дата обращения: 08.09.2025). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-00172-267-0. – Текст : электронный.

2. Китова, Е. Т. Межкультурная коммуникация = Cross-cultural communication : учебное пособие / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 52 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575441> (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7782-2843-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar=Грамматика английского языка : Reference and Practice. Version2.0 : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 424 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307> (дата обращения: 08.09.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Вдовичев, А. В. Английский язык : чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : учебное пособие : / А. В. Вдовичев, С. И. Ковальчук. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213> (дата обращения: 09.09.2025). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9765-4079-8. – Текст : электронный.

5. Английский язык для магистров : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897> (дата обращения: 09.09.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов направления подго-

товки 37.04.01 - Психология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Машкина. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 42 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вопросы языкознания
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
3. Иностранные языки в высшей школе
4. Иностранные языки в школе
5. Филологические науки
6. Филология и человек
7. Speak out Журнал для изучающих английский язык
8. The world of English. Мир английского

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1- <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
- 2- www.gumer.info – Библиотека Гумер
- 3- <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
- 4- <https://www.lingvolive.com/en-us> - он-лайн словарь ABBYY Lingvo Live
<http://translate.academic.ru> – онлайн словарь справочного портала

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и *практические* занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее остав-

лять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на *практических* занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным

элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной

форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			