Аннотация к рабочей программе
Дисциплины «Этносоциология»

Цели преподавания дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов,
2. Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией.

ПК-7 Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений.

Разделы дисциплины:

1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.
2. Исторические и современные теории национально-этнических общностей
3. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.
4. Теории нации в современной России.
5. Нация как интегральное явление.

6. Менталитет как этносоциологическая категория.
7. Проявления этничности в Российской Федерации.
8. Этническая культура.
9. Национальная картина мира
10. Менталитет как этносоциологическая категория.
11. Этническая и национальная идентичность.
12. Этнонационалъная стратификация. Этнические и национальные меньшинства
13. Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.
14. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.
15. Межэтнические и национальные конфликты.
16. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр
философии и социологии и региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент _____ О.А. Ветрова
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества..

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов,
2. Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	**Знать*:*** - основные приёмы командной работы при исследовании этносоциальных процессов; **Уметь*:*** - распределять командные полномочия в работе при исследовании этносоциальных процес-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			сов; **Владеть*:*** - навыками командной рефлексии в работе при исследовании этносоциальных процессов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** особенности межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. ***Уметь:*** интерпретировать проявления межкультурного и этнического многообразия ***Владеть:*** Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:*** придерживаться

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Владеть:*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	***Знать:*** Социологическая теория и методы социологических исследований; Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; Методологические основы социологического исследования; Правила, нормы и основные принципы этики делового общения ***Уметь:*** Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований Анализировать количественные и текстовые

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			данные фундаментального или прикладного социологического исследования Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем ; Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования; ***Иметь опыт деятельности:*** Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений; Моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-7	Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	***Знать*:** - основные риски осуществления предпринимательской и рекламной деятельности; ***Уметь*:** - анализировать основные риски осуществления предпринимательской деятельности в сфере этнических отношений; ***Владеть*:** - методиками оценки этносоциальных и экономических условий; рисков осуществления предпринимательской деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений* [1] блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	61,15
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Предмет этносоциологии и ее функции. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания. Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», «национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д. Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования. Методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Специфика применения методов опроса. Проблема и методы преодоления «культурной дистанции»: язык инструментария, язык беседы, личность интервьюера. Анализ документов и контент-анализ информации по проблемам этнических отношений.

2	Исторические и современные теории национально-этнических общностей	Психологические теории этносов и национальных общностей. Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь). «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль). Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр). Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев. Этнопсихологическое направление. Г. Шпет. Теории о национальном характере. Решающее значение психологии социальной группы (Л.Гумплович). Душа нации. (Г.Лебон). Э. Фромм о социальном характере общности. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский). Интегральная концепция нации П.А. Сорокина. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева
3	Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	Теория политического нациестроительства Э. Геллнера. Нации — продукт деятельности государства. Реальные и потенциальные нации. Историко-этноцентрическая теория нации Э. Смита. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона. Инструменталистский подход к нации и концепция К. Вердери.
4	Теории нации в современной России.	Этнополитическая ситуация в середине 90-х годов XX в. в россии и появление постмодернистских теорий нации. «Инструменталистская» концепция нации. Российский вариант (В.А. Тишков). «Релятивистская» теория нации в России (АГ. Здравомыслов). Интегральная теория нации М.О. Мнацаканяна.
5	Нация как интегральное явление.	История формирования понятия «нация», подходы к его определению. Условия и факторы объединения людей в коллективную общность. факторы развития наций. Национальная идентичность. Историзм в исследовании этнических основ национальной общности. Субстанция национальной общности. Историчность, устойчивость, энергичность, атрибутивность нации. Национальная солидарность как важнейшая черта национальной общности, Коллективное сознание и право как проявления солидарности национальной общности. Первоосновы национальной жизни.

6	Менталитет как этносоциологическая категория.	История становления понятия «менталитет». Современные подходы к изучению менталитета. Понятие «менталитет». Соотношение понятий менталитет, ментальность архетип, мировоззрение, ценностная ориентация, идеология… Понятие «ментальность» Структура менталитета. Подходы к определению структуры. Индивидуальный менталитет, общественный менталитет, менталитет социума. Взаимосвязь индивидуального, общественного и менталитета социума. Модели менталитета. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Миграционные тенденции русского этноса. Роль христианства в формировании русского этноса. Основные национальные черты русских. Традиционные установки сознания. Стереотипы бытового поведения. Материальная культура и образ жизни русских. Национальные черты русских. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов. Особенности взаимоотношений русских с представителями других народов. Специфика взаимоотношений с властями.
7	Проявления этничности в Российской Федерации.	Этническое наследие Российской империи и СССР. Структура многоэтничности в современной России. Этносоциологические проблемы русской нации. Факторы роста этнического самосознания в стране. Этнорегионализация России. Источники и типология этносепаратизма. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны. Рост этнокультурного и религиозного экстремизма. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Коренизация и ее критика. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах Балтии и СНГ. Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Возможности миграционного регулирования.

8	Этническая культура.	Понятие этнической культуры. Понятие, структура и функции культуры. Содержательный и функциональный аспекты культуры. Уровни культуры. Механизмы устойчивости и саморегуляции национальной культуры. Взаимосвязи между культурой, культурной традицией и нацией. Культура как особый класс общественных явлений. концепция Л. Уайта Символический подход к изучению культуры. Культурные модели Кребера и Клакхона. Адаптивно-деятельностная модель культуры. Концепция Э. Маркаряна. Подсистемы культуры: природно-экологическая, общественно-экологическая, социорегулятивная. Фундаментальное свойство культуры. Символическая школа и символический подход к культуре. Концепция К. Гирца Культура как система значений, воплощенных в символической форме. Концепции Э. Кассирера и К. Леви-Стросса. Культуры и цивилизации. Культура в цивилизационных процессах. Культурные границы и культурные дистанции. Проблемы взаимодействия культур. Этнический стереотип и этнический образ. Язык как этнический символ.
	Национальная картина мира	Структура и свойства картины мира. Содержание картины мира. Общенациональная картина мира и субкультурное разнообразие нации. Этническая картина мира. Подходы к ее определению. Содержание этнической картины мира. Элементы этнической картины мира. Факторы формирования этнической картины мира и ее источники.
	Менталитет как этносоциологическая категория.	Менталитет как этносоциологическая категория. История становления понятия «менталитет». Современные подходы к изучению менталитета. Понятие «менталитет». Соотношение понятий менталитет, ментальность архетип, мировоззрение, ценностная ориентация, идеология… Понятие «ментальность» Структура менталитета. Подходы к определению структуры. Индивидуальный менталитет, общественный менталитет, менталитет социума. Взаимосвязь индивидуального, общественного и менталитета социума. Модели менталитета. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Миграционные тенденции русского этноса. Роль христианства в формировании русского этноса. Основные национальные черты русских. Традиционные установки сознания. Стереотипы бытового поведения. Материальная культура и образ жизни русских. Национальные черты русских. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов. Особенности взаимоотношений русских с представителями других народов. Специфика взаимоотношений с властями.

	Этническая и национальная идентичность.	Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности, место последних в общей системе идентичности личности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Этнический ренессанс в Европе и на постсоветском пространстве - второе национальное возрождение? Позитивные и негативные стороны в этом процессе. Политизация этничности. Этничность и власть. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации. Этничность как ресурс политической мобилизации. Политизация этничности.
	Этнонационалъная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	Этнонациональная стратификация. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д. Связь этносоциальной стратификации с предубеждениями и этническими ауто-гетеростереотипами. Шкала Богардуса. Этнические и национальные меньшинства. Этносоциальные меньшинства — важнейшая теоретическая и практическая проблема этносоциологии. Амбивалетность понятия. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Автохтоны и аллохтоны. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение». «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.

	Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	Теории этнокультурного взаимодействия. Сущность и формы межэтнических контактов. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Социально-психологические основы межэтнической коммуникации (восприятие и атрибуция, категоризация и стереотипизация). Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Освоение чужой культуры (аккультурация, культурный шок (С.Додд), модель Беннета). Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения. Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтнические взаимодействия. Влияние социально-экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на модели поведения. Формирование межкультурной компетентности. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию. Особенности социокультурной адаптации иноэтничных мигрантов в евро-атлантическом регионе. Специфика социокультурной адаптации в России: история и современность. Межэтничекая коммуникация в организации.
	Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Этнонационализм и модернизация. Ксенофобия и толерантность. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе. Формирование толерантного отношения в полиэтнической организации.

	Межэтнические и национальные конфликты.	Факторы этнического риска и их роль в возникновении конфликтов. Основные концепции причин этнических конфликтов Структурно-функциональный подход (T. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; T. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Политическая версия этнических конфликтов. Модель социально-структурных изменений как основы противоречий, приводящих к конфликтам. Поведенческие концепции этнических конфликтов: теория фрустрации – агрессии, концепция коллективного действия. Специфика этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Формы конфликтов. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в современной России. Особенности протекания этнических конфликтов в организациях и способы их разрешения.
	Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» концепция брачного выбора в рамках конструктивистского подхода и «информационная» концепция сторонников онтологического подхода. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[1] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

2.	Тема 2 Русская этно-социологическая мысль.	0		2,3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП,К	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	8		4,5,6, 7	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП,К	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	4		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2		10	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	0		11	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
8.	Тема 8 Этническая культура.	0		12	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
9.	Тема 9. Национальная картина мира	0		13	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2		14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	0		15	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	0		16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической	0		17	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

	среде.						
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	0		18	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	0		19	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	0		20	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

ДП –доклад с презентацией; К – конспект первоисточника

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	4
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	8
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2
8.	Тема 8 Этническая культура.	2
9.	Тема 9. Национальная картина мира	2
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2
12.	Тема 12. Этнонационалъная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	2
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	2
Итого		40

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	1 неделя	3 часа
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	3 неделя	5 часа
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	7неделя	8,85 часа
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	8 неделя	3 часа
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	9 неделя	3 часа
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	10 неделя	3 часа
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	11 неделя	3 часа
8.	Тема 8 Этническая культура.	12 неделя	3 часа
9.	Тема 9. Национальная картина мира	13 неделя	3 часа
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	14 неделя	3 часа
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	15 неделя	3 часа
12.	Тема 12. Этнонационалъная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	16 неделя	3 часа
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	17 неделя	3 часа
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	18 неделя	3 часа
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	19 неделя	3 часа
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	20 неделя	3 часа
Итого			55,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры *философии и социологии* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	Разбор конкретных ситуаций	4

2.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	Разбор конкретных ситуаций	4
3.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	Разбор конкретных ситуаций	
4.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	Разбор конкретных ситуаций	
5.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	Разбор конкретных ситуаций	
6.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	Разбор конкретных ситуаций	
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способ-

ствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	Социология управления Организационные конфликты Социология конфликта	Социология культуры современного общества
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Правоведение Институциональная экономика	Социология конфликта Организационные конфликты История социологии Этносоциология Демография Социальная антропология	Социология культуры современного общества Маркетинговые исследования Социальные системы и процессы
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Анализ данных в социологии Социальная антропология Этносоциология Демография Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика		Социология культуры современного общества Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика
ПК-7 Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской	Бизнес-планирование	Социальная антропология Финансовое обоснование управленческих решений Методы принятия	Социология рекламы Стратегический менеджмент Управление человеческими ресурсами Корпоративная соци-

деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений		управленческих решений Тайм-менеджмент Производственная проектно-технологическая практика	альная ответственность Управление финансовыми и производственными рисками Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Экономическое прогнозирование Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3 основной	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошиб-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обу-

		ки, которые не может исправить самостоятельно.	неточности и ошибки.		чающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, доведены до автоматизма.
УК-5 завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.
ПК-4 основной	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследованийдля	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

	дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
ПК-7 основной	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

		стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-7.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-5	Согласно табл.7.2
2.	Тема 2 Русская этносоциологиче-	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3;	практическое заня-	Мультимедийная презента-	1-8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ская мысль.	ПК-4.1; ПК-7.1	тие, СРС	ция		
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация Список источников для конспектирования	1-6	Согласно табл.7.2
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-4	Согласно табл.7.2
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-3	Согласно табл.7.2
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-6	Согласно табл.7.2
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
8.	Тема 8 Этническая культура.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
9.	Тема 9. Национальная картина мира	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-3	Согласно табл.7.2
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
12.	Тема 12. Этнонационалъная стратификация. Этнические и нацио-	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	нальные меньшинства					
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-5	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1.1 а) вопросы для подготовки докладов с презентацией

ТЕМА 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД.МЕТОДОЛОГИЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Предмет и метод этносоциологии.
2. Этносоциология в системе научных знаний.
3. Структура, задачи, функции этносоциологии.
4. Основные понятия этносоциологии.
5. Особенности методологии исследований.

ТЕМА 2. РУССКАЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.

1. Начало этносоциологических исследований в русской социологии.
2. Концепция С.Соловьева.
3. Концепция Ключевского.
4. Концепция Ковалевского.

5. Концепция Сорокина.
6. Концепция Данилевского.
7. Концепция Широкогорова.
8. Концепция марксистов.

ТЕМА 3 ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ

1. Психологические теории этносов и национальных общностей .

1.1Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь).

1.2«Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль).

1.3Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр).

1.4Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев.

1.5Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.

2. Теории о национальном характере.

2.1 Решающее значение психологии социальной группы Л.Гумплович.

2.2 Душа нации. Г.Лебон.

2.3 Э. Фромм о социальном характере общности.

3. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.

4. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).

5. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.

6. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

б) ***конспект первоисточника.***

Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Бердяев, Н. . Русский народ: богоносец или хам? : - Москва : Алгоритм, 2014. - 238, с.
2. Бердяев, Н. А. Русская идея : Основные проблемы рус. мысли XIX в. и нач. XX в.; Судьба России / Н. А. Бердяев. - М. : Шевчук, 2000. - 540, с.
3. Бердяев, Н. А. Судьба России: Самопознание / Н. Бердяев. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 541 с.
4. Бердяев, Н. Ал. Душа России: [сборник статей] / Николай Бердяев. - Москва : Центрполиграф, cop. 2016. - 253, с.
5. Вундт, В. Проблемы психологии народов / В. Вундт. – Репр. изд. 1912 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613038 (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1920-5. – Текст : электронный.
6. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. - М. : ДИ-ДИК, 1993. - 638 с.

7. Гумилев, Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-4467-1054-6. – Текст : электронный.

8. Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович ; пер. под ред. В. М. Гессен. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 364 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 9-10). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497020 (дата обращения: 09.03.2022). – Текст : электронный.

9. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. - Москва : Академический проект, 2015. - 602 с.

10. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон ; пер. с фр. . – 2-е изд., эл. – Москва, Челябинск : Социум, 2020. – 401 с. – (Библиотека ГВЛ. Политика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600341 (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-91603-680-0. – Текст : электронный.

11. Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39178 (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.

12. Сорокин, П. А. Главные тенденции нашего времени / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36165 (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-94865-234-4. – Текст : электронный.

13. Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда / П. А. Сорокин ; с предисл. М. М. Ковалевского. – Санкт-Петербург : Издательство Я. Г. Долбышева, 1914. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235856 (дата обращения: 19.01.2022). – ISBN 978-5-4458-9208-3. – Текст : электронный.

14. Сорокин, П. А. Символы в общественной жизни / П. А. Сорокин. – Рига : Тип. К. Зейберлих, 1913. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235566 (дата обращения: 19.01.2022). – Текст : электронный.

15. Сорокин, П. А. Социокультурная динамика / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571 (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-94865-909-1. – Текст : электронный.

16. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. - М. : Политиздат, 1992. - 542 с.

17. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231 (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-9989-0351-9. – Текст : электронный.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Нация, с точки зрения инструментализма - это:

. результат воздействия объективных факторов

. толпа, мобилизованная элитами

. этническая общность, обладающая государственностью

. воображаемые сообщества

2. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

. противное человеческому естеству

. близкое человеческому разумению

. тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации

. способное спасти мир от глобальной катастрофы

3. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

. психологии народов

. коллективной психологии

. Психоанализа

. этнической психологии

4. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает

. длительное существование

. огромную жизнеспособность

. готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации

. низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни

5. С точки зрения П.Сорокина с момента возникновения русской нации в IX в. и до XVIII столетия ее культурная суперсистема была:

. Чувственной

. Идеалистической

. Эклектичной

. Идеациональной

Задание в открытой форме:

1. Коренные обитатели той или иной территории страны, живущие здесь «изначально»; то же, что «автохтоны»_____.

2. Ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека; его остатки найдены в Южной, Восточной и Центральной Африке_____.

3. Становление самобытности, уникальности этноса_____.

4. В этнических отношениях понимается как право самостоятельного управления жизненно важными проблемами своего этноса в соответствии с существующей в данном государстве конституцией_____.

5. Устойчивые представления этноса о своих качествах. Автохтонное население – первоначальное, исконное население какой-либо местности, территории, страны_____.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Восстановите последовательность в развитии культурно-исторических типов.

а) двухосновные
б) четырехосновные
в) аутохтонные
г) одноосновные

2. Определите верную последовательность жизненного цикла культурно-исторического типа.

а) цивилизация
б) создание национального государства
в) застой и гибель цивилизации
г) этнографическое существование

3. Расположите в хронологическом порядке группы цивилизаций, начиная от самых древних.

а) индийская, иранская, еврейская
б) греческая, римская
в) египетская, китайская, ассирийско-вавилоно-финикийская

г) ново-семитическая, европейская

Задание на установление соответствия:

1. Соотнесите культурно-исторический тип со стороной культурной деятельности, развитой в нем в наибольшей степени.

1. Религиозная деятельность	а) римский тип
2. Культурная деятельность	б) еврейский тип
3. Политическая деятельность	в) греческий тип
4. Общественно-экономическая деятельность	г) европейский тип

2. Соотнесите название групп народов и наций с их характеристиками (на основании способности к положительной культурной деятельности).

1. Этнографический материал	а) есть общность языка, не способная к положительной культурной деятельности, но способная к разрушению дряхлых цивилизаций
2. Положительные деятели истории	б) есть общность языка, но нет государственности и отсутствует способность к положительной культурной деятельности
3. Отрицательные деятели истории	в) есть языковая общность, способность к положительной деятельности, которая реализуется только в условиях политической самостоятельности, наличия государства

3. Соотнесите группу с принадлежащими к ней цивилизациями.

1. Уже погибшие естественной смертью от старости	а) египетская, греческая, римская, еврейская, древнесемитская
2. Погибшие принудительной, насильственной смертью	б) индийская, китайская, романо-германская
3. Старые, вошедшие в возраст дряхлости	в) славянская, новоамериканская
4. Молодые	г) перуанская, мексиканская, кельтская

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Компетентностно-ориентированная задача №1

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 2 -3 Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 4-7 Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 8 Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 8 Тема 5 Теории нации в современной России.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лаборатор-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по лабораторной работе		ной работе
Практическое занятие № 10 Тема 6. Нация как интегральное явление.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 11 Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 12 Тема 8 Этническая культура.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 13 Тема 9. Национальная картина мира	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 14 Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 15 Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 16 Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 17 Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 18 Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 19 Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 20 Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет (или зачет с оценкой, или экзамен)	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, О А Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-

Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения 20.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Этноконфессиональные процессы на Юге России в новейший период (1914–2000-е годы) : учебник/ А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 179 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690940 (дата обращения 16.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684535 (дата обращения 20.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Дугин, Александр Гельевич . Этносоциология : [монография] / А. Г. Дугин. - М. : Академический проект, 2011. - 639 с. - (Gaudeamus). - Текст : непосредственный.
6. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 (дата обращения 20.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Этносоциология : методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (776 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный.
2. Этносоциология : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 45 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социс.
13. Человек.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM)
- Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный универкрситет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовлен-

ности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:
Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практиче-

ские задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			