

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ»

Цель преподавания дисциплины – формирование представлений о значении средовых факторов при проектировании архитектурных объектов и территориальном планировании.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение качественного предпроектного анализа различных средовых факторов;
- формулирование приоритетных задач в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования;
- работа с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами;
- знакомство с основными положениями предпроектного анализа и методикой сбора исходных данных для проектирования;
- освоение методики предпроектного анализа в архитектурном проектировании;
- изучение градостроительной значимости архитектурных объектов в городской среде;
- применение предпроектного анализа в реконструкции городской среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства

ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические

ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла

Разделы дисциплины

Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.	Понятия природы и климата, разнообразие природно-климатических условий. Принципы анализа природно-климатической ситуации. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Окружающая среда, климат, ландшафт. Разнообразие сред. Состояние среды и факторы его изменения. Мониторинг окружающей среды.
Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы проектирования экологически устойчивых объектов. Понятие развития и устойчивого развития. Теоретические и мировоззренческие основания концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития территорий. Устойчивое развитие и проблема ресурсов.
Ландшафт – основные понятия и структура.	Ландшафт основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки. Строение

Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	ландшафтов, основные принципы и компоненты. Соотношение ландшафта с другими категориями архитектурно-градостроительной деятельности. Естественные и искусственные компоненты среды. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.
Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде	Градостроительные аспекты архитектурного проектирования. Методы и приемы предпроектного анализа. Сбор исходных данных для Проектирования. Предпроектный анализ и оценка существующего положения. Система ограничений в архитектурном проектировании. Обоснование и описание вариантов проектных решений. Типология форм городской среды. Особенности восприятия городской среды. Архитектурно- планировочные средства формирования городского интерьера. Особенности предпроектного анализа при проектировании в городах с историческим наследием

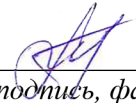
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии
будущего в архитектуре»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. №520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.24).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.24).

Зав. кафедрой



М.М. Звягинцева

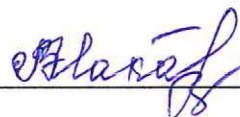
Разработчик программы



М.Е. Кузнецов

К.п.н., доцент

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.25) на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (№ 1 от 28.08.25).

Зав. кафедрой



М.М. Звягинцева

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 29.02.26), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № 1 от 31.08.26).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № ____ от ____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № ____ от ____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № ____ от ____).

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ» является изучение теоретических и практических аспектов проектирования; анализ тенденций и перспектив развития аналитических методов в проектировании городской среды; рассмотрение вопросов предпроектного и проектного анализа объектов архитектуры и градостроительства.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- установление связи научного знания с архитектурно-градостроительным проектированием;
- постижение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функциональных, нормативно-правовых предпосылок принятия архитектурно-градостроительных решений;
- овладение компьютерными способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций ¹
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства	Знать: требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов; смысл и содержание понятия «средовые факторы»; значение различных средовых факторов (природно-климатических,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			экологических и природно-ландшафтных) при проектировании архитектурных объектов и территориальном планировании; специфику проектирования в сложных и экстремальных природных условиях. Уметь: проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов; формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; работать с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами; выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии; обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений. Иметь опыт деятельности: выполнения предпроектного анализа; владения приемами, принципами и методами проектирования в сложных и экстремальных природных условиях; интегрированного подхода к проектированию инженерных систем и учета средовых факторов.
		ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых	Знать: основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические	различных источников и баз данных; функциональные, эстетические, конструктивно-технологические, экономические требования к архитектурным проектам; основы и сущность анализа и оценки здания, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания. Уметь: разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям; проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания. Иметь опыт деятельности: разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям; способностью использовать воображение, проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.
		ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы	Знать: основы творческого мышления и творческого

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	процесса; потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания. Уметь: представлять авторский архитектурно-художественный замысел; использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения; взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;. Иметь опыт деятельности: определения средств и методов, необходимых для представления авторского архитектурно-художественного замысла

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ» входит в Комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура направления подготовки, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина входит в Элективные дисциплины комплексного профессионального модуля.

Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы(з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Ассесмент	-
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание ¹
1	2	3
1	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды	Понятия природы и климата, разнообразие природно-климатических условий. Принципы анализа природно-климатической ситуации. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Окружающая среда, климат, ландшафт. Разнообразие сред. Состояние среды и факторы его изменения. Мониторинг окружающей среды.
2	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы проектирования экологически устойчивых объектов. Понятие развития и устойчивого развития. Теоретические и мировоззренческие основания концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития территорий. Устойчивое развитие и проблема ресурсов.

3	Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	Ландшафт – основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки. Строение ландшафтов, основные принципы и компоненты. Соотношение ландшафта с другими категориями архитектурно-градостроительной деятельности. Естественные и искусственные компоненты среды. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.
4	Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде	Градостроительные аспекты архитектурного проектирования. Методы и приемы предпроектного анализа. Сбор исходных данных для проектирования. Предпроектный анализ и оценка существующего положения. Система ограничений в архитектурном проектировании. Обоснование и описание вариантов проектных решений. Типология форм городской среды. Особенности восприятия городской среды. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера. Особенности предпроектного анализа при проектировании в городах с историческим наследием

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.	2		1	У1, У3 МУ1	У (1-3 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	2		2	У2, У3, У4 МУ1	У (4-8 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные	2			У2, У5 МУ1	У (9-13 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

	факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.						
4	Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде			3	У2, У5 МУ1	Пр (14-18 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

У – устный опрос, Пр. – подготовка презентации

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	Мониторинг окружающей среды	2
2	Принципы устойчивого развития территорий	2
3	Ландшафт – основные понятия и структура	2
Итого		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.	1-3 неделя	14
2.	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	4-8 неделя	15
3.	Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	9-13 неделя	15
4.	Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный	14-18 неделя	15,9

	анализ как основа проектирования в городской среде		
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры архитектуры, градостроительства и графики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Природно- климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.	Устный опрос	2
2	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	Устный опрос	2
3	Ландшафт – основные понятия и структура. Природно- ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	Электронная презентация	2
Итого:			6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Технологии проектирования доступной среды Профессиональная архитектурная практика Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности Проблемы жилой застройки центров крупных городов Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания профессиональных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 основной, завершающий	ПК-1.1 определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства ПК-1.2 осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания ²
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
2	Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
3	Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, СРС	Устный опрос	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
4	Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса по разделу (теме) 3. «Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование»

1. Виды градостроительной деятельности, содержание документов согласно действующему законодательству.
2. Понятие предпроектного анализа, основные этапы.

3. Виды графических схем и чертежей в предпроектном анализе.
4. Планировочный каркас и его анализ в проектировании.
5. Транспортный каркас и его анализ в проектировании.
6. Композиционный каркас и его анализ в проектировании.
7. Виды ограничений в проектировании.
8. Современные подходы к формированию городской среды.

Задания для мультимедийных презентаций

1. Предпроектный анализ как вид архитектурной деятельности.
2. Типология форм городской среды.
3. Особенности восприятия городской среды.
4. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера.
5. Особенности предпроектного анализа при проектировании в городах с историческим наследием.
6. Примеры различных типов и форм городских пространств в реальной практике проектирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме *зачета*. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой

формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Средовой подход – это...
 - а) концептуальная позиция;
 - б) метод освоения;
 - в) набор требований;
 - г) жизненный фактор.

Задание в открытой форме:

1. Дайте определение понятию «строительная климатология».

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность выполнения архитектурного проекта:

- А – подготовка рабочей документации;
- Б – монтаж всех элементов и конструкций;
- В – подготовка строительной площадки;
- Г – согласование проекта с заказчиком и смежными инстанциями.

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите методику проведения предпроектного анализа на примере разработки проекта детского сада.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 30, решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304> (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Игнатъев, В. А. Архитектура - мир, в котором мы живем : учебное пособие / В. А. Игнатъев, В. В. Галишникова. - Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС

АСВ, 2024. - 293 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140465.html> (дата обращения: 01.10.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : учебник / М. Г. Безирганов, М. В. Винницкий, В. Ж. Шуплецов и др. ; под общ. ред. С. А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно- художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 340 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444> (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Васильева, А. А. Средовые факторы в архитектуре : курс лекций / А. А. Васильева. - Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. - 207 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123447.html> (дата обращения: 01.10.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Бауэр, Н. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Н. В. Бауэр ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571885> (дата обращения: 01.10.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шувалов В. М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов : учебное пособие / В. М. Шувалов. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012 - . - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22388> (дата обращения 03.09.2024). - Режим доступа: по подписке. Часть I. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Е. Кузнецов. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Строительство и реконструкция.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины «Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ» завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Браузер (любой): свободный доступ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры архитектуры, градостроительства и графики:

- стандартная учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска)
- мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			