

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.07.2024 13:03:26

Уникальный программный ключ: **дисциплины «Социология предпринимательства»**

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

**Цель преподавания дисциплины:** Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ПК-4** - Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 - Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

**ПК-7** - Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений

ПК-7.1- Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности

#### **Разделы дисциплины**

1. Основные этапы развития антропологического знания
2. Социальная антропология в системе гуманитарного знания
3. Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии
4. Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность
5. Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза
6. Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения
7. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни
8. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека
9. Демографическая политика

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

*Жаботинский И. И.*  
(наименование ф-та, полностью)*И.И. Жаботинский*  
(подпись, фамилия, инициалы)

« 08 » июня 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология,

(цифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль)

«Социология маркетинга

и управление организацией»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы  
к.социол.наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



А.И. Алексеенко

Директор научной библиотеки *Влакаф* Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «29» 052023 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики* и *менеджмента* (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_» \_\_20\_\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

*кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой *философии и социологии*  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

Ю.С. Положенцева

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

## 1.2. Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения постав-

			ленной цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- основы ведущих мировых религий;</li> <li>- основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- различать особенности, присущие основным мировым религиям;</li> <li>- различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- основами ведущих мировых религий;</li> <li>- основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.</li> </ul>
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении;</li> <li>- пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- общаться с использованием этических норм поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	ПК-4.1. Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимосвязи результатов социологического исследования и практик социального планирования и управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять и обосновывать результаты изучения массовых коммуникаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференцированного подхода при презентации результатов социологических исследований различным типам аудиторий.</li> </ul>
ПК-7	Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее	ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды инвестиционных проектов, основные методы финансирования инвестиционной деятельности предприятия, особенности организации и управления реальными и финансовыми инвестициями, методы и модели оценки доходности</li> </ul>

	<p>финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений</p>		<p>финансовых вложений, основы планирования и прогнозирования инвестиционных вложения предприятия, виды инвестиционных портфелей.</p> <p><b>Уметь:</b> производить оценку финансовых и реальных активов, формировать инвестиционный портфель исходя из заданных характеристик риска и доходности; осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов с использованием современного программного обеспечения;</p> <p><b>Владеть:</b> современным инструментарием альтернативных методов оценки эффективности</p>
--	---	--	---

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	<p>Смысложизненная проблематика в античной философии и этике. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманистические идеи Возрождения. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.</p> <p>Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.</p> <p>Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.</p> <p>Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин). Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева. Русский антропокосмизм и его основные</p>

		<p>виды. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин). Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).</p> <p>Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.</p>
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	<p>Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: филологией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.</p> <p>Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.</p> <p>Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести. Значение разработки социальной антропологии в современных условиях радикального преобразования нашего общества и становления нового типа социальных структур в постиндустриальной цивилизации.</p>
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	<p>Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность, — непосредственное основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии.</p> <p>Человек как субъект общественной жизни. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные акты.</p> <p>Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент — их особенности и место в антропологическом познании. Роль интуиции и самонаблюдения. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и со-</p>

		циогуманитарного знания.
4	<p>Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость.</p> <p>Человек, индивид, личность</p>	<p>Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства — природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке, структурность их организации. Возможности и ограниченность редуционистских подходов к изучению человека.</p> <p>Человек как космопланетарный феномен. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе, структуре и проявлении основных "измерений" антропологической целостности. Человек как открытая "эксцентрическая" целостность. Синергетический подход к проблеме человека. Взаимодействие "измерений" как сущность человека и его творческой активности. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределения человека в его целостности и индивидуальности.</p> <p>Эколого-космические аспекты бытия человека. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.</p>
5	<p>Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза</p>	<p>Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.</p> <p>Понятия индивидуализации и социализации. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин). Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).</p> <p>Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер). Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».</p>
6	<p>Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения</p>	<p>Открытость человека миру; проблема трансцендентности человека в философии и психологии. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распрепредмечивания. Понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.</p> <p>Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека. Объективация продуктов духовного мира человека как специфически человеческое отношение к внешнему миру. Объективация и деперсонификация, их единство и противоречивость. Уровни и формы объективации. Развитие личности и характер (результативность)</p>

		<p>объективации его духовного мира. Зависимость интенсивности, путей и результативности объективации от социальных условий и состояния культуры.</p> <p>Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации. Проблема соответствия интересов, целей, желаний людей реальному состоянию их индивидуального и общественного бытия. Роль и значение антропологической экспертизы в оптимизации процессов перехода внутреннего во внешнее. Возможности и средства осуществления контроля и коррекции. Естественно-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.</p> <p>Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения. Проблема диалога в межчеловеческом общении. Единство объективации и общения в историческом творчестве субъекта и процессе опредмечивания.</p>
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	<p>Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.</p> <p>Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека. Концепция П. Успенского. Свобода и произвол (В. Франкл). Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.</p> <p>Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.</p> <p>Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.</p> <p>Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.</p> <p>Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.</p>
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	<p>Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспектива гибели человечества. Страх смерти и индиви-</p>

		<p>дуализм. Аксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.</p> <p>Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.</p>
9	Демографическая политика	Социальная политика. Демографическая политика. Основные задачи российской демографической политики. Демографическая политика в Курской области.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные этапы развития антропологического знания	2		1	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (1-2 неделя)	УК-3; УК-5
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	2		2	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (3-4 неделя)	УК-3; УК-5
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	2		3	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (5-6 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	2		4	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (7-8 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как существенная черта антропосоциогенеза	2		5	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (9-10 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	2		7	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (13-14 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2		6	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (11-12 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
8	Аксиологические проблемы	2		8	У-1-7;	С, АК (15-16 неделя)	УК-3;

	жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека				МУ-1-2		УК-5; ПК-4
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	2		9	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (17-18 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	2
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания	1-2 неделя	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	3-4 неделя	2

3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	5-6 неделя	2
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	7-8 неделя	2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	9-10 неделя	2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	15-16 неделя	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	11-12 неделя	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	13-14 неделя	2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	17-18 неделя	1,9
Итого			17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания (лекция)	Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
2	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения (лекция)	Проблемная лекция	2
3	Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность (практическое занятие)	Семинар в форме дискуссии, дебатов	2
4	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза (практическое занятие)	Социологическое тестирование, проективные методики, социометрия	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучаю-

щихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология Социология общественного мнения	Социальная антропология Социология конфликта Религоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Философия История России Основы российской государственности Институциональная экономика Социальные системы и процессы</p>	<p>История социологии Демография Этносоциология Социальная антропология Демография Социальная антропология Социология конфликта Организационные конфликты</p>	<p>Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социология культуры</p>
---	---	---	---

<p>ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией</p> <p>ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией</p>	<p>Демография Этносоциология Социальная антропология Анализ данных в социологии Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика</p>	<p>Социология культуры Социология культуры современного общества Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ПК-7.Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений</p> <p>ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Экономическая культура и финансовая грамотность Экономическая социология Экономическая теория Экономика фирмы Институциональная экономика</p>	<p>Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Тайм-менеджмент</p>	<p>Социальные системы и процессы Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Интернет-маркетинг Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Управление человеческими ресурсами Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государствен-</p>

				ного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3 / начальный/основной/завершающий	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3

		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 доведены до автоматизма.
УК-5 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	УК-5.2 Учи- тывает при социальном и професси- ональном общении историче- ское насле- дие и социо- культурные традиции различных социальных групп, этно- сов и кон- фессий, включая ми- ровые рели- гии, фило- софские и этические учения  УК-5.3 При- держивается принципов недискри- минацион- ного взаи- модействия при личном и массовом общении в целях вы- полнения професси- ональных за- дач и усиле- ния соци- альной инте- грации	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	<b>Знать:</b> демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для УК-5. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Уметь:</b> в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5.	<b>Уметь:</b> сформирован- ные и самосто- ятельно приме- няемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Уметь:</b> хорошо разви- тые, уверенно и успешно при- меняемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. не разви- ты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. разви- ты на элемен- тарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5 доведены до автоматизма.

ПК-4 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	ПК-4.1 Опи- сывает, объ- ясняет и прогнозиру- ет социаль- но- экономиче- ские явления и процессы на основе результатов социологи- ческих ис- следований для даль- нейшего их использова- ния в про- цессе соци- ального пла- нирования и управления организаци- ей	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	<b>Знать:</b> демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-4. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> сформирован- ные и самосто- ятельно приме- няемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> хорошо разви- тые, уверенно и успешно при- меняемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для ПК-4
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 не разви- ты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 развиты на элементар- ном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти):</b> навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма.
ПК-4 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнози- рует соци- ально- экономиче- ские явле- ния и про- цессы на основе ре- зультатов социологи- ческих ис- следований для даль-	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	<b>Знать:</b> демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-4. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.

	нейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией				
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основные этапы развития антропологического знания	УК-3; УК-5	Лекция к теме 1, практическое занятие № 1, СРС	С КО АК	Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1	Согласно табл.7.2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	УК-3; УК-5	Лекция к теме 2, практическое занятие № 2, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2	Согласно табл.7.2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 3, практическое занятие № 3, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3	Согласно табл.7.2
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 4, практическое занятие № 4, СРС	КО – решение задач С АК	Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи.	Согласно табл.7.2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 5, практическое занятие № 5, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5	Согласно табл.7.2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 6, практическое занятие № 6, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 38-42. Автоматизированный контроль - тема 6	Согласно табл.7.2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 7, практическое занятие № 7, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 43-48. Автоматизированный контроль - тема 7	Согласно табл.7.2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла челове-	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 8, практическое занятие № 8, СРС	КО С АК	Вопросы для собеседования № 49-51. Автоматизированный контроль - тема 8	Согласно табл.7.2

	ка					
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7	Лекция к теме 9, практическое занятие № 9, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 52-54. Автоматизированный контроль - тема 9	Согласно табл.7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК – автоматизированный контроль.

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для собеседования (С)

1. Основные этапы развития антропологического знания.
2. Смысложизненная проблематика в античной философии и этике.
3. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
4. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
5. Междисциплинарность социально-антропологического знания. Философские основания социальной антропологии.
6. Социальная антропология как область научного исследования динамики культуры.
7. Современные проблемы динамики культуры в современной антропологии.
8. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
9. Философия и социальная антропология о природе человека.
10. Социальность и культура.
11. Природа любви и сакральность.
12. Любовь как постоянный феномен человеческого бытия.
13. Игра как культурно - деятельностное образование.
14. Социологический статус понятия “ценность”.
15. Норма как социокультурный регулятор.
16. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания.
17. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта.
18. Выбор и поступок как ее основные акты.
19. Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент, их особенности и место в антропологическом познании.
20. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.

#### Пример вопросов для письменных контрольных опросов (КО)

1. Место социальной антропологии в системе наук о человеке.
2. Культура – ключевое понятие социальной антропологии.
3. Человек как биопсихосоциальное существо.
4. Основные доктрины антропогенеза.
5. Культура и детство: социализация в ранних, традиционных и индустриальных обществах.
6. Образы смерти в культурах разных народов.
7. Профессиональная этика практического антрополога.
8. Искусство и спорт в межкультурной коммуникации.
9. Условия и факторы гармонизации межкультурного общения.
10. Межкультурное общение и кросскультурные исследования: специфика методов.
11. Зоны личной территории человека.
12. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек – труд».
13. Культура как социальная наследственность.
14. Культура как антропологический феномен.
15. Природное и культурное бытие человека.
16. Человеческая природа как фактор порождения культуры.
17. Феномен культурных универсалий
18. Традиционное общество как тип культуры
19. Нравственное измерение культуры.
20. Искусство как антропологический феномен

**Автоматизированный контроль** проводится в виде компьютерного теста для 3-6 студентов в процессе проведения практического занятия. Время проведения АК – не более 10 минут. Тест состоит из 10 закрытых вопросов по теме практического занятия. Результаты определяются автоматически, после прохождения теста. Критерии оценивания:

**4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 9-10 вопросов.

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 7-8 вопросов.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 5-6 вопросов.

Пример теста для автоматизированного контроля по теме 3:

#### Вопрос № 1

Укажите, кто из приведенных мыслителей высказывался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции:

- а) Д.Белл
- б) К. Лоренц

- в) Д.Юхансон
- г) А.Тойнби

Вопрос № 2.

Автор «Футурошока», «Экоспазма» - работ, получивших на Западе широкую известность как прогнозы - предостережения человечеству об угрозе неконтрольного развития науки и техники, - американский социолог...

- а) З. Бжезинский
- б) Д.Белл
- в) А.Тоффлер
- г) Н.Реймерс

Вопрос № 3

В обществе складывается независимая от отдельного индивида социокультурная организация добывания, хранения, передачи информации и знаний. Эта система, как бы «генерирующая» информационное поле особого образования, в котором живет и действует человек, программирующая деятельность входящих в нее индивидов, называется:

- а) инфосферой
- б) социосфера
- в) СМИ
- г) информационный архив

Вопрос № 4

Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, - это:

- а) Р.Линтон
- б) Б. Малиновский
- в) Э.Тайлор
- г) А.Радклифф-Браун

Вопрос № 5

Взгляды, которые были свойственны представителям западной культуры по отношению к «традиционным» культурам, называются

- а) полицентризм
- б) моноцентризм
- в) европоцентризм
- г) антропоцентризм

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дис-

циплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирования)**

*Задание в закрытой форме:*

Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

*Задание в открытой форме:*

Вставьте слово на место пропуска.

Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают \_\_\_\_\_ к пониманию и определению культуры.

*Задание на установление правильной последовательности:*

*Установите последовательность форм эволюции человека:*

- А) древний человек
- Б) человек современного типа
- В) человек умелый
- Г) человек прямоходящий
- Д) австралопитек

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>Характерный признак</i>	<i>Человеческая раса</i>
а) выступающие скулы	1) европеоидная
б) жесткие волосы	
в) узкий нос	2) монголоидная
г) эпикантус	
д) мягкие волосы	

## **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

*Компетентностно-ориентированная задача:*

В российской науке имеются направления этнологии, социальной и культурной антропологии. Российская этнология имеет свою историю, традиции, свой объект и предмет. Российская социальная и культурная антропология также имеет свою историю, объект и предмет. Почему в российской науке существуют и этнология, и социальная и культурная антропология? Назовите основные вехи развития этнологии в России. Каков основной объект российской этнологии? Почему российская этнология долгое время называлась этнографией? Назовите известных ученых в российской этнологии? Почему в 1990-е гг. в России возникло движение за социальную и культурную антропологию? Каковы общие и особенные черты между этнологией и социальной и культурной антропологией? Назовите известных сторонников движения за социальную и культурную антропологию. Каковы основные результаты дискуссий между сторонниками и противниками социальной и культурной антропологии?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Подготовка демографического словаря	3	Словарь подготовлен более чем на 50%	6	Словарь подготовлен полностью
Подготовка доклада, выступление и защита	3	Доклад подготовлен	6	Доклад подготовлен, студент выступил и защитил доклад
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Павлова, А. Н. Социальная антропология : учебное пособие / А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. - Москва : Юнити, 2017. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=615799](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615799) (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Арутюнов, С. А. Культурная антропология : курс лекций / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - (Наследники Геродота). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (дата обращения 03.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. - Текст : непосредственный.

5. Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 143 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Социальная антропология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 - Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 22 с. – Текст : электронный.

2. Социальная антропология: методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 - Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 34 с.- Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

2. Вопросы культурологии

3. Социологические исследования

4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://demoscope.ru>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi> - Электронный каталог Курского областного государственного архива
5. <http://sociokursk.ru> - Электронная библиотека Курского социологического клуба.
6. Официальный сайт государственной статистики по Курской области.  
[http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/kurskstat/ru/](http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.<http://www.gks.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над лите-

ратурой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная антропология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись лица, проводивше- го изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			